



## RELATO DE EXPERIÊNCIA ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO IV: BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO NOTURNO EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS

RODRIGUES, Cristiana Nunes<sup>1</sup>; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy de Lima<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal do Amazonas - Instituto de Saúde e Biotecnologia (UFAM/ISB)

[cristiananunes.18@gmail.com](mailto:cristiananunes.18@gmail.com); [klenicy@gmail.com](mailto:klenicy@gmail.com)

**Introdução:** O exercício do Estágio Supervisionado de Ensino IV é de fundamental importância para formação do futuro docente, sendo compreendido como um método de conhecimento prático que aproxima o acadêmico da realidade de sua área de formação. Desse modo, o Estágio Supervisionado vem como um papel valioso para a vida dos licenciandos, pois possibilita uma visão diferente do que estão acostumados, uma visão de como enfrentar os desafios encontrados e obter sucessos. Além disso, o aprendizado é muito mais eficiente quando é obtido através da experiência fazendo uma relação entre teoria e prática. **Objetivo:** Apresentar a importância do Estágio Supervisionado de Ensino IV, na formação dos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), na disciplina de Biologia aplicada ao Ensino Médio, em uma escola pública estadual na cidade de Coari, Amazonas, Brasil. **Método:** Este foi desenvolvido em 35 horas de atividades escolares sendo a primeira etapa de observação com 5 horas em cada turma de 1º, 2º e 3º anos; a segunda etapa consistiu em reger nas referidas turmas sendo 6 horas de regência nas turmas do 1º e 2º ano e 8 horas de regência no 3º ano. Ao final, foram aplicados questionários avaliativos. **Resultado:** Por meio das observações, foi possível constatar que a faixa etária dos alunos estava compreendida entre 17 e 30 anos de idade, essa característica é um fato muito comum do período noturno já que o fator econômico reflete nitidamente entre os estudantes. Em uma análise específica em relação às turmas do Ensino Médio, observou-se que os alunos do 1º ano foram os que apresentaram maior dificuldade em relação à aprendizagem, no decorrer das regências, buscou-se integrar cada assunto em um nível de contextualização palpável, ou seja, da própria realidade do indivíduo, do ambiente em que ele vive ou de algo que ele conhece. **Conclusão:** As experiências foram de grande relevância para a formação dos licenciandos, que puderam colocar em prática o que lhes foram ensinados no âmbito da universidade. Nesse contexto, fica evidente a necessidade que os acadêmicos têm de cumprir estas etapas para benefício de sua própria profissão, pois a experimentação garante oportunidades de aprender, de errar e concertar, de inovar, renovar, estimular e ser estimulado, enfim de ser, agir diferente.

**Palavras-chave:** Importância. Formação inicial. Aprendizado.