

Ano 17, Vol. XVII, Núm 2, jul-dez, 2024, pág 402-423

EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DESDE LA FORMACIÓN DE RESPETO Y TOLERANCIA

THE SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF FIRST PRIMARY CHILDREN FROM THE FORMATION OF RESPECT AND TOLERANCE

Adrián Cuevas Jiménez
María Antonieta Covarrubias Terán
Sheila Aislinn Aparicio Nava
Valeria Itzel García Zepeda
Mariana Michelle Alejandra Sánchez Isusi

RESUMEN

El sistema educativo en México ha relegado a un segundo plano cuestiones emotivas para el desarrollo integral de los niños, así como la formación de valores importantes como respeto y tolerancia, cuestiones que limitan una convivencia sana. El objetivo del trabajo fue que un grupo de estudiantes de primer grado de primaria comenzaran a asumir los valores de respeto y tolerancia, así como autorregulación emocional en sus interacciones. Se realizó una evaluación para detección de necesidades en el grupo y, con base en ellas, se elaboró la planeación e implementación de un taller vivencial para la apropiación de contenidos por parte de los niños, en torno a esos valores. Los resultados indican que la mayoría de escolares interiorizó, hasta cierto grado, los contenidos de los temas abordados. Concluyendo sobre la pertinencia de la estrategia vivencial y la importancia de indagar sobre las condiciones limitantes a un logro mayor en el objetivo, particularmente el trabajo con padres de familia en la orientación de su vínculo con esa labor del contexto escolar.

Palabras clave: Tolerancia, respeto, desarrollo socio-emocional, nivel básico, autorregulación emocional.

ABSTRACT

The educational system in Mexico has relegated emotional issues of integral development of the children to a secondary level, as well as the formation of important values such as respect and tolerance, issues that limit a healthy coexistence. The objective of the study was for a group of first-grade students to begin adopting values of respect, tolerance, and emotional self-regulation in their interactions. An evaluation was carried out to detect needs in the group and, based on them, the planning and implementation of an experiential workshop was development for the appropriation of content by the children, around those values. The results indicate that the majority of schoolchildren internalized the topics to a certain degree. Concluding on the relevance of the experiential strategy and the importance of investigating the limiting conditions to greater achievement of the objective, particularly the work with parents in guiding their link with that work in the school context.

Keywords: Values, socio-emotional development, basic level, self-regulation, emotions.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación escolar ocupa un lugar importante en la sociedad debido a la variedad de aprendizajes que los niños pueden adquirir dentro de las instituciones educativas, sin embargo, para León (2007), la educación tiene una contradicción pues aunque ésta busque conceder libertad a través del conocimiento, también demanda disciplina, sometimiento y conducción, además se maneja bajo la obligatoriedad y en ocasiones por autoritarismo, firmeza y direccionalidad, lo cual resulta en una libertad limitada. Para este autor, tanto la cultura como la educación están ligadas, ya que, la cultura es el mapa por el que se conduce y transita la vida, el hombre la vive, la conserva, la transmite y la transforma, al mismo tiempo, la educación forma y define a la mente. De este modo, la educación se encarga de formar a las personas para el medio (para la cultura), y se encarga también de formar a sujetos individuales, subjetivos, responsables ante el mundo y del mundo.

Desafortunadamente, es evidente que aún existen carencias formativas, ya que, según lo expuesto por Roldán (2020), los niños aún están viviendo una ausencia considerable de valores, que se expresa en agresividad constante dentro de las aulas o con el acoso, lo que promueve que los niños huyan de la escuela ante el miedo de ser continuamente insultados o violentados; el ambiente que naturalmente debería ser una experiencia agradable y memorable para niños y niñas, se transforma en una experiencia desagradable para los escolares.

Aunado a esto, Marín & Montoya (2013) explican que estas actitudes normalmente son impuestas por los medios de comunicación, la falta de acompañamiento por los padres, la violencia social, la violencia familiar, entre otros factores que suelen ser desfavorables para el desarrollo positivo del escolar y los incitan a tomar actitudes más violentas, agresivas y consideradas incorrectas dentro y fuera del aula.

