



Volume I, número 2, jul-dez, 2020, pág. 53-72.

CREACIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

César Elizalde García

Citlalli Garrido Alvarez

Kevin Alexis Medel Serrano

Agustín Ayax Álvarez Díaz

Keila Carolina Manuel López

Resumen

Las estrategias de aprendizaje son habilidades de organización, síntesis, memoria, análisis, recuperación y codificación de la información que facilitan a las personas la adquisición y consolidación de conocimientos, integrando elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales a los conocimientos ya existentes con el objetivo de llevar a cabo el proceso de aprendizaje. En una investigación anterior se realizó una red semántica para la elaboración de 80 reactivos con el objetivo de realizar un instrumento de estrategias de aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo crear el instrumento final de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Psicología y obtener la validez y confiabilidad, para ello se aplicó una prueba piloto a 32 estudiantes de psicología, con los datos obtenidos se obtuvo la validez de contenido. Posteriormente se aplicó a 300 estudiantes de la misma licenciatura, con los datos obtenidos, se agruparon los reactivos en 10 dimensiones con un alfa de Cronbach total de 0.950 teniendo una confiabilidad alta. Con un análisis factorial se redujeron las dimensiones a 6 y se eliminaron los reactivos que se englobaron en más de un factor, obteniendo finalmente 6 categorías con un total de 27 reactivos y un alfa de Cronbach de 0.88, las categorías finales fueron planificación, Aprendizaje significativo, Autoevaluación, Concentración, Estructuración de la información y Memorización. Finalmente se concluye que las estrategias de aprendizaje son una herramienta fundamental de la sociedad actual, la utilización de estas técnicas es esencial en los procesos de la educación y capacitación de las personas, además permiten el desarrollo cognitivo de los individuos en sus respectivos ámbitos de aplicación.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, instrumento, validez, psicología, educación.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

CREATION AND VALIDATION OF THE INSTRUMENT OF LEARNING STRATEGIES IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract

The learning strategies are organization, synthesis, memory, analysis, recovery and coding abilities of information that facility the adquisition and consolidation the knowledge in the people, with cognitive,metacognitives, motivational and behaviorist elements in existence with the objective to carrying out the learning process. In a previous investigation it has been made a semantic network to the elaboración of 80 reactivos foro made an instrument of learning strategies. This article has the objective to made the final version of the instrument in psichology students and geta the validity and reliability of this. For That it was aplieded a piloto testo a 32 psichology students, with the data obtained it was get the validity. Subsequently, it was applied to 300 students of the same degree, with the data obtained, the items were grouped in 10 dimensions with a total Cronbach's alpha of 0.950 having high reliability. With a factorial analysis, the dimensions were reduced to 6 and the items that included more than one factor were eliminated, finally obtaining 6 categories with a total of 27 items and a Cronbach's alpha of 0.88, the final categories were planning, significant learning , Self-evaluation, Concentration, Structuring of information and Memorization. Finally, it is concluded that learning strategies are a fundamental tool of today's society, the use of these techniques are essential in the deprocesses of education and training of people, they also allow the cognitive development of individuals in their respective fields of aplicacion.

Key words: Strategies, learning, instrument, validity, psychology, education

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son habilidades de organización, síntesis, memoria, análisis, recuperación y codificación de información que facilitan a las personas la adquisición y consolidación de conocimientos, integrando elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales a los conocimientos ya existentes con el objetivo de llevar a cabo el proceso de aprendizaje. En la educación superior es de gran



importancia desarrollar habilidades que permitan aprender a los estudiantes de una forma más sencilla, fácil y duradera debido a la gran información que deben aprender en las licenciaturas (Grasso, 2019; Aizpurua, Lizaso y Iturbie, 2018; Gutiérrez, 2018; Soriano y Aguilar, 2018; Roys y Pérez, 2018; Gargallo, Almerich, Suárez-Rodríguez y García-Félix, 2012; Massone y González, 2006). Herrera (2014) toma como referencia la definición de estrategias de aprendizaje de Weinstein, quien las considera como aquellos pensamientos, comportamientos, creencias o emociones que facilitan la adquisición, entendimiento o transferencia de nuevos conocimientos o habilidades.

