

Ano 2, Vol. IV, Número 1, Jan-Jun, 2019, p. 124-134.

## LA FORMACIÓN DE MAESTROS PARA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON CONSCIENCIA HISTÓRICA Y CULTURAL - RETOS

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas

Fabiane Maia Garcia

Gloria Fariñas León

Adrián Cueva Jiménez

Antonio Roazzi

Antonio Carlos Maciel

**Resumen:** El desarrollo personal y social está ligado a aspectos históricos vividos por la sociedad. No es posible entender una sociedad sin conocer y valorar su historia y cultura. En este artículo presentamos una reflexión sobre la insuficiente formación de docentes universitarios en relación a aspectos históricos y culturales que determinan la realidad socio-cultural y económica de los estudiantes, sus vidas, supervivencia y bienestar. La investigación, apoyada por el Consejo Nacional de Desenvolvimento Científico y Tecnológico, contó con la participación  $n = 1716$  habitantes del Estado del Amazonas (Brasil) pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Los datos se obtuvieron con la aplicación de instrumentos propios, tratados de acuerdo con los objetivos. Los resultados muestran escaso conocimiento de los antecedentes históricos y culturales, lo que sugiere un proceso educativo intencional, sistemático y organizado de alienación histórica y cultural. Concluimos expresando la necesidad de una formación de profesores, pertinente con la realidad histórica y cultural de la sociedad donde se desempeñan, para que lo pasado pueda ser entendido y el futuro previsto, con el fin de promover el desarrollo de las capacidades, potencialidades y bienestar de los estudiantes, así como de la población en general.

**Palabras clave:** Formación de profesores universitarios, Historia y Cultura, Democracia y Ciudadanía, Amazonía brasileña.

**Abstract:** It is not possible to understand a society without knowing and valuing its history and culture. In this article, we present some consideration on the insufficient formation of university lecturer in relation to historical and cultural aspects that determine the socio-cultural and economic reality of the students, their lives, survival and well-being. The research was funded by the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq), whose sample was composed by 1716 inhabitants of the State of Amazonas (Brazil) belonging to different socioeconomic groups. Data were obtained through a questionnaire prepared by the own researchers. The results show little knowledge of the historical cultural background, which suggests an intentional, systematic and organized educational process of historical and cultural alienation. We conclude the need for teacher training relevant to the historical and cultural reality of the society where they work, so that the past can be understood and the future foreseen, with the purpose of promoting the development of the capacities, potentialities and well-being of the students and, consequently, of the population in general.

**Keywords:** Training of university lecturers, History and Culture, Democracy and Citizenship, Brazilian Amazon.

## Introducción

Al frente del proceso de educación escolar están los maestros, responsables de la formación de las nuevas generaciones, y de cuyos conocimientos y posicionamiento depende gran parte de los valores y saberes históricos y culturales que determinan la identidad de un pueblo.

La formación del profesor es fruto de un posicionamiento y de una reflexión – no siempre consciente - que él mismo hace de su propia identidad histórico-cultural y de su trayectoria profesional. En el currículo prescriptivo no suele considerarse la cultura original ni la historia de los educandos, lo mismo que tampoco ocurre en la formación del profesor (Ricke, 2003). Independiente de la asignatura, todos los maestros precisan tener conocimientos suficientes sobre la historia y cultura del contexto sociocultural donde actúa profesionalmente.

Sería fundamental que los profesores egresados, formados por la universidad en Latinoamérica, y en particular en la Amazonia Brasileña, fueran portadores de una ética, de una consciencia económica, de una consciencia medioambiental y de un pensamiento crítico y creativo para vivir y aportar al desarrollo sostenible de la sociedad, que es de todos/as y que necesita de la participación de todo/as.

## Desarrollo

La Investigación, diseñada desde la perspectiva histórica cultural, analiza el impacto del sistema escolar sobre el ejercicio de la ciudadanía y de la inserción socioeconómica en la Amazonía brasileña (Amazonas), considerando como cuestión fundamental la formación de profesores.

Cómo se considere y forme a los profesores es esencial para su papel promotor del conocimiento de una sociedad; el conocimiento de la historia y de la cultura de la sociedad donde el profesor ejerce sus funciones profesionales es muy importante, por lo que también es esencial la inserción de conocimientos sobre historia y cultura en el currículo de formación de maestros (Brasil, 1996).

*RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar.* **ISSN 2594-8806**

La educación implica comprensión de la vida; los seres humanos somos seres cósmicos, somos energía y sabiduría, pertenecemos a la tierra como los demás seres, diferenciándonos de éstos por la creatividad y la cultura. En nuestra cosmovisión, todas las culturas humanas tienen su lugar en el universo de naciones, contribuyendo con la socio-diversidad humana. Restaurar el respeto a las personas porque son personas, es fortalecer el respeto por las culturas en general porque son culturas de la familia humana (ONU, 1948).

Consideramos que la familia no es un club donde se entra y sale por afinidad, sino nuestro local de pertenencia a la humanidad, donde nuestra primera identidad se desarrolla. La identidad humana es integración cultural, valoración de las tradiciones e historia de cada uno y de todos los grupos humanos que, en sus territorios ancestrales, florecerán y contribuirán al desarrollo y bienestar de la humanidad (Brasil, 1988; 1996; Abreu, 2015).

Ahora las naciones son consideradas familias ampliadas, donde las personas se organizan y viven en comunión, porque tienen pasado, cultura, valores y cosmovisiones comunes, ocupando el mismo territorio ancestral desde hace milenios.

Después de la familia la escuela, principalmente a través de los maestros, tiene la responsabilidad de formar a los sujetos de aprendizaje y de educación en la humanidad ampliada, por medio del conocimiento histórico-cultural; por tanto, la formación de maestros, incluidos los universitarios, en asignaturas de Historia y Cultura del contexto de desempeño es sumamente importante; y en su quehacer profesional se requiere asumir una postura de respeto, aceptación y valoración de la historia, cultura y cosmovisión ancestrales del respectivo pueblo, promoviendo el fortalecimiento de la auto-estima y del auto concepto positivo de sus estudiantes, familia y sociedad en general (Abreu, 2015).

La universidad como institución responsable en la formación de sus profesores en todos los niveles del conocimiento, no puede renunciar a la “paternidad” de la formación docente y de sus prácticas educativas en todas las esferas (Ricce, 2003). La formación universitaria perpetúa un discurso ideológico que cristaliza en excelencias, lugares y

*RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar.* **ISSN 2594-8806**

saberes definidos y calificados socialmente; pero se requiere ampliar los vínculos entre las fronteras universitarias (Araújo, 2017).

En la formación de profesores, su historia de vida, experiencias, tradiciones, rituales, prácticas, sentimientos, valores requieren ser valorados por la universidad. El estudiante de la carrera de maestro es un ser humano histórico-cultural con sentimientos y cosmovisión, no un ser humano abstracto, idealizado y a-histórico. En su función al frente de las nuevas generaciones el maestro será el líder de sus estudiantes y de su comunidad escolar, incentivando el desarrollo de las capacidades y potencialidades de todos/as, promoviendo la auto-estima y el auto-concepto positivos (Brasil, 1988; 1996; Silva, 2018).

Según Nóvoa (2019), la profesión docente es compleja, y donde el estigma actual es que los profesores no deben mezclarse ni con el pueblo ni con la burguesía, no deben ser pobres ni ricos, ni funcionarios públicos ni liberales, etc. Pero el territorio de la formación es habitado por actores individuales y colectivos, conformando una construcción humana y social, en la cual los diferentes actores poseen márgenes de autonomía en la conducción de proyectos propios.

Se trata de vislumbrar los límites y posibilidades en la formación docente frente a los desafíos sociales de la sociedad en la cual se actúa y, en cierta medida, para liderar como profesional y ciudadano, cuestión importante de la formación inicial y continua de maestros, pues como se muestra en este relato de investigación, el insipiente conocimiento histórico de la población participante puede atribuirse, en alguna medida, a la formación recibida por los docentes a lo largo de sus carreras (Ricca, 2003).

En la formación de profesores en todas las carreras es primordial:

...Asegurar participación sistemática y creciente en investigaciones, así como en proyectos, cuya implementación aporte resultados tangibles en el rechazo a la guerra, la eliminación de las grandes desigualdades sociales, en la mitigación de los efectos del cambio climático, en el camino hacia la seguridad y la soberanía alimentarias, en un mejor manejo de los recursos hídricos, en la sostenibilidad energética, en la erradicación de enfermedades prevenibles, así como en el avance del manejo de riesgos y de un enfoque sostenible de los procesos de recuperación post-desastres naturales. (Díaz-Canel, 2012, p.9).

