

PROFESORES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN PRIMARIA: ESTUDIO DE REVISIÓN EN EL CONTEXTO DE AMÉRICA Y EUROPA

Gabriela Lizeth Cauich Alcalá
Norma Graciella Heredia Soberanis

Resumen

En la educación formal se concretan intenciones de aprendizaje, cuya finalidad pretende desarrollar las potencialidades de las personas orientadas al bien común, las cuales les permitan insertarse y vivir en ciudadanía. La Cultura de Paz, a través de sus diferentes enfoques como lo es la Educación para la Ciudadanía, constituye un área de formación presente en los currículos escolares, cuya importancia con el paso del tiempo, ha cobrado mayor interés como un elemento destinado a promover la justicia y el desarrollo social en las diferentes culturas alrededor del mundo.

El trabajo que se presenta a continuación pretende recoger información entorno al desarrollo de la Educación para la Ciudadanía en las aulas de educación primaria, centrándose en las prácticas educativas del profesorado. Cabe recalcar que este estudio parte de un análisis del estado arte más amplio, en el cual se detectó tres clasificaciones de acuerdo con las características de los profesores participantes en las investigaciones; este artículo se centra en exponer los hallazgos sobre una de estas clasificaciones: profesores que no han recibido capacitación sobre la temática. La evidencia empírica que se presenta se ha limitado a los continentes de América y Europa. Las principales conclusiones demuestran diferencias significativas derivadas en la manera de abordar la temática, la cultura y los enfoques de enseñanza.

Palabras clave: educación para la ciudadanía, educación primaria, profesores, práctica docente.

Abstract

In formal education, learning intentions are specified, whose purpose is to develop the potentialities of people oriented to the common good, which allow them to insert themselves and live in citizenship. The Culture of Peace, through its different approaches such as Education for Citizenship, makes up a training area present in school curricula whose importance has gained greater interest over time as an element aimed at promoting justice and justice. social development in different cultures around the world.

The work presented below aims to collect information about the development of Education for Citizenship in primary classrooms, focusing on the educational practices of teachers. It should be noted that this study is based on a broader analysis of the state of the art, in which three classifications were detected according to the characteristics of the teachers participating in the research; This article focuses on exposing the findings on one of these classifications: teachers who have not received training on the subject. The empirical evidence presented has been limited to the continents of America and Europe. The main conclusions show significant differences derived from the way of approaching the subject, the culture and the teaching approaches.

Keywords: citizenship education, primary education, teachers, teaching practice.

Introducción

Desde siglos pasados el desarrollo de la humanidad se ha visto caracterizado por el desarrollo de la violencia. Recientemente se observan situaciones conflictivas a lo largo del mundo, las cuales provienen de causas asociadas con la política, religión, cultura, el interés personal sobre el colectivo, hechos que convierten la consolidación de la paz en una actividad compleja (Alvarado, 2017).

La Educación para la Ciudadanía (EC) es un enfoque formativo presente en los currículos escolares, a lo largo del tiempo esta visión se ha ido renovando para adaptarse a los cambios y exigencias sociales. Sin importar la propuesta de la cual se deriva, el objetivo se dirige a enseñar a los individuos las competencias para vivir en sociedad armónicamente. En ese sentido se habla de un enfoque multifacético compuesto por diversas teorías y metodologías, en donde se incluyen temas como: derechos humanos, educación para la paz, educación para el desarrollo sostenible, entre otros (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2016).

La escuela es el principal escenario para formar ciudadanos, donde se espera que permee la cultura de paz, ciertamente los docentes adquieren un papel importante en el desafío de enseñar y formar a las generaciones futuras. Por ende, cobra sentido explorar el trabajo del profesorado desde las prácticas educativas que se concretan en las aulas. Por tal motivo, este trabajo se centra en el trabajo docente sobre la EC y las implicaciones que ello conlleva.

Metodología

Para realizar este trabajo se ha empleado una metodología cualitativa de tipo descriptivo de análisis de información, en este tipo de estudios se pretende presentar una recopilación de información, a partir de la búsqueda, selección y análisis crítico de las fuentes de información, cuyos resultados permitan construir una base de conocimientos generados sobre un tema específico (George Reyes, 2019; H. Reyes, 2020).

