



METAEPISTEMOLOGÍA DE LOS CONTEXTOS Y LA EDUCACIÓN ESCOLAR: Reflexiones sobre la enseñanza remota de emergencia en la geografía amazónica (Brasil)

Igor Câmara
Tereza de J. Pires Carvalho

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo y pretende discutir de manera crítico-reflexiva sobre la educación a distancia de emergencia en el contexto amazónico desde la perspectiva de la meta-epistemología de los contextos considerando la educación escolar. Argumenta que la enseñanza a distancia para pueblos originarios en los años 2020-2021, en la práctica, promovió la exclusión. La metodología empleada sigue la tradición de la meta-epistemología de los contextos, dada la posibilidad de rastrear los contextos y la realidad de manera metaepistémica. Los resultados sugieren que discutir la enseñanza a distancia de emergencia es complejo y que esta modalidad de enseñanza promovió aún más la exclusión de los estudiantes indígenas, quilombolas silenciados de sus saberes y prácticas que inequívocamente, a través de nuestros ancestros, contribuyeron y continúan contribuyendo al desarrollo de toda la humanidad. Es hora de desarmar el intelecto y romper con paradigmas de saberes coloniales implantados como saberes únicos y valorar los saberes milenarios que colaboraron para el desarrollo de toda la humanidad.

Palabras Clave: Educación escolar; Metaepistemología de los contextos; pueblos originarios; Realidad amazónica.

RESUMO

Este artigo visa e objetiva discutir de forma crítica e reflexiva sobre a educação e o ensino remoto emergencial no contexto amazônico sob a perspectiva da metaepistemologia dos contextos, considerando que a educação escolar. Defende que o ensino remoto para os povos originários nos anos 2020-2021, na sua prática, promoveu a exclusão. A metodologia utilizada segue a tradição da metaepistemologia dos contextos, dada a possibilidade de traçar contextos e realidade de forma metaepistêmica. Os resultados sugerem que discutir o ensino remoto é complexo e que essa modalidade de ensino promove a exclusão dos estudantes indígenas e quilombolas, silenciados de seus saberes e práticas que inequívocamente, através de nossos antepassados, contribuíram e continuam contribuindo para o desenvolvimento de toda a humanidade. É hora de desarmar o intelecto e romper com os paradigmas do conhecimento colonial implantado como conhecimento único e valorizar o conhecimento e saberes milenares que colaboram, para o desenvolvimento da humanidade.

Palavras-chave: Educação escolar; Metaepistemologia dos contextos; cidades originais; Realidade amazônica



INTRODUCCIÓN

Este artículo busca proponer reflexiones críticas y constructivas sobre la enseñanza remota de emergencia en el contexto amazónico desde la perspectiva de la meta-epistemología de los contextos y la educación escolar. En los años 2020-2021, el contexto escolar amazónico brasileño fue testigo de grandes cambios internos y externos en su monoclatura y tradición de entender la forma de educar y enseñar, considerando la Amazonía brasileña: educación y contexto (Conceição de Vasconcelos & Alencar Colares, 2022)

Claramente, la pandemia del Covid-19 ha afectado a todo el sistema educativo, tanto a nivel federal, estatal y municipal, convirtiéndose en un dilema que debe enfrentar la Administración Pública para impulsar la educación en este período de emergencia sanitaria internacional que ha causado importantes cambios en el sistema educativo en todo el territorio brasileño.

La implantación legal de la enseñanza a distancia de emergencia, por ley, siendo la promotora de esta supuesta respuesta de la Administración Pública para no perjudicar el calendario escolar y los alumnos, se vio que, en la práctica, esta planificación por parte de los poderes públicos, demostró ser ineficiente y excluyente, ya que la modalidad de enseñanza a distancia de emergencia no llegaba a todos los estudiantes y, por otro lado, los excluía de su sagrado derecho a la educación.

