

## **Dificuldades e possibilidades no ensino de Língua Inglesa: uma revisão de literatura sistemática**

*Difficulties and possibilities in teaching of English: a systematic literature review*

Bárbara Benedita Mendes Brito<sup>1</sup>  
Eliane Regina Martins Batista<sup>2</sup>  
Eulina Maria Leite Nogueira<sup>3</sup>

### **RESUMO**

São diversos os desafios enfrentados pelos docentes de Língua Inglesa em escolas públicas, dentre estes, destacam-se a falta de formação continuada, desinteresse e indisciplina dos alunos, a carência de recursos educacionais tecnológicos ou materiais didáticos adequados à realidade escolar. Nesse contexto, o presente artigo intentou investigar, por meio de uma revisão de literatura sistemática, quais são as maiores dificuldades encontradas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Fundamental, bem como, em que medida as tecnologias digitais estão sendo utilizadas como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem. O percurso metodológico deu-se pela revisão de literatura sistemática realizada em 2023, no recorte temporal de busca nos anos de 2014 a 2023, no banco de dados do Portal de Periódicos da CAPES. Os resultados da pesquisa apontam a insatisfação da grande maioria dos docentes para com a desvalorização do componente curricular de Inglês, assim como, identificou possibilidades de estratégias de práticas pedagógicas aliadas a recursos digitais para aprimoramento das práticas docentes em sala de aula.

**Palavras-chave:** Ensino e aprendizagem; Língua Inglesa; Tecnologias; Revisão de literatura; Revisão sistemática.

### **ABSTRACT**

There are several challenges faced by English language teachers in public schools, among these, the lack of continuous training, disinterest and indiscipline of students, and the lack of technological educational resources or teaching materials adapted to the school reality. In this context, the present article aimed to investigate, through a systematic literature review, which are the major difficulties encountered by English language teachers in elementary education as well as, to what extent digital technologies are being used as tools in the teaching and learning process. The methodological path was given by the systematic literature review carried out in 2023, in the time frame of search in the years 2014 to 2023, in

---

<sup>1</sup> Graduada em Letras - Língua e Literatura Portuguesa e Língua e Literatura Inglesa pelo Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA). Pós-graduanda em Ciências e Humanidades na Universidade Federal do Amazonas (UFAM). E-mail: barbarabeneditta@gmail.com. Brasil. ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-9311-5297>.

<sup>2</sup> Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática/REAMEC (UFMT). Docente do Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA) no Curso de Pedagogia, credenciada no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino: Ciências e Humanidades da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). E-mail: eliane\_rm@ufam.edu.br. Brasil. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6018-7140>.

<sup>3</sup> Doutora em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Docente Adjunta na Universidade Federal do Amazonas (UFAM), credenciada no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino: Ciências e Humanidades no Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). E-mail: eleite@ufam.edu.br. Brasil. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7725-6464>.

---

the CAPES Periodicals Portal database. The results of the research point to the dissatisfaction of the vast majority of teachers with the devaluation of the as well as, identified possibilities of pedagogical practices strategies allied to digital resources for improvement of teaching practices in the classroom.

**Keywords:** Teaching and learning; English Language; Technologies; Literature review; Systematic review.

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O artigo em pauta é uma revisão de literatura sistemática que busca investigar a situação em que se encontra o ensino e aprendizagem de língua inglesa no Brasil. Nesse sentido, apresentamos um levantamento feito na base de dados no Portal de Periódicos da CAPES, a fim de constatar o que se tem de pesquisas publicadas sobre os desafios e possibilidades no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II em escolas públicas no Brasil.

Com o advento da globalização no mundo, aprender a língua inglesa faz-se cada vez mais necessário e importante. Considerando que ela “é língua oficial em mais de 55 países [...]. Como segunda língua oficial ela é falada em mais de 60 países. O número de falantes nativos é de aproximadamente 430 milhões e de não nativos é de aproximadamente 950 milhões” (Polidório, p. 340, 2014). Portanto, há mais falantes não nativos do que nativos. Partindo desses dados, ressalta-se a relevância de valorizar o ensino dessa língua nas escolas.

Para Cox e Assis-Peterson (2008), o insucesso do ensino de língua inglesa nas escolas públicas pode estar associado a fatos históricos da educação brasileira, dentre estes, destaca os anos de 1961 a 1996 em que a língua estrangeira não era obrigatória no país, ou seja, devido à ditadura militar o ensino de língua inglesa tornou-se compulsório por 35 anos. Isso culminou no crescimento em alta escala de escolas de idiomas ofertadas para as classes média e alta, que vigoraram devido às condições ideais estabelecidas, como carga horária considerável, professores qualificados e remunerações significativas, realidade diferente das escolas regulares.