Los estudios que se incluyen en este análisis fueron obtenidos de las bases de datos ERIC, Academic Search Ultimate y Education Source, a las cuales se accedió por medio de EBSCO. Los estudios que fueron seleccionados para este análisis fueron

investigaciones orientadas al trabajo de profesores de primaria sobre el fomento de la EC en América y Europa.

Resultados

Para este trabajo se presenta el análisis de 16 estudios que conforman la clasificación de profesores sin capacitación, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Artículos identificados

N	Autor (es)	Año	Título	Revista
1	Locke	2009	Educación ambiental para la democracia y la justicia social en Costa Rica	International Research in Geographical and Environmental Education
2	Reyes, Campos, Osandón & Muñoz	2013	El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas	Estudios Pedagógicos XXXIX
3	McNaughton	2014	De la actuación a la acción: desarrollo de la ciudadanía global a través de historias globales Drama	The Journal of Environmental Education
4	Balbağ & Türkcan	2017	Las percepciones de los estudiantes y maestros de cuarto grado de la escuela primaria sobre la ciudadanía global	Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry
5	Danišková & Lukšík	2017	Los maestros de primaria van más allá del currículo de educación cívica eslovaco	Journal of Pedagogy
6	Ríos, Flores & Herrera	2018	Una experiencia cooperativa para impulsar la innovación de la Educación Ciudadana en escuelas básicas de Chile	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala
7	Gómez Collado & García Hernández	2018	La cultura de paz inicia con la educación en valores	Estudios de Derecho
8	Sezer & Can	2018	Construcciones cognitivas de docentes sobre la educación democrática en las escuelas: un estudio de caso	Educational Policy Analysis and Strategic Research
9	Kaymakçý & Akdeniz	2018	Evaluación del currículo de la asignatura de derechos humanos, ciudadanía y	International Online Journal of Educational Sciences

N	Autor (es)	Año	Título	Revista
10	Yemini	2018	democracia de cuarto grado de primaria según la perspectiva de los docentes: una investigación cualitativa Nexo global/local: entre ciudadanía global y nacionalismo en una escuela súper diversa de Londres	International Studies in Sociology of Education
11	Blasco-Serrano, Dieste & Coma	2019	Actitudes en centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion
12	Daza-Pérez, Guerrero Guevara, Niño-Guerrero & Morales-Rodríguez	2020	¿Nociones de ciudadanía para una educación contemporánea? Estudio exploratorio con profesores en ejercicio	Indagatio Didactica
13	Quiceno Botero, Betancur Lozano & Rojas Betancur	2020	La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela	Sophia
14	Chapman & Marich	2021	Uso de Twitter para la educación cívica en aulas K-12	TechTrends
15	Santamaría-Cárdaba & Carrasco-Campos	2021	La justicia social: clave para desarrollar ciudadanos críticos en educación primaria	Praxis Educativa (Arg)
16	Gan	2021	Perspectivas sobre educación ambiental, ciudadanía y evaluación: un estudio de caso de maestros y directores de escuelas primarias en Israel	Education Policy Analysis Archives

Como se aprecia en la tabla anterior, gran parte de los estudios proviene de publicaciones en inglés, de igual forma a partir del año 2018 se identifica el comienzo de mayor publicación sobre el tema y el nivel educativo. Respecto a las revistas científicas, seis de ellas están clasificadas dentro de los cuartiles (ver tabla 2).

Tabla 2.

Clasificación en cuartiles

N	Nombre de la revista	Idiomas de publicación	Impacto
1	International Research in Geographical and Environmental Education	Ingles	Q1
2	Estudios Pedagógicos XXXIX	Español	Q3
3	The Journal of Environmental Education	Ingles	Q2
4	International Studies in Sociology of Education	Ingles	Q2
5	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion	Español Ingles Portugués	Q1
6	TechTrends	Ingles	Q1

A partir de la información anterior, se identifica que tres de las revistas están en el Q1, dos se ubican en el Q2 y una en Q3. Por otro lado, predomina las publicaciones en el idioma inglés.