Por lo general, esta ausencia de valores se presenta en primera instancia dentro de los niveles básicos de los niños, desde preescolar o primaria, donde la falta de empatía o las acciones violentas contra sus iguales son usualmente tomadas a juego por las autoridades, o no se atienden debidamente.

A causa de estas problemáticas se han presentado cambios en las formas de enseñar, en los contenidos de aprendizaje y en las propias formas de involucrarse e interactuar en el contexto escolar. Por ejemplo, en México, a partir del curso escolar 2023-24, se ha

implementado un nuevo modelo educativo en la educación básica, denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), un proyecto que tiene un enfoque humanista y comunitario para formar una visión integral que implica, según la Secretaría de Educación Pública (2023): conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender acerca de cómo pensar, ejercer el diálogo para relacionarse y convivir; adquirir valores éticos y democráticos; y colaborar e integrarse en la comunidad. Básicamente, la NEM busca formar personas autónomas y con sentido humano y crítico.

En este sentido, los valores deben considerarse como un aspecto relevante en la educación escolar, pues de acuerdo con Flores (2022), los valores son actitudes o cualidades que las personas, grupos y comunidades utilizan para orientar sus acciones y comportamientos, lo cual permite que haya un orden social, ya que establecen lo que es aceptable y lo que no, lo que se debería hacer o ser, y lo que no, así como lo que es deseable y lo que no. A su vez, Furiati, García & Bautista (2020), explican que los valores se aprenden desde el nacimiento y dicho aprendizaje termina hasta el momento de morir, pues el aprendizaje y adquisición de los valores se da en todo tipo de interacción directa e indirecta. Asimismo, es importante recalcar que los valores no son estáticos y pueden transformarse dependiendo del lugar y el momento en el que se vive.

Con esto, es cada vez más evidente la estrecha relación de la socialización en la adquisición de los valores; sobre esto, Giniebra (s.f.) afirma que a partir de la valoración activa de los aprendizajes, experiencias, situaciones o acontecimientos que tengan lugar en la vida del individuo, los valores van a adquirir, no solamente un significado social positivo, sino que, cada individuo irá conformando un sistema subjetivo de valores. Esto representa un punto de interés para la psicología pues “esta trata de explicar cómo se produce el proceso de subjetivación del valor” (p. 3).

Normalmente, se considera que la ética, la moral y los valores son algo exclusivamente racional, siendo que desde hace muchos años se le ha dado un papel casi irrelevante a las emociones. Los estudios se centran más en el aspecto cognitivo, en la memoria, en el cerebro y la consciencia. Por supuesto, a lo largo de los años se ha buscado otorgar mayor relevancia al aspecto emocional dentro de los procesos de desarrollo del individuo; sin embargo, la incorporación sistemática del tema a los estudios se ha quedado corta con el pasar de los años. Al hablar de educación y de aprendizaje, se deberían tener en

cuenta tanto la cognición, la racionalidad y los sentimientos, pues, en palabras de Estrada & Martín (2009):

El aprendizaje humano no puede explicarse sin el concurso de estos tres mundos. Estos no deben concebirse como partes separadas y susceptibles de estudio especializado de forma individual. Deben concebirse como integrantes de la acción humana en su acepción más amplia y de la interacción social y comunicativa que, como sujetos, mantenemos con el medio y los otros. (p. 4)

Otro aspecto a tomar en cuenta con el elemento emocional en las acciones del individuo, es la autorregulación. Sobre esto, Menjura & Franco (2022) refieren que los niños desarrollan su autorregulación al enfrentarse a actividades cotidianas como las rutinas, los horarios, el juego, las normas o los deberes, ya que tienen que utilizar su capacidad para manejar sus comportamientos y emociones. Por lo mismo, es importante que los niños estén rodeados de buenos referentes o modelos que potencialicen comportamientos autorregulatorios favorables.

