

Ano 12, Vol XXII, Número 1, Jan-Jun, 2019, p. 71-84.

A GESTÃO PÚBLICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Jardel Costa Queiroz

Maria Aucilene Conde de Moraes

Marcos Lázaro de Souza Albuquerque

RESUMO: Este trabalho compreende um relato reflexivo feito a partir da observação de práticas educativas voltadas para a gestão e o funcionamento de uma escola da rede pública de ensino da Amazônia, que tem mais de cem anos de existência, a E.E.E.F.M. Monsenhor Mancio Ribeiro, localizada na sede do município de Bragança, no nordeste do Estado do Pará. Voltada para a formação do professor de matemática, esta investigação foi realizada durante o mês de janeiro de 2016, durante o período da disciplina de estágio curricular supervisionado I, do curso de licenciatura plena em matemática do PARFOR/UFPA. Esta pesquisa tomou como referência a teoria da educação dialógica de Paulo Freire segundo a qual o processo de aprendizagem se dá através do meio em que vivemos e vivenciamos com os outros, pois é onde os conhecimentos são aprendidos, os objetos são entendidos, as experiências são compartilhadas, e as práticas são repassadas. Antes de se tornar um professor, o graduando de licenciatura em matemática inicia seus estágios na escola para aprender suas técnicas de atendimento e práticas de gestão, para bem começar a desenvolver o início de sua carreira profissional. Além de adquirir conhecimentos e habilidades de todo o funcionamento e o trabalho desenvolvido na escola, como questões rotineiras e administrativas que afetam o ensino, o período de estágio também promove uma formação humana para a vida toda. Ao longo desse percurso formativo e

profissionalizante, o graduando em matemática passa a compreender todos os serviços da escola, além de perceber a importância de seus profissionais para a sua gestão e desempenho. Os resultados da pesquisa mostram a importância que o diálogo tem entre as áreas e setores da instituição escolar, entre os profissionais e estudantes, entre a escola e a comunidade, para torná-la integrada como unidade de gestão escolar pública de qualidade. Organizado em três partes fundamentais, o trabalho traz na primeira delas a sua introdução, onde se mostram as suas influências teóricas, antes de serem explicadas as ideias e razões que fundamentaram esta pesquisa. Em seguida, na segunda parte, a metodologia expressa, de maneira clara e objetiva, como se deu o desenvolvimento do trabalho. Na terceira e última parte, encontram-se os termos conclusivos da investigação científica realizada.

Palavras-chave: Educação matemática. Estágio curricular supervisionado. Gestão escolar pública de qualidade. Formação do professor de matemática.

ABSTRACT : This work comprises a reflective report made from the observation of educational practices aimed at the management and operation of a school of the public teaching system of the Amazonia, which has more than one hundred years of existence, E.E.E.F.M. Monsenhor Mancio Ribeiro, located at the headquarters of the municipality of Bragança, in the northeast of the State of Pará. Aimed at the formation of the mathematics teacher, this research was carried out during the month of January 2016, during the period of supervised curricular internship I, of the PARFOR / UFPA graduation full course in mathematics. This research took as reference the theory of dialogic education of Paulo Freire according to which the learning process takes place through the environment in which we live and experience with others, because it is where knowledge is learned, objects are understood, experiences are shared, and practices are passed on. Before becoming a teacher, the undergraduate degree in mathematics begins its internships at school to learn their attendance techniques and management practices, to well start developing the beginning of their professional career. In addition to acquiring knowledge and skills from all of the functioning and work developed in school, such as routine and administrative issues affecting teaching, the internship period also promotes a human lifelong training. Throughout this formative and professional career, the graduate in mathematics begins to understand all the services of the school, in addition to realizing the importance of its professionals for its management and performance. The results of the research show the importance of the dialogue between the areas and sectors of the school institution, between professionals and students, between the school and the community, to make it integrated as a quality public school management unit. Organized in three fundamental parts, the work brings in the first of them its introduction, where its theoretical influences are

shown, before being explained the ideas and reasons that grounded this research. Then, in the second part, the methodology expresses, in a clear and objective way, how the work was developed. In the third and last part, are the conclusive terms of the scientific investigation carried out.

