



## **EXPLORACIÓN DE PREJUICIOS POR SEXO Y OCUPACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE LEÓN GUANAJUATO, MÉXICO. UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

Luz Elena Vega Santos  
Luis Ernesto Solano Becerril  
Leticia Chacón Guitiérrez

### **Resumen**

El siguiente artículo se realizó de forma exploratoria y no representativa con la intención de conocer si los niños de 2o primaria ya han configurado en su imaginario ciertos prejuicios relacionados con el fenotipo de las personas y su trabajo, oficio o profesión. Ello es importante porque nos permite conocer a partir de qué edad es necesario empezar a trabajar programas antirracismo y antidiscriminación en nuestros estudiantes pensando en un futuro social sin este tipo de fenómenos negativos.

**Palabras clave:** estereotipo, imaginario social, educación primaria.

### **Exploration of prejudices by sex and occupation in boys and girls in elementary school in León Guanajuato, Mexico. An exploratory study.**

### **Abstract**

This paper was made in an exploratory and non-representative way with the intention of knowing if the children of 2nd grade of elementary school have already configured some prejudices related to the phenotype of people and their work, or profession in their social imaginary. This is important because it allows us to know from what age it is necessary to start working anti-racism and anti-discrimination programs in our students thinking about a social future without this type of negative phenomenon.

**Keywords :** stereotype, social imaginary, primary education.



## **Introducción.**

Banerjee (2004); Dunham, Chen, y Banaji (2013); Ruffman, O'Brien, Taumoepeau, Latner, y Hunter (2016) afirman que los niños no solo aprenden a partir de lo que se les enseña sino también de lo que ven a su alrededor y de las actitudes que permean dentro del grupo de socialización al que pertenecen. Incluso las nuevas tendencias en el estudio de los infantes ya no conciben al niño como alguien estático, y el proceso de socialización ya no es simplemente la absorción del mundo adulto, sino que es un proceso complejo y subjetivo que atiende a las situaciones de cada persona y donde los y las infantes son capaces de percibir y analizar y reinterpretar lo que sucede a su alrededor (Vergara, Peña, Chávez, y Vergara, 2015).

Banerjee (2004) también identificó que las personas se reconocen como hombres o como mujeres desde los 2 años de edad y tan pronto como se logre dicha distinción empiezan a generar un constructo referente a las actividades que corresponden a cada quien. Dentro de este proceso se da la Teoría de la Mente (ToM por sus siglas en inglés), definida por Kara y Yilmaz como “la capacidad de la persona para percibir los estados mentales de otros individuos y llegar a conclusiones consideradas correctas sobre el contenido de sus estados mentales” (2019, p.140). Sin embargo, las conclusiones no siempre son correctas puesto que son constructos que se van creando a partir de las ideas que existen dentro de los grupos con quienes se está en contacto (Hoyo, Rueda, y Rodríguez-Bailón, 2019).

Enesco y Guerrero (2012) declaran que a partir de los 3 años los niños comienzan un proceso de categorización social pero que no será hasta los 4 y 5 años que comiencen a identificar y emplear, sin comprender en su totalidad, algunos conceptos relacionados a la categorización racial. Finalmente, mencionan que para los 7 años los infantes habrán internalizado ciertas creencias respectivas a ciertos grupos de manera general y rígida. En cualquiera de las propuestas teóricas se llega a la conclusión de que dichos estereotipos podrían ser la base de futuros prejuicios, definidos por Ungaretti, Etchezahar, y Simkin (2012) como "una actitud individual (positiva o negativa) hacia un



grupo y sus miembros, que crea o mantiene relaciones jerárquicas de estatus entre los grupos” y que según Rodríguez y Retortillo (2006, p. 136) consta de tres componentes:

- Cognitivo, referente a todo lo conocido –y desconocido- que da pauta a las estructuras mentales que se vayan haciendo y que darán pautas para la asociación y representación del mundo;
- Afectivo, involucra aquella respuesta emocional y que está relacionado en menor o mayor proporción al aspecto cognitivo;
- Actitudinal, está orientado por los dos componentes anteriores e implica el comportamiento con el que se afrontan las situaciones.

