



## BOLO PÉ-DE-MOLEQUE COMO TEMA PARA JOGOS LÚDICOS NO ENSINO DE QUÍMICA

SILVA, Irleane Eduardo<sup>1</sup>; SILVA, Izabel Amazonas<sup>1</sup>; CRUZ, Juveneide Azevedo<sup>1</sup>; LAVÔR, Poliana Marques<sup>1</sup>; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy de Lima<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Universidade Federal do Amazonas (UFAM), *Campus Coari*, Coari – AM

[klenicy@gmail.com](mailto:klenicy@gmail.com)

O uso de saberes tradicionais é muito importante no ensino de química e pode ser aplicado em uma gama de assuntos, como no bolo pé-de-moleque. Esse é um doce típico da cozinha Amazônica baseada na mandioca. Muitos assuntos de química podem ser inseridos nesse contexto, entre eles o conteúdo relacionado a misturas homogêneas e heterogêneas, processo de separação, titulação ácido-base e fermentação. Esse é um estudo de caso e o objetivo deste trabalho é apresentar uma experiência vivenciada na aplicação de atividades lúdicas relacionando o uso da mandioca e do doce pé-de-moleque no ensino de Química. O público alvo foi os alunos do Ensino Médio do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) através de atividades realizadas no Instituto de Saúde e Biotecnologia (ISB-UFAM) pelos acadêmicos do curso de Licenciatura: Ciências: Biologia e Química. O conteúdo selecionado foi misturas. Verifica-se que a mistura homogênea é uma solução que apresenta uma única fase e a mistura heterogênea pode apresentar duas ou mais fases. Devido a isso, foi realizado uma breve exposição teórica sobre a mandioca e os vários processos até chegar a massa pronta, como processo de separação, titulação ácido-base e processos de fermentação. Houve a apresentação do slide e, após, foi repassado as instruções sobre o jogo lúdico que foi baseado em trilha de caminho em que cada bloco do caminho continha uma numeração e uma pergunta. O grupo que chegasse primeiro ao final da trilha era o grupo vencedor. As perguntas contidas no jogo eram relacionadas ao tema repassando na aula teórica, com definição e onde poderia ser notado os processos. O presente tema abordado foi muito gratificante, tanto para os futuros docentes quanto para os alunos que participaram, pois teve como principal objetivo transmitir aos alunos todo o conhecimento relacionado ao ensino de química através do saber tradicional. Foram obtidos ótimos resultados, pois, conforme as apresentações foram ocorrendo, percebeu-se que os alunos interagiram cada vez mais, tanto na parte lúdica quanto nas apresentações, com perguntas e curiosidades sobre o tema. O projeto lúdico sobre o bolo de pé-de-moleque como ferramenta para o ensino de química tornou-se uma atividade muito prazerosa e gratificante, pois foi notável o interesse dos alunos do IFAM ao tema e acredita-se que foi recíproco os conhecimentos adquiridos a respeito do assunto. Houve um interesse da parte dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências: Biologia e Química, pois era o primeiro contato como os alunos do Ensino Médio e verificou-se o interesse desses quanto às aplicações voltadas para os saberes tradicionais e a química. Pode-se concluir que os saberes tradicionais da nossa região são de fundamental importância para facilitar o ensino aprendizagem de química correlacionada aos assuntos de química do cotidiano, vivenciado pelo aluno e que, com certeza, poderá ser associado na vida dos discentes.

**Palavras-chave:** Ensino de química; Mandioca; Amazônia.

**Área de concentração:** Educação e Ensino