



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ABORDANDO O RELATO DE EXPERIÊNCIA POR MEIO DA OBSERVAÇÃO E REGÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

NEVES, Bianca Ferreira¹; ALBUQUERQUE, Felipe Lourenço¹; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy Lima¹

¹Universidade Federal do Amazonas - Instituto de Saúde e Biotecnologia (UFAM/ISB)

bianca_campusufam@hotmail.com; felipe.secretario@gmail.com;
klenicy@gmail.com

Introdução: A Residência Pedagógica é um programa do Governo Federal que possui como intuito inserir os discentes de licenciatura no Ensino Básico para que o mesmo possa desenvolver suas habilidades técnicas sobre supervisão e orientação de um(a) preceptor(a) na sala de aula e um coordenador(a) do programa dando apoio pedagógico e administrativo em reuniões periódicas. O Programa Residência Pedagógica permite nessa segunda etapa ao discente ter um primeiro contato com o planejamento, observação e regência de aulas no ensino de Ciências. **Objetivo:** Esse relato visa apontar as experiências em sala de aula, positivas e negativas, além de suas principais causas, as dificuldades de recursos e implicações desta na futura carreira da docência. **Método:** Esse relato se caracteriza como descritivo qualitativo, tendo um posicionamento de observador participante do regente nas aulas da preceptora. Já na regência, utilizando a temática dos residentes, optou-se por utilizar as teorias das correntes pedagógicas liberais e progressivas de acordo com a situação imposta ao residente em sala de aula, mas sempre dando preferência a aula expositiva dialogada. **Resultado:** Esse programa permitiu ao futuro professor iniciar o desenvolvimento de suas habilidades na docência, além de aspectos humanos e sociais inerentes a qualquer profissão ou convívio em sociedade e, a partir das dificuldades observadas, buscarem minimizar seus efeitos no ensino e aprendizagem, recorrendo ao conhecimento pedagógico, orientação da preceptora, coordenação da residência e demais docentes que fazem parte do convívio do residente. Ainda, é necessário salientar as experiências positivas que a residência desencadeou nos discentes residentes, o que permitiu ampliar os horizontes da sua percepção de docência e enriquecer sua carreira acadêmica como profissional da educação, além de permitir vivenciar com professores de experiência em regência e, simultaneamente, associar com o que a universidade insere novas teorias pedagógicas propiciando um intercâmbio de conhecimento prático e teórico que enriquece o Ensino Básico. **Conclusão:** O Programa Residência Pedagógica se demonstra uma ferramenta ideal implantada pelo Governo Federal que visa o início do desenvolvimento das habilidades do discente de um curso de Licenciatura, ou seja, o aluno residente que será um futuro professor. Nesse sentido é compreender o mundo de outra perspectiva diferente da unilateral de discente, pois se experimenta novas experiências que mostram a realidade da futura profissão como docente. Surge diante desse cenário a necessidade de que os futuros profissionais se dediquem para modificar a realidade educacional vigente, procurando conhecimento pedagógico e didático para assim cumprir de maneira satisfatória o papel de mediador de conhecimentos e formar futuramente cidadãos conscientes, reflexivos e críticos construtivos, que busquem no campo político e social a reivindicação de seus direitos assegurados na constituição a educação.

Palavras-Chave: Regência. Docência. Experiência.