

Ano 2, Vol IV, Número 1, Jan-Jun, 2019, p. 184-212.

EL NACIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO COMO UN PROYECTO DE NACIÓN (1921-1964)

José Luis Romero Hernández

RESUMEN: El presente artículo está dedicado al recuento de los sucesos a través de los cuales, se conformó el Sistema Educativo Nacional por ello, se tomó como corte histórico el año de 1921 mientras que el año de 1964 representa el momento de ensanchamiento y de su desarrollo. La metodología de investigación que orientó el sentido de sus argumentos se basó en la historiografía dada la revisión de documentos y textos para su respectivo análisis.

Palabras-clave: Sistema Educativo Nacional. Corte histórico. México.

THE BIRTH OF THE MEXICAN EDUCATIONAL SYSTEM AS A NATION PROJECT (1921-1964)

ABSTRACT: The present article is dedicated to the recount of the events through which the National Educational System was formed, therefore, the year of 1921 was taken as historical cut, while the year of 1964 represents the moment of widening and its development. The research methodology that guided the meaning of their arguments was based on historiography given the review of documents and texts for their respective analysis.

Key-Word: National Educational System. Historical cut. México.

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, representa el eje rector del cual dimana la normatividad a través de la cual, se regula a la educación que el Estado imparte de cuya visión filosófica y directriz política, se deriva la Ley General de Educación que en su Capítulo IV.- DEL PROCESO EDUCATIVO,

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Sección I, De los Tipos y modalidades de educación¹, describe en sus artículos del 36 al 47 los componentes de nuestro Sistema Educativo Nacional.

Para comprender la conformación jurídica, administrativa y política de estos dos componentes, es necesario retomar los antecedentes que les dieron origen y desarrollo desde los acontecimientos que comprenden de 1921, hasta 1964, cuyo periodo histórico, significa el nacimiento, expansión y consolidación del sistema educativo vigente, motivo del presente artículo.

Iniciemos por ubicar de manera convencional, cuatro grandes proyectos educativos: La Educación Vasconcelista 1921-1934; La Educación Socialista 1934-1940; La Educación Tecnológica 1936-1982 y la Educación por La Unidad Nacional 1942-1970, en los cuales, sus diversas trayectorias nos han heredado alcances, pero también limitaciones y condicionamientos que a la fecha, significan uno de los retos más grandes de la nación: consolidar la atención educativa.

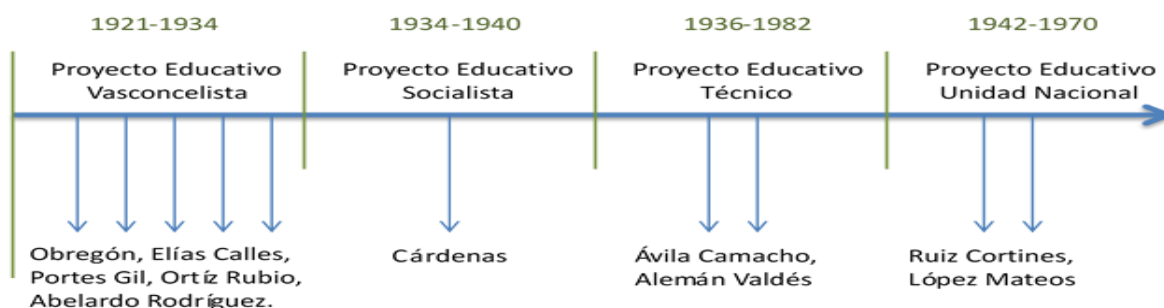
Debemos precisar que durante la Revolución Mexicana (1910-1917), la educación tuvo un escaso desarrollo. “Sin embargo, en algunos estados de la República los gobernadores revolucionarios impulsaron leyes que favorecieron la educación popular y, en algunos casos, pese a las grandes dificultades económicas, crearon escuelas y ampliaron el número de profesores.”² Es entonces cuando el Congreso Constituyente de 1917 elevó por primera vez a rango constitucional el precepto de la educación laica, obligatoria y gratuita, estableciendo la prohibición al clero y a las asociaciones religiosas de organizar o dirigir escuelas de educación primaria. Con lo que Estado, debía vigilar las escuelas primarias oficiales y privadas. Sin embargo, la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes determinada por el Congreso, dificultó al gobierno

¹ La Ley Federal de Educación publicada el 29 de noviembre de 1973 por el por el H. Congreso de la Unión, quedo derogada por la actual Ley General de Educación Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 cuya última reforma data del día 9 de abril de 2012.

² OEI - Sistemas Educativos Nacionales

federal impulsar el sector educativo. Los municipios tuvieron a su cargo la educación, pero muchas escuelas cerraron por falta de recursos técnicos y humanos.

A efecto de considerar el desarrollo del presente tema, a continuación se ilustra la ruta histórica en la que se describe la acotación de los periodos posrevolucionarios en los que nació y desarrolló nuestro Sistema Educativo nacional:



La Educación Vasconcelista 1921-1934

Álvaro Obregón

El primero de diciembre de 1920 toma posesión del Poder Ejecutivo Federal, el General Álvaro Obregón. En septiembre de 1921 se firma el convenio entre el gobierno mexicano y los petroleros norteamericanos a quienes se les hicieron concesiones especiales para la explotación del crudo. Una vez en la presidencia, Obregón dio un decidido impulso a la reforma agraria expropiando latifundios y tierras mal cultivadas que repartió entre los campesinos; apoyó y subvencionó las organizaciones obreras como la CROM (Confederación Regional Obrera Mexicana) y la CGT (Confederación General de Trabajadores); fundó el Banco Único; restableció la Secretaría de Educación Pública y construyó centenares de escuelas para consolidar la enseñanza elemental; reparó y construyó miles de kilómetros de líneas férreas y telegráficas; redujo los efectivos del

ejército; renegotió la deuda exterior y, no sin esfuerzos, consiguió el reconocimiento internacional, salvo el de Gran Bretaña.

En el momento de la asunción de Obregón, México estaba consumido por el movimiento revolucionario. Más de un millón de personas habían muerto, la producción agrícola era escasa en proporción a la potencialidad del país, los caminos, las vías férreas y las comunicaciones habían sido destrozados, la deuda exterior era cuantiosa, la situación de campesinos y obreros seguía siendo lastimosa y el caos alcanzaba todos los estamentos administrativos. Sin embargo, las producciones minera y petrolífera eran considerables y México podía afrontar con éxito su reconstrucción. "En estos momentos, nada es más importante que la paz social y la estabilidad política" dijo el General Obregón.³ De este modo, Álvaro Obregón se abocó, con el apoyo del ejército y en un clima de libertad de opinión, a una política radical que contribuyó a levantar el país sobre bases sólidas. Pero el gobierno de Obregón tuvo su punto conflictivo en la política anticlerical que Plutarco Elías Calles llevó desde la Secretaría de Educación, lo cual provocó el trágico choque entre católicos y socialistas en Morelia.