Existe una relación entre el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, la cual ha sido ya demostrada en diferentes estudios; por ejemplo, Yip en 2013 encontró que existen diferencias entre el aprendizaje y las estrategias usadas por estudiantes universitarios con altas calificaciones en comparación con aquellos de calificaciones bajas. Sin embargo, aún no es claro si la misma combinación de estrategias puede aplicarse a la determinación de desempeño en diferentes asignaturas (De Zoysa, Chandrakumara & Rudkin, 2014). Existen diferentes constructos de estrategias de aprendizaje que son de gran interés para esta investigación, las cuales son: aprendizaje, memorización, planificación, autorregulación, autoevaluación, concentración, autocontrol, estructuración de la información y que serán abordados con un poco más de profundidad a continuación.

El aprendizaje no queda circunscrito a un sólo espacio, en la realidad se exige aprender en todos los contextos, es por ello que la universidad debe capacitar a los individuos para que no se limiten en aprender, sino que esta búsqueda sea permanente y cada persona debe adquirir una serie de habilidades que le permitan cubrir tal objetivo; éstos aprendizajes están contruidos a partir de aprender a conocer, aprender a ser y a hacer y aprender a convivir (López-Alonso & Matesanz del Barrio, 2009)

Existen diferentes maneras para lograr aprender algo, este sentido puede ocuparse ciertas estrategias que permitan a los individuos lograr tal objetivo, por eso se deben tomar en cuenta los procesos en los que se involucra la memoria, las estrategias con las que se aprende y el tipo de aprendizaje con el que se cuenta (Morgado, 2005). Las estrategias de aprendizaje también son formadoras de procesos autónomos dentro del aprendizaje, en este caso la planificación es uno de esos procesos en los que el individuo se centra para



jerarquizar las necesidades que él considere pertinentes, analizando de manera crítica su progreso, las denominadas estrategias metacognitivas (Beltrán, 2003).

Además, una de las características esenciales de las estrategias de aprendizaje es lograr la autorregulación en los procesos de la adquisición de la información, en la que el estudiante pueda ser capaz de instruir y dirigir activamente su proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias adecuadas, y, por tanto, que sea capaz de asumir más responsabilidad ante él mismo. (González y Tourón, 1992).

Las estrategias de autocontrol implican, en muchas ocasiones, realizar determinado comportamiento con el cual se cambie la ocurrencia de otra conducta que no nos lleve al cumplimiento de las metas planteadas. El autocontrol es una habilidad entrenable que implica entender que todo lo que hagamos y cómo nos comportemos, está regulado por diversas variables que pueden, en ocasiones, ser modificadas para evitar consecuencias aversivas. La estructuración de la información constituye un fenómeno de tipo pragmático que requiere del empleo estratégico de estructuras gramaticales con el fin de propiciar una determinada integración de la información por parte del lector.

La autoevaluación le permite al alumno reconocer sus limitaciones y habilidades y actuar sobre ellos, generando cambios que mejoren su aprendizaje; también le genera conciencia sobre su nivel de aprendizaje, en función de los criterios de evaluación previamente establecidos, optimizar su proceso de aprendizaje y participar críticamente en él. Gracias a la autoevaluación el estudiante puede responsabilizarse más con este proceso para poder llegar a los resultados esperados (Padilla, 2017 y Fernández, 2011).

Desde tal planteamiento se creía que el "aprendiz" estaba muy limitado en lo que podía hacer para mejorar su comprensión, su memoria o cualquier otro proceso mental. Sin embargo, la psicología cognitiva ha señalado que el estudiante puede guiar y dirigir activamente su proceso de aprendizaje utilizando las estrategias adecuadas, y que puede asumir más responsabilidad ante el mismo. En esta concepción del aprendizaje, mucho más dinámica y menos mecánica, el estudiante es el verdadero protagonista en este proceso.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Su aplicación es controlada, requieren de una profunda reflexión y se seleccionan inteligentemente (Villalobos, 2012; Del Caño, Marugán, Román, Torres, y Galán, 2005).

El objetivo de la presente investigación fue depurar 80 reactivos formulados a partir de revisión a la literatura y aplicación de redes semánticas a estudiantes universitarios de psicología, así como validar el instrumento que se conforma de los reactivos restantes de dicha depuración.

Método

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental de corte transversal para evaluar el instrumento diseñado, se evaluarán las propiedades psicométricas: validez y confiabilidad.

Diseño de la muestra

Se tomaron en cuenta a los estudiantes de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, que tengan de 18 a 26 años y que cursaran el periodo 2019-2. Se excluyeron a los estudiantes que no estuvieran inscritos al periodo correspondiente de psicología y que tuvieron más de 26 años.