Con lo anterior, hay dos valores a mencionar, uno es la tolerancia, que Roblero (2022) define como aquel valor que nos permite escuchar y aceptar los distintos modos de ser y de pensar, fomentando la convivencia con los demás a pesar de las diferencias. El otro valor al que nos referimos es el respeto, para González (2024) el respeto habla de nuestra conducta, pensamientos y sentimientos, ya que, implica “la admiración, honor, cortesía, amabilidad y cuidado mostrado hacia alguien o algo que consideramos importante, como nuestros padres, hijos, parejas o amigos” (7° párrafo). No se niega la presencia de muchos otros valores y virtudes dentro de una saludable convivencia, pues dentro del desarrollo e interacción social podemos encontrar el amor, la justicia, la equidad, la empatía, la bondad, etcétera. Sin embargo, esencialmente se puede considerar que el respeto y la tolerancia son el inicio base de todos estos valores que nos permiten relacionarnos adecuadamente con los demás, así también, entendemos que la capacidad de autorregular las emociones es parte de este proceso. En definitiva, los valores están interrelacionados, aunque se pueda hacer énfasis en uno u otro, como en este caso del respeto y la tolerancia y sus implicaciones en el desarrollo socioemocional de los niños.

OBJETIVO GENERAL

Para el presente trabajo, se formuló como objetivo que los alumnos de primer grado identificaran y sintieran la importancia del respeto y la tolerancia y empezaran a asumirlos en sus interacciones dentro y fuera del aula, al mismo tiempo que empezaran a apropiarse de herramientas de autorregulación de emociones.

METODOLOGÍA

Contexto. El presente trabajo se llevó a cabo en una escuela primaria pública, ubicada en el Municipio de Tlalnepantla, México, ofreciendo un horario matutino que abarca desde las 8 a.m. a 12:30 p.m., sin embargo, para algunos alumnos el horario se extiende a 2:00 p.m. Asimismo, la institución ofrece desayuno a todos los niños y comida a los que permanecen en horario extendido. La estructura de la escuela se conforma por tres edificios, uno de una sola planta utilizado para asuntos administrativos, mientras que, en otros dos, ubicados paralelamente y de dos plantas, se distribuyen los salones de los grupos escolares. De igual manera, la escuela cuenta con un patio principal donde los grupos se reparten durante cada recreo, unas canchas de básquet donde los niños tienen clases de educación física y un patio trasero con un área de juegos. La escuela tiene alrededor de 230 alumnos que cursan los 6 grados distribuidos en 9 grupos: un grupo de primero, uno de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y dos de sexto; asimismo, 15 personas entre docentes, administrativos, conserjes y cocineras. La institución se ubica en una zona habitacional para trabajadores, junto a un parque y una alberca comunitaria.

Población. Participaron 22 alumnos de primer grado de entre 5 y 6 años de edad, 9 niñas y 13 niños, con su profesora titular.

Fases de trabajo

1 Detección de necesidades. Riart (2002) ha perfilado como las principales labores de esta fase la recolección e interpretación de datos sobre un contexto, lo que implica situarse en escenarios naturales para distinguir sus principales deficiencias o problemáticas, y, en virtud de otras características identificadas, idear posibles alternativas de acción. Por tal motivo, funge de gran utilidad para orientar el trabajo del psicólogo educativo en entornos escolares.

Para detectar las necesidades en el grupo, se realizaron 3 sesiones, a partir de una estrategia de observación no participativa que Díaz (2011) ha definido como un método de recolección de información donde el investigador se mantiene fuera del fenómeno de estudio, sin intervenir en ningún sentido, y Campos y Lule (2012) señalan que su labor se limita a prestar atención a lo que ocurre y tomar notas según la información que se desee conseguir. Asimismo, en una de las sesiones se aplicó una entrevista semiestructurada a la profesora titular del grupo para ampliar la información, dicha clase de entrevista implica un diálogo entre entrevistador-entrevistado, a partir de una guía de elementos que se adaptan a la situación e interacción con el entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

Las principales cuestiones detectadas refieren a una interacción carente de respeto y expresiones de intolerancia entre los niños. De acuerdo a la profesora, los niños actualmente parecen muy “mimados y caprichosos”, lo cual genera que sean irrespetuosos los unos con los otros al quitarse las cosas sin pedir permiso, empujarse mientras juegan o pelearse cuando no están de acuerdo en algo; no respetar turnos o lugares a la hora de formarse, y mostrar poca aceptación ante las normas establecidas para el salón de clases; consideró que esa forma de actuar no es malintencionada pero persistente que dificulta un buen desarrollo educativo, social y emocional entre los niños.