La creación de la Secretaría de Educación Pública, fue dada a conocer a través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación del 3 de octubre de 1921, realizada por iniciativa de José Vasconcelos,⁴ quien tenía la firme convicción de unificar criterios de educación y utilizar a la misma para unificar a la población la cual estaba integrada por un vasto complejo cultural, social e ideológico.

Durante su gestión educativa se establecieron bibliotecas comunitarias y escuelas rurales, se editaron libros de texto gratuitos, se otorgaron desayunos y se impulsaron programas de alfabetización; siendo la principal contribución de Vasconcelos, el trabajo educativo en el campo mexicano. Además, se crearon escuelas primarias, normales

³ Vid. CHÁVEZ Ezequiel A. Las cuatro grandes crisis de la educación de México a través de los siglos.

⁴ José Vasconcelos, Maderista, fundador del Partido Constitucionalista y Director de la Escuela Nacional Preparatoria (1914) criticó a Carranza y se unió al Convencionalismo. Fue Jefe del Departamento Universitario y de Bellas Artes (1920-1921). Impulsó a la Universidad Nacional y el actual escudo y su lema "Por mi raza hablará el espíritu" se deben a él. Finalmente fue Secretario de Educación Pública de 1921 a 1924 e impulsó la lectura y la escuela como medio de desarrollo social generando un programa en contra del analfabetismo. Vid. GONZÁLEZ y González Viaje por la Historia de México.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

rurales y se formaron las Misiones Culturales, grupos de maestros, profesionistas y técnicos que se dirigieron a diversos puntos rurales para capacitar maestros y trabajar en favor de la comunidad. Con la consolidación de la Universidad Nacional como la única institución que agrupaba a diversas escuelas y colegios de educación superior y sus subsecuentes transformaciones, permitió que la Universidad Nacional obtuviera la autonomía administrativa y financiera para el pleno desarrollo de su actividades académicas y culturales cuyos logros permitieron que se iniciara un proceso de expansión de la educación superior en todo el país, inspirados este modelo; para entonces ya existían 35 escuelas preparatorias, 12 de abogados, siete de médicos alópatas, una de médicos homeópatas, cuatro de profesores de obstetricia, una de dentistas, seis de ingenieros, cinco de farmacéuticos, 36 de profesores normalistas, tres de enfermeras, dos de notarios, diez de bellas artes y siete de clérigos. Mientras que en la Educación Inicial, ya desde 1921 el número de maestros de educación primaria aumentaría de 9,560 existentes en 1919, a 25,312; es decir, se registró un aumento del 164.7 %. En materia de enseñanza técnica, Vasconcelos objeta al pragmatismo de la escuela norteamericanas desplegada por John Dewey, lo que no significa rechazo al trabajo manual: éste se aprecia pero sin descuidar la necesidad del razonamiento y del conocimiento teórico.

A pesar de los avances logrados en el impulso inicial de la Secretaría, la lucha electoral por la sucesión presidencial de 1924, que desembocó en la rebelión de la huertista y las presiones norteamericanas plasmadas en los compromisos acordados en las conferencias de Bucareli, limitaron el alcance nacionalista.

En suma, el nacimiento de un nuevo Sistema Educativo resultaba uno de los más notables logros posrevolucionarios, para afianzar el desarrollo del proyecto educativo que posteriormente, los siguientes gobiernos tendrían la tarea de aportar mayores acciones para su organización y desarrollo.

Plutarco Elías Calles

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

El 1° de diciembre de 1924 Francisco Plutarco Elías Calles Campuzano hace la toma de protesta como presidente electo. En 1925 se funda el Banco de México y un año más tarde, el presidente inauguró el Banco de Crédito Agrícola.

En septiembre del mismo año se da la rebelión Yaqui y en noviembre de 1927 llegaron a la capital 600 yaquis. A lo largo de este mismo año el primer mandatario inaugura una cantidad importante de escuelas. Durante el año de 1928 se dan lugar a varios combates de los federales contra los cristeros. En julio se efectuaron elecciones presidenciales y en diciembre de este mismo año, el Lic. Emilio Portes Gil protestó como presidente provisional de la República ante el Congreso de la Unión. Durante su gobierno se impulsaron medidas agrarias, educativas y laborales, aunque a causa de la aplicación de los artículos 3° y 130 constitucionales se llegó a un levantamiento armado que afectó a los estados del centro de la República de 1926 a 1929, al que se ha denominado Guerra Cristera; finalmente el 21 de junio de 1929 se firmaron los convenios entre la jerarquía católica y el Estado Mexicano, que dieron por terminada la guerra.

Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles se favoreció el crecimiento y la consolidación de las organizaciones obreras, pero bajo un control gubernamental, que se expresa de manera ejemplar con el completo apoyo de la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), dirigida por Luis Napoleón Morones, a la par de que se reprimía todo intento de sindicalismo independiente.⁵ Con este mismo objetivo, el gobierno de Calles proclamó leyes reglamentarias de los artículos 4° y 123 para normar las relaciones laborales, impulsó la sindicalización y estimuló la creación y el funcionamiento de cooperativas.

En el caso de México, el general Plutarco Elías Calles, bien conocido como el “Jefe Máximo de la Revolución”, tuvo una gran influencia sobre el régimen político mexicano alargándose hasta el periodo conocido como el Maximato.

Plutarco Elías Calles fue el arquitecto de su régimen político, a través de la institucionalización de la Revolución Mexicana y la búsqueda de soluciones a sus

⁵ Las Reformas de Plutarco Elías Calles y Mustafá Kemal.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

conflictos internos. Para ello, constituyó el Partido Nacional Revolucionario (PNR), un partido político que unificó y disciplinó a la gran familia revolucionaria de 1929, en torno de los intereses comunes y desplazando a quienes él consideraba que eran ajenos a la Revolución. Más adelante, esta institucionalización de la Revolución significó la forma de perpetuarse en el poder.⁶ El gobierno de Calles se encargó de darle mayor impulso al rubro de la educación. Se dio la construcción de escuelas urbanas y rurales, se fundó el Instituto Técnico Industrial, la Escuela Nacional de Constructores y la Escuela de Ingenieros Mecánicos Electricistas; esos planteles serían los antecesores del Instituto Politécnico Nacional, creado durante la presidencia de Lázaro Cárdenas.

Emilio Portes Gil

Del 28 de agosto al 30 de noviembre de 1928 fue Secretario de Gobernación y se le designó por el Congreso, presidente interino de la República iniciando su período el 1° de diciembre de 1928, pues el presidente electo, Álvaro Obregón había sido asesinado. Emilio Portes Gil asume la presidencia interina el 1° de diciembre de 1928. Los principales aspectos de su política, eran similares a la de sus antecesores: la reconstrucción económica, encaminada a modernizar el país, y convertirlo en una nación capitalista, establecer definitivamente la hegemonía del Estado sobre toda la sociedad para administrar los beneficios económicos, pretendía hacer efectivos los postulados de la Constitución y el Pacto Social contenido en los artículos 27 y 123 Constitucionales. Un año fundamental en la vida política de México fue el de 1929. Llegaron meses en los que se definieron conflictos relacionados con el orden político nacional, lo que inició un proceso de institucionalización de la participación política, tratando de precisar los límites de cada uno de los actores sociales: los partidos políticos, la Iglesia católica y la educación. Así, en este año el presidente provisional, Emilio Portes Gil, habría de establecer los lineamientos para tratar de solucionar el conflicto cristero.

