



LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Numéro 27 (juin 2023)



La Recherche en **Education**
Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education

SOMMAIRE

Editorial : la recherche en éducation et les pratiques des enseignants

Véronique Attias-Delattre, et Marilene Correa

p. 2 - 6

Editorial: a pesquisa em educação e as práticas docentes

Véronique Attias-Delattre, et Marilene Correa

p. 7 - 10

Dimensions interdisciplinaires en sciences de l'éducation et en histoire de l'éducation

Pérsida da Silva Ribeiro Miki, Andrea Mariuzzo, Wagner Paiva Araújo

p. 11 – 23

Un Parcours Vécu :

Une Etude Par Rapport La Formation De Concepts

Ana Teresa Silva Sousa

p. 24 – 36

L'émergence et le développement de l'enseignement privé dans le piaui – XVIII^{ème} et XIX^{ème} siècles.

Maria Alveni Barros Vieira

p. 35 - 45

A etnomatemática na formação inicial de professores em contextos de diversidade indígena

Gerson Ribeiro Bacury, Elisângela Aparecida Pereira de Melo

p. 46 - 62

La recherche en éducation, contrainte et bornée, ou libre et productive ?

Louis Marmoz

p. 63 - 68

ÉDITORIAL

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION ET LES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS

Ce dossier spécial du numéro 27 de la revue *La Recherche En Éducation* est une synthèse partielle des dialogues, débats menés lors du **Vème Colóquio Internacional da AFIRSE et du XI Colóquio Nacional da AFIRSE/Section Brésilienne, qui se sont tenus au Brésil, à Palmas, capitale de l'état du Tocantins, du 17 au 20 août 2022.**

Le contenu de ce dossier vise à restituer la dynamique scientifique de ces événements. Le thème général, la « Recherche en éducation et les pratiques enseignantes » est décliné en différentes analyses sur les défis actuels et les dimensions intégrées des politiques éducatives au Brésil ainsi que dans d'autres pays, les relations entre les politiques éducatives, la diversité culturelle, les processus de scolarisation et la recherche en éducation dans les pratiques enseignantes. Les tables rondes furent l'occasion de décliner chacun de ces axes.

Hébergés à l'Université Fédérale de Tocantins au Brésil, dans le cadre du Programme Professionnel de Troisième Cycle en Éducation, les deux événements réunis ont favorisé les échanges entre des chercheurs brésiliens et du monde francophone - en particulier ceux qui sont liés à l'AFIRSE et qui interagissent dans la recherche scientifique en Éducation. Ce fut aussi un espace d'échanges sur des sujets d'intérêt scientifique : en particulier les relations entre les sciences et la société, la recherche comme processus scientifique qui induit et oriente des théories et des méthodes qui dialoguent en retour avec les pratiques pédagogiques en éducation.

Cet évènement scientifique a puisé sa source tout au long des années 2021 et 2022, par l'organisation de séminaires de recherche organisés par la section brésilienne de l'AFIRSE avec une participation intense de dizaine de groupes de recherche au Brésil, les constituants du réseau des programmes de troisième cycle en Éducation dans les universités brésiliennes. Cette dynamique de compréhension mutuelle des agendas et des répertoires de recherche des membres de l'AFIRSE et de leurs collègues a alimenté

la thématique générale du colloque national et du congrès international. Pour mémoire, le contexte politique du Brésil a connu des bouleversements : de 2019 à 2022, les politiques éducatives ont été malmenées par de nombreuses restrictions du gouvernement brésilien. La situation défavorable pour l'éducation démocratique s'est conjuguée avec de nombreux revers institutionnels et elle s'est aggravée par les effets de l'épidémie du covid.

Cet évènement a eu lieu dans un contexte très particulier

Contexte technologique

Le format hybride utilisé pour la première fois dans notre tradition associative de l'AFIRSE Brasil.

Contexte politique, économique, social et éducatif particulier

Le choix de l'emplacement n'était pas aléatoire. L'état du Tocantins est un point de convergence entre le Brésil profond et le Brésil côtier : il exprime, dans une large mesure un portrait récent du Brésil de ses difficultés et de ses possibilités, de ses affrontements et de ses défis. État brésilien, créé en 1988, avec une population de 1 511 459 personnes et la densité démographique de 5,45 habitants/km² [2022], situé dans la région du Nord, au centre géographique du pays, l'Etat du Tocantins bénéficie de conditions physiographique et socioculturelle privilégiées ; il borde les États du Nord-Est, du Midwest et du Nord lui-même, donc des parties importantes de la formation sociale brésilienne. Il intègre l'Amazonie brésilienne, étant l'un des neuf États de cette région. Son biome est considéré comme riche en diversité biologique et sa végétation de cerrado (87% du territoire) partage l'espace, surtout, avec la forêt de transition amazonienne. Dans l'état du Tocantins, plus de la moitié de son territoire est défini comme une zone de conservation et bassins versants (hydrographique).

