

Éditorial

Ce numéro s'est construit dans un contexte particulier : peut-être est-il historique ? Historique car nous sommes en période pandémie et nombre d'auteurs qui ont contribué à ce numéro sont encore confinés au moment où nous mettons sous presse (ou plutôt sous « http »). Particulier, car la direction de la revue s'est faite en creux pendant de nombreux mois et l'intelligence collective n'a pas été toujours au rendez-vous. Aujourd'hui, ces heures dans la vie de notre revue sont derrière nous. Ce numéro est le fruit de nombreuses contributions individuelles et collectives. Il renoue avec la tradition de la revue, telle que Maria Teresa Estrela et Louis Marmoz l'avait créée, d'un travail de chacun-e, collectif, intense et international.

La Recherche En Education, un nouveau partenaire institutionnel et un nouveau site

L'Université Fédérale d'Amazonie et de Manaus et ses équipes accueillent notre revue. Le nouveau site est maintenant ouvert pour fonctionner dans le cadre de nos exigences scientifiques.

La Recherche En Education, une nouvelle équipe de direction provisoire

L'équipe de direction provisoire est composée de chercheurs engagés, et plus particulièrement depuis un an, malgré les difficultés rencontrées, dans la poursuite de la revue et la fabrication de ce numéro. Bien évidemment, le conseil scientifique est maintenu.

La Recherche En Education, la tradition retrouvée des débats et du collectif

Construire un numéro en situation de crise est un exercice périlleux. Il faut bien sûr continuer à se nourrir par les résultats des recherches en train de se faire et témoigner du présent. Pour une revue scientifique, l'essentiel est que les auteurs et les lecteurs dialoguent. Il est important que ses orientations et les recherches présentées soient discutées. Par nature, la critique et l'exploitation des résultats sont nécessaires à notre champ ; elles sont signes d'échange et de progrès, de la qualité de la recherche. Ainsi notre revue scientifique, de référence internationale, sera utile.

Pour ce numéro, les membres du comité scientifique qui ont participé à sa fabrication ont retenu cinq articles et une contribution venant du Mexique.

Tout naturellement, l'article qui analyse l'autoévaluation des élèves en formation initiale de leur production écrite ouvre ce numéro : « Influence d'une intervention métacognitive sur le processus de révision de productions écrites d'élèves en formation professionnelle initiale » d'O. Rerat et J.L. Berger (Suisse).

L'analyse des connaissances psychopédagogiques générales d'enseignants du primaire montrent que pour les enseignants interrogés leur niveau est assez faible. Cela ouvre des perspectives pour la recherche et la formation des enseignants : « Sonder les connaissances psychopédagogiques générales d'enseignants : proposition d'une méthode de recueil et de traitement » de P. Wanlin et L. Laflote (Suisse).

Dans une perspective plus générale de formation, les ateliers d'analyse de pratiques marquent la maturité du groupe. C'est ainsi que l'analyse de la conduite du groupe dans une logique tant individuelle que collective, se pose de manière prioritaire : « Réflexions autour des ateliers d'analyse de pratiques professionnelles », D. Bignalet-Cazalet (France).

De même la formation des inspecteurs de l'enseignement au Sénégal s'intègre dans un contexte de recherche de qualité. Pour autant la professionnalisation des lieux, du contenu et des intervenants qui devraient permettre la professionnalisation des interventions des inspecteurs demeurent encore à construire afin de les réconcilier avec les enseignants au profit de la qualité de l'enseignement : « Formation des inspecteurs de l'enseignement élémentaire au Sénégal - Innover pour relever le défi de la qualité », I. Baldé (Sénégal).

Enfin, la notion de servitude volontaire développée par Étienne de La Boétie au XVI^e siècle dans le *Discours de la servitude volontaire* est une notion toujours d'actualité. L'approche d'E. Mainier (France) montre qu'elle peut s'appliquer à des situations de recrutement de certains demandeurs d'emploi, qu'ils soient au chômage ou en situation de vouloir changer de poste. L'objectif est alors de comprendre comment et pourquoi des hommes et des femmes se maintiennent toujours en situation de désir de servitude volontaire.

Compte tenu du contexte particulier que nous vivons, les membres du comité éditorial souhaitent témoigner de la recherche en train de se faire. Nous proposons donc un article, publié hors circuit éditorial, sur les « Expériences et réflexions pédagogiques sur la pratique enseignante virtuelle au Mexique » d'Antonio Alanis Huerta (Mexique).

Bonne lecture à chacune et chacun !

Les membres du comité éditorial

Véronique Attias-Delattre (France), Lise Bessette (Canada), Marilène Corrêa (Brésil), Sylvie Didou-Aupetit (Mexique), Mathias Szpirglas (France.)