Por lo que se refiere al sector educativo, a partir de mayo de ese año se había desbordado una movilización estudiantil cuyo resultado sería la obtención de la

⁶ NUDELMAN Ricardo, “Diccionario de política latinoamericana del siglo XX”, p. 64.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

autonomía universitaria, movilización que expresó su fuerza y vitalidad continuando a lo largo de la campaña electoral de Vasconcelos para la presidencia de la república en el año de 1929: la llamada “cruzada Vasconcelista.”⁷

En la Secretaría de Educación, estaba entonces el maestro Ezequiel Padilla y en la rectoría uno de los ateneístas, Antonio Castro Leal. Sin embargo, el rector renunció ante el movimiento estudiantil de lucha por su autonomía, lo que presumiblemente permitiría a los universitarios definir sus propias líneas y criterios educativos. Entonces hubo acuerdo en la designación de Ignacio García Téllez como rector.⁸ La autonomía universitaria así como la Ley Orgánica que entonces se aprobó, permitieron el funcionamiento estable de la institución, por lo menos hasta el año de 1933.⁹

Pascual Ortiz Rubio

Asumió el cargo de Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero de 1930 al 2 de septiembre de 1932.

Su triunfo electoral fue considerado como el mayor fraude político de la historia mexicana. El 17 de noviembre de 1929 se llevaron a cabo las elecciones presidenciales extraordinarias, organizadas por el presidente interino Emilio Portes Gil. Durante elecciones extraordinarias, Ortiz Rubio se enfrentó, por una parte, al candidato obregonista Aarón Sáenz y, sobre todo, se enfrentó a la candidatura ciudadana del ex rector de la UNAM, José Vasconcelos Calderón, candidato del Partido Nacional Anti-releccionista. Su elección estuvo plagada de irregularidades, fue muy disputada y existen dudas sobre la veracidad de los resultados oficiales.

Ortiz Rubio, Nació en Morelia, estado de Michoacán, el 10 de marzo de 1877, y murió en la Ciudad de México, el día 4 de noviembre de 1963. Fue Diputado del Congreso de la Unión como miembro del grupo renovador. El 30 de abril de 1915, obtuvo el grado

⁷ CONTRERAS Pérez Gabriela La Universidad: nacional y autónoma.

⁸ SKIRIUS, John (1982), José Vasconcelos y la cruzada de 1929, México, Siglo XXI.

⁹ MONROY Huitrón, G. (1985), Política educativa de la revolución, 1910- 1940.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

de General de Brigada y en 1917, asumió el gobierno de Michoacán. Al triunfar el movimiento de Agua Prieta, fue Secretario de Comunicaciones y Obras Públicas. En diciembre de 1929, el Presidente Calles lo nombró Ministro en Alemania y, nuevo embajador de Brasil. Tras haber vencido en las elecciones, en aquél mismo día, al abandonar el palacio municipal, fue herido y se vio obligado a dejar el poder en manos de sus colaboradores durante 60 días.

La dinámica propia del Maximato, en el que el expresidente Calles, autoproclamado "Jefe Máximo de la Revolución Mexicana", mantenía cuotas importantes de poder, hizo insostenible la presidencia de Ortiz Rubio, por lo que, al cabo de dos años, presentó su renuncia al cargo en 1932, haciendo eco a la atmósfera de golpe de Estado que se respiraba. Durante su gobierno se formó la Comisión Nacional de Turismo; Baja California se dividió en dos territorios; el Norte y el Sur; se inauguró la carretera México-Nuevo Laredo; se promulgó la Ley Federal del Trabajo el 28 de agosto de 1931; México ingresó a la Liga de las Naciones y se suprimió el territorio de Quintana Roo, ampliándose los límites de Campeche y Yucatán.¹⁰

Abelardo Rodríguez Luján

Su Administración Gubernamental fue en el periodo: 1932-1934.

El Partido Nacional Revolucionario (PRN) en enero de 1933 formó comisiones técnicas para formular el Plan de Gobierno y el plan Sexenal. En agosto del mismo año se amplió a 40 millones de pesos la emisión de bonos de deuda pública interior en noviembre se aplicó en Querétaro la Ley de Cultos. En 1934 el día 22 de mayo se efectuó una manifestación contra la educación sexual en León Guanajuato. En agosto del mismo año se expidió la Ley Orgánica del Art. 38 Constitucional en materia de monopolios. En septiembre se promulgó el nuevo Código Sanitario Federal y la Ley de Funcionamiento del Ministerio Público Federal. El día 5 de Noviembre se abrió la Universidad Socialista en Monterrey. Rodríguez Luján, ejerció la presidencia en calidad de Presidente Sustituto

¹⁰ Vid. DELGADO de Cantú Gloria M.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

del 4 de septiembre de 1932 al 30 de noviembre de 1934, con la misma política que tuvo en su época de gobernador de Baja California. Durante su presidencia promulgó la reforma antirreleccionista a la Constitución, que evitaba la reelección inmediata de todos los cargos de elección popular, establecida a partir del 29 de abril de 1933.

Durante su mandato, se reformó la Ley del Patrimonio Ejidal; y se creó el Banco Hipotecario y de Obras Públicas hoy Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (BANOBRAS) uno de los pocos bancos paraestatales, que comenzó a funcionar en febrero de 1933.¹¹

También, con la Ley de Beneficencia Privada, estableció que los organismos privados de altruismo fueran regulados por la Secretaría de Gobernación. Asimismo, envió al Congreso la iniciativa de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México y otra contra los monopolios. Otorgó, por decreto del 2 de mayo de 1933, el completo control de cambios al Banco de México.

Por otro lado, exigió a la iglesia que se sujetase a la ley, y tuvo enfrentamientos políticos serios con el clero en Veracruz, Tabasco y Jalisco. Los apoyos brindados al campo educativo aunque no garantizaron un significativo avance, sí mostró la continuidad de las bases de la formación del nuevo Sistema Educativo propuesto por la filosofía Vasconcelista.¹²

En las principales acciones desarrolladas para este proyecto educativo, se encuentran:¹³

- Creación de la “cruzada educativa y cultural” y del Ministerio Federal de Educación Pública.

¹¹ 1er. Informe de Gobierno del Presidente Sustituto de los Estados Unidos Mexicanos Abelardo L. Rodríguez.

¹² CASTREJÓN Jaime, Ensayos sobre política educativa, INAP.