Keywords: Mathematical education. Supervised internship. Quality public school management. Teacher training in mathematics.

INTRODUÇÃO

As escolas são os lugares comuns de convivência e aprendizagem que refletem o quanto a qualidade da educação tem reverberado pela sociedade. São também espaços da consciência crítica e da liberdade com sujeitos que podem transformar o mundo, assim quando criam propostas de ensino e aprendizagem emancipadoras¹. Para superar a submissão dos sistemas educacionais de ensino são necessárias concepções pedagógicas que apostem no caráter transformador da educação². Embora a escola seja condicionada pelos aspectos sociais, políticos e culturais, as teorias críticas progressistas da educação acreditam na transformação social que ela pode promover³. Esta crença se deve ao fato de que as teorias crítico-progressistas da educação compreendem a realidade histórica e social dos seus sujeitos, que constroem e transformam essa realidade.

Por meio dessas teorias, o papel político da educação passou a ser reconhecido por todos, pois as escolas podem ajudar a formar uma sociedade melhor. Entre as teorias críticas mais influentes encontra-se a pedagogia histórico-crítica, a pedagogia libertária,

¹ SUHR, 2012.

² SUHR, *op.cit.*

³ SUHR, 2012, *et. seq.*, p. 138.

e a pedagogia libertadora⁴. Essas teorias oferecem um campo de reflexão teórico e prático para uma educação emancipadora de sujeitos a serem humanizados⁵. A teoria pedagógico-libertadora de Paulo Freire (1921-1997) é a mais expressiva de todas elas, pois compreende a educação como uma prática de liberdade e um ato político-libertador dos seres humanos. Trata-se de um processo de aprendizagem crítica e dialógica pelo qual se busca compreender, transformar e valorizar a própria realidade cultural de seus sujeitos, onde tudo começa.

Ao negar a educação tradicional e o seu ensino bancário, a pedagogia libertadora compreende a aprendizagem do sujeito em suas múltiplas potencialidades na busca de uma formação humana e integral⁶. É com base na teoria pedagógico-libertadora de Paulo Freire que este artigo traz o relato reflexivo de uma experiência prática de estágio no âmbito da gestão pública escolar para a formação do professor de matemática. Este trabalho mostra como a experiência de estágio na área da gestão pública escolar contribui significativamente para a formação do professor de matemática, cuja carreira profissional exige uma compreensão integral e sistemática do funcionamento administrativo e operacional de uma escola.

A experiência de estágio trazida para este artigo é um relato reflexivo a respeito das práticas de gestão pública escolar que foram observadas em um colégio amazônico centenário. Além da observação, o diálogo entre os sujeitos da escola trouxe a esta

⁴ SUHR, *op.cit.*, p. 139.

⁵ SUHR, *op.cit.*, p. 162-163.

⁶ MACIEL, 2011.

pesquisa uma visão geral e compreensiva de como se dá a gestão e a administração do ensino público na educação básica. Os resultados deste trabalho mostram, portanto, como as rotinas de gestão de uma escola são importantes para a formação do professor de matemática que pretende ter uma carreira bem mais estável e consolidada. A finalidade desta investigação e interpretação da educação como produto no processo de trabalho de estágio em uma escola, é tentar conceber uma compreensão sistemática da instituição escolar como agente social transformador da qualidade de vida humana.

1. METODOLOGIA DESCRITIVA DO TRABALHO

A base do desenvolvimento desta pesquisa encontra-se na formação profissional que tive na UFPA durante o curso de licenciatura plena em matemática, especialmente no período das disciplinas de estágio supervisionado. Entretanto, este artigo trata apenas da formação do professor de matemática passada numa escola pública amazônica da rede estadual de ensino. As ações de estágio realizadas neste colégio foram voltadas para a sua administração e o seu funcionamento, nos termos da gestão pública escolar da instituição de ensino. Desde então, a investigação científica deste trabalho contou com os estudos e reflexões analíticas dos diálogos envolvidos. Havia uma atenção a ser dada ao trabalho para que este artigo fosse publicado rigorosamente, pois os registros da pesquisa foram novamente analisados reflexivamente.