Hacer una reflexión crítica de esta realidad acontecida en los años 2020-2021, que afecta nuestro presente, es un proceso necesario, ya que desde la perspectiva de la meta-epistemología de los contextos, es posible seguir y comprender los contextos y realidades de los diferentes escenarios que tiene la geografía de la comunidad brasileña y, no obstante, la propia geografía amazónica y sus múltiples contextos y realidades.

Este artículo está dividido en tres partes. El primero aborda la compleja realidad de los ERE en el contexto de la educación escolar indígena, ya que argumentamos que la modalidad de enseñanza virtual no llegó a todos y promovió la exclusión de los estudiantes indígenas. En la segunda parte, discutimos la posible idea de combinar conocimientos originales con herramientas tecnológicas con el fin de difundir conocimientos antiguos y sistematizados con el objetivo de colaborar para el bien de la humanidad. En la tercera parte destacamos la metodología utilizada y en la cuarta comentamos los resultados obtenidos.



Esperamos que el artículo promueva la perspectiva de la metaespostemología de los contextos como fuente de conocimiento para ser conocido, explorado y difundido por investigadores que se atrevan a romper con el conocimiento único occidental y crear otras posibilidades de investigación y enseñanza desde la perspectiva de los contextos civilizatórios.

1. La compleja realidad de la educación a distancia de emergencia en el contexto de la educación escolar indígena.

Discutir la educación escolar indígena nos desafía a romper con el paradigma del conocimiento único, ya que las civilizaciones europeas, mediante el asesinato de culturas y tradiciones de pueblos originarios de territorios colonizados (invadidos), establecieron violentamente sus civilizaciones milenarias sobre estas civilizaciones milenarias.

En este saber único, se “fundó” erróneamente el territorio de “América Latina”, en la línea de la cultura eurocéntrica, que es racista, religiosamente hipócrita y promotora de las desigualdades sociales, a través de un sistema económico capitalista que niega la cultura de los pueblos originarios. , engaña a la verdad con cuentos falsos de la historia y no respeta la naturaleza sagrada. (Câmara, 2022)

Por el contrario, destruye el medio ambiente y nuestro ecosistema que es un regalo de toda la humanidad. Considerando esto, resulta complejo hablar de la enseñanza a distancia de emergencia, ya que se trata de una modalidad de enseñanza creada en el contexto de la pandemia del Covid -19 con el objetivo de que, durante los años 2020-2021, las instituciones escolares promuevan la educación por esta vía restringida.

Por lo tanto, la implementación de esta modalidad de enseñanza a través de medios prácticos resultó interesante para algunos estudiantes, considerando sus condiciones materiales y tecnológicas para participar en las clases virtuales.

Sin embargo, para una parte significativa de los estudiantes, la modalidad de enseñanza a distancia de emergencia prevista por el Gobierno no demostró ser eficiente, igualitaria e incluyente, convirtiéndose, involuntaria o voluntariamente, en un instrumento de exclusión que afectó masivamente a los estudiantes que no tenían la condiciones necesarias, materiales y tecnología para participar en las clases virtuales a distancia.

Los pueblos originarios padecieron esta realidad excluyente, ya que, mucho antes de la enseñanza a distancia de emergencia, ya padecían la exclusión, los prejuicios, el racismo y la



falta de voz en la sociedad brasileña y amazónica, además de innumerables otros dilemas que afectan el contexto escolar indígena.

“Dessa maneira, para pensarmos em liberdade, dignidade humana, direitos humanos, democracia, cidadania, solidariedade, respeito ao próximo (e ao distante também), precisamos, antes de qualquer coisa, reconhecer que fomos e somos colonizados”(Teles, 2017, p.11)

A través de la metaepistemología de los contextos podemos analizar de manera amplia, contextual y civilizatoria los dilemas que silenciaron la voz de los pueblos originarios y colocaron en segundo plano sus tradiciones y culturas, desconociendo su importancia y gran aporte a la humanidad. Pero, al fin y al cabo, ¿qué es la educación indígena ?