Las observaciones dieron cuenta de esos señalamientos de la docente, además de la falta de reguladores emocionales, puesto que en casos particulares, aunque identificaban lo que sentían ante ciertas situaciones, les era difícil controlar sus emociones y terminaban siendo dominados por ellas, recurriendo mayormente al llanto, aislamiento o toma de actitudes agresivas con los demás. Consecuentemente, se consideró abordar la formación en respeto y tolerancia en el grupo.

2 Planeación. De acuerdo a Cardona (2021) uno de los primordiales intereses de los psicólogos educativos es la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede consolidarse a través de un trabajo colaborativo con los educadores en función del diseño y la aplicación de estrategias pedagógicas que potencien el rendimiento académico y la adquisición de nuevas competencias en los alumnos. En esta línea, se resalta la impartición de talleres vivenciales, que se refieren a espacios de aprendizaje donde éste se moviliza mediante la realización de actividades concretas de los estudiantes, en lugar de simplemente

acatar la enseñanza del profesor (Rojas, Pérez & Hernández, 2017). Se diseñó un taller vivencial compuesto de 5 sesiones, cada una con una duración de 1 hora, partiendo del tema central del taller «Respeto, tolerancia y Autorregulación» y retomando una temática de “Mundo Mágico” donde debían convertirse en buenos aventureros, es decir, realizar buenas acciones para ayudar a restaurar la magia del mundo de un personaje que resultara emotivo para los niños llamado “Nyrum”, siendo que las actividades se orientaron a este propósito. Se delimitó el objetivo y las actividades a seguir en alguno de los siguientes subtemas: Respeto hacia sí mismo, respeto a los demás y respeto y aceptación de normas. A continuación se describe en qué consistió cada sesión.

Sesión 1. Objetivo que los niños conocieran las reglas del taller y se integraran a la trama del mundo mágico. Se les presentó el peluche “Nyrum”, quien solicitaba ayuda del grupo para restaurar la magia en Khabia, su mundo, a través de sus buenas acciones. Tras una actividad de presentación, se cerró con un repase de las reglas que deberían seguir para acompañar al personaje en su aventura, y dichas reglas surgían para regular varias de las actitudes problemáticas observadas en la primera fase.

Sesión 2. Objetivo que los niños reconocieran que son valiosos y únicos como individuos. Se presentó un cuento donde un conejito inconforme con largas oreja y cola aprendía a apreciarlas y el personaje Nyrum pidió a los niños animar al conejito, reconociendo que sus rasgos lo volvían irreplicable. Para reforzar esta noción, de manera individual los niños pasaron a una caja a ver al “niño más mágico”, pero dentro de la caja en realidad había sólo un espejo.

Sesión 3. Objetivo que los niños empezaran a identificar sus emociones y a ejercer técnicas para controlarlas. Se reprodujo un audio de Nyrum relatando el cuento de una tortuga que tenía dificultad para controlar su ira, pero se le enseñó una técnica para regular su enojo con una de sus manos, después se les pidió a los niños imitar el gesto. Para que conocieran el resto de emociones, se les explicó en qué consistía la felicidad, tristeza, sorpresa, el asco, enojo y miedo, y algunos niños voluntariamente representaron la emoción que señalara una ruleta con cada una de ellas.

Sesión 4. Objetivo que los niños reconocieran las emociones de sus compañeros y sintieran la importancia de respetar a otros. En parejas, uno tenía que actuar como el espejo del otro sin burlarse. Además, lectura de tarjetas de diferentes situaciones conflictivas entre compañeros,

expresando qué harían ante ellas y reflexionando sobre cómo se podrían sentir ellos y otros en esos escenarios.

Sesión 5. Objetivo que los niños identificaran qué los hacía parte del mundo mágico y cómo se sentía respecto a lo vivenciado en el taller. Para cierre del taller, Nyrum se despidió argumentando que tenía que hibernar. Antes de eso, los niños dibujaron qué es lo que más les había agradado de todas las sesiones, desde las actividades realizadas hasta elementos de apoyo como árboles decorativos o el propio Nyrum. Se les leyó una carta de Khabia, donde se les agradecía por su ayuda y pidiéndoles que siguieran siendo buenos aventureros para restaurar la magia del mundo por completo, tras esto cada uno de ellos pudo despedirse individualmente de Nyrum con un abrazo.