¹³ SOLANA Fernando Et. Al., Historia de la Educación Pública en México p.p.157-162.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- Campaña de alfabetización apoyada por la Universidad Nacional, que logró enseñar a leer y escribir a 100 000 adultos con gran consenso y colaboración.
- Construcción de locales escolares como nunca antes en la historia nacional.
- Formación de un nuevo tipo de maestro en Misiones Culturales y Rurales.
- Una visión educativa a partir del modelo de la “Escuela Activa”.
- Un método sistemático socializador donde se relaciona la educación con otros problemas nacionales para apoyar las acciones del Estado ante: la Reforma Agraria, latifundismo, militarismo, castellanización, integración del indígena, escuelas rurales.
- Una visión de la “cultura clásica y libresca” como factor de liberación y de dignificación de la persona, para tender a la “civilización”.
- La conciencia de una identidad mestiza y la afirmación de una vocación latinoamericana, en favor de la revaloración de la cultura nacional y del trabajo del maestro.

Dentro de los problemas que obstaculizaron dichas acciones se encuentran:

- La “cruzada educativa y cultural” basada en la literatura clásica, se encontraba lejos de ser comprendida por las masas analfabetas e incultas de la época.
- La visión vasconcelista sobre la “misión cultural” del maestro por alfabetizar y “llevar la civilización” al campo y al indígena, fue una concepción elitista e incompleta de la realidad mexicana.
- El intento liberal clásico de “integrar” al indígena a la modernidad y castellanizarlo atentaba contra las costumbres y tradiciones propias de estas etnias rechazando el sistema escolar.
- La carencia de vías y medios de comunicación, así como la falta de infraestructura escolar, hizo imposible una verdadera internación al corazón del “México Profundo”.

La Educación Socialista 1934-1940

El 1° de diciembre de 1934 el General Lázaro Cárdenas del Rio, fue electo Presidente de México. Posteriormente, durante el gobierno del presidente Manuel Ávila Camacho, fue Secretario de Guerra y Marina.

Durante su gobierno Cárdenas puso en vigor la Reforma Educativa que implantó la Educación Socialista en México, con base en las reformas que se hicieron al Artículo 3° Constitucional, donde la educación primaria quedaba bajo el control único del Estado, tanto la que se impartía en las escuelas públicas como en las particulares.¹⁴ Este mismo poder lo tenía el Estado para elaborar planes y programas de estudio, y determinar los métodos de trabajo que se debían seguir en todas las escuelas primarias. Dicha facultad única, se extendió también a los libros escolares cuyos contenidos eran revisados y, en su caso, aprobados por la Secretaría de Educación Pública, órgano encargado de la vigilancia de la educación impartida en las escuelas.

También durante su mandato se transformó el Castillo de Chapultepec, antigua residencia de los gobernantes del país, dando lugar al Museo Nacional de Historia. De igual modo, impulsó iniciativas para clausurar casas de juego y, rompiendo con la estrategia seguida por Calles, cesó la hostilidad hacia la iglesia católica.

Asimismo, en el ámbito social y académico enfocado a la educación fundó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), El Colegio de México (COLMEX) y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), entre otros. Modificó la Ley Agraria, amplió también la red de carreteras y permitió la entrada a los refugiados políticos de muchos países, entre ellos a refugiados españoles de la guerra civil. Aunque Calles afirmaba que la política de Cárdenas era demasiado populista, éste aseguró que continuaría favoreciendo a las organizaciones obreras y campesinas. En mayo de 1935 pidió a todo su gabinete la renuncia, para desasirse de los callistas que ya no le apoyaban. Calles, enterado de esto, regresó a México y es muy probable preparara una rebelión

¹⁴ MONTES DE OCA Navas Elvia La educación en México. Los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, 1934–1940 Perfiles educativos.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

contra el gobierno, cuando en abril de 1936 un grupo de oficiales se presentaron en su casa para darle a conocer la orden de su salida del país, junto con Luis L. León, Melchor Ortega y Luis N. Morones. Así terminó el periodo del Maximato y también las secuelas de la guerra cristera.

Cárdenas dio enorme apoyo a la educación y a la investigación. Además de la creación de escuelas en zonas rurales principalmente, fundó; la Escuela Nacional de Educación Física; el Consejo Técnico de Educación Agrícola y creó y el Departamento de Asuntos Indígenas. Desarrolló como nadie hasta entonces en la historia de México, la repartición de las tierras y los sistemas de irrigación y creó algunas instituciones de Servicio Social (el Departamento de Turismo, el Banco de Crédito Rural, el Tribunal Fiscal de la Federación). Transformó a la CROM de origen callista, en CTM. El 13 de junio de 1937 nacionalizó Ferrocarriles Mexicanos, y el 18 de marzo de 1938, luego de un conflicto entre los obreros y los dueños de compañías petroleras, expropió también los bienes de las empresas extractoras de petróleo. Así mismo, Lázaro Cárdenas, abrió las puertas al comunista León Trotsky y a otros perseguidos políticos.

Dentro de las principales acciones desarrolladas en este proyecto educativo socialista, se encuentran:¹⁵

- Al llegar Lázaro Cárdenas a la presidencia adoptó y apoyó la orientación socialista de la educación nacional, bajo un concepto impreciso y sin compromiso alguno, por definir su significado o su contenido.

¹⁵ SOLANA Op. Cit. p.p.281-284.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

- Se aplicó la discreta palabra de “orientación socialista” en la educación por los secretarios Ignacio García Téllez y Gonzalo Vázquez Vela subrayando el carácter popular de la educación y su función emancipadora, su obligatoriedad y gratuidad.
- La Educación Socialista apoyó al Estado con los problemas nacionales tales como la política económica y la colectivización agraria y de los medios de producción en general; acentuó el papel rector del Estado en la economía nacionalizadora y defendió el trabajo del obrero y campesino.
- En el orden pedagógico, se promovió el predominio de la razón y las explicaciones científicas para combatir los dogmas y fanatismos, retomando los modelos educativos de las ideas de autores soviéticos como: Makarenko, Blonsky y Pistrak.
- Destacaron la capacitación para el trabajo y la importancia de formar valores y actitudes colectivas como la solidaridad.
- Se cohesionó a los grupos magisteriales radicales a favor de la educación marxista, pero se obtuvo una férrea oposición del magisterio tradicional y eminentemente conservador.

Algunos de los problemas que obstaculizaron dichas acciones fueron:¹⁶

- El no haber definido con claridad lo que se entendía como “educación socialista” y tomarla como una “orientación pedagógica” sin modificarla de raíz de la estructura liberal capitalista del Estado Mexicano, quien hizo de esta política educativa, una simulación con tintes socialistas.
- Al enseñar los valores morales colectivizados propios del socialismo y tratarlos en la escuela, se atentó contra los valores conservadores católicos mayoritarios de la población por lo que, los combatió por considerarlos “libertinaje”.
- La burocratización y la simulación ante la autoridad, propias del sistema político liberal, no escapó al sistema pseudo-socialista, que encubrió ineptitudes del magisterio.

¹⁶ ORNELAS Carlos, El Sistema Educativo Mexicano, la transición de fin de siglo, pp. 63-68.

