

PROYECTOS PROFESIONALES Y VALORES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

PROFESSIONAL VALUES AND GOALS OF UNIVERSITY STUDENTS.

Laura Domínguez García

Madelin Corona González

Resumen : La investigación tiene como objetivo determinar los vínculos existentes entre el desarrollo de los proyectos profesionales y los valores declarados asociados al desempeño profesional en estudiantes que cursan el segundo y cuarto año de Ingeniería Industrial del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” Caracterizamos el desarrollo de los proyectos profesionales, atendiendo a su contenido, estrategias para su consecución, temporalidad y previsión de obstáculos e identificamos los valores asociados al futuro desempeño profesional para establecer la relación entre proyectos profesionales y los valores declarados y comparar los resultados entre los años académicos. La muestra la constituyen 60 sujetos, 30 de primer año y 30 de cuarto año. Se trata de una investigación de carácter descriptivo, basada en una metodología mixta. Los resultados muestran que el contenido de los proyectos profesionales se orienta a la realización de sí mismo, la realización profesional y el trabajo afín, teniendo en la base de estas aspiraciones una orientación hacia lo personal. Las estrategias para su consecución son, en su generalidad, parcialmente estructuradas y se conciben en una temporalidad a mediano plazo fundamentalmente. En la previsión de obstáculos prevalecen los obstáculos externos. Los valores más relevantes declarados, asociados al desempeño profesional son: profesionalidad, laboriosidad, honestidad, y como cualidad, la perseverancia; los cuales se encuentran expresados en el contenido de los proyectos futuros orientados al desempeño profesional de los estudiantes. Solo se observan diferencias significativas entre los años académicos, en lo relativo a la realización profesional, a favor de cuarto año.

Palabras claves: Proyectos profesionales y valores.

Abstract: The current study aimed to explore the relationship between “Jose Antonio Echevarría” Technologic University students’ declared professional values, and their professional goals. In order to determine the content of the student’s professional goals we examined: a) the students’ strategies to achieve their goals and their projected timeline, b) foreseen obstacles for the achievement of their goals, and c) the content of their professional goals. Additionally, we aimed to determine relevant professional values for the aforementioned students, and to explore the likelihood of the students’ values and professional goals varying or developing over time. The study had a descriptive quality, and used a mixed methodology. Our sample was composed by sixty “José Antonio Echevarría” Polytechnic students (n=60), thirty of which were in their second academic year (n=30), and thirty on their fourth academic year (n=30). Second and fourth year students’ professional goals and values were qualitatively and quantitatively compared, in order to answer our research questions. Main results were as follows: a) the students’ professional goals are oriented towards self-realization, professional development, and engaging in professional activities aligned with their desired career, b) the majority of the students’ strategies for attaining their goals are partially structured and evidence a medium term temporality projection, c) the students’ foreseen main obstacles relate to external factors and d) relevant professional values include: professionalism, honesty, perseverance and industriousness. Only one significant difference was observed between second and fourth year students, with fourth year students evidencing a higher degree of perceived significance for their professional development.

Key words: Professional projects and values.

Introducción

Los jóvenes, como grupo social, siempre han jugado un papel fundamental y determinante, a lo largo de la historia, en los procesos socioculturales de nuestro contexto. Han sido el motor impulsor de muchos de los cambios reflejados en nuestra actual sociedad, se han convertido en portadores de nuestros valores, costumbres, tradiciones y, a la vez, son los encargados de tomar la iniciativa en el enfrentamiento a los retos presentes y futuros.

Nuestro país atraviesa por una situación de cambios en su sistema económico que repercuten –indiscutiblemente- en las formas de organización de la economía nacional, así como en las concepciones acerca del trabajo y en la conducta que asumen los jóvenes hacia esta actividad. En este contexto de mayor flexibilidad para el desempeño laboral, se hace necesario el desarrollo de un conjunto de acciones encaminadas a preservar de nuestras tradiciones y valores, acordes con la sociedad a la que aspiramos, donde se

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

privilegien los valores espirituales sobre los materiales, se le otorgue el justo valor al trabajo y a la preparación profesional de los individuos, en cualquiera de los sectores de desempeño que elijan.