3 Aplicación de la estrategia de intervención. Una intervención psicoeducativa puede ser comprendida como la actuación sistemática en persecución del desarrollo de competencias personales, sociales o académicas de un grupos de estudiantes, las cuales son priorizadas en función de las necesidades que deba cubrir el grupo a juicio del psicólogo educativo y del profesorado (Carrasco, Alarcón & Trianes, 2015). En convenio con la institución de educación básica, la aplicación de la estrategia diseñada se llevó a cabo realizando 1 sesión cada semana, a partir de las 9:00 a.m.

EVALUACIÓN

Para un psicólogo, de cualquier área, como lo es el campo educativo, es indispensable llevar una evaluación constante y precisa de su labor que le permita conocer en qué grado su intervención en determinado escenario ha resultado efectiva o no. En ese sentido, para comprender el desarrollo de los niños participantes, en torno al objetivo planteado, se consideró una evaluación continua, apoyada por la realización de notas de campo de cada momento de aplicación con el propósito de registrar las mayores impresiones respecto a las actividades realizadas en cada sesión con los alumnos de primer grado. Al hablar de notas o de un diario de campo, en esencia nos referimos a la sistematización escrita de nuestras observaciones, juicios y sensaciones más relevantes tras la vivencia de nuestra intervención

social en un escenario natural, de tal forma que logramos rescatar y escudriñar detalles específicos preservando nuestras interpretaciones al respecto (Curbelo & Yusta, 2022).

RESULTADOS

La organización, análisis y presentación de los resultados se desarrolla conforme a las categorías y subcategorías establecidas en torno a la temática, que se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 1. Categorías y subcategorías de los temas tratados en el taller.

Tema: Respeto y tolerancia	
Categoría	Subcategoría
<ul style="list-style-type: none">● Respeto hacia sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento de características y emociones personales.● Aceptación de sí mismo(a) en las características y emociones propias.
<ul style="list-style-type: none">● Respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento de características y emociones de los demás.● Aceptación de los demás en sus características y emociones.
<ul style="list-style-type: none">● Respeto y aceptación de normas	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento de normas sociales y escolares.● Seguimiento de normas.

Fuente: elaboración propia

Respeto hacia sí mismo

El respeto y valor hacia uno mismo es algo fundamental, sin embargo, pocas veces es trabajado de forma idónea con los niños. Con frecuencia se les menciona desde una edad temprana lo importante que es aceptarse y valorarse como personas, pero no se les brindan las herramientas necesarias para lograrlo, y menos con estrategias y medios apropiados al nivel de los niños, que les permita una apropiación emotiva de los contenidos.

Según la Universidad del Pacífico (2022), para lograr una aceptación y respeto pleno hacia sí mismo, es necesario conocer las partes que conforman al yo de la persona, lo cual implica reconocer lo que conforma el cuerpo y la mente, como capacidades, habilidades,

defectos y virtudes. El no lograr reconocer plenamente estos aspectos de nosotros mismos, nos puede llevar a tener problemas al entablar relaciones con semejantes, además de tener manifestaciones de baja autoestima, poco desarrollo de la inteligencia emocional, e inseguridad (Sosa, 2019).

Ante esto, se trabajó para darles a los niños herramientas que faciliten el reconocer sus características personales, su valía como personas, y reconocer características emocionales que les permitan aceptarse plenamente y poder mantener relaciones sociales apropiadas y saludables.

Reconocimiento de características y emociones personales - aceptación de sí mismo(a) en las características y emociones propias

Dentro de esta categoría, el objetivo fue que los niños reconocieran que son valiosos y únicos como individuos, así como el que empezaran a identificar sus emociones y ejercer recursos para controlarlas. Para lograrlo, se utilizaron distintas actividades como «el espejo mágico» o «el monstruo de colores», y cuentos relacionados a la temática presentada. Las actitudes de los niños se mostraron variadas en un principio, así en la actividad del espejo, donde se pretendía que se percibieran importantes, únicos y valiosos, pocos mostraron real interés o significación por la actividad, muchos tomaron más en cuenta que se trataba de un espejo que del significado del mismo. Sin embargo, durante el relato de los cuentos, los niños mostraron más aceptación, ya que en uno de ellos sobre aceptación a sí mismo, una de las niñas (Nicole) mencionó en repetidas veces:

“Hay que aceptarnos porque todos somos valiosos” o “A mí me gusta como soy”

Junto a esto, cuando se les preguntaba a los niños sobre su valor como personas y sobre su autoestima, todos mostraban un alto nivel de estima hacia sus características personales, por lo cual se decidió enfocarse más en el aspecto de emociones, puesto que se habían detectado algunos casos que no regulaban de manera óptima su enfado o tristeza. Para esto, se trabajó con otro cuento y actividades como mímica, bailes y colorear, en donde se les presentaron distintas estrategias de relajación y reconocimiento de emociones como nuevas modalidades para expresarse. Dentro de esto, hubo distintas formas de reaccionar y actuar, entre las que se rescatan las que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Opiniones y actitudes de algunos niños ante el trabajo de identificación y regulación emocional.

Escolar	Opinión	Actitud
Sara	<p>Durante el cuento de la tortuga, en la tercera sesión, cuando se les preguntó si sabían identificar sus emociones, mencionó: “es que yo siempre estoy triste cuando vengo a la escuela porque extraño a mi mamá, por eso no me gusta venir”.</p> <p>En la quinta sesión, en cuanto llegó al salón, se acercó a la coordinadora y dijo: “Ya no he llorado y ya no me siento tan triste, hoy estoy feliz”.</p>	<p>En las primeras sesiones, mantuvo una actitud distante y poco participativa, a veces no respondía a las preguntas de las coordinadoras. Durante la última sesión, se mostró más animada y participativa en las actividades.</p>
Iker	<p>Durante la cuarta sesión, mientras se trabajaba en la actividad de estatuas musicales, él se alejó del grupo y se quedó debajo de una mesa, mencionando: “Ya me aburrí y estoy triste así que me quedaré aquí hasta que me sienta mejor”.</p> <p>Cuando regresó a la actividad y la coordinadora preguntó si se sentía mejor, él respondió: “No, pero creo que me haría sentir mejor jugar y estar con mis amigos”.</p>	<p>Al principio se burlaba de las coordinadoras y no escuchaba indicaciones, aunque se involucraba en las actividades por cortos momentos ya que se mostraba apático cuando las actividades duraban mucho. Tras la cuarta sesión, se mostró más participativo y sin expresiones de burla, siendo que incluso cada que se aburría o enfadaba prefería retirarse y aplicar los ejercicios de relajación antes de volver a integrarse.</p>
Mauro	<p>En el transcurso de una de las primeras sesiones se le preguntó al grupo si sabían qué era la empatía, o qué implicaba ser empático, a lo que él respondió: “Es ponerse en el lugar de otro cuando se siente mal”.</p>	<p>En la mayoría de sesiones mostró una gran disposición hacia el taller, pues se mantenía tranquilo mientras éstas se realizaban y contribuyó a que algunos de sus compañeros pudieran involucrarse más en las actividades al comprender cómo interactuar con ellos.</p>

Fuente: elaboración propia

Durante estas sesiones y con lo anteriormente expuesto sólo como ilustración, se puede plantear que la mayoría de los niños ya mostraba cierto avance en identificación de

sus emociones y cómo es que las experimentaban, sin embargo, tras las sesiones, fue posible avanzar en la apropiación de recursos para controlar sus emociones negativas para no perjudicar sus relaciones con sus compañeros. Aunque no todos lograron apropiarse de las técnicas y herramientas que se les brindaron, es notorio el cambio que hubo en casos específicos.

Respeto a los demás

El respeto hacia los demás es algo esencial para mantener relaciones sociales apropiadas y sanas. Así como el respeto hacia sí mismo, el respeto a los otros nos permite lograr una adecuada interacción social e integración al grupo. El respeto es un concepto comúnmente valorado dentro y fuera de entornos escolares, sin embargo, ligado a él se encuentra el autorespeto que no es un término tan conocido, puesto que no se hace tanto hincapié en que debemos dirigir la misma aceptación y consideración que brindamos a otros, hacia nosotros mismos.

Por supuesto, este valor es importante de formar en los niños, pues gracias a este se puede hacer frente a cualquier situación conflictiva de forma asertiva, sin embargo, ¿qué tan apropiadamente se fomenta el respeto en los niños? