

Segmento: 4º ao 9º anos

GT5

Matemática

Mediadora: prof. Msc. Meng Huey Hsu

Profa. Esp. Juraci Pessoa

Jogos de construção interdisciplinar nos anos iniciais

FERREIRA, Dennys Gomes¹

SANTOS, Juraci Pessoa²

Introdução

A Educação Física tem como objetivo trabalhar a cultura corporal do movimento. Entretanto, pode contribuir de forma direta no processo de Ensino - Aprendizagem dos alunos, em conjunto com as outras disciplinas.

Cabe reforçar as observações de que “o professor de Educação Física não lida apenas com o corpo, mas também com as interações sociais vividas pelos alunos” (ALMEIDA, Et al 2005, p.37). Trata-se de um profissional que pode aumentar consideravelmente sua contribuição tanto para o aluno quanto para a escola em que leciona, o que torna a aula de Educação Física um ambiente propício para se observar e trabalhar a questão da interdisciplinaridade no contexto escolar. Aqui está a importância das atividades interdisciplinares realizadas por meio de jogos de construção, com o intuito de colaborar com as disciplinas Língua Portuguesa, Ciências e Matemática.

Ensinar por meio de jogos de construção é um dos caminhos para o educador desenvolver aulas mais interessantes, descontraídas e dinâmicas, “[...] incentivando – as no seu envolvimento nas atividades, sendo agente no processo de ensino e aprendizagem, já que aprende e se diverte, simultaneamente” (SILVA, 2005, p.26). Para Ferreira (2013), no desenvolvimento de atividades interdisciplinares o aluno não constrói sozinho o conhecimento, mas sim em conjunto com outros e tendo a figura do professor como uma orientação, um norte a ser seguido.

A ideia deste projeto surgiu a partir da minha participação nas formações ofertadas

¹Professor Especialista da Secretaria Municipal de Educação - Semed/Manaus e da Secretaria de Estado de Educação – Seduc/Manaus. (E-mail: dennys_ed.fisica@hotmail.com).

²Professora Especialista Formadora da Divisão de Desenvolvimento de Profissionais do Magistério da Secretaria Municipal de Educação - Semed/Manaus. (E-mail: jurapessoa.edfis@hotmail.com).

pela Divisão de Desenvolvimento Profissional do Magistério da Secretária Municipal de Educação, em Manaus. Sendo amadurecido no processo de discussão dentro e fora do âmbito escolar, buscando-se embasamento teórico para a construção deste trabalho.

Metodologia

O projeto foi composto de 2 turmas, totalizando 70 alunos, sendo 40 meninas e 30 meninos, do Ensino Fundamental I, no turno matutino e vespertino da Escola Municipal Padre João D'vries, situada na zona Leste da cidade de Manaus-Amazonas.

O projeto foi realizado por meio de jogos de construção dividido em duas etapas, a saber:

A primeira etapa estava relacionada à construção dos jogos, por meio da explicação expositiva e dialogada, contando com recursos tecnológicos como Datashow, notebook e caixa de som, no qual após a explicação da construção dos jogos, os próprios alunos construíam tendo o professor como mediador de todo o processo, com o uso de materiais recicláveis, como por exemplo: Garrafas pet, tampas de garrafa e entre outros materiais os alunos construíram caça-palavras, jogo de boliche e jogo de argolas.

A segunda etapa foi o momento em que os alunos iniciaram o desenvolvimento da parte física em exercícios coordenados em pequenos circuitos de corrida no qual trabalham a parte aeróbica, coordenação motora, utilização de bolas, associados a desafios voltados para a língua portuguesa, ciências, matemática e Educação Física com o uso de caça-palavras, jogo de argolas e jogo de boliche, feitos por eles mesmos.

A aplicação do projeto foi realizada no mês de maio de 2016, dentro de sala de aula, no turno matutino e vespertino. Esta fase foi aplicada pelo próprio pesquisador, em duas turmas.

Discussão e Resultados

A Educação Física associada às outras disciplinas pode ser um importante aliado para tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes e interferir de forma direta e positiva na melhoria da aprendizagem desses alunos. Esta disciplina proporciona a possibilidade de desenvolver uma série de assuntos para além da parte de exercícios.

O projeto tem apresentado bons resultados entre os alunos, principalmente por se tratar de crianças que ainda estão passando pelo processo de alfabetização. Além de auxiliar na formação desses alunos, uma vez que eles acabam ficando mais atentos à formação das

palavras, a aprendizagem das sílabas, o que contribui para aprimorar sua ortografia e desempenho.

Conclusão

O desenvolvimento das atividades interdisciplinares possibilitaram alunos e professores a visualizarem a Educação Física com um novo olhar, habilitando-os a trabalhar conteúdos numa conexão com outras disciplinas ou diferentes saberes, visando objetivos únicos.

Após a efetivação do projeto, constatou-se que, as atividades se tornam mais agradáveis às crianças, sendo a ludicidade um diferencial a favor da comunidade escolar.

Não há dúvidas de que, a aprendizagem no bloco pedagógico pode dar um salto significativo se apropriar-se desta prática de ensino, uma vez que os resultados obtidos no projeto foram positivos, tanto para a maioria dos alunos quanto para os docentes, o que ficou evidente na teoria e na prática de sala de aula.

Referências

ALMEIDA, ET AL. **Possibilidades para pensar a Educação Física e seu caráter interdisciplinar**. Revista Especial de Educação Física – Edição Digital nº. 2 – 2005.

DIANA, V.B.G; CONTI, K. C. **A importância do jogo de boliche no auxílio a aprendizagem da matemática dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental**. Revista Eletrônica Interdisciplinar Matinhos. Vol. 5, nº 02, p. 1 - 136. jul/dez, 2012.

FERREIRA, S. R. **A Importância da interdisciplinaridade no processo de aprendizagem**. Portal Educação. Monte Alegre- MG. Julho, 2013.

SILVA, M. S. da. **Clube de Matemática: Jogos educativos**. 2.ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.