Muestra

La primera muestra fue un muestreo no probabilístico, a la que se aplicó la prueba piloto. Estuvo constituida por 32 estudiantes de psicología de la misma facultad. Fueron 10 hombres (31.25 %), y 22 mujeres (68.75 %) con edad entre (M=20.8 años). Mientras que la muestra final fue elegida mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo constituida por 300 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México FES-Iztacala de la licenciatura de psicología, de los cuales 120 (39.9%) eran hombres, y 180 mujeres (59.9%), con una edad entre 18 y 26 años (M=20.6 años). Todos los



alumnos participaron voluntariamente, abarcando diferentes semestres desde segundo hasta octavo de la carrera durante el periodo lectivo 2019-2.

Procedimiento

Se elaboró una red semántica sobre algunos conceptos relacionados con las estrategias de aprendizaje, seleccionados con base en una previa revisión de la literatura, que fueron útiles para el desarrollo del instrumento. La finalidad de la red fue conocer cuáles fueron los significados que los estudiantes de psicología de la FES Iztacala atribuyeron a las palabras que se les proporcionaron para así obtener, posteriormente, un diferencial semántico con el cual se pudo llevar a cabo la elaboración de los 80 ítems del instrumento piloto.

Se invitó a los estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala a participar en esta investigación, después de la convocatoria se explicó a los voluntarios el propósito del trabajo y el manejo de su información, así como de los posteriores resultados obtenidos y se les solicitó firmaran un consentimiento informado que validó su participación voluntaria. Después de la presentación general de la investigación se explicaron las instrucciones a los 32 participantes de cómo responder la prueba piloto. La finalidad de la aplicación de la prueba piloto fue evaluar la validez de contenido y así continuar con la aplicación de la prueba a la segunda muestra.

Después, al tener un instrumento preliminar, se convocó a 300 estudiantes de la carrera de psicología de las FES Iztacala a participar de la investigación y se les explicó todo lo relacionado con la confidencialidad de sus datos y la presentación de los resultados del estudio y, posteriormente los participantes firmaron un consentimiento informado. Luego de responder el instrumento se procedió a su análisis para evaluar su validez y confiabilidad como instrumento.

Posterior al análisis estadístico, se eliminaron los ítems con baja correlación con los demás ítems, con el objetivo de realizar una nueva aplicación sin esos ítems para determinar los reactivos finales.

