



## A ABSTRAÇÃO E O ENSINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA

NORONHA, Erivelton Carvalho<sup>1</sup>; ALBUQUERQUE, Felipe Lourenço<sup>1</sup>; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy de Lima<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal do Amazonas - Instituto de Saúde e Biotecnologia (UFAM/ISB)

[erivelton.noronha@gmail.com](mailto:erivelton.noronha@gmail.com); [felipe.secretario@gmail.com](mailto:felipe.secretario@gmail.com); [klenicy@gmail.com](mailto:klenicy@gmail.com)

**Introdução:** O Estágio Supervisionado de Ensino III corresponde a atuação dos licenciandos de Ciências na disciplina de Química com o intuito de inseri-los no campo de atuação em sala de aula de forma prática, com observações e regência. No atual cenário da educação, o ensino de química que, *a priori*, é uma matéria rechaçada de “difícil” para a maioria dos alunos, já que em grande partes das escolas esta matéria consiste em apenas conceitos teóricos e complexos, que acabam dificultando o aprendizado do alunos, causando um enorme desinteresse pela química. **Objetivo:** Apresentar as experiências vivenciadas e adquiridas durante o processo de estágio supervisionado de ensino na disciplina de Química. **Método:** A abordagem desse relato é qualitativa descritiva, já que se interessa em descrever as experiências vivenciadas pelo estagiário, tendo a condição de observador participante, pois está inserido no objeto de análise e descrição. O estágio foi realizado na Escola Estadual Prefeito Alexandre Montoril – GM3, no período de 23/08/2019 a 17/10/2019, com 16 horas de observações em sala de aula da escola como um todo e 27 horas de regências. **Resultado:** Verificou-se que os alunos além de apresentarem dificuldades acumuladas na matemática e na interpretação de texto, ainda apresentavam dificuldade em sua capacidade cognitiva de abstração, sendo uma importante ferramenta de aprendizado e que está sendo perdida nas atuais turmas do Ensino Médio. Observou-se que a professora de Química era bem qualificada e dominava com excelência os assuntos, mas sua metodologia era a tradicional, ou seja, conteúdos teóricos forçando os alunos a apenas decorarem os conceitos. As turmas que foram trabalhadas apresentaram algumas peculiaridades, pois as turmas de primeiro ano eram bem mais agitadas e desrespeitosas entre si. Nas turmas de segundo ano, os alunos eram mais quietos, porém não demonstravam interesse nas aulas e, nas turmas de terceiro ano, os alunos eram bem mais educados, interessados e participativos nas aulas. Por estes motivos, foi-se necessário aplicar métodos para lidar com alunos de diferentes idades e com comportamentos distintos e com suas facilidades, ou não, de aprendizado frente os assuntos ministrados. De modo geral, os pontos positivos do estágio foram bem mais relevantes, pois a escola apresenta uma infraestrutura boa com biblioteca, sala de informática, sala de multimídia e um laboratório de ciências que na maioria das escolas não tem. Quadro de professores completo, professores formados na área de atuação. Os pontos negativos são que muitos professores estavam acomodados em seu método de ensino, sem qualquer esforço para estimular o aprendizado real dos alunos. Com isso, foi despertado no estagiário questionamentos reflexivos sobre a profissão docente. **Conclusão:** As experiências vivenciadas durante o período de estágio foram de extrema importância, tanto dos métodos utilizados no repasse dos assuntos como na relação professor-aluno, contribuindo para a futura profissão docente.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado. Abstração. Experiência.