Esta idea de la creación de estereotipos como significantes para mantener relaciones jerárquicas no está alejada de lo que proponía Stuart Hall (2014, p. 429) cuando menciona que

El estereotipo reduce la gente a unas cuantas características simples, esenciales que son representadas como fijas por parte de la Naturaleza. [...] ejemplo, llegamos a “saber” algo acerca de una persona pensando en los papeles que lleva a cabo: ¿es padre, niño, trabajador, amante, jefe o pensionado? Lo asignamos como miembro de diferentes grupos según la clase, género, grupo de edad, nacionalidad, “raza”, grupo lingüístico, preferencia sexual, y así sucesivamente. Nuestra imagen de quien “es” esa persona se construye a partir de la información que acumulamos cuando la posicionamos dentro de estos órdenes diferentes de tipificación.

Nos parece importante, en un contexto como el mexicano donde la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) arrojó que el 49.3% de las personas indígenas de 12 años y más consideran que sus derechos son respetados poco o nada en México; en el caso general de infantes entre los 9 y los 11 años de edad, el 40.9% declara haber experimentado alguna situación de discriminación en la escuela por parte de sus compañeros; por encima del 50% de la población de 18 años y más reconoce que tanto a los grupos indígenas como afrodescendientes se les respetan poco sus derechos, sin embargo, arriba del 20% del mismo grupo no rentaría un cuarto de su vivienda a alguien afrodescendiente y por encima del 15% a alguien indígena (INEGI, 2018). Al finalizar el documento, la ENADIS proporciona la conclusión de que los trabajos mejor remunerados, centrados en puestos de dirección suelen ser para personas de tez clara



mientras que aquellos trabajos relacionados con trabajos técnicos de menor rango ejecutivo, y consecuentemente, sueldos más reducidos suelen ser designados a personas con la piel más oscura resultando entonces que los principales problemas registrados por indígenas es la falta de empleo y los recursos económicos.

Esto es reafirmado cuando encontramos datos como los de Gutiérrez y Valdés (2015, p.121-122) indicando que en México, la gente contrataría a personas indígenas para cuidar a sus hijos (81.4%), construcción (81.1%), tareas del hogar (79.2%) pero tienen una reducción cuando son profesiones más especializadas como enseñar a sus hijos (67.4%), dentista (67.4%) o abogado (66.6%).

Por lo tanto, nos parece importante saber si en nuestro contexto la información de Enesco y Guerrero (2012) sobre la creación de prejuicios a los 7 años de edad está presente, y si estos están relacionados a cierta imagen de trabajo y fenotipo de las personas, reduciendo la naturaleza y condición de las personas como establecía Hall (2014).

### **Metodología**

Para responder a la pregunta de investigación ¿Existen prejuicios racistas en niños y niñas de 2º de primaria relacionados con quienes llevan a cabo ciertos oficios? se buscaron niños y niñas entre 7 y 8 años de edad, escolarizados en una escuela pública y cursando segundo grado de primaria que pudieran contestar un cuestionario básico desarrollado para esta investigación y que puede ser consultado en el anexo 1.

Es un diseño cuantitativo, transversal, exploratorio y descriptivo. La muestra no es representativa y se seleccionó por simple disponibilidad a lo largo de un día acordado previamente con la institución escolar siendo 27 alumnos en total: 16 niñas y 11 niños, todos de la ciudad de León, en Guanajuato México. Se realizó de esta manera pues la epidemia de COVID afectó la realización de la investigación.



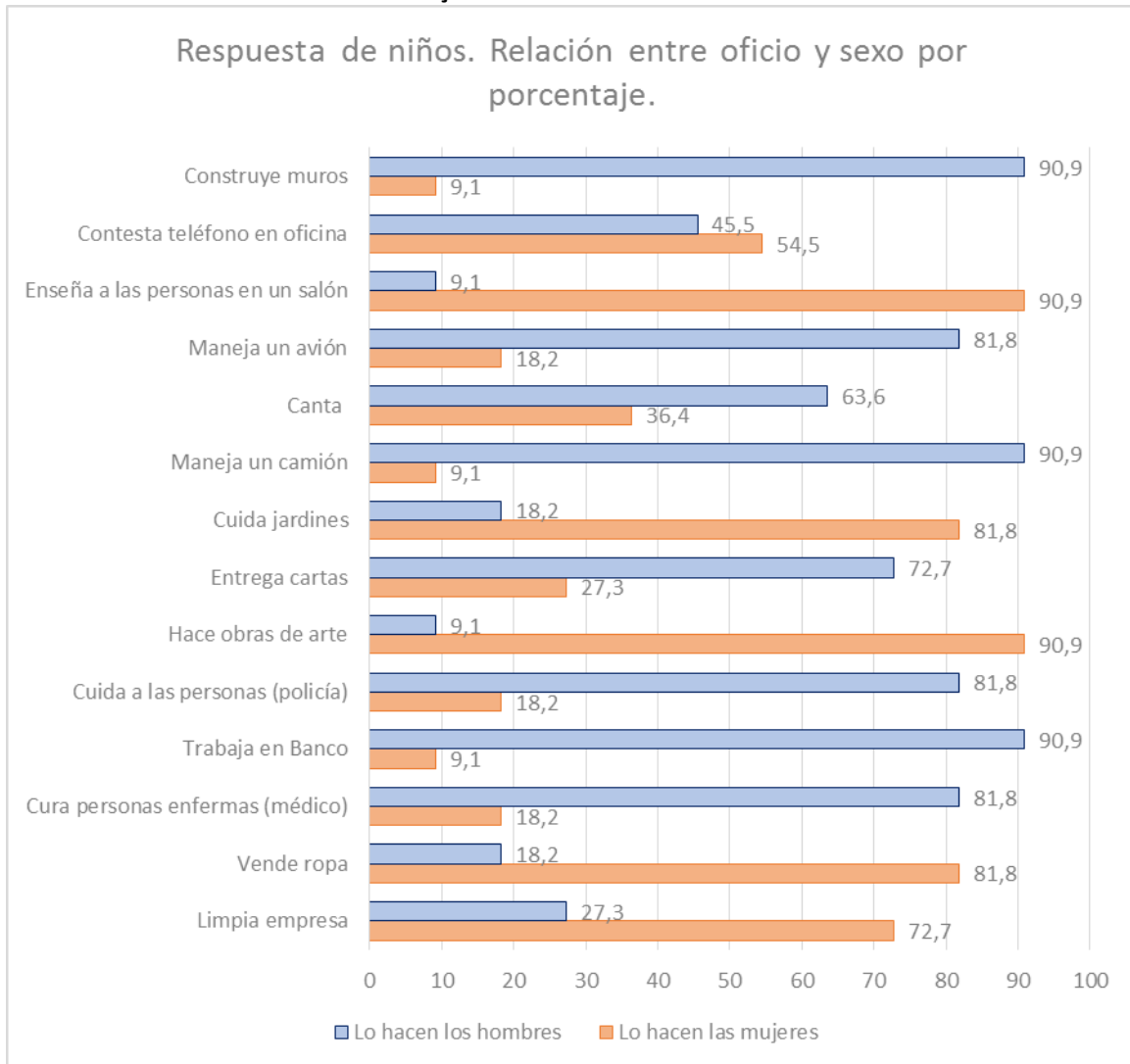
REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

También es necesario comentar que, para su realización, existió un apego a estándares éticos para investigación social con seres humanos (Mesías, 2007). El instrumento no representa riesgo alguno por lo que no requerirá de la autorización de los padres o tutores legales. Aun así, en caso de que el niño o la niña se nieguen a participar estarán en todo su derecho y la aplicación del cuestionario no procederá.