Análisis de resultado



Tabla 1. Matriz factorial de la Escala de Estrategias de Aprendizaje

Reactivos	REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X	UFAM									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
35 Establezco horarios para realizar mis actividades y me permite tener los resultados que se realizó en el software estadístico SPSS versión 22 y se											
36 enfatizar cuales son mis prioridades al momento de realizar mis actividades, me permite llevarlas a cabo con mayor facilidad	.686										
24 Pienso como voy a estructurar el análisis KMO para las correlaciones y reducciones de las dimensiones.											
78 Analizo las estrategias que puedo utilizar para hacer mis tareas y trabajos											
19 Planteo metas y objetivos para mis actividades académicas	.563										
62 Estructuro lo que voy a realizar para tener una muestra que el instrumento constó de 10 dimensiones en las cuales se	.546										
14 Realizo jerarquías de lo que tengo planeado hacer	.488										
67 Selecciono con detenimiento las actividades que agrupan 60 reactivos con correlación de .40 (previamente se eliminaron los reactivos											
45 organizo mis actividades de acuerdo al tiempo que le daré a la realización de cada una.	.471										
77 tener un tiempo libre durante la realización de mis actividades me ayuda a tener una mejor concentración	.450										
13 planificar mis actividades me permite mejorar mi desempeño académico	.434				.411						
9 Realizo jerarquías de puntos centrales de temas escolares. Cronbach total de 0.950, lo que indica que el instrumento tiene un alto grado de											
25 Realizo categorías de la información que tengo para un mayor entendimiento											
31 Si significo los aprendizajes es más posible que los conocimientos perduren en el tiempo	.675										
32 Aprendo mejor cuando el tema me parece interesante	.634										
72 Realizo primero los temas de mayor importancia para mí	.560										
29 presto atención a mis conocimientos previos para desempeñarme mejor en la realización de alguna tarea	.493										
71 Cuando me concentro puedo aprender de manera más clara un conocimiento nuevo	.407										
61 mis emociones al momento de realizar alguna tarea, influyen en el desempeño de la misma											
27 Necesito estar solo para lograr concentrarme en hacer mis deberes	.749										
22 Necesito alejarme de todos para concentrarme	.673										
75 Sólo estando relajado ordenadamente	.672										
70 Me concentro con facilidad cuando hay tranquilidad a mi alrededor	.480										
6 Para concentrarme en una tarea debo eliminar todo lo que me distrae	.431										
58 Me concentro mejor cuando analizo las cosas que tengo que hacer	.400										
54 Si logro concentrarme en una tarea soy más eficiente en hacerla	.394										
48 Aprendo mejor cuando repaso varias veces un tema	.574										
55 relajarme me permite concentrarme	.537										
64 Mejora mi aprendizaje cuando recibo retroalimentaciones sobre mis trabajos	.407			.504							
52 realizar mis actividades en un lugar tranquilo, apto para concentrarme me ayuda a desempeñarme mejor				.456							
34 Suelo utilizar mi memoria para aprender mejor las cosas				.447							
66 La organización es esencial para conseguir aprender algo	.403			.434							
37 analizo mis habilidades durante y después de la autoevaluación				.672							
69 concidero que el conocerme a mi mismo me facilita la autoevaluación				.581							
28 realizo críticas constructivas sobre mis autoevaluaciones				.541							
60 realizo una introspección, para mejorar mi autoevaluación				.511							
53 suelo reflexionar sobre mis áreas de oportunidad en una autoevaluación				.450							
10 Siempre busco estar en control para lograr concentrarme								.701			
12 cuando realizo una autoevaluación, lo hago de forma objetiva								.652			
5 soy honesto al momento de realizar una autoevaluación								.595	.506		
50 Siempre que me enseñan algo nuevo trato de comprenderlo								.511			
63 Cuando comprendo un tema, lo recuerdo con facilidad.	.416										
56 Realizo lecturas de los materiales que ya tengo											
41 Analizo la información que tengo para estructurarla									.626		
46 Tengo diferentes ideas de cómo y cuándo hacer mis actividades									.533		
59 Me es difícil concentrarme en una tarea cuando pienso en varias cosas a la vez									.507		
47 Cuando asocio varias ideas se me facilita lograr un aprendizaje									.470		
42 Si estoy tranquilo es más sencillo que pueda concentrarme											
21 Pienso en el método que voy a emplear para hacer mis actividades										.530	
79 Cuando utilizo mi memoria suelo recordar cosas que necesito para aprender algo nuevo										.497	
80 Investigo los temas para aprender mejor los contenidos	.402									.416	
74 Cuando establezco límites en un tema me puedo concentrar de mejor manera										.403	
30 Llevo a cabo las actividades escolares más importantes primero											
1 Si no estudio los temas siento que no logro aprender											.682
4 mantener el control de mis actividades, me permite un desempeño adecuado											.561
16 Aprendo mejor cuando leo textos sobre determinado tema											.497
11 Si me interesa un tema/tarea puedo concentrarme mejor en aprenderlo											.437
7 El regularme es una forma de poder lograr aprender algo											.418
68 los conocimientos previamente adquiridos, me facilitan el desarrollo de una actividad											.487
38 Me tomo tiempo al concentrarme en hacer mis trabajos/tareas											.456
% de varianza explicada	9.73	6.6	5.92	5.9	5.11	4.57	4.31	4.31	4.009	2.47	
Alfa de Cronbach	0.86	0.77	0.78	0.7	0.72	0.74	0.63	0.63	.647	0.5	