O campo prático da pesquisa a respeito da formação do professor de matemática se deu na E.E.E.F.M. Monsenhor Mâncio Ribeiro à qual fui encaminhado de ofício para estagiar⁷. Os recursos materiais e pedagógicos utilizados nesta pesquisa permitiram o uso de uma metodologia tanto qualitativa, quanto quantitativa. Entre os recursos destacam-se a entrevista, a fotografia, documentos, questionamentos, perguntas, reuniões, além de agenda de campo para anotações e observações próprias. Algumas atividades realizadas durante o período de estágio são descritas a seguir com suas devidas considerações de maneira resumida.

Entre as atividades realizadas durante o período de estágio, a observação das condições materiais de trabalho da escola foi a primeira a ser realizada, pois uma vez conhecidas as dependências físicas e estruturais da instituição de ensino, é possível redimensionar a oferta dos serviços educacionais, tanto para a comunidade atendida, quanto para novas demandas⁸.

Outra atividade de destaque realizada no período de estágio é o conhecimento da estrutura organizacional da escola, porque é através dela que a instituição atende as suas demandas de ensino. Na E.E.E.F.M. Monsenhor Mâncio Ribeiro atende os segmentos do ensino fundamental maior, de 6^a a 8^a séries, e do ensino médio. O colégio não

⁷ O trabalho de campo da pesquisa se deu na disciplina de estágio supervisionado I, do curso Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Federal do Pará, turma do Parfor, ano de 2014. A E.E.E.F.M. Monsenhor Mâncio Ribeiro localiza-se na periferia da cidade de Bragança, no bairro do Samaumapara, e funciona desde o ano de 1900.

⁸ A supervisora de estágio do colégio, e coordenadora pedagógica Silvia Quadros, foi a tutora responsável pelo acompanhamento da maior parte das atividades de observação e diálogo realizadas durante o período de estágio.

apresenta coordenações por áreas, nem por componentes curriculares, e muito menos por disciplinas, o que há de regulamentado mesmo é apenas a conhecida coordenação pedagógica geral do colégio. Em relação à administração da escola, a comunidade não participa, há não ser das atividades culturais e pedagógicas que o colégio oferece e realiza. Aparentemente a participação da comunidade no conselho escolar é quase sem importância.

Figura 1: Gestão da escola através de seus setores administrativos.

Organograma da Escola Monsenhor Mancio Ribeiro



Fonte: Elaboração própria.

Os setores administrativos de gestão da escola foram detectados pela pesquisa, e assim identificou-se a estrutura que foi representada por meio de um fluxograma na figura dois (01), acima. Na escola existem quatro setores básicos: primeiro, o setor pedagógico responsável pela gestão e coordenação pedagógicas por turno, além da gestão de outros espaços como a biblioteca que mais parece uma sala de leitura; segundo, o setor administrativo, responsável pela direção da escola e todo trâmite burocrático e documental da escola; terceiro, o conselho escolar, administra e fiscaliza

as verbas da escola e presta contas das mesmas; o quarto e último é o setor de apoio, responsável pela segurança, limpeza, manutenção e alimentação do colégio. Apesar de possuir quatro setores fundamentais, a escola não apresentava uma articulação integrada e clara entre eles, do ponto de vista da gestão escolar.