### **Resultados**

Respecto a la relación entre el oficio y el sexo y de acuerdo a las 14 ocupaciones que se presentaron en la tabla de imágenes de profesiones (ver anexo 1) se observan los siguientes datos:

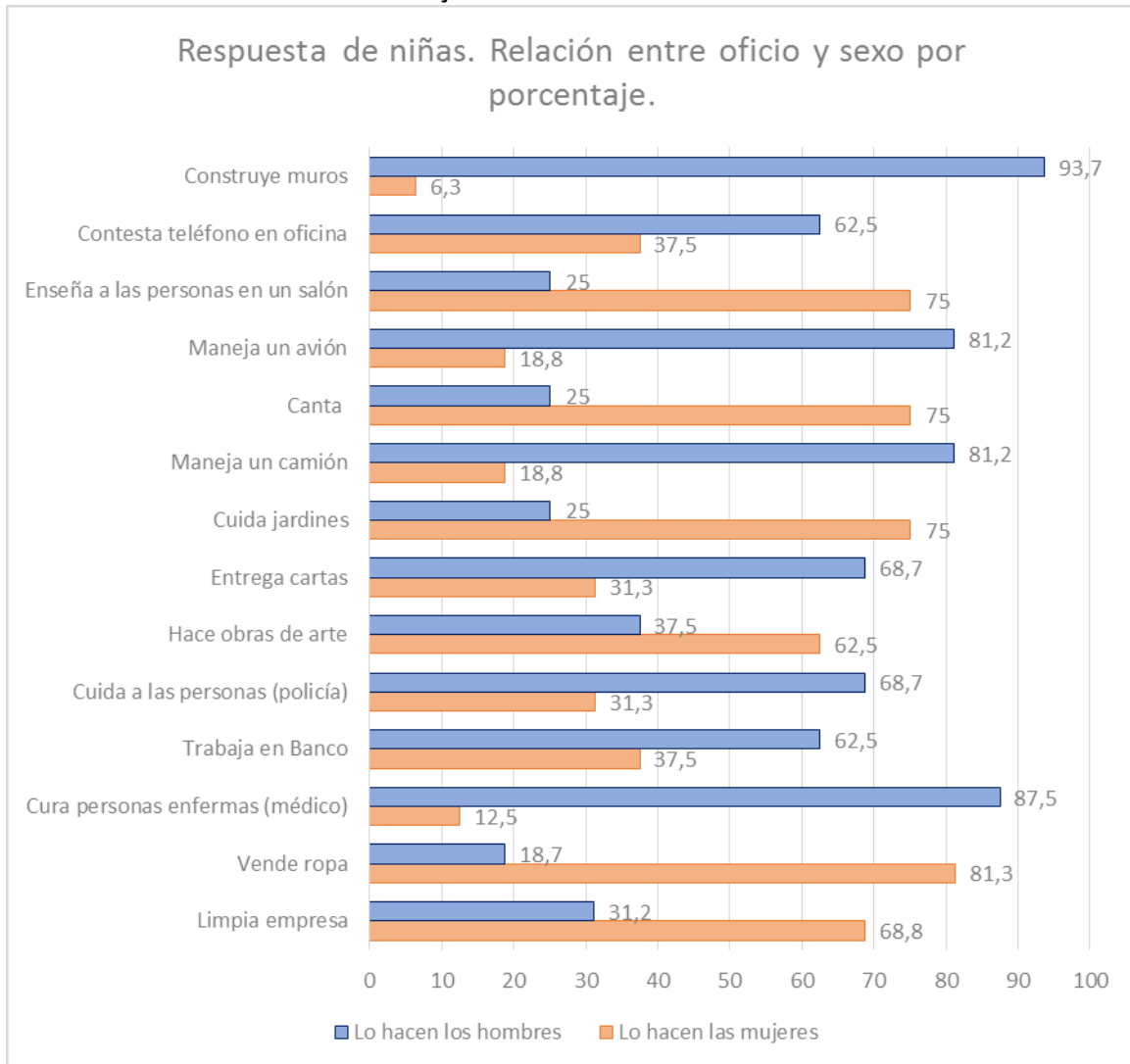
**Tabla 1.**



Se encontró que con los niños varones, aún existe una relación fuerte entre el oficio y el género: construir muros, manejar camiones, médico y trabajar en un banco fueron las profesiones relacionadas más fuerte con el ser hombre mientras que, los mismos estudiantes piensan que las mujeres pueden desarrollar su profesión u oficio en el área de limpieza, ventas, arte y docencia.

La respuesta de las niñas a la misma pregunta fue la siguiente:

**Tabla 2.**









En el caso de las niñas, algunas respuestas coinciden, la diferencia es menor, pero al igual que sus pares varones, consideran que la construcción de muros, piloto, manejar un camión y ser médico son labores de hombres mientras que la limpieza, la venta de ropa, el arte y la docencia son para mujeres. La única diferencia en donde hubo cambio de resultados es en la actividad de cantar. Vemos que el sexo ya está presente a los 7 años como una forma de ir categorizando a las personas con su actividad.

También pareciese que las niñas tienen mayor apertura y flexibilidad en cuanto a quienes realizan una labor pues la diferencia entre gráficas no es tan grande como en el caso de los niños varones. El oficio que mayor igualdad de oportunidades representa para los y las estudiantes fue la opción "contestar el teléfono".



Posteriormente, se hicieron las mismas preguntas, pero preguntando la relación de los oficios con un fenotipo específico. En el anexo 1 se indica que se eligen 3 tipos de fenotipos para cada sexo: Mujer 1 representaría la población mestiza y nativa latinoamericana. Mujer 2 a la población afrodescendiente y mujer 3 a una población europea y con piel clara. Los mismo para la cuestión de los hombres. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 3. Respuesta de estudiantes en general sin distinción de sexos. Relación entre oficio y fenotipo por porcentaje.**

Oficio	 Mujer 1	 Mujer 2	 Mujer 3	 Hombre 1	 Hombre 2	 Hombre 3
Limpieza empresa	18.5%	29.7%	22.2%	7.4%	11.1%	11.1%
Vender ropa	14.8%	14.8%	51.9%	7.4%	3.7%	7.4%
Cuidar personas enfermas (médico)	3.7%	3.7%	7.4%	7.4%	18.5%	59.3%
Trabaja en	14.8%	7.4%	3.7%	29.6%	33.3%	11.1%





**UFAM**

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES

e-ISSN 2675-410X

Banco						
Cuidar a las personas (policía)	11.1%	7.4%	7.4%	44.4%	14.8%	14.8%
Hacer obras de arte	40.7%	25.9%	7.4%	0.0%	11.1%	14.8%
Entregar cartas	3.7%	18.5%	7.4%	40.7%	14.8%	14.8%
Cuidar jardines	29.6%	37.0%	11.1%	7.4%	3.7%	11.1%
Manejar un camión	3.7%	0.0%	11.1%	18.5%	59.3%	7.4%
Cantar	11.1%	3.7%	44.4%	11.1%	25.9%	14.8%
Manejar un avión	3.7%	3.7%	11.1%	25.9%	14.8%	40.7%
Enseñar a las personas en un salón	37.0%	14.8%	29.6%	11.1%	0.0%	7.4%



Conte sta teléfo no en oficin a	18.5%	18.5%	7.4%	7.4%	29.6%	18.5%
Constr uye muros	3.7%	0.0%	3.7%	29.6%	51.9%	11.1%

En esta tabla general, nos damos cuenta de que no es tan claro ver un estereotipo en cuanto al fenotipo racial y la profesión, sin embargo, vale la pena preguntarse por qué las profesiones que requieren más especialización (cantante profesional, médico, piloto) están asociadas a las personas con tez blanca, mientras que las menos especializadas (jardinero, limpieza, camionero, albañil) fue relacionado con el fenotipo afrodescendiente. Pudiera ser que, empiezan también a conformar este tipo de imaginarios colectivos, aunque sigue siendo sólo una posibilidad. Faltó evidencia en este ejercicio como para poder pensarlo ya como una relación significativa.