c Tabla 2. Matriz factorial de la Escala de Estrategias de Aprendizaje

Reactivo	Factores					
	1	2	3	4	5	6
36 Enfatizar cuales son mis prioridades al momento de realizar mis actividades, me permite llevarlas a cabo con mayor facilidad	.755					
24 Pienso como voy a estructurar el tema a desarrollar	.690					
35 Establezco horarios para realizar tareas, prácticas y trabajos de mis clases	.683					
78 Analizo las estrategias que puedo utilizar para hacer mis tareas y trabajos	.592					
62 Estructuro lo que voy a realizar para tener mejor aprendizaje	.550					
32 Aprendo mejor cuando el tema me parece interesante		.785				
63 Cuando comprendo un tema, lo recuerdo con facilidad.		.631				
31 Si significo los aprendizajes es más posible que los conocimientos perduren en el tiempo		.639				
11 Si me interesa un tema/tarea puedo concentrarme mejor en aprenderlo		.590				
64 Mejora mi aprendizaje cuando recibo retroalimentaciones sobre mis trabajos	0.634					
37 Analizo mis habilidades durante y después de la autoevaluación			.677			
28 Realizo críticas constructivas sobre mis autoevaluaciones			.616			
53 Suelo reflexionar sobre mis áreas de oportunidad en una autoevaluación			0.598			
69 Considero que el conocerme a mí mismo me facilita la autoevaluación			0.612			
60 Realizo una introspección, para mejorar mi autoevaluación			0.598			
27 Necesito estar solo para lograr concentrarme en hacer mis deberes				0.763		
22 Sólo estando relajado consigo concentrarme				0.664		
75 Necesito alejarme de todos para concentrarme				0.732		
70 Me concentro con facilidad cuando hay tranquilidad a mi alrededor				0.538		
6 Para concentrarme en una tarea debo prestarle toda mi atención, sin distracciones				0.518		
4 Mantener el control de mis actividades, me permite un desempeño adecuado					0.663	
1 Si no estudio los temas siento que no logro aprender					0.559	
16 Aprendo mejor cuando leo textos sobre determinado tema					0.551	
34 Suelo utilizar mi memoria para aprender mejor las cosas						0.592
79 Cuando utilizo mi memoria suelo recordar cosas que necesito para aprender algo nuevo						0.722
51 Pienso en el método que voy a emplear para hacer mis actividades						0.49
% de varianza explicada	<u>11.281</u>	11.191	9.715	9.451	7.008	6.378
Alfa de Cronbach	0.789	0.752	0.724	0.779	0.52	0.55

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Finalmente, la tabla 3, muestra reactivos que conservan alta carga factorial y que conforman la versión final del instrumento, se compone de 6 categorías las cuales son: Planificación (reactivos, 36, 24, 35, 78, 62), Aprendizaje significativo (32, 63, 31, 11, 64), Autoevaluación (37, 28, 53, 69, 60), Concentración (27, 75, 22, 70, 6), Estructuración de la información (4, 1, 16) y Memorización (34, 79, 51). En el Anexo 1 se encuentra el instrumento final.



Tabla 3. Cargas factoriales, para la Escala de Estrategias de Aprendizaje

Reactivo		carga factorial
Facto 1: Planificación		
36	Enfatizar cuales son mis prioridades al momento de realizar mis actividades, me permite llevarlas a cabo con mayor facilidad	.755
24	Pienso como voy a estructurar el tema a desarrollar	.690
35	Establezco horarios para realizar tareas, prácticas y trabajos de mis clases	.683
78	Analizo las estrategias que puedo utilizar para hacer mis tareas y trabajos	.592
62	Estructuro lo que voy a realizar para tener mejor aprendizaje	.550
Factor 2: Aprendizaje		
32	Aprendo mejor cuando el tema me parece interesante	.785
63	Cuando comprendo un tema, lo recuerdo con facilidad.	.631
31	Si significo los aprendizajes es más posible que los conocimientos perduren en el tiempo	.639
11	Si me interesa un tema/tarea puedo concentrarme mejor en aprenderlo	.590
64	Mejora mi aprendizaje cuando recibo retroalimentaciones sobre mis trabajos	0.634
Factor 3: Autoevaluación		
37	Analizo mis habilidades durante y despues de la autoevaluación	.677
28	Realizo críticas constructivas sobre mis autoevaluaciones	.616
53	Suelo reflexionar sobre mis areas de oprtunidad en una autoevaluación	0.598
69	Considero que el conocerme a mi mismo me facilita la autoevaluación	0.612
60	Realizo una introspección, para mejorar mi auoevaluación	0.598
Factor 4: Concentración		
27	Necesito estar solo para lograr concentrarme en hacer mis deberes	0.763
75	Sólo estando relajado consigo concentrarme	0.664
22	Necesito alejarme de todos para concentrarme	0.732
70	Me concentro con facilidad cuando hay tranquilidad a mi alrededor	0.538
6	Para concentrarme en una tarea debo prestarle toda mi atención, sin distracciones	0.518
Factor 5: Estructuración de la información		
4	Mantener el control de mis actividades, me permite un desempeño adecuado	0.663
1	Si no estudio los temas siento que no logro aprender	0.559
16	Aprendo mejor cuando leo textos sobre determinado tema	0.551
Factor 6: Memorización		
34	Suelo utilizar mi memoria para aprender mejor las cosas	0.592
79	Cuando utilizo mi memoria suelo recordar cosas que necesito para aprender algo nuevo	0.722
51	Pienso en el método que voy a emplear para hacer mis actividades	0.49

Discusión

Al contrastar los resultados de la investigación con la literatura previamente revisada, se encontró que, las estrategias más utilizadas por los estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala son las de memorización,



concentración, planificación, estructuración de la información, autoevaluación y de aprendizaje, y que éstas a su vez son muy importantes en el aprendizaje de los contenidos de sus asignaturas. Esto último concuerda con lo que mencionan Hernández y González (2015) y Lima (2009) de que las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes comprender mejor los contenidos, elaborar sus tareas con mayor orden y dinamizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son seleccionadas, de forma consciente e intencional, por los estudiantes con base en sus recursos y capacidades con lo cual determinan qué estrategia les implica mejores resultados (González & Díaz, 2006; Paucar, 2015).