Algumas atividades do estágio como o conhecimento do perfil dos profissionais da escola, do seu currículo, e da sua clientela ajudaram bastante na coleta de dados qualitativos e quantitativos. Como exemplo de dados gerais coletados nesses termos verificou-se que a escola atende 1092 alunos nos três turnos de trabalho, seu público atendido conta com dezesseis (16) turmas no ensino fundamental maior, e com 20 (vinte) turmas no ensino médio. A média de estudantes por turma em ambos os níveis de estudo é de aproximadamente trinta (30) alunos. Outras atividades qualitativas de pesquisa podem ajudar a enriquecer a experiência profissional do estágio, é o caso de se fazer o uso de entrevistas com professores e outros profissionais da escola, a exemplo de uma das falas declaradas por duas professoras entrevistadas no período de estágio.

A professora e coordenadora pedagógica Silvia Quadros, estabelecida há 14 anos na E.E.E.F.M. Monsenhor Mâncio Ribeiro, declarou que “a evasão é o maior problema, principalmente na EJA, a repetência, as drogas. Mas, o que há de bom é a aprovação de alunos no vestibular nos últimos anos nas diversas áreas do conhecimento”. Por fim, a professora de Biologia da escola há seis (06) anos, Adeisa de Oliveira, disse que “a

estrutura da escola não é das melhores, não tem espaço para trabalhar as práticas, falta material, falta interesse geral, falta tudo”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As disciplinas de estágio supervisionado são importantes para a formação do professor de matemática, pois contribuem para o desenvolvimento profissional de sua carreira. As atividades de estágio que são vivenciadas por ele na área da gestão escolar pública trazem habilidades e competências técnicas para a sua profissionalização integral na área da educação. Não há dúvidas de que a formação do professor de matemática ganha peso com as disciplinas de estágio, porém o licenciando passa por dificuldades práticas e teóricas no campo de observação escolar, já que a sua profissionalização oferece desafios e oportunidades que vão de encontro aos conhecimentos tradicionais já estabelecidos.

Sobretudo no ensino e na aprendizagem da matemática, o estágio compreende uma série de dificuldades e conflitos, pois as novas concepções didáticas e pedagógicas da educação matemática e das teorias cognitivas da aprendizagem representam uma escola nova que busca transformações profundas nos sistemas educacionais. A visão tradicional da educação ainda persiste na maioria das práticas da escola, e por isso o

campo de estágio traz ao estagiário complexas dificuldades que ele precisa enfrentar e aprender a lidar quando se vê no embate de suas próprias ideias.

REFERENCIAL

ALVES, Rubem A. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1986.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo, 1996.

_____. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

MACIEL, Karen de Fátima. **O pensamento de Paulo Freire na trajetória da educação popular.** In: Revista Educação em Perspectiva, v. 2, n. 2, p. 326-344, jul./dez. 2011. Viçosa: UFV, 2011.

PARFOR-UFPA. **Projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática do parfor.** Belém: UFPA, 2011.

PEREZ, Geraldo. Prática reflexiva do professor de matemática. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (org.). **Educação matemática: pesquisa em movimento.** São Paulo: Cortez, 2012. p. 272-286.

SUHR, Inge Renate Frose. **Teorias do conhecimento pedagógico.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

Recebido em 20/2/2019. Aceito: 20/5/2019.

Sobre os autores e contato:

Jardel Costa Queiroz (UFPA/PARFOR) - Licenciado Pleno em Matemática pela UFPA e Engenheiro Ambiental pela UEPA; Mestre em Planejamento do Desenvolvimento Sustentável pela UFPA/NAEA; Engenheiro da Emater-Pa.

E-mail: jardelquimiqueiroz@yahoo.com.br.

Maria Aucilene Conde de Moraes (UFPA/SEDUC-PA)- Bacharel e Licenciada em História pela UFPA, Especialista em Educação Ambiental e Sustentabilidade pela UNINTER; Professora da SEDUC-PA.

E-mail: aucilenemoarais@yahoo.com.br.

Marcos Lázaro de Souza Albuquerque (UFPA)- Bacharel em Física pela UFPA. Mestrado em Física pela UFC e Doutorado em Física pela UNICAMP; Professor da UFPA-Campus Bragança.

E-mail: mlazaro@ufpa.br.