A pesar de estos obstáculos, dentro de los logros de este proyecto se encuentran:¹⁷

- Se generó en una gran parte del magisterio la inquietud de crear una escuela de trabajo socialmente útil, activo y funcional, con base en una educación encauzada hacia las clases campesinas y obreras, vinculada con los problemas del medio, las necesidades y aspiraciones de los grupos proletarios.
- Se consideró el uso de la ciencia y la técnica basada en una conciencia de clase, para lograr la socialización de la riqueza gracias a la capacitación a trabajadores manuales e intelectuales.
- Se sustentó a la educación como legítima aspiración de elevar las condiciones de vida de los trabajadores para convertirse en eficientes y honestos directores de sus propios fines.
- La educación socialista-colectivista generó un gran interés por el mejoramiento de los sistemas de cultivo, las nuevas técnicas industriales y la eliminación de los intermediarios y otras clases “parasitarias” de la sociedad.
- Haber creado una escuela de trabajo colectivo caracterizada por su obligatoriedad, gratuidad, asistencia infantil, ser única, coeducativa mixta, integral, vitalista, progresiva, científica, desfanatizante, orientadora, de trabajo, cooperativista y auténticamente mexicana.
- Haber fortalecido el Sistema Educativo a través de las finalidades de sus maestros y alumnos: participación comunitaria, conscientización ideológica del conglomerado social; productores de utilidad social de acuerdo a su propia comunidad; descubridores y orientadores de las fuentes de riqueza nacional; migración colectivista de la ciudad al campo.
- La educación socialista-colectivista, trasladó las escuelas diseñándolas especialmente y situadas a orillas de las ciudades cerca del campo para los trabajos de colectivización con fines de producción y progreso.
- La dotación escolar de bibliotecas, con obras de carácter científico y técnico, la creación de museos botánicos y zoológicos, de laboratorios de química y de gabinetes de física.
- La dotación escolar de teatros escolares y actividades estético-culturales.

¹⁷ QUINTANILLA, S. y Kay Vaughan Mary, Escuela y sociedad en el periodo cardenista.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- Dotación de equipo para talleres, herramientas e implementos de labranza según el medio en que se encontraran ubicadas y de acuerdo a los centros de producción y de consumo inmediatos.
- La dotación de centros deportivos, albercas, regaderas, gimnasios e implementos para el cultivo del deporte.
- La verdadera aplicación orientadora y técnica tomada por las escuelas politécnicas y normales, en vez del alfabetismo y nociones científicas.

La Educación Tecnológica 1936-1982

Manuel Ávila Camacho

Su mandato presidencial abarcó del 1° de diciembre de 1940 al 30 de noviembre de 1946. En la gestión de Ávila Camacho se canceló la educación socialista. La Confederación Nacional Campesina (CNC), agrupó al magisterio rural; se creó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que agrupó a la totalidad del personal que laboraba dentro del Sistema Educativo Nacional. Así, la educación y la instrucción fortalecieron la economía, al preparar a individuos para el trabajo eficiente y productivo. El gobierno permitió instituciones educativas privadas y con tendencias religiosas que proliferaban; se incrementó notablemente la matrícula escolar, así como las instalaciones para su atención, en todos los niveles educativos.

Durante su administración, el discurso oficial fue a favor de la Unidad Nacional y el modelo socialista fue olvidado. En este periodo se libró la Segunda Guerra Mundial¹⁸

¹⁸ El 13 de mayo de 1942 el buque mexicano Potrero del Llano fue hundido cerca a las costas de Florida en el Golfo de México. Ante este hecho, México demanda al Ministerio de Relaciones Exteriores de Alemania que si en el plazo de 7 días, contados a partir del 14 de mayo de 1942, el país responsable de la agresión no procede a pagar los daños y perjuicios causados, el gobierno mexicano adoptaría las medidas que reclame el honor nacional. Esa misma noche, el presidente Ávila Camacho emitió un anuncio dirigido a la nación comunicándole que un submarino de las Potencias

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

(1939 – 1945); así estaba latente la amenaza del nazifascismo, que pretendía el predominio de las ideas totalitarias de la raza “aria”. El gobierno fue apoyado por organizaciones de diversos ámbitos; manifestándose de esta manera la Unidad Nacional. Vicente Lombardo Toledano fue remplazado por Fidel Velázquez para dirigir la Secretaría General de la Confederación de Trabajadores de México (CTM). Se decretó la Ley del Seguro Social y al mismo tiempo se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social y diversos centros hospitalarios, como el Hospital Infantil de México y el Instituto Nacional de Cardiología.

De esta manera, en la década de 1940 a 1950 se fundaron diversas instituciones educativas, entre ellas, el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), el Instituto Nacional de Bellas Artes, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) y el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL).¹⁹ En 1950 inició otro periodo importante en la historia del Sistema Educativo Mexicano, el de su expansión, mismo que culminó hasta la década de los noventa.

Jaime Torres Bodet, fungiría como Secretario de Educación Pública de 1943 a 1946 y entre 1958-1964, tuvo como uno de sus fines: establecer la Educación como parte del desarrollo social y del Estado, así que generó la obra de capacitación para el trabajo agrícola e industrial.

Estas ideas significaron la educación a base de Talleres en todos los niveles, pero particularmente en la educación básica para apoyar al subempleo y los oficios como detonantes de desarrollo social, creándose progresivamente desde López Mateos, un sistema de Capacitación para el Trabajo.

del Eje habría hundido en el Atlántico el buque de matrícula mexicana Potrero del Llano, y que de no satisfacerse las reclamaciones, a partir del día 22 existirá un estado de guerra entre México y las Potencias del Eje. El 13 de ese mismo mes, otro buque – tanque llamado Faja de Oro también es torpedeado y hundido. Italia y Japón no respondieron a la protesta, y la cancillería alemana se rehusó a recibirla. México entró así a la Segunda Guerra Mundial. El gobierno mexicano envió al Escuadrón 201, integrado por 300 hombres, que fue una agrupación de la Fuerza aérea mexicana, que fue enviada a combatir por México como parte de los aliados. Vid. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México | Secretaría de Educación Pública • 2013.

¹⁹ CASTREJON Jaime, Op. Cit. 20-22.

Jaime Torres Bodet quien fue el encargado de elaborar un nuevo texto para el Artículo 3° Constitucional de 1946, elimina el término “socialista” e incorpora los principios de la “Educación Humanista; Integral, Laica, Nacional y Democrática”, que debía colaborar a desaparecer discriminaciones y privilegios, además que se orientaba al respeto de la dignidad humana, integración familiar, independencia política y solidaridad internacional, de igual forma retomó e impulsó una campaña alfabetizadora.²⁰

El énfasis dado a la educación urbana orientaba el apoyo hacia el progreso de la industrialización (asunto que provoco que la educación rural e indígena y de sectores urbanos marginados fueran poco efectivas para resolver problemas involucrados en estas poblaciones). Lamentablemente a pesar de las propuestas y acciones de este periodo a finales de los años 50’s el rezago educativo era impresionante.