En este mismo sentido, es preciso agregar lo que Acevedo, Chiang, Madrid, Montecinos, Reinicke y Rocha (2009) mencionan sobre que todos los estudiantes son diferentes y, por ende, las estrategias de aprendizaje que utilicen serán diversas y obtendrán también resultados distintos, además, también influyen dentro de estas elecciones la motivación de los estudiantes, la personalidad de cada uno e, incluso, los métodos de enseñanza de cada profesor así como las tareas asignadas (Monroy & Pina, 2014).

Además, se encontró que, si bien es importante el autocontrol y la regulación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para coordinar las actividades que han de realizarse, para reconocer que aún hay cosas por aprender y preguntarse de dónde puede obtener estos conocimientos (González & Díaz, 2006), en esta investigación estas estrategias no se agruparon en un mismo factor, sino que se hallaban dispersas entre otras dimensiones lo que podría indicar que, para todas las demás estrategias de aprendizaje, es necesario tener autocontrol y regulación metacognitiva para obtener buenos resultados, tal como lo indican Norzagaray, Sevillano y Valenzuela (2013) y Calderón y Chiecher (2013) al decir que estas estrategias de regulación y control de los procesos ayudan a lograr metas planteadas anteriormente, relacionadas con su aprendizaje y a comprender sus propios procesos cognitivos para adquirir el conocimiento.

El aprendizaje autorregulado permite al estudiante conocer y manejar diversas estrategias y reconocer cuál de todas ellas es eficiente para la tarea encomendada y



evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia planteada inicialmente (Revel-Chion & González-Galli, 2007). De hecho, Pintrich y sus colaboradores en algunos artículos denominan a las estrategias de aprendizaje "estrategias de autorregulación" (Pintrich y DeGroot, 1990, citados en Roces, Tourón y González, 1995) lo cual, podría explicar, porque estos factores se agrupan dispersos en los demás.

Asimismo, se considera relevante, la procrastinación, como un factor relevante, ya que se ha encontrado que hay variables contextuales que pueden estar relacionadas con la posibilidad de presentar comportamientos de procrastinación, las cuales están relacionadas con las estrategias de aprendizaje (Williams, Stark y Fost, 2008 citados en Quant & Sánchez, 2012). A lo anterior, se puede agregar que la elección de las estrategias y el uso de éstas no es automático, requiere de planificación y control y está fuertemente relacionado al reconocimiento de los propios procesos de aprendizaje, de los recursos y las capacidades con las que dispone el individuo (Visbal-Cadavid, Mendoza-Mendoza & Díaz-Santana, 2017).

Por otro lado, puede considerarse de gran valor en la investigación el tema, puesto que la construcción de instrumentos dentro de la psicometría y la psicología aportan nuevos datos o conocimientos para futuras investigaciones, de acuerdo con Malo, S. (2008) reafirma la idea de la importancia de las pruebas psicológicas, ya que nos permiten medir atributos humanos y son las herramientas más cercanas para los psicólogos cuando de medir estos atributos se trata. Pero, al mismo tiempo, debemos tener claro que no son las únicas y que por sí solas no pueden lograr la confiabilidad de un proceso evaluativo.

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta fundamental de la sociedad actual, la utilización de estas técnicas es esenciales en los procesos de la educación y capacitación de las personas, estas permiten el desarrollo de los individuos en sus respectivos ámbitos de aplicación. Los datos encontrados en esta investigación pueden dar apertura a diversos vértices de interés sobre el tema, pues los datos encontrados durante la



construcción y la conformación del instrumento de medición, abrió el panorama dentro de la concepción de las estrategias de aprendizaje

Por otro lado, estos hallazgos pueden ayudar a la conformación de algunos instrumentos o escalas de medición que permitan hacer un análisis más completo de este constructo y de otros que permitan una descripción más amplia de la estrategia de aprendizaje. Cabe mencionar, que los resultados obtenidos dan pauta para poder probar el instrumento en diferentes contextos, culturas y carreras para generalizarlo a los estudiantes universitarios. Así la efectividad encontrada en la aplicación de este cuestionario puede atribuirse a la composición de los reactivos en sus dimensiones y una redacción adecuada de los mismos.