Análisis de los estudios

Los temas que se han abordado en los estudios se pueden clasificar en siete grandes enfoques, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Temas abordados

Temática	N
Educación para la Ciudadanía Global	5
Educación Ciudadana	5
Educación Cívica	2
Educación Ambiental	2
Educación Democrática	1
Educación en Valores	1

De acuerdo con la tabla anterior, Educación para la Ciudadanía Global y Educación Ciudadana han sido los enfoques más estudiados entre los últimos años. Se identificó que 19% de las investigaciones se desarrollan bajo el paradigma cuantitativo y las 81% con enfoque cualitativo.

Hallazgos principales

Las orientaciones en los estudios permitieron clasificar los hallazgos en cuatro líneas: currículo oficial, trabajo institucional, estrategias de enseñanza y significados sobre la temática. A continuación, se exponen los resultados.

Currículo oficial

El análisis de los diseños instruccionales orientados al desarrollo de competencias enfocadas en la EC, presentan resultados significativos cuando se permite la participación de los docentes. Kaymakçy & Akdeniz (2018) involucraron en su estudio la participación de 30 profesores de primaria para conocer la implementación de un plan de estudios en Derechos Humanos, Ciudadanía y Democracia. Los resultados presentaron información sobre aspectos en los cuales se podría realizar modificaciones para conseguir que los contenidos sean más significativos y adecuados al nivel escolar. De igual forma, en esta investigación se resaltó la importancia de considerar la perspectiva de los docentes en el diseño e implementación del currículo, para obtener resultados exitosos, lo cual se ejemplifica en el estudio de Ríos et al., (2018).

Los autores anteriores parten de una investigación en el cual se involucró la participación de actores clave, entre ellos docentes de primaria, para el diseño de unidades instruccionales sobre EC. Posteriormente, en la implementación se consideró escuelas provenientes de distritos de nivel socioeconómico bajo. De manera general se obtuvieron resultados positivos en torno a las metodologías, enseñanza y promoción de ambientes de aprendizaje.

Los dos estudios anteriores presentan información sobre la importancia de considerar no solo la práctica docente, también el currículo que se implementa para tener una visión más profunda acerca de los procesos con los cuales se guían las intenciones del profesorado como expuso Locke (2009). Este autor identificó las categorías de análisis al revisar los libros de texto de primer a sexto grados de educación primaria,

posteriormente examinó el trabajo docente. Lo anterior permitió identificar la comprensión sobre el tema y las limitaciones de enseñanza generadas por el contexto.

Trabajo institucional

La cultura escolar y la filosofía de las escuelas puede influir en el desarrollo de la EC en cualquiera de sus temáticas, lo anterior se hace presente en los estudios de Gómez Collado & García Hernández (2018) & Yemini (2018). La primera investigación pone de manifiesto la diferencia sobre los valores que son enseñados en educación primaria en escuelas de orientación pública y privada, lo anterior concluye que es preciso concretar una propuesta destinada a disminuir estas diferencias. Por otro lado, en el trabajo de Yemini (2018) se expone que en las instituciones consideradas como multiculturales se presentan dificultades entorno al desarrollo del centro, pues los valores y las creencias de las familias que integran la comunidad escolar suponen un reto constante para la institución.

Los resultados presentados por Gan (2021) exponen que el enfoque educativo sobre el cual se trabaja en el centro educativo, influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos, pues desde la teoría constructivista se puede propiciar en el alumnado un aprendizaje experiencial a través de actividades dirigidas; mientras que un enfoque positivista disminuye las oportunidades de generar un aprendizaje significativo y conectado con la sociedad, pues se da mayor interés a la rendición de cuentas. Lo anterior se relaciona con los resultados de Blasco-Serrano et al., (2019) quienes identificaron tres perfiles docentes en la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM): pasivo, activo y proactivo; siendo un factor que limita o potencia las acciones escolares para promover la formación en ciudadanía.

