

Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education
www.la-recherche-en-education.org

N° 3 (2010), pp. 1-2

Editorial

Dans la lignée des numéros précédents, ce numéro de la revue de l'AFIRSE La recherche en éducation est pluriel, au niveau des sujets, des approches et des spécialités de ses collaborateurs qui, en Europe, de l'autre côté de la Méditerranée ou de l'Atlantique nous rendent compte de leurs travaux, analysant des situations singulières. Mais ce numéro est également pluriel même au niveau linguistique, en publiant un article dans une langue autre que le français, le portugais. Cela n'étonnera pas, car notre revue francophone est ouverte aux chercheurs des autres langues, en leur permettant de s'exprimer dans leur langue maternelle.

Ce nouveau numéro réunit six articles de chercheurs travaillant dans cinq pays : la France, le Cameroun, le Portugal, la Grèce et le Brésil. Cette collaboration plurielle nous permet de tisser des compréhensions nouvelles et d'élargir bien sûr nos connaissances; on y trouvera questionnement de certaines approches méthodologiques, analyse des cas concrets de situations nationales ou internationales et propositions pédagogiques visant à améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage. Grâce à tout cela, ces recherches nous obligent à redéfinir certaines frontières vers ce que pourraient être un monde meilleur et une éducation meilleure.

L'article de Patrick Boumard « La tentation colonialiste, ou la maladie infantile de l'ethnographie » remet en question le rôle de l'observation directe du terrain en tant qu'argument qui fonde sa légitimité méthodologique tout comme sa validité théorique. En considérant que l'observation elle-même ne démontre rien, l'auteur soutient que celle-ci se présente plutôt comme un obstacle épistémologique au travail d'interprétation. Pour ce chercheur, c'est le discours interprétatif de celui qui analyse qui seul donne du sens à l'observation.

Christian Lévêque, dans son article « Entendre un enfant penser, lire Wittgenstein » nous rend compte du travail qu'il a mené auprès des enfants de l'école élémentaire dans un atelier de discussion à visée philosophique. En abordant les trois modes d'implication de la démarche wittgensteinienne, la pensée en acte, la critique des savoirs et l'éthique, il soutient que ce schéma de répartition commode, mais provisoire, peut concourir à montrer en quoi le dispositif mis au service des participants de l'atelier répond (à sa mesure) aux préoccupations d'une école démotivée.

Maria Moumoulidou et Sofia Hadjileontiadou, dans leur article « Facteurs influents sur les interactions collaboratives entre enfants d'âge préscolaire, jouant aux puzzles, médiatisées par l'ordinateur », approfondissent la question concernant les façons de collaborer d'une dyade

d'enfants d'âge préscolaire, en vue d'étudier des facteurs pouvant influencer la succession des interactions collaboratives médiatisées par ordinateur.

L'article de João Pinhal « Les municipalités et l'éducation au Portugal : une étude actuelle » aborde la question de l'intervention éducative des municipalités tout au long d'une période de treize ans. L'auteur analyse cette intervention des collectivités territoriales, au niveau de ses modalités, de ses actions et de ses supports organisationnels, en vue de contribuer à éclairer l'existence de conditions d'émergence de politiques éducatives locales, dans le cadre d'une décentralisation graduelle du système éducatif portugais.

Innocent Fozing, dans son article « Marché du travail en période d'ajustement structurel : quelques résultats d'analyse du comportement des demandeurs d'emplois au Cameroun », tente par une approche analytique d'appréhender le comportement des jeunes sortis du système formel de formation au Cameroun et d'estimer les déterminants de leur participation au marché du travail en période d'ajustement structurel.

Enfin, dans son article publié en portugais, «O olhar da UNESCO sobre o exercício da tolerância e do respeito às diferenças (1945-2001)», Marilene Corrêa da Silva Freitas analyse, dans le cadre d'une recherche documentaire, le regard de l'UNESCO sur un problème mondial de la société contemporaine, associé à la violence à l'école.

Bonne lecture ! La recherche en éducation attend vos réactions et est ouverte à de nouvelles contributions...

Julia Ferreira
(Comité de Rédaction)