### Conclusiones.

Podemos concluir con este ejercicio exploratorio que se percibe que en el caso de los estudiantes de 2° de primaria ya existe en cuanto al género, un estereotipo respecto a ocupaciones "para mujeres" y ocupaciones "para hombres". Lo anterior coincide con los aportes de Enesco y Guerrero (2012), quienes mencionan que a partir de los 7 años, los niños y niñas ya cuentan con la información necesaria para generar estereotipos. Si bien existen algunas variaciones, ambos grupos coinciden en casi todas las preguntas. Las mujeres fueron relacionadas en su mayoría con trabajos domésticos y enfocados en el cuidado, como la limpieza de las empresas, la venta de ropa, el cuidado de los jardines y la enseñanza. Mientras que los hombres fueron asociados con trabajos que implican un mayor grado de conocimientos técnicos o académicos como el ámbito médico, el manejo de transportes y la construcción.



De acuerdo con la percepción de los hombres, los oficios que realiza cada grupo están mucho más definidos y excluyen más. Las puntuaciones más altas, con 72.7% de selección, asocian al hombre con rasgos europeos como el que atiende la salud de las personas y al hombre con rasgos afrodescendientes como quien maneja un camión. En cuanto a la exclusión en actividades, los niños consideraron en 21 ocasiones que un grupo no realizaría alguna actividad. Esto es 3 veces superior a lo sucedido con las niñas. Una explicación a lo anterior podría ser el hecho de que “los niños tienden a mostrar una de socialización de género más fuerte que las niñas en lo que concierne al juego. [...] Las niñas disfrutaban de más libertad que los niños en su vestimenta, juegos y elección de compañeros de juegos” (Papalia, 2012, p. 262-263).

En cuanto a la relación entre oficios y fenotipos, no encontramos evidencia significativa de una relación entre estas dos variables, el dato más importante fue el de considerar a la población afrodescendiente en los oficios menos calificados y a la población blanca en los más calificados, algo que es extraño en un país y una ciudad en donde estos dos fenotipos no son mayoría. Pudiera ser un indicio de que el prejuicio o imaginario social se está conformando, aunque no es una relación ampliamente significativa.

Para concluir, se debe tener presente que la realidad del contexto permea en los aprendizajes y procesos de socialización infantil por lo que los esquemas con los que conviva en sus círculos cercanos, la permisividad del ambiente para experimentar y las condiciones de juego que se le favorezcan serán relevantes en la creación de estereotipos que más adelante podrían convertirse en prejuicios negativos como racismo. Igualmente es necesario desarrollar actividades y políticas públicas preventivas desde esta temprana edad.

**Bibliografía.**

- Banerjee, R. (2005). Gender identity and the development of gender roles. En S. & Ding, *Children's Personal and Social Development* (págs. 141-179).
- Dunham, Y., Chen, E., & Banaji, R. (2013). Two signatures of implicit intergroup attitudes: Developmental invariance and early enculturation. *Psychological Science*, 24(6), 860-868.
- Enesco, I., y Guerrero, S. (2012). El prejuicio en la niñez: algunas pistas para entenderlo y mitigarlo. *Revista Padres y Maestros*(344), 19-22.
- González, N. y Valdéz, L. (2015). Ser indígena en México. Raíces y Derechos. UNAM
- Hall, S. (2014). *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Universidad del Cauca.
- Hoyo, Á., Rueda, M., y Rodríguez-Bailón. (2019). Children's Individual Differences in Executive Function and Theory of Mind in Relation to Prejudice Toward Social Minorities. *Frontiers in Psychology*, 10.
- INEGI. (2018). *Comunicado de prensa núm. 346/18*. Obtenido de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodem/ENADIS2017\\_08.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodem/ENADIS2017_08.pdf)
- Kara, T., y Yilmaz, S. (2019). Theory of mind and related factors in parents of children diagnosed with autism spectrum disorders. *Klinik Psikiyatri*, 22, 139-147.
- Papalia. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill.
- Rodríguez, H., y Retortillo, Á. (2006). El prejuicio en la escuela: Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quinto de primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 133-149.
- Ruffman, T., O'Brien, K., Taumoepeau, M., Latner, J., y and Hunter, J. (2016). Toddlers' bias to look at average versus obese figures relates to maternal anti-fat prejudice. *Journal of experimental child psychology*, 142, 195-202.
- Serrano Sánchez, C. (2019). Mestizaje y características físicas de la población mexicana. *Arqueología Mexicana*(65), 64-67.
- Ungaretti, J., Etchezahar, E., y Simkin, H. (2012). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica: cuatro períodos histórico-conceptuales para la comprensión del fenómeno. *Calidad de Vida*, 4(8), 13-30.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1).