Referencias

- Acevedo, C., Chiang, M., Madrid, V., Montecinos, H., Reinicke, K. & Rocha, F. (2009). Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 114-126.
- Aizpurua, A., Lizaso, I., y Iturbe, I. (2018). Estrategias de aprendizaje y habilidades de razonamiento. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 110-116.
- Bahamón, M. M. J., Viachá, P. M. A., Alarcón, A. L. L. & Bohórquez, O. C. I. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*. 11(1), 115-129.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, (332), 55-73.
- Boza, C. A. & Toscano, C. M. (2012). Motivos, actitudes y Estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 16(1), 125-142.
- Calderón, L. & Chiecher, A. (2013). Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y estudiantes de maestría. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación.



- De Zoysa, A., Chandrakumara, P. & Rudkin, K. (2014). Learning and study strategies affecting the performance of undergraduate management accounting students in an Australian university. 2014 AFAANZ Conference (pp. 1-19). Australia: AFAANZ.
- Del Caño, S. M., Marugán, M. M., Román, J. M., Torres, G. H. y Galán, C. M. (2005). Estrategias de aprendizaje y alumnos de alta capacidad. *Investigational Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 65-72.
- Fernández, S. (2011). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje. *Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera*, (13), 1-15.
- García, G. F., Fonseca, G. G. & Concha, G. L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M. & García-Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE*, 18(2), 1-22.
- Garrote, R. D., Garrote, R. C., y Jiménez, F. S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44.
- González, M. D. & Díaz, A. Y. M. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), pp. 1-17.
- Gonzalo, G. P. R. (2010). Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la educación*, 32, 78-108.



Gutiérrez, T. M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96.

Grasso, P. (2019). Estrategias de aprendizaje: recorrido conceptual. *Revista de educación*, 17, 157-185.

Hernández, D. A. & González, H. M. (2015). Estrategias de aprendizaje en la formación universitaria. *Educare*, 19(63), 441-454.

Herrera, C. F. (2014). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1), 38-46.

Herrera-Torres, L. & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Educación y Educadores*, 12(3), 76-86.

Lima, L. M. (2009). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis de Grado Facultad de Educación.

López-Alonso, C. & Matesanz del Barrio, M. (2009). Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 21-44.

Malo, S. D. (2008). La medición en psicología como herramienta y como reflexión ética en el ejercicio del psicólogo. *Psicogente*. 11(19). 46-51.

Massone, A., y González, G. (2006). Ingreso a la educación superior: identificación de las estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Revista de Perspectivas en Psicología*, 3(1), 78-81.

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, que es aprendizaje significativo?. *Revista Currículum*, 25, 29-56.



- Norzagaray, B. C. C., Sevillano, G. M. L. & Valenzuela, B. A. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: la perspectiva del estudiante de psicología. Universidad de Sonora. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Programa Docente de Psicología.
- Padilla, M. Y. M. (2017). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje en el entorno virtual del curso Derecho Civil IV en la Universidad Abierta para Adultos. *Revista Educación Superior*, (23), 1-17.
- Paucar, M. P. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Lima, Perú.
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(12), 27-30.
- Quant, D. M. & Sánchez, A. (2012) Procrastinación, Procrastinación académica: conceptos e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y práctica*, 3(1), 45-59.
- Revel-Chion, A. & González-Galli, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 87-98.
- Roces, C., Tourón, J, y González, M. C. (1995). Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II). Universidad de Navarra. 1-14.
- Rodríguez, R. R., y Anzures, G. E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-16.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

- Rossi, C. L. E., Neer, R. H., Lopetegui, M. S. & Doná, S. M. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología- Segunda Época*, 11, 199-211.
- Roys, R. J., y Pérez, G. A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 19, 145-166.
- Villalobos, S. A. G. (2012). Definiciones de estrategias de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Tizayuca.
- Revel-Chion, A. & González-Galli, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 87-98.
- Soriano, H. E., y Aguilar, E. M. G. (2018). Nuevas generaciones, cambio de estrategias de aprendizaje. *Verano de la investigación científica*, 4(1), 1983-1987.
- Yáñez, M. P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11(1), 70-81.