La educación indígena, en su sentido más amplio, apunta a la transmisión [difusión] y consecuente puesta en común de las costumbres, tradiciones, lengua y todo lo que es propio de una determinada comunidad indígena. Sin embargo, si a través de la educación indígena se comparten saberes, prácticas, también se comparte el abandono, la desvalorización cultural y, en consecuencia, la pérdida de la lengua, la cultura y la identidad. (Bello, 1996, p.104)

Entendemos que la enseñanza a distancia de emergencia, en la práctica, no contribuyó a la promoción de una educación inclusiva y de calidad, y en el contexto educativo indígena se convirtió en un instrumento del poder público que silenció y excluyó aún más de las escuelas a los estudiantes indígenas, además de perjudicar ellos en sus actuaciones escolares.

Sin embargo, no solo afectó a los estudiantes indígenas (educación escolar indígena) sino que, nos atrevemos a decir, que el modelo de enseñanza a distancia de emergencia también afectó la educación quilombola en la Amazonía, según estudios de Carvalho, Rolim y Mascarenhas (2022), que discuten sobre las vivencias de un momento histórico que enfrentó la educación quilombola durante la emergencia sanitaria internacional, que presencié y enfrentó los mismos dilemas que enfrentó todo el sistema educativo nacional brasileño y la región amazónica en los años 2020-2021.

Los dilemas que ha provocado el Covid-19 para la sociedad del siglo XXI, y en concreto para el contexto educativo, nos obligan a afirmar que el mundo occidental se encuentra en una grave crisis sistemática, ya que posiblemente su estructura civilizatoria no se ha correspondido con los dilemas políticos, sociales, económicas, jurídicas, educativas, entre otras, a las que se ha enfrentado el grupo humano (sociedad actual) que habita en ese determinado período de tiempo y espacio.



En este contexto, entendemos que desde el punto de vista de la meta-epistemología de los contextos es posible combinar las tradiciones (saberes y prácticas) de los pueblos originarios con las herramientas tecnológicas (instrumentos creados por el hombre) para propagar el conocimiento de toda la humanidad.

Históricamente, la humanidad se ha desarrollado a través del conocimiento, lo que ha creado mecanismos que posibilitan la construcción de una sociedad que en teoría apunta a mejorar la vida colectiva de las personas. Sin embargo, es importante defender que el conocimiento de las civilizaciones colonizadas es en gran medida autor de esta construcción. Desde entonces, es innegable que las civilizaciones indígenas, quilombolas⁴ (Carvalho, 2023), asiáticas y otras son civilizaciones importantes que dieron y siguen dando sentido al curso histórico de esta realidad.

2. LA POSIBILIDAD DE COMBINAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y CONOCIMIENTOS ORIGINALES CON FINES DE DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICAMENTE SISTEMATIZADO.

Entendemos que es posible combinar las tecnologías digitales con el conocimiento original, ya que el conocimiento original, al igual que las tecnologías, son creaciones de seres humanos que viven en sociedad o en sociedades diferentes. La idea de combinar la tradición con la tecnología, es posible que vista desde la perspectiva de la identidad cultural, represente el respeto a las tradiciones, la evolución social y el reconocimiento de los saberes y acciones que los saberes producidos por los seres humanos son capaces de producir.

No es diferente en el contexto escolar, el uso de la tecnología es indispensable, vinculándose directamente a la parte burocrática y gerencial de la escuela, facilitando sus servicios, en la realización y renovación de matrículas, registro de evaluaciones, clases y asistencia, a través de la red diarios de los estudiantes profesores, facilitando la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya sea mediante el uso de software educativo, TV, computadora, uso de aplicaciones en los celulares de los estudiantes y plataformas que ayuden en el aprendizaje. (Gomes & Gomes, 2020, p.3)

En el siglo XXI, la tecnología digital puede calificarse de indispensable dada su facilidad y rapidez de comunicación e interacción.

