



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE COARI, AMAZONAS

RODRIGUES, Cristiana Nunes¹; ALMEIDA, Alessandra Souza de¹; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy de Lima¹

¹ Universidade Federal do Amazonas - Instituto de Saúde e Biotecnologia (UFAM/ISB)

cristiananunes.18@gmail.com; klenicy@gmail.com

Introdução: Um dos momentos mais importantes na formação inicial dos estudantes de licenciaturas é o contato com a escola. Uma importante parte integradora do currículo que o programa residência pedagógica vem possibilitando ao residente adquirir, é a relação de sua experiência no ambiente escolar, sendo uma das etapas para a formação inicial do licenciando, conduzindo-o a uma série de fatores importantes para a sua vida profissional, proporcionando a exteriorização do aprendizado acadêmico fora dos limites das universidades. **Objetivo:** Apresentar as vivências do Programa Residência Pedagógica/Química, do curso de Licenciatura em Ciências Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), em uma escola pública estadual na cidade de Coari, Amazonas, Brasil. **Método:** A princípio foram realizados cronograma e planejamentos de execução das aulas junto com preceptor e coordenadora do programa, foram realizadas 440 horas de atividades exigidas pelo programa sendo 100 horas de regências obrigatórias e as demais divididas em observação em sala, caracterização da estrutura física escolar, projeto de intervenção entre outras atividades em turmas de 8º e 9º Ano do Ensino Fundamental II no turno vespertino da Escola Estadual Nossa Senhora do Perpétuo Socorro. **Resultado:** Pode-se observar no decorrer do programa as dificuldades sentidas pelos residentes em passar pelas regências que os possibilitam entrar em contato com a realidade de uma sala de aula e com a complexidade dos saberes que servirão de base para a carreira docente. A parte fundamental para diminuir essa dificuldade e oferecer domínios aos acadêmicos é a observação em sala de aula. Esta etapa é um processo de adaptação ao ambiente escolar e é indispensável. Ao dar início as regências, apresentou os seguintes assuntos, tabela periódica, mistura e separação de misturas, átomos, células, sistema nervoso, esquelético, locomotor e imunitário. Neste tempo de residência, observar e conversar com professores era uma tarefa diária mesmo após o término das aulas, que propuseram um intenso contato direto com os alunos e com a rotina da escola. Através destas conversas, aumentou ainda mais certeza de seguir na carreira docente. **Conclusão:** As experiências no Programa Residência Pedagógica foram de grande relevância para a formação dos licenciandos, que colocaram em prática o que lhes foram ensinados no âmbito da universidade, podendo destacar ainda a importância da residência, que permitiu a aproximação do acadêmico com o exercício de sua futura profissão, proporcionando-lhes a interação entre os alunos e professores mais experientes atuantes nas áreas, além disso, harmonizar o contato com outros colegas de graduação onde houve trocas de ideias e experiências com os mesmos. Apoio CAPES.

Palavras-chave: Formação docente. Aprendizado. Regências.