Así, los proyectos profesionales y los valores en los jóvenes universitarios, lejos de ser un asunto agotado, sigue siendo un tema de interés que recaba nuestra atención, por lo que en nuestra investigación abordamos la relación que se establece entre estas dos formaciones motivacionales complejas de la personalidad: proyectos profesionales y valores asociados al desempeño profesional.

La concepción basada en el Enfoque Histórico-Cultural, creada y expuesta en las primeras décadas del siglo pasado por L. S. Vygotski, tiene como base una epistemología materialista y dialéctica. La idea central que sustenta este enfoque, acerca del problema de la humanización del hombre, su carácter histórico-cultural y el papel que juega la actividad material y la comunicación, es que el hombre es concebido como productor de valores, en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez se constituye en fuente de su desarrollo. (CEPES, 2001).

Domínguez (2014) señala que los valores forman parte de la subjetividad humana, como formaciones motivacionales de la personalidad. Entendiéndose que el valor posee un componente cognitivo, representado por el conocimiento del contenido del valor y un componente afectivo, que determina el compromiso emocional del sujeto con el contenido del valor. Esta unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la que posibilita que el valor se convierta en un regulador efectivo del comportamiento del sujeto.

El tema de los proyectos profesionales y los valores asociados a ellos, desde 2009 hasta la fecha, ha sido objeto de trabajos investigativos realizados bajo la dirección de la Dra. Laura Domínguez (2018 a y b; 2017 a y b). Estos trabajos abarcaron hasta el 2013 una muestra de 707 estudiantes de 4 Centros de Educación Superior y 9 carreras: Universidad de La Habana, carreras: Derecho (Rodríguez, 2010), Psicología (García, 2011), Química (Saiz, 2011), Biología (Ortet, 2011) y Economía (Pérez y Ramos, 2012). Instituto Superior de Arte, carrera: Artes plásticas (Hernández, 2012 y Alfonso, 2013); Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), carrera: Ingeniería en Ciencias Informáticas (Labastida, 2013) y Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Doctor

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Juan Guiteras Gener”, carrera: Medicina (Morales, 2013). Posteriormente, se desarrollaron dos tesis de maestría en el tema (Corona, 2017 y Quintana 2018)

En este trabajo haremos alusión a los resultados de la investigación realizada con estudiantes de la Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría”, la cual consideramos importante para el desarrollo del tema en cuestión. Por esta razón, en nuestro trabajo nos propusimos como *objetivo general* determinar los vínculos existentes entre el desarrollo de los proyectos profesionales y los valores declarados asociados al futuro desempeño profesional, en estudiantes que cursan el segundo y cuarto año de Ingeniería Industrial en la Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría”. Nuestros *objetivos específicos* fueron: a) diagnosticar del desarrollo de los proyectos profesionales de los estudiantes; b) identificar los valores asociados al futuro desempeño profesional que -en opinión de los estudiantes-, son considerados como más relevantes, c) determinar la expresión de dichos valores en sus proyectos profesionales y d) comparar los resultados obtenidos en los dos años académicos (segundo y cuarto).

Desarrollo

Cuestiones metodológicas

Nuestra investigación fue descriptiva, de tipo mixta y las categorías proyectos profesionales y valores las abordadas en nuestro estudio.

Para el diagnóstico de los proyectos profesionales partimos de las 4 dimensiones elaboradas por L. Domínguez, empleadas en las investigaciones por ella tutoradas y antes mencionadas:

Dimensión: Contenido: esferas del sistema de actividades y comunicación hacia la que se orienta el proyecto. Indicadores: trabajo afín, superación, condiciones materiales para el desempeño profesional, remuneración económica, realización de sí mismo, compromiso social, realización profesional, investigar, impartir docencia, publicar artículos y/o libros, viajar.