## ANEXO 1

El instrumento se basó en dos tablas de imágenes, en los que el estudiante debía relacionar una imagen de oficios con una imagen de persona. Eso nos permite conocer el imaginario que ha desarrollado y su forma de relacionar el oficio con el fenotipo. Las tablas de imágenes fueron las siguientes:

**Tabla de imágenes 1. Oficios y profesiones.**



Son oficios o profesiones cotidianas. Se mostraba la tabla anterior y se hacían las siguientes preguntas:

1. ¿Quién limpia las empresas?	9. ¿Quién maneja un camión?
2. ¿Quién vende ropa?	10. ¿Quién canta?
3. ¿Quién cura a las personas enfermas?	11. ¿Quién maneja un avión?
4. ¿Quién trabaja en un banco?	12. ¿Quién le enseña a las personas en un salón de clases?
5. ¿Quién cuida a las personas?	13. ¿Quién contesta el teléfono en una oficina?
6. ¿Quién hace obras de arte?	14. ¿Quién construye muros de las casas?
7. ¿Quién reparte cartas?	
8. ¿Quién cuida los jardines del parque?	



**Tabla de imágenes 2. Caracterización fenotípica de las personas.**

Se consideraron los 3 principales grupos raciales que conforman el perfil antropológico de México según Serano Sánchez (2019) a partir de la relación intercultural que ha vivido el país desde el S.XVI: población nativa, europea y africana. Los rostros fueron probados en un sistema de reconocimiento y fueron clasificados como “Muy felices” y se clasificaron de la siguiente forma:

**Mujeres:**

		
<p><b>Mujer 1:</b> predominan rasgos mestizos: piel apiñonada, ojos almendrados, cabello negro y lacio.</p>	<p><b>Mujer 2:</b> predominan rasgos afrodescendientes: piel oscura, ojos redondos, cabello negro y rizado.</p>	<p><b>Mujer 3:</b> predominan rasgos europeos: piel clara, ojos redondos, cabello rubio y lacio.</p>

**Hombres:**

		
<b>Hombre 1:</b> predominan rasgos mestizos: piel apiñonada, ojos almendrados, cabello negro.	<b>Hombre 2:</b> predominan rasgos afrodescendientes: piel obscura, cabello negro y rizado.	<b>Hombre 3:</b> predominan rasgos europeos: piel clara, ojos redondos, cabello rubio y lacio.

**Recibido: 16/7/2020.**

**Aceito: 20/7/2020.**

**Sobre autores e contato:**

**Luz Elena Vega Santos** - Egresada de la Lic. en Educación. Universidad de la Salle Bajío, A.C. [lu\\_evs@hotmail.com](mailto:lu_evs@hotmail.com)

**Luis Ernesto Solano Becerril** - Profesor Doctor investigador de la Universidad de la Salle Bajío, A.C. [lsolano@delasalle.edu.mx](mailto:lsolano@delasalle.edu.mx)

**Leticia Chacón Guitiérrez** – Profesora Doctora investigadora de la Universidad de la Salle Bajío A.C. [lchacon@delasalle.edu.mx](mailto:lchacon@delasalle.edu.mx)