Nas palavras de Cox e Assis-Peterson:

---

A escola de línguas é, pois, significada como um cenário de sucesso: lugar de métodos que “realmente” funcionam, de alunos que “realmente” estudam, de professores que “realmente” ensinam e de pais que “realmente” se preocupam com a educação e o futuro dos filhos. Nela, a língua inglesa e o professor de inglês são valorizados e amigos. (2008, p. 10).

Para as autoras, a incredibilidade no ensino de inglês da escola pública está enraizada na sociedade, na própria escola, nos coordenadores, diretores, professores, alunos e nas famílias, constantemente cativados pelas propagandas midiáticas sobre escolas de idiomas, que se intitulam modernas, com métodos avançados, com professores nativos na língua e promessas de aquisição do inglês em pouco tempo.

Esses fatores contribuíram para a legitimação da crença, que predomina até os momentos atuais, de que só se aprende inglês em escolas de idiomas, segundo Silva (2001), a causa está relacionada às políticas educacionais referentes a esse componente curricular que não garantem qualidade em sua inserção e no seu desenvolvimento no contexto escolar.

Diante disso, por outro lado, têm-se as dificuldades enfrentadas pelos profissionais docentes de Língua Inglesa, seja por falta de formação continuada, desinteresse e indisciplina dos alunos, a carência de recursos educacionais tecnológicos ou materiais didáticos adequados ao cenário da realidade escolar. O reconhecimento da importância de mudanças de práticas pedagógicas no ensino de Língua Inglesa tem sido evidenciado através do crescimento de pesquisas na área, como se pode perceber ao observar e analisar os artigos publicados na base de dados do Periódico da CAPES.

Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa é identificar quais são as maiores dificuldades encontradas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Fundamental. Nesse primeiro momento, abordamos o referencial teórico, a seguir, o encaminhamento metodológico em que descrevemos minuciosamente o processo da obtenção da coleta de dados da pesquisa. Na sequência, têm-se a análise e resultados, em que apresentamos, sintetizamos e analisamos os artigos selecionados e suas categorizações. E por fim, as reflexões finais, em que tecemos nossas considerações acerca dos apontamentos das pesquisas.

---

## **PESQUISAS COM TEMÁTICAS RELACIONADAS**

Rodrigues, Amorim e Toledo (2015) realizaram uma revisão de literatura que teve como objetivo examinar os desafios enfrentados no exercício da docência em língua inglesa no ensino fundamental. Os resultados apontam que as dificuldades estão relacionadas à questões pedagógicas, como, romper com as metodologias tradicionais e buscar o desenvolvimento de abordagens que visem a competência comunicativa, problemas associados à indisciplina e desmotivação dos alunos, pouca carga horária de aulas, o uso de novas tecnologias e do livro didático também são destacados como obstáculos em sala de aula. Os autores reforçam que essa temática requer atenção dos cursos de Licenciaturas de Letras, pois, os currículos voltados para a formação inicial ou continuada de professores devem investir em ações pedagógicas, durante o processo formativo, que contemplem as diversidades presentes na rotina escolar, para que os licenciandos construam consciência e reflexão crítica sobre a prática docente.

Ferreira e Juliano (2017) abordam, em um estudo, alguns dos principais empecilhos na aprendizagem de língua inglesa de estudantes do nono ano do ensino fundamental na escola pública, no intento de investigar as causas de desinteresse e dificuldades por parte dos alunos. A análise dos resultados mostram que o comportamento indisciplinar durante as aulas, pouco conhecimento da língua alvo, e falta de motivação do alunado, mesmo quando adotadas abordagens envolvendo atividades lúdicas e participativas, são responsáveis pelo insucesso do ensino de inglês.

A pesquisa realizada por Anjos (2020) teve o objetivo identificar quais são os desafios enfrentados pelos profissionais docentes de língua inglesa nas escolas públicas. O estudo revelou três desafios específicos ao exercer a docência do ensino de língua inglesa na contemporaneidade, o primeiro está vinculado a conscientização da importância da língua, seu *status* de língua franca e seu impacto no mundo globalizado. O segundo refere-se aos livros didáticos inadequados, as variedades de inglês existentes no mundo e a baixa carga horária para esse componente curricular, e o terceiro trata-se da carência de programas de formação continuada, em que o professor procura se especializar com recursos próprios. A pesquisa busca contribuir para além dos desafios

mencionados, propõe reflexões de práticas docente, ressignificação da formação de professores de língua inglesa e a valorização do papel desse profissional.

## **METODOLOGIA**

A metodologia adotada nesta pesquisa foi a revisão sistemática, em que se buscou o que se tem de pesquisas produzidas na base de dados do Portal de Periódicos da CAPES, a partir de artigos científicos sobre os desafios do ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II em escolas públicas brasileira.

A partir das indagações: Quais são os desafios no ensino e aprendizagem enfrentados pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II em escolas públicas no cenário atual? O que pode ser feito com relação às dificuldades vivenciadas pelos docentes? Quais práticas pedagógicas podem ser aderidas para suprir estes desafios? Como o uso de tecnologias digitais contribui para a construção de conhecimento de Língua Inglesa? Desenvolveu-se o objetivo: identificar quais são as maiores dificuldades encontradas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Fundamental. A partir disso, escolheram-se os seguintes descritores “Ensino”, “Língua Inglesa” e “Desafios”.

A escolha do Portal Capes deu-se por ser uma das maiores base de dados do país que disponibiliza pesquisas científicas nacionais e internacionais gratuitas para professores, pesquisadores e estudantes vinculados à alguma Instituição de Ensino Superior pública, com isso o Portal de Periódicos tem “o objetivo de reduzir as assimetrias regionais no acesso à informação científica. É considerado uma iniciativa única no mundo, pois um grande número de instituições acessa o acervo que é inteiramente financiado pelo Governo Federal.” (Capes, 2023).

O início da pesquisa ocorreu no dia 23 de agosto e se encerrou dia 28 de setembro do ano de 2023, no site do Portal CAPES via CAFe (Comunidade Acadêmica Federada) e utilizou-se a opção “Busca Avançada” para uma maior abrangência dos resultados. Foram utilizados os seguintes descritores “Ensino”, “Língua Inglesa” e “Desafios” com o arranjo “Qualquer Campo” em todos eles, e, na respectiva sequência

---

os operadores Booleanos “E” e “E”, nesse primeiro momento foi realizada uma busca sem aplicação de filtros em que se encontrou um total de 177 resultados.

No segundo momento os filtros ativos foram adicionados: “Periódicos revisados por pares”, “Artigos”, “Idioma português” e “Recorte temporal” de 2014 a 2023, em que foram encontrados 70 resultados ordenados por relevância no portal. Desses resultados, em torno de 50 artigos estavam fora da temática ou eram de outras áreas de conhecimento como literatura, medicina e saúde ou eram repetidos.

O recorte temporal selecionado inicialmente foi de 2019 a 2023, porém ao serem realizadas as buscas encontrou-se apenas 23 resultados na base de dados, com isso, o recorte temporal estendeu-se para dez anos.

Para análise foram selecionados 16 artigos manualmente a partir do: título do artigo, palavras-chave, resumo, problema da pesquisa, público alvo, referencial teórico e metodológico. Além de estarem de acordo com os critérios de inclusão: 1) artigos publicados na base de dados CAPES; 2) trabalhos que tem como objeto de pesquisa o ensino e aprendizagem de língua inglesa no ensino fundamental; 3) artigos que tenham similaridade com o objetivo desta pesquisa; 4) publicações que abordem o uso das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem; 5) artigos que tenham como campo teórico os estudos curriculares; 6) artigos publicados nos anos de 2014 a 2023 em português. E como critério de exclusão foram eliminados: 1) artigos que não tenham a mesma temática da pesquisa em questão; 2) artigos de outras áreas de conhecimento; 3) publicações como projetos.

No primeiro momento, para fazer uma pré-análise realizou-se a leitura dos resumos dos artigos selecionados para ter conhecimento sobre o problema e o público alvo das pesquisas. Após, foram selecionados os trabalhos que estavam dentro dos critérios de inclusão anteriormente estabelecidos, e posteriormente, realizou-se uma leitura detalhada dos trabalhos para classificá-los e categorizá-los na seguinte ordem: Níveis de Ensino, Regiões e Temas.

Neste artigo, serão apresentadas pesquisas que abordam os desafios enfrentados pelos professores no que se refere ao ensino e aprendizagem do componente curricular de Língua Inglesa e possíveis soluções aliadas ao uso de tecnologias digitais nos níveis

de Ensino Fundamental, Médio e Superior. Contudo, dar-se-á foco para o Ensino Fundamental.

## ANÁLISES E RESULTADOS

Neste tópico serão apresentados os resultados deste estudo, a escolha dos artigos científicos, níveis de ensino presentes nos artigos, regiões dos artigos selecionados e temas presentes nos artigos escolhidos.

### A escolha dos artigos científicos

Ao fazer o levantamento das pesquisas no Portal de Periódicos da CAPES, utilizando os descritores supracitados, foram selecionadas 16 pesquisas que têm como temática os desafios enfrentados pelos professores de Língua Inglesa, assim como também, artigos que trazem ferramentas tecnológicas digitais como suporte no ensino de língua estrangeira. Os artigos foram denominados de pesquisa (P1 a P16), de acordo como mostra o Quadro 1:

**Quadro 1** – Artigos que articulam sobre os desafios do professor de língua inglesa e métodos de ensino com o uso de recursos tecnológicos digitais

Nº	Títulos	Autores	Revista	Qualis	Ano
P1	Desafios do ensino da língua inglesa como língua estrangeira (ILE) em escolas públicas de Santa Cruz, RN	Cooper; Trajano; Souza	Working Papers em Linguística	Educação A3	2014
P2	Observação de aulas de estágio no ensino de língua inglesa mediado pelo uso das tecnologias de informação e comunicação e gênero discursivo	Moreira; Rodrigues	Desafios: Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins	Educação e Ensino A4	2016
P3	O inglês na escola regular: um desafio para o professor	Pontes; Davel	Revista X	Educação e Ensino A3	2016
P4	O desafio de ensinar língua inglesa na Educação de Jovens e	Medeiros; Fontoura	Revista de Educação Popular	Educação e Ensino A4	2017

	Adultos				
P5	Crenças e formação docente: o professor de língua inglesa em foco	Gusmão	Revista EntreLetras	Educação B2	2017
P6	A internet, agência e os jogos digitais online na aprendizagem de inglês: um estudo no ensino superior de Tecnologia da Informação	Garbuio	Revista Domínios de Lingu@gem	Educação e Ensino A1	2018
P7	Desafios na docência de LI em escolas públicas: percepções e vivências nas narrativas de professores	Gontijo	Revista X	Educação e Ensino A3	2018
P8	Os desafios docentes e as contribuições das tecnologias educacionais no ensino e aprendizagem de língua inglesa: cenários contemporâneos	Sousa; Lima	Revista Entrelínguas	Educação e Ensino A2	2018
P9	O ensino de língua inglesa sob uma perspectiva intercultural: caminhos e desafios	Silva	Revista Docência e Cibercultura	Educação e Ensino B1	2019
P10	O impacto da formação de professores de inglês realizada na Universidade Federal do Piauí: análise das escolhas profissionais de alguns egressos do Curso de Letras/Inglês	Rodrigues	Revista Entrelínguas	Educação e Ensino A2	2019
P11	Desafios contemporâneos na formação de professores de inglês: algumas contribuições dos estudos de Inglês como Língua Franca	Santos; Siqueira	Revista Letras Raras	Educação e Ensino B1	2019
P12	Perspectivas e desafios do ensino da língua inglesa a partir de uma abordagem Intercultural	Monise	BABEL - Revista Eletrônica de Línguas e Literaturas Estrangeiras	Educação B2	2020



P13	Utilização das tecnologias de informação e comunicação no ensino da Língua Inglesa e seus desafios na formação docente	Dos Santos; Fagundes da Costa; Marques dos Santos	Práxis Educacional	Educação e Ensino A2	2020
P14	O gênero textual discursivo “História em Quadrinhos” no ensino da língua inglesa	Carvalho Santos; Sabaini Dalben	Revista Tabuleiro de Letras	Educação e Ensino A4	2021
P15	Tecnologias digitais: percepções de professores de inglês no contexto da escola pública	Franco Azevedo; Salcedo de Oliveira; Duarte Ferreira	Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología	Educação e Ensino A4	2021
P16	O lugar da tradução no ensino aprendizagem de inglês do século XXI	Selhorst	Brazilian English Language Teaching Journal	Educação e Ensino A3	2021

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

No Quadro 1 nota-se que os Qualis dos trabalhos escolhidos são de classificação A e B nas áreas de Educação e Ensino, em que apenas P1, P5 e P12 são da área de Educação. Há quatro pesquisas A4 (P2, P4, P14 e P15), quatro A3 (P1, P3, P7, P16), três A2 (P8, P10, P13) e apenas uma A1 (P6). Duas B1 (P9, P11) e duas B2 (P5, P12).

### Níveis de ensino presentes nos artigos escolhidos

As pesquisas foram organizadas e classificadas pelo nível de ensino, conforme o Quadro 2:

#### Quadro 2 – Nível de ensino

Nível de Ensino	Quantidade de Trabalhos
Ensino Fundamental	P1, P2, P3, P4, P7, P8, P12, P15, P16
Ensino Médio	P1, P4, P8, P9, P14, P15, P16
Ensino Superior	P5, P10, P11, P13

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

Observa-se no Quadro 2 que têm-se nove pesquisas direcionadas para o Ensino Fundamental, sendo este o de principal foco da pesquisa em questão. Direcionadas para o Ensino Médio têm-se sete, e para o Ensino Superior têm-se quatro.