Los profesores, como coordinadores del desarrollo personal de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, cuando reciben su formación universitaria, desde nuestra perspectiva, constituyen un patrimonio humano, que deben ser ante todo, un patrimonio de ciudadanos plenos, altamente calificados.

La universidad ha de ser entendida como un entorno político e intelectual de crucial importancia para la consolidación y fortalecimiento de los valores humanos y de la responsabilidad ciudadana, como la mayor y principal proveedora de oportunidades de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos al más alto nivel científico, capaz de incrementar el impacto social de la actividad de investigación-desarrollo-innovación y extensión que acomete, vinculada a la sociedad, aprendiendo de ella y creciéndose para influir en su perfeccionamiento y transformación. “(Díaz-Canel, 2012, p.10).

Agrega Díaz-Canel (2012, p. 12-13),

... Hay que decir que la humanidad sigue siendo víctima de la codicia, la irresponsabilidad y el desatino de unos pocos con mucho poder. O que es paradójico, en una era que muchos denominan como la de las sociedades y las economías del conocimiento, no se logre el predominio de la razón y del diálogo constructivo, ni un aprovechamiento realmente compartido de los nuevos saberes. Lamentablemente, continúan siendo la fuerza y la arrogancia lo que prevalece en la supuesta solución de los conflictos. Es evidente que detrás de eso está el control de fuentes estratégicas de recursos, que garantizan la continuidad de la hegemonía de las grandes potencias, para ampliar y perpetuar un sistema económico intrínsecamente injusto, que da la espalda a los intereses y necesidades de la mayoría de la población mundial, que exacerba el individualismo, el consumismo irracional, la mercantilización del conocimiento y el afán de lucro en los servicios académicos.

Etimológicamente la palabra profesor proviene del latín; = “professor.oris. profiteri”, “professore”, “professus”, “professi”. Profateli” de “pró”=en lugar de + “fateli” = conocimiento, saber. O sea, quien está en lugar del, o representa el conocimiento. Y fateli, del germánico arcaico, “fader”, que a su vez se origina del griego “pater”, es “padre”. O sea, profesor es quien toma el lugar del padre; también aquél que profesa una creencia, que enseña, imparte clases, versado o perito en algo. Profesor del latín profiere, “traer a la frente”, producir, declarar de “pro”= a la frente, + “ferre”= llevar, portar, cargar”.

*RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar.* ISSN 2594-8806

Los profesores son los portadores del conocimiento y concedores de la historia de la nación donde actúan profesionalmente. Respecto a la historia del Brasil, ocurre escaso conocimiento de los participantes, lo que implica un currículo de formación profesoral deficitaria, por negación o enajenación de la historia del país.

Si el currículo escolar valora la cultura de los colonizadores europeos en detrimento de la cultura ancestral de los pueblos invadidos y dominados, la verdad histórica se falsea, y esa narrativa puede ser peligrosa, porque subestima la opresión de la sociedad brasileña basada en el racismo y desigualdad, así como en la violencia y esclavización humana de los pueblos primeros.

Para quienes falsean la historia más vale un falso pasado conciliador que el dolor latente de un pasado lleno de fallas que aún deja marcas en nuestro presente. Este control del currículo de la historia real por los grupos dominantes significa que la mantención de sus privilegios históricamente construidos depende fundamentalmente del control de las narrativas sobre el pasado.

Asimismo, el discurso que concibe el mestizaje como una democracia racial en Brasil, es una falacia del discurso dominante, pues es negar esa historia de violencia y opresión que marca al país desde su invasión en 1500. Los primeros mestizos son fruto del estupro de mujeres indígenas y después de africanas esclavizadas.

## Método

El contexto es el Estado del Amazonas (Brasil) que históricamente, después de la invasión europea, por fuerza jurídica del Tratado de Tordesillas (1492-1750), pertenecería a los dominios de la corona española, pasando al dominio de la corona portuguesa por el Tratado de Madrid (1750-1800).

Los participantes fueron habitantes, entre 18 y 84 años, de las ciudades: Manaus, Humaitá, Lábrea, Benjamin Constant, Manicoré y Tabatinga, que respondieron a instrumentos que contenían cuestiones asociadas a conocimientos históricos sobre la Región.