Por otra parte, no solo factores culturales u ontológicos de las escuelas pueden suponer un reto para la enseñanza de la EC, Quiceno Botero et al., (2020), identificaron obstáculos provenientes de la administración escolar y las condiciones injustas en las cuales se desarrolla el trabajo docente, entre ellas: falta de un proceso de inducción pertinente al ingresar a laborar a un centro escolar, pago poco remunerado y largas jornadas laborales; y por último, el bajo involucramiento de la familia en la enseñanza de los alumnos.

Danišková & Lukšík (2017) concluyen que las limitaciones provenientes del currículo oficial no determinan el trabajo docente en el fomento de la Educación Cívica. Pues el profesorado puede encontrar alternativas en las actividades extracurriculares, por ejemplo, para promover estos temas. Aunque se resalta en el estudio que el ambiente en la escuela es un factor clave para el trabajo escolar y se ejemplifica la necesidad de un diseño más unificado.

Estrategias de enseñanza

La investigación presentada por McNaughton (2014) expone que el empleo del teatro educativo como pedagogía es un medio efectivo para desarrollar tanto en los alumnos como en el profesor, habilidades y valores relacionados con la ECM. De igual forma, el empleo de esa estrategia mejoró el clima en el aula y estimuló el pensamiento crítico en los alumnos. Santamaría-Cárdaba & Carrasco-Campos (2020) desarrollaron un estudio el cual consistió en analizar temas sobre la desigualdad y la injusticia en sesiones de clase. Sus resultados concluyen que los alumnos y la profesora desarrollaron una visión crítica acerca de los problemas que ocurren en el mundo.

Los estudios anteriores comprenden la puesta en práctica de estrategias las cuales fueron promovidas por agentes externos al profesorado; Chapman & Marich (2021) por el contrario, presentan el caso de una profesora de primaria quien decidió implementar el uso de una red social para apoyar a sus alumnos en el desarrollo de la participación cívica, la conciencia social y promoción de valores en su aula. Lo anterior se debió a que la escuela se localiza en una pequeña comunidad, lo cual, limita la interacción de los estudiantes con situaciones del exterior.

Significados sobre la temática

Entre los resultados más relevantes en el estudio de Balbağ & Türkcan (2017) exponen que para los profesores entrevistados, la ECM supone desarrollar sensibilidad hacia los acontecimientos y convivir con personas provenientes de otras culturas. Otros resultados exponen que desarrollar esta temática puede verse obstaculizada por la familia, los valores religiosos de los profesores y las limitaciones del currículo.

RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar. ISSN 2594-8806

Por otro lado, la investigación desarrollada por Daza-Pérez et al. (2020) identifica que las nociones sobre la ciudadanía de los profesores se puede clasificar en tres vertientes: social, político y nacional. Lo anterior supone una limitada visión sobre lo que es educar para la ciudadanía, en ese sentido destaca la necesidad de reforzar los procesos de formación del profesorado. El estudio de Reyes et al. (2013) comparte algunas similitudes con Daza-Pérez et al. (2020) pues los resultados coinciden en la identificación de tres vertientes entorno a la ciudadanía, las cuales se orientan con el: respeto de normas, desarrollo de valores y comprensión de procesos políticos.

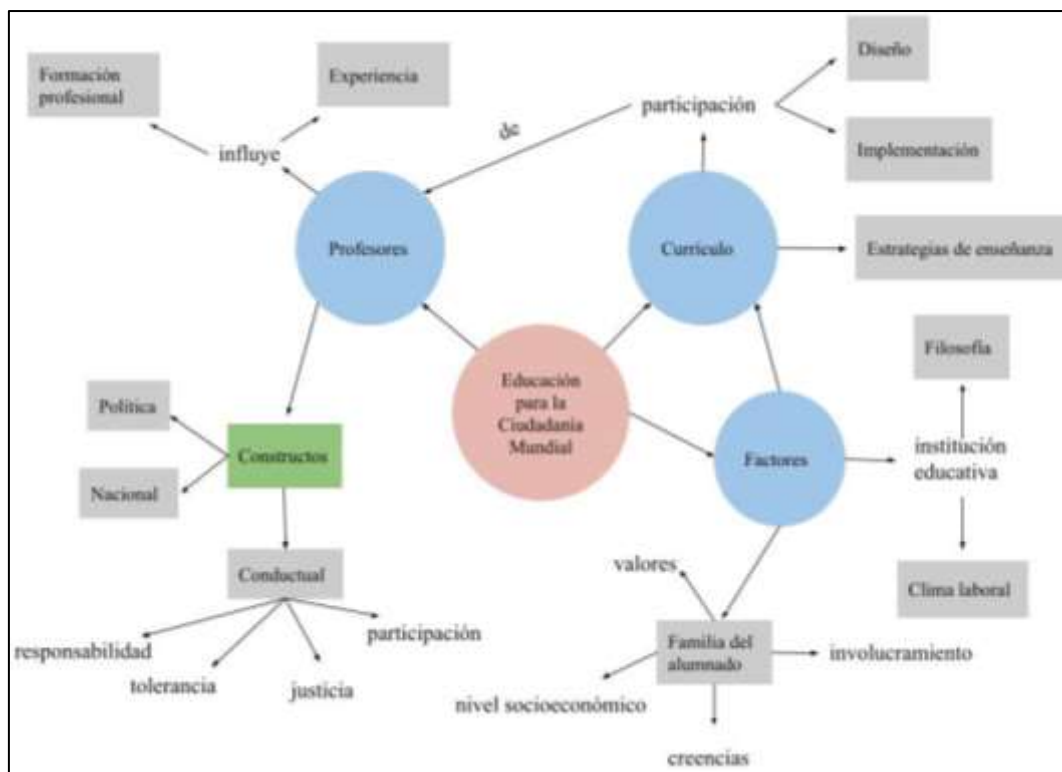
Por último, Sezer & Can (2018) identificaron los constructos de los profesores sobre la Educación Democrática, los cuales se asocian con la justicia, responsabilidad, participación, tolerancia, entre otros.

Conclusiones y discusión

Los estudios presentados en este trabajo permiten un acercamiento sobre el estudio de la formación para la ciudadanía en las aulas desde el trabajo docente de primaria. En el siguiente esquema se retoman los aspectos más importantes de la información analizada.

Como se muestra en la figura 1, desde el diseño de las propuestas didácticas es necesaria la participación del profesorado, pues son los agentes clave en el proceso de enseñanza. Ciertamente lo anterior no siempre garantiza el éxito en la puesta en práctica, pues existen elementos asociados al docente que pueden influir tales como: la formación y la experiencia, lo cual podría determinar los significados sobre el cómo formar para la ciudadanía en cada profesor.

Figura 1- Características identificadas



El currículo escolar se convierte en una guía vital para dirigir el proceso educativo, pero la filosofía o el enfoque sobre el cual se trabaje en una institución modifica las intenciones curriculares. También las familias ejercen una influencia considerable, pues es el grupo social primario de interacción de los alumnos, de quienes adquieren normas, principios y valores que, en algunos contextos culturales, los planteamientos sobre la EC pueden ocasionar situaciones de conflicto. Lo anterior permite comprender que la tarea de formar ciudadanos para el siglo XXI es una actividad compleja y llena desafíos donde la cultura y sus implicaciones interponen un elemento de análisis crucial en el camino para forjar la paz en la sociedad. Solo en el caso de América Latina el panorama de inseguridad y exclusión crean condiciones de inestabilidad en donde las diferencias sociales, culturales y políticas vulneran los derechos de los grupos más desfavorecidos (Cerdas-Agüero, 2015).

En ese sentido cobra gran relevancia considerar que el formar para la ciudadanía es una serie de esfuerzos que comienza con la intención de generar cambios en la

sociedad, para ello la escuela es el principal cimiento para el logro de dicha realidad. Por último, se considera es necesario profundizar en el estudio de la temática en otros niveles escolares para identificar patrones en las investigaciones que permitan crear planteamientos más estandarizados sobre la EC.

