



MONITORIA: ESPAÇO DE ENSINO-APRENDIZADO NA DISCIPLINA QUÍMICA ORGÂNICA

LIMA, Paula Andreza Viana¹; COSTA, Rodrigo Damasceno¹; MONTEIRO, Carlos Eduardo Bezerra¹; DANTAS, Francisca Moreira¹; GUIMARÃES, Ananias Facundes¹; ROCHA, Waldireny Caldas¹.

¹ Universidade Federal do Amazonas (UFAM), *Campus Coari*, Coari – AM

paulaviana_lima@hotmail.com; wal2002@gmail.com

INTRODUÇÃO: A monitoria acadêmica é um programa oferecido por instituições de Ensino Superior, que tem como finalidade despertar o interesse do aluno pela docência. O programa de monitoria é uma oportunidade em que o aluno-monitor pode aprofundar seus conhecimentos e adquirir habilidades, possibilitando a compreensão das atribuições do docente antes mesmo de adentrar em uma sala de aula. Além disso, a monitoria gera muitos benefícios para os alunos que a procuram, pois a mesma permite que estes possam aprofundar os conhecimentos trabalhados em sala de aula e ser mais um momento para retirar as dúvidas que não foram sanadas. Dessa forma, este trabalho trata-se de um relato de experiência durante as atividades desenvolvidas na monitoria da disciplina de Química Orgânica. **OBJETIVO:** Relatar as vivências durante o programa de monitoria da disciplina de Química Orgânica para a turma do 4º período do curso de Ciências: Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas, no município de Coari- Amazonas. **METODOLOGIA:** As vivências ocorreram no primeiro semestre de 2017, no período de 14 de março a 07 de julho de 2017. As monitorias eram realizadas por uma discente do Curso de Enfermagem em salas disponíveis do Instituto de Saúde e Biotecnologia da Universidade Federal do Amazonas para a turma do 4º período do curso de Ciências: Biologia e Química, onde as atividades eram realizadas diariamente com carga horária de 12 horas semanais. **RESULTADOS:** As atividades de monitoria na disciplina Química Orgânica consistiam em retirar as dúvidas dos alunos, revisar os conteúdos, auxiliar em exercícios e fornecer suporte a docente da disciplina quando necessário. Durante a monitoria, o primeiro desafio foi conquistar a confiança dos discentes da disciplina, pois a aluna-monitora cursava outro curso e os mesmos não tinham o hábito de recorrer a monitores quando estavam com dúvidas, mostrando uma lacuna entre os discentes e os outros monitores. Com a realização dos atendimentos percebeu-se que houve uma adesão crescente pelos alunos a monitoria, onde os discentes passavam a frequentar a monitoria após a indicação de outros alunos que já vinham frequentando. Nos atendimentos procurava-se solucionar as dúvidas dos alunos com explicações simples, utilizando métodos que pudessem facilitar o aprendizado através de resumos, exercícios e a disponibilização de vídeos que abordavam os assuntos ministrados pela docente em sala de aula. Nas monitorias também foi possível observar que alguns alunos se sentiam mais à vontade para pedir ajuda nas atividades e no esclarecimento de dúvidas para a aluna-monitora, permitindo, dessa forma, estabelecer bom relacionamento interpessoal e um espaço de ensino-aprendizado entre a monitora e os alunos. No decorrer da disciplina foi possível acompanhar junto a docente da disciplina o rendimento crescente na disciplina dos alunos, o que tornou todo o esforço mais gratificante. **CONCLUSÃO:** Portanto, ao final da monitoria, foi possível conhecer um pouco mais sobre o papel do professor, sendo possível aprimorar o conhecimento relacionado à disciplina e também adquirir habilidades que possam contribuir futuramente em uma possível atuação na área da saúde como docente.

Palavras-chave: Mentores; Estudantes; Química Orgânica.

Área de concentração: Educação e Ensino