Miguel Alemán Valdés

Primer presidente civil cuyo periodo presidencial fue del 1° de diciembre de 1946 al 30 de noviembre de 1952. Durante su gubernatura, se reformó el Artículo 3° de la Constitución, se emprendieron campañas para contrarrestar el analfabetismo, se crearon la Dirección General de Enseñanza Normal, el Instituto Nacional de Pedagogía, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y el Colegio Técnico de Educación Superior e Investigación Científica. También se inauguraron las primeras instalaciones de la Ciudad Universitaria, sede principal de la máxima casa de estudios del país. Miguel Alemán se reunió en Chihuahua, en el Palacio de Gobierno, con el primer dirigente de la sección 42 del SNTE, Arnulfo Acosta Ochoa pidiendo la nivelación de salarios con los maestros federales. Fue un gran impulsor de la cultura en México y apoyó y auspició a grandes artistas en su momento como David Alfaro Siqueiros y Octavio Paz, entre otros muchos notables artistas mexicanos. El régimen alemanísta concilió los intereses entre

²⁰ ORNELAS Carlos, “La cobertura de la educación básica,” en Pablo Latapí (coord.) Un siglo de educación en México II pp. 110-141.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

los trabajadores y empresarios, con el propósito de que olvidaran la lucha de clases y se propiciara el desarrollo del capitalismo, con la promesa de que ambos sectores saldrían beneficiados económicamente. El partido oficial (PRI) organizó la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP) cuyo fin era el coordinar al sector popular, mientras la clase gobernante se repartía sus cuotas de poder: diputaciones, gubernaturas y otras para cuidar y preservar sus intereses. La deuda externa se incrementó a 346 millones de dólares. Faltaron inversiones en áreas productivas y el gobierno recurrió al crédito externo. Como resultado de estas acciones, el peso fue devaluado un 90% y el dólar se cotizó a \$8.65. Durante su periodo de gobierno, se dio el voto a la mujer en las elecciones municipales. También se creó el Banco Nacional del Ejército y la Armada así como la Secretaría de Recursos Hidráulicos. Se decretaron las leyes General de Población, Forestal, de Caza y Pesca, de Derechos de Autor y Federal Sobre Impuestos Mercantiles. Se creó la Comisión Nacional de Turismo, el Premio Nacional de Ciencias y Artes y el Instituto Nacional Indigenista. También nace la Comisión Nacional de Bellas Artes, de la Juventud Mexicana y la Comisión Nacional Cinematográfica. Se decretó la ampliación del IPN así como la continuidad a las obras de Ciudad Universitaria y la creación de la Escuela Militar de Zapopan. Jalisco.

Dentro de las principales acciones desarrolladas en este proyecto de educación Tecnológica, hasta aquí realizadas, se encuentran²¹:

- El proyecto Nacional Técnico o Tecnológico se caracteriza por vincular la educación con la producción y el empleo formando un lazo entre la rama profesional técnica y la docencia de escuelas profesionales ya existentes como las de Ingeniería, Comercio, Medicina Homeopática y escuelas prevocacionales y vocacionales.
- Se Intensifica la educación técnica para la industrialización del país, además de los sectores de la construcción, el energético, el de las comunicaciones y particularmente, aquél destinado a raíz de la expropiación petrolera de 1938.

²¹ Ref. Un México mejor: pensamientos, discursos e información, 1936-1952 Miguel Alemán, México. Presidente (1946-1952: Alemán)

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- Creación de la Dirección General de Educación Tecnológica y posteriormente la creación de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT)
- Creación de escuelas secundarias técnicas en todo el país, así como centros de bachilleres tecnológicos que, de acuerdo a los diferentes medios naturales a su alrededor y de acuerdo a los centros de producción y de consumo inmediatos.

Algunos de los problemas que obstaculizaron dichas acciones se encuentran:

- Haber rebasado y desbordado las estructuras técnicas del Sistema Educativo que prevaleció durante el gobierno de Cárdenas. No haber logrado con éxito la industrialización anhelada por el Estado durante los gobiernos de Ávila Camacho, Miguel Alemán y Ruiz Cortines, debido a los nuevos proyectos estatales que éstos emprendieron a favor de una “Unidad Nacional” en torno a una visión enteramente capitalista, y que apoyara al capital extranjero, olvidándose de invertir internamente en el patrimonio nacional, el cual pudiera desarrollar tecnologías de producción en el campo y la industria; en cambio se generó una dependencia tecnológica de los países del primer mundo y con ello un creciente endeudamiento público.

La Educación de la Unidad Nacional 1942-1970

Adolfo Ruiz Cortines

Su periodo de Gobierno fue del 1° de diciembre de 1952 al 30 de noviembre de 1958. Durante esta gestión, Ruiz Cortines expropió latifundios extranjeros en el norte del país y estableció precios de garantía para las cosechas. Formó el Programa de Progreso Marítimo, llamado Marcha Mar; y la Comisión Federal de Electricidad, otorgó el servicio a más de seiscientas localidades. Cortines estableció en 1954 el aguinaldo, que consiste en un mes de salario por cada año de antigüedad del trabajador; y otorgó plenos derechos

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

ciudadanos a la mujer para elegir y ser elegida en la ocupación de cargos públicos. Una nueva devaluación dejó el tipo de cambio a \$12.50 pesos por dólar.

Durante el siglo XX se buscaba que la educación alcanzara cobertura a nivel primaria para la mayoría de los mexicanos, se ha fortalecido el Sistema Educativo a partir de cambios institucionales. Asimismo, en 1957 se crea el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE). En 1961, se destinó a obras y servicios educativos apoyos financieros para que el Consejo Técnico formulara programas especiales orientados hacia nuevos tipos de formación elemental, rural y urbana en el nivel de educación básica, destinada a instruir mediante técnicas industriales y agrícolas, a los niños que se hallaban dispuestos a profesionalizarse en oficios de obreros y agricultores.

En el gobierno de Ruiz Cortines, se consolidaron muchas de las propuestas de los gobiernos anteriores y los servicios educativos crecieron en forma importante: gasto en educación, salarios de los profesores y subsidios a las universidades.

Jaime Torres Bodet, antiguo secretario del Rector de la Universidad Nacional de México, José Vasconcelos (1921), fue Jefe del Departamento de Bibliotecas de la SEP, durante el periodo de 1922 a 1924 hasta ser Secretario de Educación Pública de 1943 a 1946 y repetir en el cargo en el periodo de 1958-1964 iniciando en este segundo mandato, la publicación de los libros de texto gratuito. Torres Bodet tuvo grandes aspiraciones e ideales educativos, a él se le debe la creación de nuevos programas y textos escolares a partir de 1944 acordes al espíritu del Artículo 3º. Constitucional basado en la “Escuela Nueva” para instruir sobre la convivencia de la posguerra, basada en una educación para la paz, la democracia y la justicia; en una actividad y vitalidad de programas y textos; y respeto a la persona humana.²²

²² Dentro de la llamada “Escuela Nueva”, el Método de Célestin Freinet se extienden por todo el mundo, en forma de Cooperativas de maestros, con una visión democrática y de vanguardia para una nueva educación, en IBERÓN Muñoz Las invariantes Pedagógicas y la Pedagogía Freinet cincuenta años después p. 23.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Condujo un grupo de inspirados profesores que combatieron frontalmente el analfabetismo, pero sobre todo, una enseñanza de la Historia y el Civismo acorde a una formación nacionalista.