⁴A escolarização quilombola deve ser entendida como uma ferramenta própria e acessível aos quilombolas que não estão divorciados do direito à terra e à saúde, da delimitação territorial e das políticas públicas que assegurem



sua permanência nesses espaços. Dessa forma, no âmbito da educação escolar quilombola, o currículo deve dialogar com os saberes da comunidade, levando em conta os seguintes elementos: memória coletiva; as linguagens da memória; os marcos da civilização; práticas culturais; as tecnologias e formas de produção do trabalho; coleções e repertórios orais; as festas, costumes, tradições e outros elementos que compõem o patrimônio cultural das comunidades quilombolas de todo o país; e territorialidade.[...] Nessa construção, é a escola que é influenciada pelo seu ambiente no sentido de comunidade. Ela muda porque começa a perceber que não é neutra em relação aos processos hegemônicos que a moldaram. (Carvalho, 2023,p.77)

En el contexto escolar indígena, esta realidad puede ser pensada como una oportunidad para difundir las costumbres y saberes tradicionales, ya que las tecnologías digitales tienen ese carácter masivo de difusión.

El Gobierno debe promover e implementar mecanismos de enseñanza que, en lugar de silenciar los saberes y prácticas originales, promuevan alternativas efectivas para la difusión amplia de estos saberes y prácticas, ya sea por medios tradicionales o digitales, ofreciendo infraestructura y equipamiento para la realidad escolar de la década del 2020. -2021.

Por lo tanto, por el momento, era necesario implementar mecanismos didácticos para retomar la práctica de la docencia en el municipio. Sin embargo, las alternativas eran limitadas en los pueblos, principalmente por su lejanía de los grandes centros y donde las inversiones son precarias en cuanto a tecnologías se refiere. Porque las poblaciones locales no tienen acceso a internet y mucho menos a las llamadas aplicaciones de mediación de contenidos específicos de los estudiantes. Cuando hablamos de la necesidad de atender las especificidades de los pueblos indígenas, queremos recordar que estos son derechos garantizados en la legislación brasileña para estos pueblos, como lo destacan Zoia y Mendes (2020) (Carneiro & Zoia, 2022, p. 87)

Con este artículo no queremos provocar cuestionamientos erróneos sobre los saberes y prácticas originados por el dilema de emergencia de la enseñanza a distancia provocada por la pandemia del Covid-19 en los años 2020-2021. Queremos abrir caminos en el entendido de que en pleno siglo XXI las herramientas tecnológicas son importantes para toda la humanidad, así como el respeto y valoración de la cultura de los pueblos originarios y su eminente aporte al conocimiento de toda la humanidad.

Combinar los conocimientos y tecnologías de toda la humanidad en su favor, da como resultado la construcción y madurez de una determinada sociedad con el propósito de comprender los dictados históricos de la civilización, ya que el ser humano es un ser histórico e interfiere directamente en la realidad y en su propia condición social, económica, política, jurídica, cultural y epistemológica, rompiendo los paradigmas de la colonialidad⁵ del conocimiento a través de corrientes epistemológicas que se oponen al conocimiento único y eurocéntrico.



La meta-epistemología del contexto surge como paradigma de deconstruir para construir otra identidad civilizatoria, no negando a la otra, sino, entendiendo que es necesario que el conocimiento de las civilizaciones constituidas sea en pie de igualdad, no siendo una superior a la otra, pero trabajando en cooperación por el bien de la humanidad y el respeto mutuo por la naturaleza sagrada. (Câmara, Mascarenhas & Lara, 2022).

Sin embargo, argumentamos que investigar desde la perspectiva de la meta-epistemología de los contextos, no dice que esta perspectiva sea superior a otros conocimientos, ni afirma que sea la única forma de resolver los problemas civilizatorios de la humanidad y sus dilemas.

Pero es reafirmar a todos los investigadores en las ciencias sociales, humanas, exactas, biológicas, teológicas y en todo conocimiento producido por la humanidad que, desde esta nueva perspectiva de meta-epistemología de los contextos, existe la posibilidad de reconstruir y construir una nueva era civilizatoria que respeta la identidad civilizatoria de cada pueblo y la relación con la naturaleza sagrada a través de la cooperación entre los pueblos.

La región amazónica es una geografía sumamente rica y con diversas potencialidades naturales, que es posible mirar y establecer un diálogo constructivista con los pueblos originarios, quilombolas entre otros, en el contexto de la educación escolar mediada por tecnologías digitales.

⁵ Uso la colonialidad del saber como una categoría flexible, y en el sentido que permite describir situaciones en las que una de las dimensiones, o varias, vinculadas a las condiciones de producción del conocimiento están ausentes o, por el contrario, demasiado presentes. Quiero decir con ello que la colonialidad del saber como modo de reproducción de las lógicas coloniales implica una discriminación de factores centrales y secundarios en los procesos cognitivos. No sólo representa un modo de dejar de lado los conocimientos alter, en el sentido de conocimientos y saberes tramados en relaciones diferentes a las de la ciencia moderna, por ejemplo por sociedades no europeas²⁴, sino que también funciona regulando los énfasis temáticos, conceptuales y los acentos dentro de los saberes normalizados bajo la rúbrica de científicos o académicos. De todos modos, me gustaría señalar que mi uso de la categoría pretende ocurrir en los límites de sus posibilidades heurísticas y sobre todo porque me ayuda a pensar la escena inicial de este relato (Alves & Alves, 2020, p.25)

Es un desafío que todos estamos implicados en superar.

3. METODOLOGÍA UTILIZADA

La perspectiva utilizada para producir este texto teórico fue la de la tradición de la meta-epistemología de los contextos, en vista de las posibilidades de comprender los contextos y las



realidades de manera meta-epistémica , con la ruptura de los paradigmas del conocimiento único y europeo metodologías.

El propósito de este trabajo es describir , de manera general e introductoria , un « nuevo epistemología » la teoría del conocimiento a lo que llamo Meta-epistemología de los contextos . esta teoría tiene una amplia cobertura epistemológica que incluye el " conocimiento " de todos humanidad , tratando de superar el provincianismo epistémico del «saber» occidental . será transgresor es el filosófico, epistemológico y civilizatorio . También proporcionará herramientas metodológicas , así como una nueva noción de saber ligada a los problemas « civilizatorios » que han incidido en : la educación , social , la noción de estado la salud de las personas , la pobreza y las guerras interminables , que sólo beneficiando las potencias y agudizando allí crisis ambiental de este siglo XXI . donde estas juego , por un lado, la evidente « decadencia del civilización occidental », y por ahí otro , allí supervivencia como especie y nuestra postura hacia ella naturaleza _ (Lara, 2022, págs. 268-269)

Entendemos que a través de esta nueva teoría es posible entender los dilemas que trae este artículo y otros que surgirán ya que la ciencia siempre está en movimiento. Ya que la cultura [desarrollo] de un pueblo o de cualquier sociedad humana nunca es estática, ya que siempre está sujeta a cambios, resultado de influencias endógenas y exógenas. (Maia, 2015).

También sostenemos que la metaepistemología de contextos puede considerarse una epistemología que posiblemente pueda aplicarse a investigaciones que involucran ciencias humanas, sociales, interdisciplinarias, biológicas exactas y otras áreas establecidas por el conocimiento científico.

Se establece el lugar de la perspectiva de la metaepistemología de los contextos en el locus de la investigación científica, dada su propuesta de establecer, más allá de la crítica racional occidental, un sentido de realineamiento del hombre con la naturaleza sagrada, incluidos los sentidos metafísicos de la realidad social construida y natural establecida. realidad.

4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Es posible decir que la enseñanza a distancia de emergencia en el contexto de la pandemia de Covid -19, considerando el título de este artículo, fue una modalidad de enseñanza que promovió la exclusión y destacó la falta de planificación de las autoridades públicas para promover una educación de calidad (Câmara et al. , 2022) y que valoró el contexto de los estudiantes indígenas en los años 2020-2021.



La necesidad de valorizar a los estudiantes indígenas y sus saberes y prácticas deben ser lineamientos que la Administración Pública en el contexto escolar está obligada a defender, planificar y, en la práctica, ejecutar políticas públicas eficientes para que los saberes ancestrales tengan la debida importancia en el contexto escolar y que puede romper con el eurocentrismo imperail impregnado dentro de la academia.

En este sentido:

humanidad no está formada sólo por europeos , como tú. asumir de manera tácita e imperial la academia. Así pues , debido a ellos procesos de colonización , racialización del «saber » no europeo y domesticación de conciencia , si imponemos un " cerebro perico " del que no nos faltemos , haciéndonos creen que “pensamos por nosotros mismos mismos ”. Si realmente queremos “pensar”; a nosotros a ellos mestizos , indígenas o afroamericanos , tenemos que : descolonizar , desracializar el «saber» nativo , para desdomesticar nuestro conciencia ! y vete él nivel Instituida y oficial de lo «obvio» que es occidental por todos sus lados. (Lara, 2022, p. 271)

Considerando que el conocimiento occidental está en crisis y que ya no corresponde a las exigencias de la realidad actual , podemos afirmar con base en la nueva teoría de la metaepistemología de los contextos que no niega el eurocentrismo , sino que, rompiendo con este paradigma que en su construcción es racista, excluyente, colonial e imperialista, que pretende subyugar otros saberes antiguos como secundarios (Lara, 2018; Araújo, 2023).

Y es frente a esta concepción errónea que surge la meta- epistemología de los contextos como una forma de dismantelar aquellas ataduras que esclavizan y niegan el conocimiento de otras humanidades . Sin embargo, entendemos que la cooperación del saber humano construye nuevas posibilidades y caminos que, si es por el bien común y colectivo, son viables.

El respeto por la naturaleza es un paso importante hacia la creación de posibilidades rentables para la cooperación mutua con la perspectiva colectiva del desarrollo de la humanidad. Ressaltamos que a perspectiva da metaepistemologia de contextos promove uma quebra de paradigmas o qual a perspectiva teórica no condiciona a ir para além do pensamento decolonial, descolonial, complexidade e outras correntes, que tem sua importância.

Sin embargo, desde la perspectiva de la metaepistemología de contextos podemos romper con la mentalidad racista occidental que promueve la ruptura entre el hombre y la naturaleza a través del pensamiento antropocéntrico, que aleja de la realidad objetiva la importancia de la naturaleza en la vida del hombre, y condiciona la vida social de personas, individuos bajo una estructura impuesta por el pensamiento capitalista.



Sin embargo, a través de la epistemología de contextos entendemos que no hay espacio para defender ciertas cuestiones complejas en educación de manera desequilibrada, lo importante, decir siempre que la epistemología no es una “buena noticia” absoluta y, así, como toda epistemología está sujeta a revisiones, considerando que la ciencia se revisa constantemente.

CONCLUSIÓN

Entendemos que la educación escolar en los años 2020-2021 se vio afectada por la pandemia del Covid-19 y los desafíos que trajo a la sociedad, como la implementación por ley de la enseñanza a distancia de emergencia, que fue planeada por las autoridades públicas con la falsa idea de no perjudicar a los estudiantes y al sistema escolar nacional y regional.

En la práctica, la enseñanza a distancia de emergencia demostró ser ineficiente, ya que no llegó a todos los estudiantes y aun así promovió la exclusión y evasión estudiantil a gran escala en los años 2020-2021 . Los estudiantes indígenas se vieron aún más afectados, dada la complejidad de sus realidades y la educación escolar indígena.

Desde una perspectiva académica, entendemos que es posible combinar los saberes y prácticas de los pueblos indígenas con herramientas tecnológicas para difundir los saberes de los pueblos indígenas a toda la humanidad. La educación escolar indígena e quilombola tiene su importancia en el contexto educativo, y el gobierno debe implementar políticas públicas eficientes para su valorización y difusión.