## Resultados y discusión

Se encuentra que la formación sobre historia y cultura regionales es deficiente; a la pregunta: “¿usted sabía que nuestra región no pertenecía a Brasil desde 1500, sino a España desde 1492?”, 37,1% contestó que sí y 62,9% que no, y de quienes comentaron:

P2: “yo no lo sabía y punto final”;

P4. “Todos esos acontecimientos ocurrieron acentuando lo fragilizado que somos”

El comentario de P2 sugiere cierta indignación por el desconocimiento de la historia remota de la región donde habita.

Esto muestra cierta injusticia curricular al negar la historia a los estudiantes ante valores e intereses inconfesables en un proyecto de sociedad desigual y jerárquica. Para la derecha las humanidades son un aparato adoctrinador de izquierda y/o un gasto inútil de desempeño incierto (Araújo, 2017).

Existe una lucha de memorias sobre lo que constituye históricamente el pasado social; ahí la investigación en historia y cultura implica una búsqueda personal de fuentes seguras para la formación docente, pues los grupos políticos actúan para el enflaquecimiento de los valores democráticos y promoción de la ignorancia. Ante esa memoria en conflicto en la historia regional del Amazonas (Brasil), se requiere el imperativo ético de colocarse al lado de la reparación histórica y de la justicia social.

Claro, no se puede atribuir solamente a la formación de los maestros el limitado conocimiento de la historia y cultura de la región amazónica, pues el currículo es determinado por el sistema educacional, con problemas en su administración.

Hechos elementales de historia del país son desconocidos aún en los medios académicos, como en una investigación sobre la historia regional (Mascarenhas & Araújo, 2017).

Históricamente la región amazónica tiene los menores indicadores de formación de profesores en Brasil; las luchas por democratización se redujeron a acceso al

conocimiento, y actualmente que las clases desfavorecidas económicamente lleguen a la escuela se concibe como la justicia curricular (Silva, 2018).

La formación de maestros implica que los egresados muestren altos niveles de calidad, respondan a los perfiles más necesarios para el desarrollo sostenible de la nación o región donde actúan, y sean portadores de altos valores humanos, con una identidad cultural que los reafirme como amazonitas brasileños y el orgullo de ser latinoamericanos, para lo que la honestidad científica, la creatividad, la iniciativa y el apego a la justicia social serán brújula que oriente su desempeño (Díaz-Canel, 2012).

Los retos a vencer demandan una proyección, una gestión y un accionar caracterizados por procesos universitarios de formación de profesores estratégicos y racionales que conduzcan a garantizar calidad con eficacia y eficiencia, y con inclusión social.

## Conclusiones

La universidad es por excelencia la institución social de mayor capacidad para preservar, valorar, ampliar y difundir la cultura humana en sentido amplio. En consecuencia, y como institución que beneficia a la sociedad, debe también disponer el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad y de la naturaleza en general, de la manera más integral e inclusiva posible, y ser promotora de los cambios en vez de reactiva a los acontecimientos.

La formación de maestros en la Amazonia brasileña, en particular en Amazonas, ha sido históricamente desfavorecida, impactando negativamente en los indicadores de desarrollo humano, social e inserción económica de sus habitantes.

Es importante fomentar el conocimiento histórico y cultural en los currículos de formación docente en general, por la relevancia social que ostenta la profesión docente en la formación para el ejercicio consciente de la ciudadanía. Es un derecho de todos(as) la escolarización, el currículo justo, conocer la historia de los ancestros y de la humanidad. En la formación inicial y continua de maestros, la dinámica educativa ocupa un papel

central en la promoción de las capacidades y potencialidades humanas, pero queda limitado sin el conocimiento, valoración y respeto de la historia y cultura ancestrales.

