

## **Corpo Editorial e Pareceristas do Dossiê**

**DOSSIÊ: PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM** - estudos relacionados à formação docente, metodologias, recursos e revisões de literatura

**Vol. 9, Número 2, jul-dez, 2024**

### **Corpo Editorial**

Elrismar Auxiliadora Gomes Oliveira - Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Otávio Floriano Paulino - Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA)

Viviane Florentino de Melo - Universidade Federal da Bahia (UFBA)

### **Pareceristas**

Agamenon Pereira Xavier - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG)

Antônio Joel Ramiro de Castro - Universidade Federal do Ceará (UFC)

Antônio Nunes de Oliveira - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)

Elrismar Auxiliadora Gomes Oliveira - Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Ericarla de Jesus Souza - Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Glaydson Francisco Barros de Oliveira - Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA)

João Paulo de Castro Costa - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (IFMG)

Kyteria Sabina Lopes de Figueredo - Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA)

Lia Midori Meyer Nascimento - Universidade Federal de Sergipe (UFSE)

Otávio Floriano Paulino - Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA)

Ricardo Henrique Pucinelli - Universidade de São Paulo (USP)

Viviane Florentino de Melo - Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Wanderley Paulo Gonçalves Junior - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

A Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar (RECH), NO Volume 9, Número 2, jul-dez. de 2024, abre espaço para o Dossiê “PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM” com estudos relacionados à formação docente, metodologias, recursos e revisões de literatura ligadas à temática. O dossiê conta com 16 produções com pesquisas, reflexões, preocupações e questionamentos de pesquisadores e pesquisadoras, implicados com a discussão em pauta e que oferecem ao público leitor contribuições importantes. Vale destacar que nesse Dossiê estão pesquisas das regiões Norte e Nordeste do Brasil.

Na Universidade Federal da Bahia (UFBA), destacam-se publicações do grupo de pesquisa “Laboratório de Metodologia e Pesquisa Mista em Ensino de Ciências (LAMPMEC)”, no qual são desenvolvidas pesquisas sobre Ensino e Aprendizagem com diversos enfoques, tais como: psicométrica, neurociência, análise do discurso, dentre outros. Os objetos de estudo do LAMPMEC abarcam o desenvolvimento cognitivo, o que subsidia a interpretação sobre processos de aprendizagem, avaliação, ensino e comportamento. O grupo trabalha também com abordagens qualitativas, dentre as quais destacamos a análise do discurso, por meio da qual processos de ensino e aprendizagem são investigados de forma aprofundada. Ademais, o grupo desenvolve projetos na área de ensino relacionados a design de ambientes educativos, produção de materiais didáticos, jogos didáticos virtuais e materiais e formação de professores. Do ponto de vista metodológico, emprega métodos qualitativos, quantitativos e mistos de análise. No que se refere à abordagem quantitativa, utiliza como aporte teorias que levam em consideração a complexidade hierárquica de traços latentes e modelagem de dados, utilizando estatísticas clássicas, teoria de resposta ao item e modelagem Rasch. Entre os trabalhos do LAMPMEC, que estão publicados neste Dossiê, o trabalho **Correlações entre fatores preditivos de estudantes de ensino médio de Salvador-Bahia: limites e possibilidades predeterminados** de autoria de Diego Mendes Carvalho da Silva, Viviane Florentino de Melo e Amanda Amantes, se vale de uma abordagem quali-quantitativa com estatística inferencial para identificar correlações entre fatores gerais que caracterizam o perfil de estudantes do Ensino Médio de escolas de Salvador no estado da Bahia. O trabalho **Olimpíada Brasileira de Física: Análise das tipologias dos itens e dos conhecimentos mobilizados na resolução** de autoria de João Paulo de Castro Costa e Mirela de Castro Santo analisa, à luz da taxonomia Bloom Revisada (TBR), no âmbito de um projeto de Iniciação Científica Jr, os conhecimentos que os alunos mobilizaram na resolução das tarefas propostas nos itens. O trabalho **Uma abordagem didática baseada no pensar, sentir e fazer para elaboração de modelos científicos** de autoria de Lúcia Marques e Viviane Florentino de Melo, detalha a adaptação e aplicação de uma sequência didática para desmistificar as contribuições errôneas sobre o método científico. O trabalho **Indicadores de Estratégias de Resolução de Problemas em Práticas Experimentais de Física** de autoria de Silvia Carla Cerqueira Porto e Amanda Amantes, realiza uma análise exploratória elencando fatores que influenciam as

estratégias utilizadas pelos estudantes ao resolverem atividades de natureza tradicional e investigativa em dois ambientes de ensino distintos: material e virtual. O trabalho **Analisando o entendimento de estudantes do terceiro ano do Ensino Médio sobre circuitos e corrente elétrica: um estudo exploratório** de autoria de Ericarla de Jesus Souza e Amanda Amantes identifica a configuração do entendimento dos estudantes, propondo indicativos para aprofundamento na discussão sobre o papel da escolarização para a aprendizagem do conteúdo. O trabalho **A visão de estudantes sobre uma intervenção educacional baseada na construção de simulações de Física** de autoria de Wanderley Paulo Gonçalves Junior e Amanda Amantes, analisa como estudantes da 1ª série do Ensino Médio, de uma escola pública federal, avaliaram uma intervenção educacional em um ambiente estruturado para a construção de simulações de Física através da linguagem computacional em blocos Scratch.

O Dossiê conta também com publicações de grupos de pesquisas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Universidade Federal do Ceará (UFC), Instituto Federal do Ceará (IFCE), Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) e Universidade Federal do Amazonas (UFAM). O trabalho intitulado **Compreensão de discentes de engenharia elétrica sobre circuitos de corrente contínua e alternada** de autoria de Murilo Carvalho Feitosa, Otávio Floriano Paulino e Elrismar Auxiliadora Gomes Oliveira, apresenta uma investigação sobre o nível de compreensão de estudantes de engenharia elétrica quanto aos conceitos e aplicações de circuitos de corrente contínua e alternada. O artigo **Sequência didática para o ensino de função afim com auxílio da linguagem Python na disciplina de pré-cálculo** cujos autores são Antonio Joel Ramiro de Castro, Wladimir Araujo Tavares, Alessandra Alexandrino Aquino e Otávio Floriano Paulino, apresenta os resultados de uma sequência de atividades auxiliado pela programação no ensino de funções. O texto **Forno parabólico como recurso didático no ensino de conceitos de termodinâmica e óptica geométrica no ensino médio** dos autores Raimundo Wellington De Ávila Lira, Alessandra Alexandrino Aquino, Gilberto Dantas Saraiva e Antonio Joel Ramiro de Castro, traz uma discussão sobre o uso de experimentos no ensino de física. O trabalho **Identificação de habilidades cognitivas através de atividades experimentais e uso de situações-problema** tem autoria de Susie Taís Gameleira, Rony Almeida Aragão e Ayla Márcia Cordeiro Bizerra, em busca de identificar habilidades cognitivas de estudantes do ensino médio através do uso de experimentos. O artigo de título **A ficha de avaliação como instrumento estratégico na escolha do livro didático na perspectiva docente** de autoria de Felipe Augusto Marques de Freitas, Maria Juciana Pereira de Oliveira Gomes e Kytéria Sabina Lopes de Figueiredo, destaca o desenvolvimento e importância da utilização de uma ficha de avaliação e orientação como ferramenta para auxiliar professores na seleção dos livros didáticos. O trabalho intitulado **Sequência didática com abordagem ambiental para o ensino de geometria espacial com apoio de tecnologias digitais** de autoria de Edivanha Bezerra da Silva Soares,

Glaydson Francisco Barros de Oliveira e Leocides Gomes da Silva, aborda a temática de educação ambiental por meio de atividades de ensino de geometria espacial. O texto **Formação de grupos para aplicação de métodos ágeis na aprendizagem colaborativa baseada em projetos: identificando as características individuais dos estudantes** cujos autores são Carla Fabiana Gomes de Souza, Geiser Chalco Challco e Alan Pedro da Silva, apresenta uma revisão sistemática de literatura sobre formação de Grupos e aplicação de métodos ágeis (MA) em cenários de CPjBL. O trabalho de título **Atividades experimentais no ensino de física: uma pesquisa com estudantes da disciplina de física experimental em uma instituição federal no Ceará** tem autoria de Antônio Nunes de Oliveira, Artur Araújo Cavalcante, Michele Maria Paulino Carneiro, Auzuir Ripardo de Alexandria e José Wally Mendonça Menezes, e busca conhecer a percepção de estudantes quanto às atividades experimentais, além de propor uma prática com materiais de baixo custo. A Edição fecha com dois trabalhos resultados de pesquisas de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), no campo teórico dos Estudos Culturais. O artigo intitulado *Ciência do povo Tukano: plantas – dahseá ahkotisékó – e rituais de iniciação e benzimento – bahsésé*, das autoras Aldenice Fonseca Alencar, Ruth Reis de Oliveira, Rozane Alonso Alves e Elrismar Auxiliadora Gomes Oliveira, é parte do trabalho construído no mestrado da primeira autora, professora indígena da etnia Tukano Ye'pá Mahsã, da comunidade indígena de Taracuí, no município de São Gabriel da Cachoeira/AM. A pesquisa é de cunho autoetnográfico voltado às vivências e aos modos de ser professora Tukano. O trabalho intitulado *Educação de surdos e os Estudos Culturais: uma revisão de literatura*, de autoria de Vanessa da Conceição Nascimento Pereira e Rozane Alonso Alves, é uma pesquisa com relevância para o campo dos Estudos Culturais pois buscou tencionar os elementos acadêmicos voltados à identidade e diferença tendo como base a educação de surdos. O levantamento, de quase duas décadas, teve como base de dados o portal de Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Houve um detalhamento cuidadoso com a tessitura das análises produzidas a partir dos textos selecionados.

Acredita-se que estes estudos apresentados neste Dossiê podem contribuir para a divulgação e a socialização de pesquisas realizadas em diferentes instituições, utilizando variadas abordagens metodológicas.

Desejamos uma excelente leitura!!

Editoração e Organização

Elrismar Auxiliadora Gomes Oliveira, Otávio Floriano Paulino e Viviane Florentino de Melo.