Dimensión: Estrategia: Vías o acciones a partir de las cuales el sujeto piensa alcanzar los proyectos a los que aspira. Indicadores: estructurada, parcialmente estructurada, no estructurada o no se definen estrategias.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Dimensão: Temporalidad: Momento en el tiempo en que se ubica la consecución del proyecto. Indicadores: corto, mediano o largo plazo.

Dimensão: Obstáculos: Previsión de contingencias que puedan afectar la consecución de los proyectos. Indicadores: externos, internos o mixtos.

En cuanto a los valores se utilizaron las siguientes dimensiones y categorías:

Dimensão: Contenido: Aspectos que son expresados por los sujetos para caracterizar el valor. Indicadores: profesionalidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, compromiso social, valor material.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, 30 del segundo año académico y 30 de cuarto año, cuyas edades oscilaban entre 19 y 23 años de edad. De ellos, 36 pertenecen al sexo femenino y 24 al masculino.

Las técnicas empleadas fueron las siguientes técnicas:

1. Completamiento de frases sobre proyección futura en la esfera profesional: Es una técnica derivada de la técnica proyectiva propuesta por Rotter (1950). La misma, se emplea para obtener información acerca de los contenidos de los proyectos profesionales de los sujetos y los valores asociados a ellos.
2. Cuestionario abierto “Mi futuro profesional”: Este cuestionario es una adaptación del utilizado por Laura Domínguez en su Tesis de Doctorado (1992). Se aplica con el objetivo de explorar los elementos relacionados con la proyección futura en la esfera profesional.
3. Técnica de nivelación de valores relacionados con la esfera profesional: Mediante este instrumento pudimos obtener información acerca de aquellos contenidos que adquieren significación para el sujeto, al construir sus planes y proyectos para el futuro en el área de desarrollo profesional, a través de las evaluaciones personales efectuadas para cada valor de los que se presentan.
4. Cuestionario sobre valores en la esfera profesional: Por vía de esta técnica, logramos registrar la frecuencia de expresión de los indicadores de los valores que asumen los estudiantes, dentro del marco de su esfera profesional y, determinar, el nivel jerárquico que corresponde a cada valor nombrado.
5. Taller participativo con los estudiantes: El propósito del taller consistió en profundizar en los contenidos evaluados en las técnicas de papel y lápiz previamente aplicadas, desde

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

una relación de comunicación directa y empática, así como devolver parte de los resultados a los sujetos implicados en el proceso.

6. Entrevista individual a estudiantes y a profesores: Se realizaron para complementar y profundizar en la información obtenida con la aplicación de las técnicas anteriormente descritas.

Para la interpretación de las técnicas se realizó un análisis estadístico, así como un análisis de contenido, tomando como unidad de análisis cada frase presente en el discurso de los sujetos o casos estudiados y evaluando como indicadores funcionales el vínculo afectivo (actitud emocional del sujeto hacia el contenido de sus proyectos) y la elaboración personal (nivel de argumentación que logra el sujeto del contenido de sus proyectos).

Resultados

En el contenido de los proyectos profesionales para la muestra total se destaca en primer lugar la *realización de sí mismo* (86,6%), *realización profesional* (56,6%) y *trabajo afín* (55,0%). Entre los dos años existen diferencias en las esferas de *compromiso social* y *realización profesional*, donde los sujetos de segundo año presentan más proyectos profesionales orientados al *compromiso social* que los de que presentan los sujetos de cuarto año. Mientras que los sujetos de cuarto año presentan más proyectos profesionales orientados a la *realización profesional* que los sujetos de segundo año.

Algunos ejemplos que podemos encontrar dentro de estas áreas son:

Realización profesional: “Hacerme un buen profesional”; “Lograr alta productividad de una empresa”; “Ejercer efectivamente mi profesión”; “Ser el mejor en lo que hago”.

Trabajo afín: “Trabajar en una empresa mixta en algún área relacionada con la producción”; “Trabajar en un buen lugar donde me guste lo que haga y me paguen bien”; “Lograr un buen puesto de trabajo”.

Realización de sí mismo: “Ser el director de una empresa”; “Dirigir con plena capacidad una empresa”; “Crear y dirigir mi propia empresa”.

En cuanto a la jerarquía de los proyectos, la categoría de mayor significación, es la *realización de sí mismo*; le sigue el *trabajo afín* y, después, la *realización profesional*. En segundo año, estas categorías se presentan igual al orden anterior, mientras que en cuarto año tenemos: *trabajo afín*, *remuneración económica* y *realización profesional*. Los

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

estudiantes de segundo año están más orientados a alcanzar satisfacción y bienestar emocional en su desempeño profesional y los de cuarto destacan desempeñarse en un trabajo relacionado con la profesión que les reporte beneficios económicos, así como lograr una adecuada competencia en dicho desempeño. Esto podría estar relacionado con la mayor cercanía al mundo laboral de estos estudiantes y la posibilidad de ganar dinero asociada a su desempeño laboral.

La significación de los proyectos profesionales que se expresa en la muestra como tendencia es la orientación hacia lo personal, que implica el logro de bienestar emocional y de realización profesional. En este aspecto, no existen diferencias marcadas entre las dos submuestras. Algunos ejemplos que muestran la significación personal que tienen los proyectos para los sujetos son los siguientes: “Significan mi realización y posible felicidad en el plano profesional”; “Las metas que tengo para mi vida”; “Autosatisfacción y solvencia económica”; “Realizarme como persona”; “Significan mucho para mí porque es una profesión que me encanta y estoy dispuesto a prepararme para poder lograr mis objetivos. Tienen mucho valor para mi futuro desempeño en la carrera”.

Las estrategias para la consecución de los proyectos se presentan, en su mayoría, como parcialmente estructuradas (93,3%), seguidas de la no presencia de estrategias (6,6%) y ninguno de los sujetos presenta estrategias estructuradas. Algunos ejemplos de lo anterior: Estrategias parcialmente estructuradas: “Estudiar”; “Aprender todo lo que necesito para poder desarrollar bien mi trabajo”; “Estudiar mucho y obtener buenas notas, para tener una buena ubicación laboral”; “Dedicarme a mis estudios y esforzarme mucho cada día”; “Estudiar y planificar mi tiempo”. No existen diferencias significativas entre los dos años estudiados en relación a este indicador.

La temporalidad prevista por el total de la muestra es esencialmente el mediano plazo (56,6%). A este resultado le siguen los que apuntan a un largo plazo (31,6%), seguidos de los que se refieren a un plazo no definido (10,0%) y, finalmente y solo un estudiante refiere el corto plazo (1,6%). No se observan diferencias significativas entre los dos años. La previsión de obstáculos se presenta en el orden siguiente para la muestra total: externos (38,3%), internos (33,3%), no previsión de obstáculos (18,3%) y mixtos (10,0%). No existen diferencias significativas entre los años, aunque en cuarto año se pudo observar un mayor porcentaje de previsión de obstáculos internos que en segundo año. Entre

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

algumas de las elaboraciones que hacen los sujetos referentes a los obstáculos externos encontramos: “Muchas veces cuando nos graduamos nos ubican en lugares donde no hacemos nada que tenga que ver con lo que estudiamos”; “Es un obstáculo que los profesionales no son remunerados como deberían, lo que trae como consecuencia que después de años de trabajo no se ejerza la profesión”; “Que la empresa donde te ubiquen no tenga buenas condiciones de trabajo”; “Chocar con la realidad, que no haya trabajo disponible, que mi ubicación no sea la esperada o al menos la deseada”; “Que no se cree mucho en los recién graduados”; “La competencia de mercado, la falta de presupuesto, la falta de honestidad que tengan algunos trabajadores”. Los referidos a obstáculos internos podemos ilustrarlos con las siguientes afirmaciones: “Puedo ser yo mismo”; “Mis temores”; “Mis inseguridades”; “Mi falta de estudio”; “La disociación y frustración” y entre los mixtos encontramos: “La competencia, la motivación y yo mismo”; “Mis capacidades, mis hijos (cuando los tenga)”.

Existe un predominio de sujetos con expectativas positivas (92,0%) en estrecha relación con motivos orientados al contenido de la profesión y a la satisfacción personal con su desempeño (57,0%), lo que apunta a la presencia de una motivación intrínseca con la profesión.

La elaboración personal adecuada es la que predomina (71.6%), luego aparece la insuficiente (28,3%), tanto en la muestra total como en los diferentes años estudiados. El vínculo afectivo en la totalidad de los sujetos es positivo.

Podemos observar que la esfera profesional ocupa un importante lugar dentro de la esfera motivacional de los sujetos. Esto se muestra a partir de la elaboración de proyectos personalizados e integrados a su accionar en la esfera profesional. Estos proyectos están en desarrollo, así como los distintos elementos para su consecución, como son estrategias y previsión de obstáculos, los cuales aún no alcanzan un progreso óptimo en sus indicadores. No obstante, se aprecia que la instrucción recibida acerca de las peculiaridades de la carrera y la organización del trabajo en las distintas asignaturas, contribuye al desarrollo de los proyectos profesionales de los sujetos, en los indicadores relacionados con la significación de la profesión, el amor y el respeto por esta y las expectativas en cuanto a su desempeño. No se observa que se propicie un desarrollo relacionado con la estructuración de las estrategias para alcanzar estos proyectos, ni con

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

la capacidad de prever obstáculos que dificulten la realización de estos, pues los estudiantes de segundo y cuarto año no presentan diferencias significativas en los indicadores antes explicados. Estos dos indicadores están estrechamente relacionados, pues no es posible trazar una estrategia efectiva sin la previsión de los posibles obstáculos que puedan entorpecer su puesta en práctica, por lo que es coherente que estos dos indicadores no presenten un óptimo desarrollo. No obstante, un trabajo educativo dirigido a potenciar su desarrollo, junto a la motivación positiva hacia la profesión que ya los sujetos presentan, incluidos los proyectos profesionales como parte de ella, las expectativas positivas que se encuentran en su base y la satisfacción esperada mediante su desempeño, posibilitarían que en el futuro dichos indicadores alcancen un nivel superior de desarrollo.

Los valores más significativos para los sujetos, dada la cantidad de respuestas que obtienen en los primeros lugares de la jerarquía, su frecuencia de aparición en las diferentes técnicas, la elaboración personal con que son referidos y el vínculo afectivo manifiesto en torno a los mismos, son la *profesionalidad*, la *laboriosidad* y la *honestidad*, así como la “*perseverancia*” como cualidad. Algunas conceptualizaciones que realizan los sujetos sobre ellos son las siguientes: Profesionalidad: “Es estar bien preparado, estudiar todo lo que sea útil para el desarrollo de la profesión”; “Es ser siempre profesional, no mezclar el trabajo con la vida personal y cumplir con todas las tareas que exige el trabajo”; “Estar lo más preparado posible en mi área y saber ejecutar mis conocimientos eficientemente”; “Saber innovar y aplicar todos los conocimientos y ser creativos para progresar”; “Tener buena preparación y ser creativos para dar soluciones a los problemas que se presenten”.

Laboriosidad: “Trabajar mucho para que todas las cosas salgan bien y así poder ser útil”; “Trabajar duro, evitar la pereza”; ”Dedicarle tiempo y esfuerzo al trabajo”. Honestidad: “Decir siempre la verdad y ser honrado”; “Alcanzar las metas legalmente, sin hacer cosas que no debería para alcanzarlas”; “Ser sincero con uno mismo y con los demás”; “Tener presente tus principios y regirte por ellos”; “Decir la verdad por encima de todo, ser sincero”;” “Ser siempre claro y transparente con cualquier asunto de la entidad, no omitir ningún problema que tenga en la empresa”; “Ser sincero y aceptar tus errores”.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Perseverancia: “Enfocarse en las metas y no descansar hasta alcanzarlas”; “No darse por vencido hasta alcanzar lo que se quiere”; “Ser constante y dedicado en todas las labores”; “Luchar para lograr las metas en el trabajo”.

Luego encontramos los valores de la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso social y el valor material como menos significativos para los sujetos. No existen diferencias significativas entre los dos años académicos considerados en nuestro estudio en cuanto al orden de prioridad que le otorgan a los valores referidos por ellos como más importantes para el desempeño en su esfera profesional.

Entre las acciones que realizan los sujetos para consolidar todos estos valores encontramos, fundamentalmente, “ponerlos en práctica” en su quehacer cotidiano escolar y extraescolar, valorando la importancia que tienen los mismos para su futuro profesional. Algunas de las acciones mencionadas son: “Estudiar mucho, participar en todas las actividades relacionadas con la Ingeniería Industrial”; “Ser honesto en las pruebas, con los profesores y amigos”; “Ayudar al otro”, “Trabajar mucho”; “Hacer todas las actividades y tareas relacionadas con la carrera”; “Esforzarme por aprender todo lo relacionado con mi profesión”; “Ofrecer mi ayuda incondicional”; “Compartir mis bienes materiales y económicos”; “Tratar de aprender cada día para luego aplicarlo y ser una profesional competente”; “Asistir diariamente a la escuela y aprender en cada turno de clase”; “Estudiar al menos cinco días semanales fuera del horario de clase”; “Trabajar duro para lograr lo que me propongo”; “No rendirme por nada, no conformarme con poco, sino seguir trabajando para obtener más; “Me trazo estrategias y metas para ejercitar mi creatividad”; ”Afrontar siempre la responsabilidad de las acciones”. En estas acciones, se destaca la significación que le otorgan los sujetos a la expresión de estos valores en su vida profesional, social y personal, reflejándose en sus aspiraciones de tenerlos siempre presentes y regular su conducta en base a los mismos.

En general, el concepto de valor se asocia fundamentalmente a cualidades personales y preceptos sociales que rigen una buena conducta personal y social. Entre los principales valores identificados por los estudiantes como parte de los que poseen al momento de su arribo a la carrera, coincide en ambos años la referencia fundamentalmente a la honestidad y solidaridad. Por su parte los profesores declaran que los estudiantes llegan

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

siendo responsables. En el tránsito por la Facultad, los valores declarados como desarrollados y adquiridos más representativos son la laboriosidad y la responsabilidad. Los estudiantes de ambos años, así como los profesores reconocen la influencia del claustro en la conformación y desarrollo de los proyectos profesionales, y en la consolidación y formación de valores asociados a su práctica profesional futura, basados en el ejemplo que transmiten como profesionales y en su labor diaria en clases. Contribuyen a crear y consolidar valores en los estudiantes como la laboriosidad y la honestidad, así como la creatividad, la perseverancia y la necesidad de formación continua.

Los estudiantes entrevistados refieren en su totalidad, así como los profesores, que la Facultad ejerce una influencia positiva sobre ellos y contribuye en gran medida a consolidar sus proyectos profesionales, ya que les brinda herramientas como conocimientos, preparación en el plano profesional y personal, y los enseña a esforzarse y no conformarse con la solución más simple. En cuanto a la formación de valores refieren que pasar por la facultad favorece en ellos el desarrollo de la creatividad, el amor hacia el trabajo y la profesión lo que se asocia al valor profesionalidad.

La expresión de los valores declarados en el contenido de los proyectos profesionales de los estudiantes tiene como sustento las elaboraciones cognitivas personalizadas por los sujetos del contenido de estos valores, el vínculo afectivo positivo con que son expresados, así como la totalidad de expectativas positivas que poseen. Como se observó anteriormente es el valor profesionalidad el que más significativamente se pondera por los sujetos de ambos años como necesario para un desempeño profesional futuro exitoso. El valor profesionalidad es fácilmente identificado en los contenidos de los diferentes proyectos futuros de los estudiantes, se visualiza ante todo en aquellos proyectos referidos a la realización del sí mismo y a la realización profesional, donde los sujetos refieren la importancia de aprender continuamente y estar bien preparados para lograr un buen desarrollo profesional, de ser competentes en su trabajo para lograr niveles de excelencia en el mismo, así como ser creativos para resolver cualquier dificultad que se presente en esta área. Esta relación se manifiesta con una elaboración personal adecuada, basada en argumentos propios relacionados con el área de la futura profesión y los valores

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

favorecedores del desempeño profesional, con una capacidad de problematización adecuada respecto a los mismos.

La laboriosidad también se encuentra en estrecho vínculo al contenido de proyectos. Dicho vínculo es descrito por los sujetos con una elaboración personal adecuada. Tenemos algunos ejemplos como: “... hay que esforzarse al máximo para poder progresar, trabajar fuertemente sin descanso para dar el ejemplo como líder y para que todos los clientes queden satisfechos y así llevar a la empresa a un lugar alto”...; “...el trabajo es muy fuerte y se necesita de esfuerzo y constancia para lograr los objetivos trazados.”; “... si quieres ser eficiente y lograr todas las metas, tienes que trabajar duro y ser perseverante, pues en la actualidad el mercado es irregular y para posicionarse bien, hay que tratar de no cometer errores y eso lleva mucho esfuerzo”; “Como futuros dirigentes tenemos que esforzarnos al máximo para hacer bien nuestro trabajo”.

La honestidad, se expresa para los sujetos como parte de su desempeño profesional futuro como una vía de ser confiables y para transmitir confiabilidad en su trabajo. Emerge vinculada a proyectos relativos a la realización de sí mismo, realización profesional y el trabajo afín fundamentalmente. Como ejemplos tenemos: “Un ingeniero debe ser capaz de decir la verdad ante cualquier situación, porque es importante ser honesto con uno mismo y con los demás, lo cual les da valor a las personas, así como te hace más confiable en el mercado, además no podemos mentir a los clientes porque nos demandan”; “Lo más importante es tener una organización lo más unida posible para lograr las metas, donde la honestidad y la confianza prevalezcan, porque si no eres honesto con tus compañeros, se pierde la confianza y eso entorpece el avance de la empresa”; “Ser sincero es imprescindible, hay que reconocer los errores y no tratar de ocultarlos, así como luchar contra la corrupción y malversación de recursos, porque son cosas que afectan el desarrollo de la empresa”; “Siempre tenemos que dar una imagen de confiabilidad como líderes para que tanto los trabajadores como los clientes se sientan seguros trabajando con nosotros y para eso es muy importante la honestidad”.

La expresión de estos valores declarados más relevantes para la labor profesional (profesionalidad, laboriosidad, honestidad y la cualidad “perseverancia”) según los sujetos se asocia, esencialmente, a una noción de desempeño exitoso y competente, a la satisfacción personal –realización de sí mismo, realización profesional- y la posibilidad

de realizar un trabajo afín a su perfil profesional. Por tanto, podría decirse que la puesta en práctica de estos valores por parte de los estudiantes, en las acciones contenidas en su desempeño profesional potenciará el desarrollo de sus proyectos profesionales.

Conclusiones

Los proyectos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Industrial de segundo y cuarto año del ISPJAE, se caracterizan por:

1. Sus contenidos están orientados fundamentalmente a la realización de sí mismo, la realización profesional y el trabajo afín, teniendo en la base de sus aspiraciones una orientación hacia lo personal. Los contenidos relacionados con la realización profesional resultan más significativos para los sujetos de cuarto año que para los de segundo año.
2. Las estrategias están parcialmente estructuradas en su mayoría y se expresan mediante acciones aisladas como trabajar y estudiar.
3. La temporalidad es concebida, fundamentalmente, en un mediano plazo.
4. En la previsión de obstáculos prevalecen los externos.
5. Se identifican como valores más relevantes asociados al desempeño profesional: la profesionalidad, la laboriosidad, la honestidad y como cualidad la perseverancia, todos expuestos con un nivel adecuado de elaboración personal y con un vínculo afectivo positivo.
6. Los valores declarados por los estudiantes como más relevantes (profesionalidad, laboriosidad, honestidad y la cualidad “perseverancia”), se encuentran expresados en los contenidos de sus proyectos futuros orientados a la realización de sí mismo, la realización profesional y la posibilidad de realizar un trabajo afín a su perfil profesional, de manera que dichos valores contribuirán a regular el comportamiento de los sujetos, en función de una actitud congruente con la ética profesional.
7. No existen diferencias significativas entre los dos años estudiados en relación a las áreas de mayor importancia de desarrollo de los proyectos profesionales, ni en los valores más ponderados asociados a estos proyectos.

Referencias bibliográficas

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- Alfonso, B. (2013). Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales del Instituto Superior de Arte. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.

- Colectivo de Autores (CEPES) (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Editorial. “Félix Varela”. La Habana, Cuba.

-Corona. M. (2017). Proyectos profesionales y valores en estudiantes de Ingeniería Industrial del Instituto Politécnico “José Antonio Echevarría”. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.

- L. Domínguez (2018 a). Proyectos profesionales y valores en estudiantes universitarios. Trabajo presentado en Universidad 2018. 11no. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba.

_____ (2018 b). Proyectos futuros en jóvenes cubanos: 1998-2018. Hominis 2018. Conferencia. VII Convención Intercontinental de Psicología. La Habana, Cuba.

_____ (2017 a). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Identidad, Cultura y Juventud Coordinadora: Elaine Morales Chuco. Págs. 12-34. Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”. La Habana, Cuba.

_____ (2017 b). Proyectos futuros en jóvenes cubanos: una mirada desde el Enfoque Histórico cultural. En: A Questão do Método e a Teoria Histórico-Cultural: bases teóricas e implicações pedagógicas. Organizadoras: Sueli Guadalupe de Lima Mendonca, Luciana Aparecida Araujo Penitente y Stela Miller. Págs. 147-166 Marília: Oficina Universitaria; Sao Paulo: Cultura Académica, 2017. ISBN 978-85-7983-878-1 (Impreso). ISBN 978-85-7983-879-8 (Digital). Marília, Sao Paulo, Brasil.

_____ (2014). La formación de valores en jóvenes universitarios. Revista Universidad de La Habana. No. 278. Julio-Diciembre 2014. Págs. 108-118. La Habana, Cuba. RNPS: 0220. ISSN: 0253-9276

- García, G. (2011). Proyectos profesionales y valores en estudiantes de Psicología de La Universidad de La Habana. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

- Hernández, G. (2012). Proyectos profesionales y valores asociados a su desempeño en estudiantes de la Licenciatura en Artes Plásticas del Instituto de Superior de Arte. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- Labastida, Z. (2013). Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Ciencias Informáticas. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Morales, N. (2013). Proyectos profesionales y valores en estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Ortet, B. (2011). Proyectos de vida y valores en estudiantes de la Licenciatura en Biología de La Universidad de La Habana. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Pérez, L., & Ramos, R. (2012). Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Licenciatura en Economía de La Universidad de la Habana. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Quintana, A. (2018) Proyectos profesionales y valores declarados asociados al desempeño profesional en estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Matanzas.
- Rodríguez, M. (2010). Proyectos de vida y valores en estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la Universidad de La Habana. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Saiz, Y. (2011). Proyectos profesionales y valores en estudiantes de la Licenciatura en Química de La Universidad de la Habana Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.

Recibido: 20/9/2019. Acepto: 18/11/2019.

Sobre autora e contatos:

Laura Domínguez García, Profa. Doctora en Ciencias Psicológicas, Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba,

E-mail:ldominguez@psico.uh.cu.

Madelin Corona González, Prof. Lic. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba, Máster en Psicología Educativa.

E-mail: madelincoronagonzalez@gmail.com