## Referencias

- Abreu. M; Rangel, M. (2015). Memória, Cultura Histórica e Ensino de História no mundo contemporâneo. *História e Cultura*. 4 (2): 7-24.
- Araújo.V. (2017). O Direito à História: O(A) Historiador(a) como Curador(a) de uma experiência histórica socialmente distribuída. In Gêssica Guimarães, Leonardo Bruno, Rodrigo Perez. *Conversas sobre o Brasil: ensaios de crítica histórica*. Rio de Janeiro: Autografia, pp. 191-216. Disponível em:  
[https://www.academia.edu/36465603/Valdei\\_Araujo.\\_O\\_Direito\\_%C3%A0\\_Hist%C3%B3ria\\_O\\_A\\_Historiador\\_a\\_como\\_Curador\\_a\\_de\\_uma\\_experi%C3%Aancia\\_hist%C3%B3rica\\_socialmente\\_distribu%C3%ADda\\_.In\\_G%C3%A9ssica\\_Guimar%C3%A3e\\_s\\_Leonardo\\_Bruno\\_Rodrigo\\_Perez.\\_Conversas\\_sobre\\_o\\_Brasil\\_ensaios\\_de\\_cr%C3%ADtica\\_hist%C3%B3rica.\\_Rio\\_de\\_Janeiro\\_Autografia\\_2017\\_pp.\\_191-216](https://www.academia.edu/36465603/Valdei_Araujo._O_Direito_%C3%A0_Hist%C3%B3ria_O_A_Historiador_a_como_Curador_a_de_uma_experi%C3%Aancia_hist%C3%B3rica_socialmente_distribu%C3%ADda_.In_G%C3%A9ssica_Guimar%C3%A3e_s_Leonardo_Bruno_Rodrigo_Perez._Conversas_sobre_o_Brasil_ensaios_de_cr%C3%ADtica_hist%C3%B3rica._Rio_de_Janeiro_Autografia_2017_pp._191-216). Acesso: 13/3/2019.
- Brasil. (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, Congresso Nacional.
- Brasil. (1996). *Lei de diretrizes e bases da educação nacional*. Brasília, Congresso Nacional.
- Díaz-Canel, M. B. *Conferencia Inaugural: La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba*, In: Universidad 2012, 8º Congreso Internacional de Educación Superior, Ministerio de educación superior, Teatro Karl Mark, 13 de febrero de 2012.
- Mascarenhas. S. A. do N.; Souza, C. M. de. (2017). Memória histórica de construção da cidadania brasileira na Amazônia – lembranças da cabanagem, capítulo 2, páginas 32-40. In. Mascarenhas, S. A. do N. & Araújo. J. do N. *Desafios para o exercício da cidadania, qualidade de vida e inclusão socioeconômica na Amazônia. Pesquisa em educação, psicologia, sociedade, cultura e ambiente*. São Paulo: Edições Loyola.
- ONU. (1948). *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Paris.
- Nóvoa. A. (2019). *Formação de professores e profissão docente*. Disponível em:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/12424596.pdf>. Acesso: 12/3/2019.
- Ricce, C.S. (2003). *A formação do professor e o ensino de História, espaços e dimensões de práticas educativas*. Tese doutorado, Universidade de São Paulo, Brasil.
- Silva. R. R. D. da. (2018). Revisitando a noção de justiça curricular: problematizações ao processo de seleção dos conhecimentos escolares, *EDUR - Educação em Revista*. 34:e168824

*RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar.* **ISSN 2594-8806**

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698168824>. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci_abstract&tlng=pt). Acceso: 12/3/2019.

**Agradecimientos:**

Este trabajo fue desarrollado con el apoyo del programa PROCAD/AMAZONIA, PPGE/UFAM/UFPA/UFMT. CAPES: Proceso: 8881.314288/2019-0

**Recebido em 2/4/2019. Aceito: 20/6/2019.**

**Sobre os autores e contato:**

**Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas**, Universidad Federal del Amazonas,

**E-mail:** [suelyanm@ufam.edu.br](mailto:suelyanm@ufam.edu.br)

**Fabiane Maia Garcia**, Universidad Federal del Amazonas (Brasil)

**E-mail:** [fgarcia@ufam.edu.br](mailto:fgarcia@ufam.edu.br)

**Gloria Fariñas León**, Universidad de La Habana, Cuba/La Salle (México)

**E-mail:** [glofaleon2009@gmail.com](mailto:glofaleon2009@gmail.com)

**Adrián Cueva Jiménez**, Universidad Nacional Autónoma de México,

**E-mail:** [cuevasjim@gmail.com](mailto:cuevasjim@gmail.com)>

**Antonio Roazzi**, Universidad Federal del Pernambuco, (Brasil),

**E-mail:** [roazzi@gmail.com](mailto:roazzi@gmail.com)

**Antônio Carlos Maciel**, Universidad Federal de Rondônia (Brasil)

**E-mail:** [acmaciel@unir.br](mailto:acmaciel@unir.br)