Referencias

Alvarado, K. (2017). Cultura de paz en la escuela: Retos para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27(2), 239. <https://doi.org/10.15359/rldh.27-2.11>

Balbağ, N. L., & Türkcan, B. (2017). Elementary School 4th Grade Students and Teachers' Perceptions of Global Citizenship. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 9(2), 216–249. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=123230251&lang=es&site=ehost-live>

Blasco-Serrano, A. C., Dieste, B., & Coma, T. (2019). Actitudes en centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 17(3), 79–98.

Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135–154. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.9>

Chapman, A. L., & Marich, H. (2021). Using Twitter for Civic Education in K-12 Classrooms. *TechTrends*, 65(1), 51–61. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00542-z>

Danišková, Z., & Lukšík, I. (2017). Primary teachers go beyond the Slovak civic education curriculum. *Journal of Pedagogy*, 8(2), 59–75. <https://doi.org/10.1515/jped-2017-0009>

Daza-Pérez, E., Guerrero Guevara, N., Niño-Guerrero, J., & Morales-Rodríguez, F. (2020). ¿Nociones de ciudadanía para una educación contemporánea? Estudio exploratorio con profesores en ejercicio. *Indagatio Didactica*, 12(4), 631–645. <https://doi.org/10.34624/id.v12i4.21982>

Gan, D. (2021). Perspectives on environmental education, citizenship, and assessment: a case study of elementary school teachers and principals in Israel. *Education Policy Analysis Archives*, 29(127). <https://doi.org/>. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5308>

George Reyes, C. E. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa (Arg)*, 23(3), 0–12.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153161430007>

Gómez Collado, M. E., & García Hernández, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de Derecho*, 75(165), 45–72. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>

Kaymakçy, S., & Akdeniz, B. (2018). Evaluation of elementary school 4th grade human rights, citizenship and democracy course's curriculum according to teachers' perspectives: a qualitative research. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(5). <https://doi.org/10.15345/iojes.2018.05.006>

Locke, S. (2009). Environmental education for democracy and social justice in Costa Rica. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 18(2), 97–110. <https://doi.org/10.1080/10382040902861171>

McNaughton, M. J. (2014). From acting to action: developing global citizenship through global storylines drama. *Journal of Environmental Education*, 45(1), 16–36. <https://doi.org/10.1080/00958964.2013.804397>

Quiceno Botero, F. J., Betancur Lozano, M. J., & Rojas Betancur, H. M. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.906>

Reyes, H. (2020). Artículos de revisión. *Rev Med Chile*, 148, 103–108. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/municipios/14067a.html>

Reyes, L. J., Campos, J. M., Osandón, L. M., & Muñoz, C. L. D. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: Desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 217–237. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100013>

Ríos, D., Flores, C., & Herrera, D. (2018). A Cooperative Experience to Promote Innovation of Citizenship Education in Elementary Schools in Chile. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 10(4), 182–200. <https://doi.org/10.18662/rrem/81>

Santamaría-Cárdaba, N., & Carrasco-Campos, Á. (2020). La justicia social: clave para desarrollar ciudadanos críticos en educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 24(3), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240303>

Sezer, Ş., & Can, E. (2018). Teachers' cognitive constructs on democratic education in schools: a case study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(1), 92–112. <https://doi.org/10.29329/epasr.2018.137.6>

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2016). *Global Citizenship Education – Preparing learners for the challenges of the 21st century*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729/PDF/227729eng.pdf.multi>

Yemini, M. (2018). Global/local nexus: between global citizenship and nationalism in a super-diverse London school. *International Studies in Sociology of Education*, 27(2–3), 271–287. <https://doi.org/10.1080/09620214.2018.1429946>

Recibido: 8/4/2022. Acepto: 10/12/2022. Publicado: 01/01/2023.

Autoras:

Gabriela Lizeth Cauich Alcalá

Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Yucatán. Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, México.

E-mail: a15014131@alumnos.uady.mx

País: México

Norma Graciella Heredia Soberanis

Licenciada en Educación y Maestra en Educación Superior por la facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Doctora en Investigación Educativa para el mejoramiento del curriculum y de las organizaciones esuolares, en la Universidad de Granada, España.

E-mail: nheredia@correo.uady.mx

País: México