Romper con los paradigmas coloniales es necesario considerando que el saber único está en crisis y ya no corresponde a los deseos de esta realidad actual. La meta -epistología de los contextos surge como una alternativa para dar respuesta a estos dilemas a partir de la cooperación mutua de los pueblos ya que “[...] proporcionará herramientas metodológicas, así como una nueva noción de saber ligada a los problemas « civilizatorios » que han incidido en : la educación , social , la noción de Estado, [...]” (Lara, 2022, p. 268-269).

Consideramos que la teoría de la metaepistemología de contextos tiene una estructura epistemológica y científica para ser el sustento epistémico, teórico y metodológico de este texto, considerando los caminos recorridos para construir este artículo científico, visto que: o mundo é quando “eu sou” (Ghedin, 2005).



No cancelar “La participación social diversa y democrática es fundamental para la construcción de políticas que atiendan las demandas sociales y para cualquier gobierno que apueste por la protección social”. (Ribeiro, 2020, p.2), ya que la participación de la sociedad condiciona a los poderes públicos a construir mejores alternativas en el constructo de la ciencia para que en la práctica existan políticas públicas adecuadas para satisfacer las necesidades sociales de toda la sociedad, sin prejuicios y sin extremismos.

Finalmente, existe una gran necesidad de que la academia rompa con los saberes únicos y transite caminos no tan habituales capaces de corresponder y responder a los dilemas de la humanidad en el siglo XXI.

Agradecimientos: Este artículo cuenta con el apoyo financiero de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Amazonas (FAPEAM), la Universidad Federal de Amazonas (UFAM) y la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES).

REFERENCIAS

ALVES, Mírian Cristine. ALVES, Alcione Correa. **Epistemologias e metodologias negras, descoloniais e antirracistas** / Mírian Cristiane Alves, Alcione Correa Alves, organizadoras/es. -1. ed. - Porto Alegre: Rede UNIDA; 2020.

ARAÚJO, Igor Câmara de. **Educação em tempos de pandemia: desafios enfrentados por docentes no contexto do ensino remoto no Amazonas, Brasil (2020-2021)**. 2023. 360 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus (AM), 2023.

BELLO, S. (1988). **Pesquisa etnomatemática e educação indígena**. (1996) 4ª ed. Capinas, São Paulo: zetetike, 1996.



CARNEIRO, Frankson Félix. ZOIA, Alceu. **ENSINO A DISTÂNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA COMUNIDADE INDÍGENA DE FEIJOAL – AMAZONAS**. Revista da Faculdade de Educação vol. 37. No.01 (janeiro/junho) 2022.

CARVALHO, Teresa de Jesus Pires. ROLIM, Dalvina Teixeira. MASCARENHAS, Suely Aparecida do Nascimento. **ENSINO A DISTÂNCIA: EXPERIÊNCIAS DE UM MOMENTO HISTÓRICO COM A PANDEMIA DE COVID 19, NA EDUCAÇÃO QUILOMBOLA NO AMAZONAS (BRASIL)**. Trabalho apresentado no XX Seminário Interdisciplinar de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação. Organizado pela Universidade Federal do Amazonas. Ano 2022.

CÂMARA, Igor. MAIA, Antonio Solo. MASCARENHAS, Suley Aparecida do Nascimento. **EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: O ensino remoto emergencial como modelo de ensino estabelecido promove inclusão ou exclusão?** Trabalho apresentado no XX Seminário Interdisciplinar de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação. Organizado pela Universidade Federal do Amazonas. Ano 2022.