La richesse humaine des populations indigènes originaires du Tocantins est un héritage de la culture brésilienne ; environ 10 000 indigènes préservent leurs traditions, croyances et langues, de sept groupes ethniques différents : Karajá, Xambioá, Javaé,

Xerente, Krahô Canela, Apinajê et Pankararú), répartis dans 82 villages sur leurs propres territoires.

S'agissant de la dimension éducative et les politiques de scolarisation dans le Tocantins, en 2022 le réseau étatique de l'enseignement fondamental (primaire) et secondaire (et professionnel) comptait 143 637 élèves inscrits dans 499 unités d'enseignement, dans les 139 communes du Tocantins. Les données publiques indiquent que 29,7% des élèves des écoles publiques terminent l'école élémentaire avec un apprentissage adéquat du portugais et au lycée, seulement 23,6 % atteignent ce niveau.

En tant que plus récent État brésilien, Tocantins est emblématique des défis éducatifs posés à l'éducation nationale du Brésil. Vingt-six établissements d'enseignement supérieur proposent des formations en présentiel et à distance. Deux universités publiques fédérales et étatiques, un Institut fédéral des sciences et technologies du Tocantins, ce dernier situé dans 12 campus du nord au sud de l'État, dispensent un enseignement supérieur à environ 100 000 étudiants universitaires. L'une des spécificités de l'offre des formations supérieures est portée par l'Enseignement à Distance (EAD) : 64% des inscriptions dans l'enseignement supérieur, réalisées par des établissements universitaires privés (91%). A noter que les pôles universitaires privés ont progressé de 22% en 2022 dans l'État du Tocantins.

Les textes de ce numéro

Les textes sélectionnés témoignent de deux types de publication qui réarticulent tant l'objet du livre commémorant le 30e anniversaire de l'AFIRSE Brasileira et que les Actes du XI Colloque National de l'AFIRSE/Section Brésilienne. Ils témoignent de la manière dont les chercheurs restituent leurs approches, leurs préoccupations et leurs stratégies de recherche sur les problèmes de l'éducation au Brésil. Ils expriment également des mouvements d'idées nés de l'interdisciplinarité traduisant une attitude politique au cœur de la recherche en histoire de l'éducation.

L'article de Persida Miki (Amazonas/Brésil), Andrea Mariuzzo (Italie) et Wagner Araújo (Amazon\Brésil), « Dimensions interdisciplinaires en sciences de l'Éducation et en

histoire de l'Éducation » présente les dimensions de l'interdisciplinarité comme un mouvement politique et une posture d'investigation dans les sciences de l'éducation et dans l'histoire de l'éducation. Afin que la recherche soit un axe central dans la formation des enseignants Ana Teresa Silva Sousa propose un texte « Un parcours vécu : une étude par rapport la formation de concepts » qui analyse les causes historiques d'une culture pastorale qui sont liées à l'historicité de l'enseignement privé ; de même, « L'émergence et le développement de l'enseignement privé dans le Piauí », de Maria Alveni Vieira complète le précédent. Ces deux textes sont des exemples de la diversité des phénomènes éducatifs qui retiennent utilement l'attention des chercheurs.

L'ethnicité et l'approche qui sous-tendent l'ethnoconnaissance est présente dans l'article de Gerson Bacuri et Elisangela Melo (Tocantins/Brésil), "A Etnomatemática na Formação Inicial de Professoras em Contextos de Diversidade Indígena" qui met en lumière la richesse des pratiques socioculturelles dans l'enseignement des mathématiques aux élèves autochtones et la nécessité pour l'ethnomathématique d'être présente dans l'enseignement initial.

En complément, le texte « Défis et perspectives de l'éducation en Amérique latine : critique de la vision Internationale », de Wellington de Oliveira, ouvre de nouvelles perspectives dans sur l'avenir de l'Éducation.

Enfin, sous la forme d'un texte dont l'ambition est d'être fondateur du débat et de la recherche, Louis Marmoz apporte des principes explicatifs, compréhensifs/interprétatifs de la spécificité de la recherche en Éducation, ses fondements, contraintes et risques, ainsi que ses possibilités et limites.

Chaque article a été traduit afin qu'il soit compréhensible. Toutefois, notre vigilance se porte sur les concepts, les notions et les cadres d'analyse qui sont ici clairement discutés. Dans notre revue scientifique, nous défendons la francophonie dans une approche vivante et ambitieuse pour la recherche.

Le dossier a une valeur en soi en tant que fragments de programmes de recherche qui sont les fils conducteurs d'approches et de questions qui ne sont pas épuisées dans ce numéro, mais comme nous l'avons déjà souligné, font partie d'autres publications qui indiquent les défis posés à la recherche sur l'éducation brésilienne aux V et XI Colloques Internationaux et Nationaux de l'AFIRSE Brasileira.

Véronique Attias-Delattre

(Co-directrice de la Recherche En Éducation, Université Gustave Eiffel - France)

Marilene Corrêa da Silva Freitas

(Directrice de la Publication de la Recherche En Éducation, UFAM- Brésil)