



LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Numéro 26 (décembre 2022)



La Recherche en *Education*

Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education

# SOMMAIRE

Editorial : Construire un agenda de l'Education  
Véronique Attias-Delattre  
p. 3 à 4

L'autobiographie d'un autre, une contribution à la construction de soi chez des collégiens  
d'une banlieue parisienne  
Lina Ribeiro  
p. 5 à 26

Les Conditions d'apprentissage en ligne et nouveaux rapports au savoir à l'Université Vir-  
tuelle du Tchad  
Réoular Urbain Ndigmbayel, Marty Lamba et Mokoïngar Madjiyengue  
p. 27 à 44

Le militantisme facilitateur d'intégration sociale en France, le cas de SOS Racisme  
Raoul Marmoz  
p. 45 à 58

Educação e igualdade de Género na formação (Education et égalités de genre en formation)  
Maria João Cardona  
p. 59 à 71

# ÉDITORIAL

## CONSTRUIRE UN AGENDA DE L'ÉDUCATION

*V. Attias-Delattre*

Nos actions en Education sont portées par des désirs, des convictions et des ambitions. L'activité scientifique emportée par ces forces, nous fait parfois dériver vers des impératifs dogmatiques loin des règles de validité de production et de communication de connaissances justes. En parallèle, la partie visible de l'Education demeure la profession d'enseignant que certains appellent les « premières lignes ». Celle-ci, analysée dans son environnement, au sens écologique, prend la forme de nombreux groupes hétérogènes dont la permanence des activités et des trajectoires se sédimente, sur un temps long, dans des routines. La variabilité locale et de court terme de ces routines ne doit pas masquer les transformations à l'œuvre.

L'une des transformations visibles est notamment l'amplification de la commercialisation de l'Education par la prise en charge de multiples enjeux : l'industrialisation de l'Education via des chasseurs de primes ; la prise en main d'activités de niches représentées par des situations individuelles particulières que l'État ne peut assumer, car il est ancré dans une analyse de la performance globale ; des situations d'excellence qui représentent un coût excessif pour l'État ou que les responsables des institutions ne souhaitent pas gérer ; ou encore des situations d'apprentissage collectif par essais-erreurs qui ne trouvent pas de place dans nos espaces et nos temps éducatifs, car ils demandent aux enseignants une certaine maturité professionnelle (formule désuète, mais qui permet d'habiller avec élégance le rôle de l'expérience !). Une bien longue énumération qui vise à montrer qu'il ne suffit pas de dénoncer la commercialisation de l'Education : une analyse compréhensive de ces différentes formes, nous permettrait de formuler une argumentation pour l'action.

Une deuxième transformation se traduit en deux indicateurs : le constat d'un réel déficit d'attractivité de cette profession dans nombres de pays ainsi que les signes des prémices d'une grande démission. Didou (2023) l'analyse fort justement : « Au Mexique, l'attractivité du métier s'est effondrée durant les dix dernières années (...). Le système éducatif mexicain est l'otage d'une surenchère bureaucratique, au cœur d'une cascade de processus d'évaluation et de régulations professionnelles. Pour reconstruire la légitimité ou renforcer la reconnaissance sociale du métier, le gouvernement a choisi de lancer une course aux indicateurs qui détourne les enseignants de leur mission (...) ». Ainsi, les enseignants sont au cœur de multiples exigences paradoxales : décrites en termes de compétences disciplinaires et sociales, et de tâches bureaucratiques à exercer. Pereyra (2023) synthétise en quelques mots une tendance : « lorsque l'on soupèse les avantages et les inconvénients du métier d'enseignant, la balance penche en faveur des avantages alors qu'enseigner dans le cadre actuel de l'organisation scolaire et des carrières est stressant et fatigant. Environ 10% des enseignants des (...) pays (Argentine, Brésil, France, Mexique) déclarent souffrir du stress produit par leur travail dans une large mesure et environ 20% des d'entre eux ont l'intention d'arrêter d'enseigner dans les cinq prochaines années. (...) le niveau de consensus le plus élevé sur les problèmes du métier parmi les enseignants concerne l'absence d'un espace de travail collaboratif et formatif dans leur environnement. » Comment jouons-nous de ces paradoxes ?

Une troisième transformation, peu analysée en sciences de l'Education, concerne la fabrique des réformes : en effet les notions d'organisations hybrides, issue de l'Économie Sociale

et Solidaire et d'agenda décisionnel, issue des sciences Politiques, ont peu irriguées cette discipline. Les réformes de la profession d'enseignant « sont conditionnées par les représentations culturelles attachées au métier et par les équilibres de pouvoir, souvent instables, entre autorités, syndicats et spécialistes ou experts. Les stratégies qui sous-tendent l'emprise croissante des organismes internationaux sur les systèmes nationaux d'enseignement sont multiples. L'adoption des points forts des agendas internationaux, largement convergents malgré quelques différences dans les valeurs et les priorités, répondent fréquemment à une demande des pays eux-mêmes qui trouvent dans les recommandations des experts internationaux, élaborés par des agences multinationales, un garant de légitimité pour leurs décisions. » (Attias-Delattre - coord., 2023)

Ainsi dans une revue comme la nôtre, il serait intéressant d'étudier les coïncidences, les quiproquos et les divergences dans les élaborations, ainsi que les mises en œuvre locales, nationales ou régionales des politiques malgré les différences qui caractérisent les chercheurs. Certes, nous souhaitons témoigner de la recherche en Education, telle qu'elle est en train de se faire, toutefois dans une revue internationale et francophone, comme *La Recherche En Education*, chaque auteur propose une compréhension de l'Education à partir d'un cadre de référence, ainsi que des lignes de forces scientifiques, nationales et transnationales qui ne sont que rarement consciemment explicitées. En parallèle, les femmes et les hommes politiques, « qui sont les premiers demandeurs et consommateurs de l'expertise internationale, enjoignent les organismes internationaux à ne pas dépendre de leurs seuls experts et à ne pas privilégier les indicateurs par rapport à des approches plus fines et, donc, à compléter leurs traditionnelles approches comparatives sur la base de chiffres par des visions analytiques plus complexes. » (Didou, 2023) Depuis une vingtaine d'années, les experts internationaux ont su mettre dans les agendas des politiques publiques des questions de formation initiale, de modes de recrutement des nouveaux entrants dans la profession, de développement professionnel, de rémunérations et de statuts. L'ampleur des décisions mises à l'agenda politique a été variable selon les pays et selon les capacités locales ou nationales. Toutefois, ces lignes de force ont produit un éclatement de la profession d'enseignant au niveau mondial, au profit d'une diversification d'expertise. Dans ce contexte, les chercheurs en sciences de l'Education peinent à travailler avec ou face aux experts internationaux sur un agenda, un temps, non pas scolaire, mais de l'Education.

Dans ce numéro, les deux premiers articles analysent les conditions d'un meilleur rapport au savoir et des conditions d'apprentissage. L'autobiographie d'un autre, une contribution à la construction de soi chez des collégiens d'une banlieue parisienne de L. Ribeiro, propose une étude en sciences de l'Education et de la Formation, menée auprès de collégiens de banlieue parisienne. Elle montre que les textes autobiographiques sont un moyen d'exprimer un rapport à soi et au savoir personnel (Charlot, 1997). Prenant appui sur le pacte autobiographique (Lejeune, 1996), cet article montre que ce genre littéraire favorise chez les collégiens une meilleure connaissance de soi et leur révèle de nouvelles formes de rapport au savoir.

L'article, de R.U. Ndigmbayel, M. Lamba et M. Madjiyengue s'intitule les Conditions d'apprentissage en ligne et nouveaux rapports au savoir à l'Université Virtuelle du Tchad. Cette recherche part du constat selon lequel malgré les efforts consentis par le gouvernement dans l'intégration pédagogique des TIC dans le système éducatif tchadien, l'Université Virtuelle du Tchad (UVT) peine à fonctionner compte tenu des conditions difficiles de formation à distance. L'objectif de cette recherche est de montrer que les conditions d'apprentissage en ligne in-

fluent directement sur les nouveaux rapports au savoir.

R. Marmoz interroge, Le militantisme facilitateur d'intégration sociale en France, le cas de SOS Racisme. En France, les partis politiques ont longtemps été des écoles à la fois dans leur contribution à la construction d'une identité politique et d'un savoir-faire militant. Ce fut le cas des partis politiques, des associations et des syndicats. Une école parallèle est un lieu de formation qui ne relève pas de l'État et qui ne distribue pas obligatoirement de diplôme, mais elle peut permettre d'acquérir une formation théorique et parfois pratique en vue, indirectement et éventuellement, d'une insertion professionnelle. Ainsi, SOS Racisme en tant qu'association politique et mouvement collectif est analysé comme un lieu de formation qui a permis à une partie de ses membres de contribuer à construire leur identité professionnelle.

L'article de M.J. Cardona, Educação e igualdade de Género na formação (éducation et égalités de genre en formation) est basé sur un travail académique, sur l'éducation et l'égalité de genre. Dans une première partie, le texte analyse les questions de genre et d'éducation à la citoyenneté par la formation, la recherche et la construction de matériaux éducatifs. Dans une seconde partie, les questions de formation, d'éducation et l'égalité de genre sont envisagées par leurs fondements théoriques et conceptuels. Cette analyse propose une tentative de systématisation d'une pratique enseignante, qui vise à promouvoir une attitude critique nécessaire dans toutes activités de formation. Celle-ci est essentielle pour répondre aux questions sur le genre qui s'ancrent dans une perspective d'éducation à la citoyenneté.

V. Attias-Delattre  
Co-directrice de la Recherche En Education