CÂMARA, I.; MAIA, AA; SIMAS, HCP; MASCARENHAS, S.A. do N. . **Responsabilidade da Administração Pública, saberes docentes, educação escolar como direito humano: o desafio da infraestrutura para ensino e estudo nos cenários amazônicos (2020-2021)**. Conjecturas, [S. l.], v. 22, não. 10, pág. 352–372, 2022. DOI: 10.53660/CONJ-1563-EDU29. Disponível em: <https://www.conjeturas.org/index.php/edicoes/article/view/1563>. Consultado em: 29 de novembro. 2022.

CÂMARA, Igor. LARA, JV MASCARENHAS, Suely, A. do N. **Metaepistemologia do contexto: narrativas sobre decolonialidade e complexidade**. Revista EDUCAmazônia - Sociedade de Educação e Meio Ambiente, Humaitá. volume XV, Ano 15, Número 1, janeiro-junho de 2022, p. 181-193.



CARVALHO, Tereza de Jesus Pires. **A Realidade das classes multisseriadas em uma escola da comunidade Quilombola na modalidade remota no município de Barreirinha, Amazonas, Brasil (2021- 2022)**. 2023. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus (AM), 2023.

CONCEIÇÃO DE VASCONCELOS TAPAJÓS SOUSA, E.; ALENCAR COLARES, A. **Amazônia brasileira: educação e contexto**. Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas [e-ISSN: 2527-0141], [S. 1.], v. 7, não. 1º de janeiro de 2022. DOI: 10.29280/rappge.v7i01.10633. Disponível em: [//www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/10633](http://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/10633). Consultado em: 3 de dezembro. 2022.

GOMES, Leonardo Cinésio. GOMES, Iranilda Kinésio. **Ensino a distância desenvolvido nas escolas indígenas Potiguara da Paraíba**. V Congresso de Tecnologia na Educação (Ctrl+R). Educação do futuro: Tecnologias e pessoas para transformar o mundo. João Pessoa-PB I Brasil I Online 25 a 28 de agosto de 2020.

GHEDIN, Evandro. **A filosofia e o filosofar**. / Evandro Ghedin – São Paulo: Uniletras, 2003.

LARA, J.. (2018). **introducción a la meta epistemología de los contextos. Un nuevo paradigma en las Ciencias sociales y del hombre** _ En Prensa.2018.

LARA, JV Meta-epistemología de contextos nueva propuesta «extra-oeste» para generar conocimiento en la decadencia de la civilización occidental de este siglo XXI . **RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade de Bem e Estar**. ISSN 2594-8806 266 Vol VI, núm. 1, jan-jun , 2022 pág. 266-275.

MAIA, Antonio Solo. **Mudanças socioculturais entre os Nyungwe do Vale do Zambeze: resistências, rupturas e continuidades na estrutura social**. Universidade de São Paulo.2015.



RIBEIRO, Iolete. STF precisa reafirmar o compromisso do Brasil com as crianças e os adolescentes. **Consultor Jurídico**. 11 de junho de 2020. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2020-jun-11/iolete-silva-stf-direitos-criancas-adolescentes/>.

Acessado em: 05 dez. 2023.

TELES, Taysom Ribeiro. **Mudar o discurso: por uma decolonização da mente docente na Amazônia**. Revista de Educação, Ciência e Cultura. RECC, Canoas, v. 22, n. 2, p. 09-22, jul. 2017.

Recebido em: 30 de outubro de 2023.

Aprovado em: 10 de dezembro de 2023.

Publicado em: 01 de janeiro de 2024.

Autoria:

Igor Câmara

Doutorando em Educação (UFAM), Mestre em Educação (UFAM), Espc. Direito Público (UEA), Bacharel em Relações Internacionais (La Salle), Bacharel em Direito (UNIP), Pesquisador e Professor de Nível Superior.

Instituição: Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e Instituto Amazônico de Ensino Superior (IAMES)

E-mail: igor_camara12@yahoo.com.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5283-4494>

País: Brasil

Tereza Carvalho

Pedagoga (UFAM, 2020); Especialista em Psicopedagogia (FACIBRA); Mestra em Educação (UFAM)

Instituição: Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

E-mail: terezajpc@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8008-335X>

País: Brasil.