### Regiões dos artigos escolhidos

O quantitativo de pesquisas por região foram organizadas conforme o Quadro 3:

**Quadro 3** – Região geográfica

Região	Pesquisas
Região Norte	P2, P13
Região Nordeste	P1, P8, P11, P10
Região Centro-Oeste	P5
Região Sudeste	P4, P6, P7, P9, P12
Região Sul	P3, P14, P15, P16

**Fonte:** Elaborado pelas autoras, 2023.

Percebe-se que na região Norte há duas pesquisas, na região Nordeste têm-se quatro, na região Centro-Oeste há apenas uma pesquisa, na região Sudeste tem-se cinco, e na região Sul possui quatro pesquisas publicadas com a temática. Salienta-se a importância de se ter ao menos um total de seis pesquisas publicadas na região Norte e Nordeste, isso mostra que há profissionais e pesquisadores dedicados em relatar os percalços e a buscar possíveis mudanças no atual cenário do ensino de Língua Inglesa na região Amazônica.

### Temas presentes nos artigos escolhidos

As pesquisas foram categorizadas conforme os temas presentes nelas, de acordo com o Quadro 4:

**Quadro 4** – Caracterização dos temas

Temas	Pesquisas
Jogos on-line (gênero aventura, ação, quebra-cabeça)	P6
Narrativas de professores sobre aprendizagem e dificuldades de Língua Inglesa	P1, P2, P5, P7, P8, P10
Formação de professores	P4, P10, P11, P13
Interculturalidade	P3, P9, P12
Gênero textual histórias em quadrinhos (reading)	P14
Tecnologia da Informação e da Comunicação (TICs)	P2, P8, P13, P15, P16

**Fonte:** Elaborado pelas autoras, 2023.

---

No Quadro 4 verificou-se que os artigos abordam temas como Jogos *online*, Tecnologia da Informação e da Comunicação (TICs), Formação de professores, Narrativas de professores sobre aprendizagem e dificuldades de Língua Inglesa, Interculturalidade, BNCC e Gênero textual histórias em quadrinhos (*reading*) no ensino de Língua Inglesa.

### **Síntese e análise dos artigos**

É possível observar que apenas uma pesquisa trouxe os jogos *online* como um instrumento pedagógico em que uma segunda língua pode ser adquirida de forma inconsciente, já que os jogadores/aprendizes estão em total imersão na história dos jogos e na interação com outros participantes de diversos países (Garbuio, 2018).

Em relação às narrativas de professores sobre a aprendizagem e as dificuldades de Língua Inglesa em escolas públicas, as pesquisas revelam que os docentes se sentem desvalorizados e frustrados ao tentar lecionar o componente curricular de língua inglesa em um ambiente onde predominam crenças de que não se aprende inglês em escolas públicas, em que expõem dizeres frequentemente expressos em sala de aula e na própria comunidade escolar a respeito do ensino e aprendizagem de inglês (Cooper; Trajano; Souza, 2014; Gusmão, 2017; Gontijo, 2018; Sousa; Lima, 2018; Rodrigues, 2019). As pesquisas ressaltam ainda, que as dificuldades começam desde a falta de preparo profissional na formação inicial, percorrendo pela carência de materiais didáticos adequados ao contexto da escola e dos alunos, falta de aparelhos específicos para o ensino de línguas, além da escassez de recursos educacionais tecnológicos (Moreira; Rodrigues, 2016; Sousa; Lima, 2018).

As pesquisas apontam, também, que os fatores como, o desinteresse e a indisciplina dos alunos (Ferreira; Juliano, 2017), e as salas de aula lotadas geram desmotivação por parte dos professores, que por sua vez, investem em atividades escritas ao invés de trabalharem o desenvolvimento comunicativo da língua em uma tentativa de manter o domínio e a disciplina das turmas. Para melhoria destas problemáticas, os autores (Gusmão, 2017; Sousa; Lima, 2018) trazem o investimento na

---

educação como o aperfeiçoamento profissional por meio de projetos de formação continuada, melhoria da infraestrutura das escolas, assim como também, reflexões e discussões sobre as diretrizes e leis que norteiam o ensino de Línguas Estrangeiras no Brasil.

Um dos temas presentes nas pesquisas selecionadas é a formação de professores em que os autores abordam a necessidade de uma reflexão emergente em relação à formação inicial de professores de Letras (Medeiros; Fontoura, 2017; Rodrigues, 2019; Santos; Siqueira, 2019; Dos Santos; Fagundes da Costa; Marques dos Santos, 2020), temática levantada no estudo de Rodrigues, Amorim e Toledo (2015), levando em consideração que para um efetivo ensino deve-se contemplar não somente as habilidades e competências inerentes a Língua Inglesa, mas também sua história e cultura, já que sua função é a construção de identidades social e política. Deve-se também desmistificar as crenças já enraizadas no meio social e nos próprios discentes em formação de que Língua Inglesa só pode ser aprendida em cursos de idiomas, ou ainda, de que quem a detém é apenas por *status* social ou para uso no mercado de trabalho.

No que diz respeito à interculturalidade no ensino de Língua Inglesa, as pesquisas (Pontes; Davel, 2016; Silva, 2019; Monise, 2020) sinalizam que essa abordagem favorece a aprendizagem sobre a própria cultura e a cultura do outro, uma vez que se faz o estudo da língua através da exploração e comparação de culturas, visando assim o desenvolvimento da identidade cultural dos educandos, no ensino fundamental e médio.

Apenas uma pesquisa (Carvalho Santos; Sabaini Dalben, 2021) aponta o uso do gênero textual discursivo histórias em quadrinhos (HQ) como estratégia didático-pedagógica para o ensino de Língua Inglesa. Segundo os autores, por conter imagens, humor, diversos temas e serem curtos são atrativos e motivam a leitura dos estudantes, assim, desenvolvem-se as habilidades de leitura e comunicação em língua inglesa, bem como, contribuem para a formação do pensamento crítico e reflexivo dos discentes na educação básica.

E por fim, o tema de grande relevância para a pesquisa em questão é a Tecnologia da Informação e da Comunicação (TICs) atrelado ao ensino e aprendizagem de Língua Inglesa. Percebe-se que nos artigos selecionados os pesquisadores (Moreira; Rodrigues, 2016; Sousa; Lima, 2018; Dos Santos; Fagundes da Costa; Marques dos Santos, 2020; Franco Azevedo; Salcedo de Oliveira; Duarte Ferreira, 2021; Selhorst, 2021) dão destaque para o uso de recursos tecnológicos digitais em todos os níveis de ensino, destacando sua importância desde a formação inicial de professores, percorrendo o ensino fundamental e médio, e vai até a formação continuada docente.

No presente faz-se cada vez mais necessário que o professor esteja apto a fazer uso de artifícios tecnológicos no ambiente educacional, pois potencializa a aprendizagem e possibilita novas formas de ensinar e aprender (Moreira; Rodrigues, 2016; Salcedo de Oliveira; Duarte Ferreira, 2021), pois, um ponto a ser levado em consideração é que a maioria dos estudantes já nascem inseridos no meio digital, dessa forma, cabe ao docente inseri-las em suas atividades pedagógicas (Dos Santos; Fagundes da Costa; Marques dos Santos, 2020).

Sabe-se que um dos desafios recorrentes das instituições de ensino superior e das escolas públicas é a falta de equipamentos e aparatos tecnológicos ou a falta de cursos de letramento digital para o profissional docente. No entanto, Sousa e Lima (2018) ressaltam que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) por si sós não solucionam os problemas da sala de aula, são apenas complementos das práticas pedagógicas que corroboram para sua melhoria se forem aplicadas de maneira correta e efetiva. Ficam evidentes como os temas das pesquisas se conectam e se complementam no que diz respeito aos desafios e possibilidades do ensino de Língua Inglesa em todos os níveis de ensino do Brasil.

## **REFLEXÕES FINAIS**

Nesta pesquisa objetivou-se analisar as dificuldades encontradas pelos professores de Língua Inglesa no ensino fundamental, por meio de uma revisão de literatura sistemática do ano de 2014 a 2023. As pesquisas selecionadas e analisadas

apontam que os professores, principalmente os do ensino regular, se sentem desvalorizados e desmotivados diante do atual cenário educacional brasileiro, seja por falta de formação continuada, desinteresse e indisciplina dos alunos, carência de recursos educacionais tecnológicos ou materiais didáticos adequados ao contexto e realidade escolar. As pesquisas salientam ainda, emergentes reflexões e discussões sobre as diretrizes e leis que norteiam o ensino de Línguas Estrangeiras no Brasil.

## AGRADECIMENTOS

A presente pesquisa foi realizada com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas – FAPEAM – Brasil. Agradecemos à Universidade Federal do Amazonas – UFAM, e ao programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Humanidades – PPGECH.

## REFERÊNCIAS

- ANJOS, Flávius Almeda dos. Desafios postos ao professor de língua inglesa na contemporaneidade. **BABEL: Revista Eletrônica de Línguas e Literaturas Estrangeiras**. v. 10, n. 1, jan./jul., p. 80-94, 2020. DOI: <https://doi.org/10.69969/revistababel.v10i1.8112>. Acesso em: 16 out. 2023.
- CARVALHO SANTOS, Jhonatan; SABAINI DALBEN, Tatiany Pertel. O gênero textual-discursivo ‘História em Quadrinhos’ no ensino da língua inglesa. **Tabuleiro de Letras**, [S. l.], v. 15, n. 2, p. 274–289, 2021. DOI: 10.35499/tl.v15i2.11551. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/tabuleirodeletras/article/view/11551>. Acesso em: 28 set. 2023.
- COOPER, Jennifer Sarah; TRAJANO, João Evangelista; SOUZA, Lidiane Cristina. Desafios do ensino da Língua Inglesa como Língua Estrangeira (ILE) em escolas públicas de Santa Cruz, RN. **Revista Working Papers em Linguística**, Florianópolis, v. 15, n. 1, p. 43-56, jan/abr, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5007/1984-8420.2014v15n1p43>. Acesso em: 28 set. 2023.
- COX, Maria Inês Paglianiri; ASSIS-PETERSON, Ana Antônia. O drama do ensino de inglês na escola pública brasileira. In: ASSIS-PETERSON, A. A. (Org). **Línguas estrangeiras: para além do método**. São Carlos: Pedro & João Editores / Cuiabá: EdUFMT, 2008, p. 19-54. Acesso em: 10 out. 2023.
- DOS SANTOS, Denilson Marques; FAGUNDES DA COSTA, Maria Cecilia; MARQUES DOS SANTOS, Denise. Utilização das Tecnologias de Informação e

Comunicação no ensino da língua inglesa e seus desafios na formação docente. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 16, n. 41, p. 787-801, 2020. DOI: 10.22481/praxisedu.v16i41.6483. Acesso em: 28 set. 2023.

FERREIRA, Evelin Stefanie; JULIANO, Joice Maria Maltauro. Desafios na aprendizagem de língua inglesa no ensino fundamental. **Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia**. v. 8, n. 19, p. 1-16, 2017. DOI: 10.3895/recit.v8.n19.4829. Acesso em: 15 out. 2023.

FRANCO AZEVEDO, Jéssica; SALCEDO DE OLIVEIRA, Luciani; DUARTE FERREIRA, Vera Lúcia. Tecnologias digitais: percepções de professores de inglês no contexto da escola pública. **Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TE&ET)**, n. 30, p. 123-131, jul./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.24215/18509959.30.e13>. Acesso em: 28 set. 2023.

GARBUIO, Luciene Maria. A internet, agência e os jogos digitais online na aprendizagem de inglês: um estudo no ensino superior de Tecnologia da Informação. **Domínios de Linguagem**, Uberlândia, v. 12, n. 3, p. 1878–1904, 2018. DOI: 10.14393/DL35-v12n3a2018-18. Acesso em: 28 set. 2023.

GONTIJO, Miriam Rabelo. Desafios na docência de LI em escolas públicas: percepções e vivências nas narrativas de professores. **Revista X**, Curitiba, v. 13, n. 2, p.15-33, 2018. DOI:10.5380/rvx.v13i2.57308. Acesso em: 28 set. 2023.

GUSMÃO, Graciene Verdécio. Crenças e Formação Docente: O professor de Língua Inglesa em foco. **Revista EntreLinguas**, Araraquara, v. 8, n. 2, p. 239–265, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufnt.edu.br/index.php/entreletras/article/view/3380>. Acesso em: 28 set. 2023.

MEDEIROS, Letícia Miranda; FONTOURA, Helena Amaral da. O desafio de ensinar língua inglesa na Educação de Jovens e Adultos. **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 16, n. 1, p. 82–91, 2017. DOI: 10.14393/rep-v16n12017-art07. Acesso em: 28 set. 2023.

MOREIRA, Tânia Maria; RODRIGUES, Camila Solino. Observação de aulas de estágio no ensino de língua inglesa mediado pelo uso das Tecnologias de Informação e Comunicação e gênero discursivo. **DESAFIOS - Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins**, v. 2, n. 2, p. 64-84, 2016. DOI: <https://doi.org/10.20873/uft.2359-3652.2016v2n2p64>. Acesso em: 28 set. 2023.

Periódico CAPES: <https://www-periodicos-capes-govbr.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php/sobre/quem-somos.html>. Acesso em: 05 out. 2023.

POLIDÓRIO, Valdomiro. O ensino de língua inglesa no Brasil. **Travessias**, Cascavel, v. 8, n. 2, p. 340-346, 2014. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/view/10480>. Acesso em: 10 out. 2023.