Estrategias de aprendizaje		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Si no estudio los temas siento que no logro aprender				
2	Mantener el control de mis actividades, me permite un desempeño adecuado				
3	Para concentrarme en una tarea debo prestarle toda mi atención, sin distracciones				
4	Si me interesa un tema/tarea puedo concentrarme mejor en aprenderlo				
5	Aprendo mejor cuando leo textos sobre determinado tema				
6	Necesito alejarme de todos para concentrarme				
7	Pienso como voy a estructurar el tema a desarrollar				
8	Necesito estar solo para lograr concentrarme en hacer mis deberes				
9	Realizo críticas constructivas sobre mis autoevaluaciones				
10	Si significo los aprendizajes es más posible que los conocimientos perduren en el tiempo				
11	Aprendo mejor cuando el tema me parece interesante				
12	Suelo utilizar mi memoria para aprender mejor las cosas				
13	Establezco horarios para realizar tareas, prácticas y trabajos de mis clases				
14	Enfatizar cuales son mis prioridades al momento de realizar mis actividades, me permite llevarlas a cabo con mayor facilidad				
15	Analizo mis habilidades durante y después de la autoevaluación				
16	Pienso en el método que voy a emplear para hacer mis actividades				
17	Suelo reflexionar sobre mis áreas de oportunidad en una autoevaluación				
18	Realizo una introspección, para mejorar mi autoevaluación				
19	Estructuro lo que voy a realizar para tener mejor aprendizaje				
20	Cuando comprendo un tema, lo recuerdo con facilidad.				



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES

e-ISSN 2675-410X

21	Mejora mi aprendizaje cuando recibo retroalimentaciones sobre mis trabajos				
22	Considero que el conocerme a mí mismo me facilita la autoevaluación				
23	Me concentro con facilidad cuando hay tranquilidad a mi alrededor				
24	Sólo estando relajado consigo concentrarme				
25	Analizo las estrategias que puedo utilizar para hacer mis tareas y trabajos				
26	Cuando utilizo mi memoria suelo recordar cosas que necesito para aprender algo nuevo				

Recibido: 18/7/2020. Aceito: 20/7/2020.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES

e-ISSN 2675-410X

Autores y Contacto:



UFAM

César Elizalde García

Lic. En Psicología por la UNAM y catedrático de tiempo completo en la FES-Iztacala.
Correo Electrónico: celizaldeg@unam.mx

Citlalli Garrido Alvarez

Estudiante de Psicología de la FES Iztacala UNAM, miembro del comité organizador del Congreso Internacional en Resiliencia. Ponente de talleres de Estrategias de aprendizaje como parte del servicio social en el CBTIS 227 y en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla. Coordinadora de la brigada de apoyo Psicosocial 2017 y en 2020 en respuesta al covid 19. Ponente de los talleres de habilidades emocionales 3 y 4. Ponente de la Según Jornada estudiantil de investigación y práctica conductual con la investigación "adherencia a la dieta en adultos mayores con hipertensión y diabetes".

Correo Electrónico: garridocitlalli95@gmail.com

Kevin Alexis Medel Serrano

Coordinador general del Congreso Internacional en Resiliencia México en 4 ediciones que se organiza en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; Embajador de Resiliencia por la Comunidad Latinoamericana en Resiliencia y coordinador de la Brigada de Apoyo Psicosocial de la misma comunidad, acudiendo a más de 40 operativos en México por los sismos de septiembre de 2017, a Guatemala en 2018 por la erupción del volcán de fuego y en 2020 por emergencia al COVID, conferencista y tallerista nacional e internacional participando en eventos como el Encuentro Internacional de Estudiantes de La Habana Cuba y otros eventos.

Correo Electrónico: psic.alexism.serrano@gmail.com.

Agustín Ayax Álvarez Díaz

Estudiante de la carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Actualmente cursa las prácticas de investigación en psicología educativa y psicología social realizando investigación en el Conservatorio Nacional de Música, por otro lado, ha trabajado dando talleres preventivos de la violencia en el CBTIS 227, conferencias a CONALEP y trabajo en aula con niños(as) de primaria. Dentro de su trayectoria cuenta con algunos eventos como el la II Jornada estudiantil de investigación y práctica conductual, con la investigación "Adherencia a la dieta en adultos a mayores con hipertensión y diabetes".

Correo Electrónico: agustinayaxalvarezdiazrocan@gmail.com.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES

e-ISSN 2675-410X



Keila Carolina Manuel López

Ha participado como asistente en el Congreso Internacional en Resiliencia México 2019 que se llevó a cabo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; ha sido ponente y asistente en la II Jornada Estudiantil de Investigación y Práctica Conductual llevada a cabo en la FES Iztacala.

Correo electrónico: keilacar027@gmail.com