Adolfo López Mateos

Su mandato abarcó del 1° de diciembre de 1958 al 30 de noviembre de 1964. Durante su periodo presidencial, López Mateos nacionalizó la industria eléctrica y se declaró el dominio de la nación sobre la plataforma continental y el espacio aéreo. Se estableció la repartición de los desayunos escolares y se edificaron cincuenta mil viviendas populares. En 1964 se terminó la construcción de la Unidad Profesional de Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional, así como el edificio del Museo Nacional de Antropología.

En 1959 fue reprimida enérgicamente una huelga de ferrocarrileros que no estuvieron de acuerdo con las resoluciones legales establecidas por el gobierno. López Mateos llevó a cabo varios viajes al extranjero, con el fin de entablar relaciones diplomáticas con otros países. Intervino en favor de Cuba cuando ésta se declaró socialista y se opuso a que fuera excluida de la Organización de Estados Americanos.

Se creó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que sustituyó a la Dirección General de Pensiones, para proporcionar atención médica, pensiones, jubilaciones y otros servicios a la burocracia. En abril de 1959, con el argumento de que se había alterado la paz pública, líderes obreros, estudiantiles, magisteriales y ferrocarrileros fueron recluidos en la penitenciaría de Lecumberri. Entre los delitos que se les adjudicaron estaba el de “disolución social”. El Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) y el movimiento ferrocarrilero habían sido liquidados mediante represiones de parte del Estado.

Durante su sexenio, el secretario de Educación Pública fue Jaime Torres Bodet. En ese periodo, se inauguraron el Museo Nacional de Antropología, en Chapultepec; el

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Museo del Virreinato, en el Convento de Tepotzotlán; el Museo de la Ciudad de México, el Museo de Arte Moderno y el Museo de Ciencias Naturales. En 1959 se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), encargada de publicar los libros de texto para los alumnos de educación primaria del país. El trabajo de Jaime Torres Bodet siguió demostrando una lucha por el desarrollo educativo en el gobierno de Adolfo López Mateos, en el que logro repartir desayunos escolares por todo la republica con apoyo de instituciones de apoyo a la infancia y voluntariado nacional. Logró editar y distribuir libros de texto gratuito de educación primaria, implementó la educación preescolar, promovió la formación y titulación del magisterio y principalmente, en atender el enorme rezago educativo.²³

Jaime Torres Bodet, fue un frontal defensor de los profesores mexicanos a quienes los gobiernos habían etiquetado de contrarios a las “altas aspiraciones” de la Nación y de la República Federal, así creó la iniciativa referente al Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria en México, o Plan de Once Años, el cual consistía en la formulación de un plan general que abarcara todos los ciclos del sistema educativo. Fue entonces cuando se decidió atacar el problema educativo desde sus inicios. La Comisión encargada de la gestión de dicho plan, integrada por el Poder Legislativo y de las Secretarías de Educación, Hacienda y Gobernación así como por asesores de Industria y Comercio, Banco de México y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, presentó esta propuesta, cuyo propósito era garantizar, en un plazo de once años, la enseñanza elemental a todos los niños entre los 6 y los 14 años que tuvieran posibilidad efectiva de asistir a la escuela y no la recibieran por falta de aulas, de grados escolares, de maestros o por cualquiera otra razón.

Dentro de las principales acciones desarrolladas en este proyecto educativo de la Unidad Nacional se encuentran²⁴:

²³ Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. Biografías Personajes Relevantes, López Mateos Adolfo.

²⁴ OLIVERA Campirán Maricela Evolución Histórica de la Educación Básica a través de los proyectos nacionales 1921-1999.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

- Los gobiernos de Ávila Camacho, Miguel Alemán y Ruiz Cortines (1940-1958) crearon una política de conciliación nacional y utilizaron a la educación para ello.
- Se enfatizó una educación urbana individual, contraria a la campesina del colectivismo. Las profesiones liberales urbanas por excelencia se subrayaron: abogacía, ingeniería, medicina, contaduría y arquitectura.
- La educación se encaminó al apoyo de las acciones del Estado por entrar al mundo capitalista, las ciudades debían ser modernas e industrializadas y había que enseñar los beneficios y bondades de la urbanidad, favoreciendo la formación de la clase media.
- Se institucionaliza la transmisión del ejercicio y del poder político.
- Se estableció una economía mixta concurrendo el sector público y el privado y la educación favoreció esta alianza mediante la ampliación y divulgación del conocimiento científico a todas las clases y organizaciones sociales.
- A fines de 1939 la Ley Orgánica de la Educación fue reformada quitándole su carácter socialista, volviendo a los valores liberales democráticos, nacionalistas, de cooperación y fraternidad ilustrada. Una vez aprobada disminuyó la confrontación social y magisterial.
- La política educativa apoyó la idea Estatal de integrar al indígena al sistema moderno. El clima de reconciliación nacional favoreció la expansión del Sistema Educativo, se formaron varias comisiones para renovar los planes y programas de estudio, se construyeron a gran escala locales escolares y se crearon numerosas instituciones para atender las demandas de la población.
- Se promovió la enseñanza técnica y se impulsó la tarea editorial.
- Se estableció el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.
- Se continuó la orientación pedagógica de Bodet con los métodos de la “pedagogía social”, la “escuela unificada”, la “escuela activa” (1946-1952) y se añadió una ideología nacionalista denominada “escuela mexicana” (1952-1958) hasta que volvió Bodet como titular de la SEP (1958-1964).

Algunos de los problemas que obstaculizaron dichas acciones se encuentran²⁵:

- La “Unidad Nacional” basada en una clase media creciente, una urbanización acelerada, una alta migración del campo a la ciudad, la institucionalización de los organismos públicos y la institucionalización del partido hegemónico de Estado (PRI) hacia 1946, creó un ambiente social tenso y competitivo, el cual se reflejó en la educación.
- Para 1952 la deuda pública se incrementó debido al alto ritmo de urbanización, construcción y el abandono del campo por la apuesta de la industrialización, que por el contrario, hizo más dependiente esta sociedad urbana a productos industrializados del extranjero.
- En 1953, debido al anuncio de recortes presupuestales y una creciente inflación, muchos empresarios mexicanos que se habían hecho ricos gracias a los gobiernos pro-capitalistas de Ávila Camacho y Miguel Alemán, se llevaron consigo al extranjero sus capitales y privaron al país de la inversión particular.
- El “desarrollo estabilizador” de Ruiz Cortines (1952-1958) a través de créditos al Banco Mundial, a las exportaciones del sector primario y al Fondo Monetario Internacional, acabó por endeudar tres veces más al país que durante el gobierno de Miguel Alemán descendiendo el apoyo económico a los órganos del gobierno, como a la educación.
- La política de nacionalización de López Mateos (1958-1964) y la creación de organismos como la CFE, PEMEX y el Instituto Mexicano del Petróleo no logró hacer volver la inversión de los empresarios mexicanos por creer que perderían sus privilegios y capitales.
- Los obreros y campesinos se organizaron en células comunistas y socialistas contra de los “gobiernos burgueses” que los habían olvidado.
- El Sistema Educativo Nacional demostró una variada formación cultural en México, contraria a la idea de “Unidad Nacional”, ésta no se logró y los planes educativos se manifestaron distintos y variados y cuando éstos se imponían, las comunidades y grupos sociales los rechazaban.

²⁵ Vid. RUIZ, Ramón Eduardo. México 1920-1958. El reto de la pobreza y del analfabetismo.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

- La educación indígena a favor de “integrar” a la comunidad a la vida urbana, no dio los resultados esperados y hubo grandes movimientos comunitarios en contra de algunas de las acciones del magisterio.
- La sociedad mexicana se mostró ampliamente desigual, tanto culturalmente como socialmente debido a la muy marcada brecha entre los empresarios, las clases medias y los pobres.
- Las ideas y los planes de Torres Bodet, así como la intención de la “escuela de la mexicanidad” tuvo sus altibajos frente a un ideal nacional que no se comprendió, pues la regionalización cultural y social del país era mucho mayor que aquella idea de unidad.

A pesar de estos obstáculos, dentro de los logros efectivos de este proyecto se encuentran:

- Se generó entre el magisterio una conciencia sobre la integridad del hombre como persona racional e individuo comprometido por la democracia, así como en el magisterio, un análisis filosófico, político y social de su trabajo docente dotándolos de una visión humanista.
- Se creó una educación para la paz; al maestro como depositario de la ética popular y modelo de enseñanza de la verdad, rechazando halagos vanos.
- Se advirtió a los maestros sobre las egoístas y mezquinas prácticas de la política en la cual no debían caer y sí en cambio, mantener, defender y cuidar sus derechos ya obtenidos.
- Se orientó a perfeccionar la educación sin “traicionar” las tradiciones mexicanas, valorando el “alma nacional” y civilizándola frente al progreso de las ciudades.

Conclusiones

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. **ISSN 2594-8806**

El Nacimiento, desarrollo y expansión del Sistema Educativo Nacional, representa uno de los puntos nodales al concluir el Movimiento de Revolución de 1910. Asimismo, la creación de la Secretaría de Educación Pública, ha sido su vertebra, condición que las administraciones posrevolucionarias han apuntalado, para el logro de los fines establecidos en el Artículo 3° de nuestra Constitución Política.

No obstante, los alcances y percances de las acciones gubernamentales iniciadas desde el mandato de Álvaro Obregón, hasta el sexenio de Adolfo López Mateos, en pos de alcanzar la filosofía contenida en la Unidad Nacional, así como el abatimiento del analfabetismo, no se logró el cabal cumplimiento de estas dos metas.

Su historia es altamente rica en sus directrices políticas, sociales y culturales, por lo que gracias a su abordaje, habrá de permitir diversos análisis para encontrar no solo respuestas a determinadas interrogantes, sino porque además, se puede abrir oportunidades de investigaciones a través de las cuales, se visualice con mayor grado de objetividad los alcances de nuestro Sistema Educativo, en sus diferentes aristas y desde ellas, diseñar estrategias de intervención a favor de optimizar lo que hoy conocemos como calidad, alcance, equidad y oportunidad, entre otros.

Paralelamente, el presente tramo histórico revisado, es tan solo una parte de la línea de tiempo, en la que su continuo referencial: la Reforma del Estado que abarca a partir del periodo Echeverrista, hasta el arribo del Priismo, después de ostentar el PAN la Presidencia 12 años atrás, bien puede ser el continuo de esta breve revisión.

Referencias

Fuentes Primarias de Consulta

- CASTREJÓN Jaime (1986) Ensayos sobre política educativa, México INAP.
- CHÁVEZ Ezequiel A. (1942) Las cuatro grandes crisis de la educación de México a través de los siglos. México, Ed. Jus.
- DELGADO de Cantú Gloria M. (2003) Historia de México II Ed. Pearson Educación.
- GONZÁLEZ y González (2010) Viaje por la Historia de México, SEP.
- IBERÓN Muñoz (2010) Las invariantes Pedagógicas y la Pedagogía Freinet cincuenta años después Ed. GRAÓ Barcelona.
- MONROY Huitrón, G. (1985) Política educativa de la revolución, 1910- 1940, SEP.
- ORNELAS Carlos (1995) El Sistema Educativo Mexicano, la transición de fin de siglo Ed. Fondo de la Cultura Económica.
- QUINTANILLA, S. y Kay Vaughan Mary (1997) Escuela y sociedad en el periodo cardenista, México Ed. Fondo de Cultura Económica.
- RUIZ, Ramón Eduardo (1977) México 1920-1958. El reto de la pobreza y del analfabetismo. México Ed. Fondo de Cultura Económica.
- SOLANA Fernando Et. Al., (1981) Historia de la Educación Pública en México, SEP.
- SKIRIUS, John (1982), José Vasconcelos y la cruzada de 1929, México, Siglo XXI.

Fuentes Secundarias de Consulta

- CONTRERAS Pérez Gabriela La Universidad: nacional y autónoma Perfiles educativos v.26 n.105-106 México 2004.
- Escenarios XXI Las reformas de Plutarco Elías Calles y Mustafá Kemal Merve Usta Año 1. Núm. 5-6. Nov. - Dic. 2010.
- Legislatura Cámara de Diputados 2006. Abelardo L. Rodríguez 1º de septiembre de 1933.
- NUDELMAN Ricardo, “Diccionario de política latinoamericana del siglo XX”, México, Océano, 2001.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

-LX Legislatura, Primer Informe de Gobierno del Presidente Sustituto de los Estados Unidos Mexicanos.

-Ley General de Educación Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 cuya última reforma data del día 9 de abril de 2012.

-MONTES DE OCA Navas Elvia La educación en México. Los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, 1934–1940 Perfiles educativos v.29 n.117 México 2007.

-Organización de Estados Iberoamericanos - Sistemas Educativos Nacionales - México. 1. Índice Capítulo 4. 4. Objetivos y estructura del sistema educativo mexicano.

-Un México mejor: pensamientos, discursos e información, 1936-1952 Miguel Alemán, México. Presidente (1946-1952: Alemán) Editorial Diana, 1988.

Fuentes Electrónicas

-Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. Biografías Personajes Relevantes, López Mateos Adolfo. Desde: <http://memoriapoliticademexico.org/Biografias/LMA09.html>

-OLIVERA Campirán Maricela Evolución Histórica de la Educación Básica a través de los proyectos nacionales 1921-1999. Desde: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm.

Recibido: 20/5/2019. Acepto: 25/6/2019.

Sobre o autor e contato:

José Luis Romero Hernández - Dr. en Pedagogía, Mtro. En Enseñanza Superior y Lic. En pedagogía, docente de la Universidad Nacional Autónoma de México en la Facultad de Filosofía y Letras, así como de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, es investigador de la Red Iberoamericana de Docentes y ha participado como ponente en foros nacionales y encuentros iberoamericanos.

E-mail: luiigiuniversidad@hotmail.com