- 
- PONTES, Vanessa Freitas; DAVEL, Marcos Alede Nunes. O INGLÊS NA ESCOLA REGULAR: UM DESAFIO PARA O PROFESSOR. **Revista X**, [S.l.], v. 1, n. 0, p. 102-117, mai. 2016. DOI:10.5380/rvx.v1i0.32055. Acesso em: 28 set. 2023.
- RODRIGUES, Beatriz Gama. O impacto da formação de professores de inglês realizada na Universidade Federal do Piauí: análise das escolhas profissionais de alguns egressos do curso de letras inglês. **Revista EntreLinguas**, Araraquara, v. 5, n. 1, p. 210–229, 2019. DOI: 10.29051/el.v5i1.12796. Acesso em: 28 set. 2023.
- RODRIGUES, Rayane Lorena Aquino; AMORIM, Mônica Maria Teixeira; TOLEDO, Stefani Moreira Aquino. As dificuldades enfrentadas por professores de Língua Inglesa na Educação Básica e a Formação Docente. *In: A Humanização na Ciência, Tecnologia e Inovação*. Anais do 9º Fórum de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão (FEPEG) – Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro, 2015. Disponível em: [http://www.fepeg2015.unimontes.br/sites/default/files/resumos/arquivo\\_pdf\\_anais/fepeg15\\_resumo\\_exp\\_rsa.pdf](http://www.fepeg2015.unimontes.br/sites/default/files/resumos/arquivo_pdf_anais/fepeg15_resumo_exp_rsa.pdf). Acesso em: 15 out. 2023.
- SANTOS, Jacyara Nô dos; SIQUEIRA, Sávio. Desafios contemporâneos na formação de professores de inglês: algumas contribuições dos estudos de Inglês como Língua Franca. **Revista Letras Raras**, Campina Grande, v. 8, n. 3, p. 65–86, 2023. DOI: <https://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1458>. Acesso em: 28 set. 2023.
- SELHORST, Lucas Alves. O lugar da tradução no ensino-aprendizagem de inglês do século XXI. **BELT**, Porto Alegre, v. 12, n. 1, p. 1-8, jan.-dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.15448/2178-3640.2021.1.38985>. Acesso em: 28 set. 2023.
- SILVA, Flávia Matias. O ensino de língua inglesa sob uma perspectiva intercultural: caminhos e desafios. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, SP, v. 58, n. 1, p. 158–176, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8654189>. Acesso em: 28 set. 2023.
- SILVA, Kleber Aparecido da “Só é possível aprender inglês na escola de idiomas”: um repasso histórico dos trabalhos realizados no contexto brasileiro. *In: Anais do VI Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada*, Belo Horizonte, MG, em 11/10/2001. Disponível em: [http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CBLA\\_VII/pdf/124\\_silva.pdf](http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/CBLA_VII/pdf/124_silva.pdf). Acesso em: 10 out. 2023.
- SILVA, Monise Priscila. Perspectivas e desafios do ensino da língua inglesa a partir de uma abordagem intercultural. **Babel: Revista Eletrônica de Línguas e Literaturas Estrangeiras**, Alagoinhas, BA, v. 10, n. 2, p. 52–64, 2020. DOI: 10.69969/revistababel.v10i2.9543. Acesso em: 28 set. 2023.
- SOUSA, Helenilson Ferreira de; LIMA, Francisco Renato. Os desafios docentes e as contribuições das tecnologias educacionais no ensino e aprendizagem de língua inglesa: cenários contemporâneos. **Revista EntreLinguas**, Araraquara, v. 4, n. 2, p. 218–235, jul./dez., 2018. DOI: 10.29051/rel.unesp.v4.n2.2018.10969. Acesso em: 28 set. 2023.



**Autoria:**

Autor 1:

Bárbara Benedita Mendes Brito

Graduada em Letras - Língua e Literatura Portuguesa e Língua e Literatura Inglesa pelo Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA/UFAM). Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) na Universidade Federal do Amazonas. Tem experiência na área de Letras.

Instituição: Universidade Federal do Amazonas

E-mail: barbarabeneditta@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-9311-5297>

País: Brasil

Autor 2:

Eliane Regina Martins Batista

Graduada em Pedagogia (UFAM), especialista em Psicopedagogia (UNIR), Mestrado em Educação (UFAM) e Doutorado em Educação em Ciências e Matemática/REAMEC (UFMT). Área de atuação e pesquisas: Formação de Professores (inicial/continuada), Políticas de Formação, Políticas Curriculares, Educação em Ciências Naturais.

Instituição: Universidade Federal do Amazonas

E-mail: eliane\_rm@ufam.edu.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6018-7140>

País: Brasil

Autor 3:

Eulina Maria Leite Nogueira

Graduada em Licenciatura em Estudos Sociais (UFAM), em História (UFAM), e em Pedagogia (UFAM), Mestrado em Educação (UFAM) e Doutorado em Educação (Currículo) (PUC-SP). Atuação nas seguintes áreas: Formação de Professores, Políticas Públicas, Educação do Campo, Educação Indígena e Diversidade Cultural.

Instituição: Universidade Federal do Amazonas

E-mail: eleite@ufam.edu.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7725-6464>

País: Brasil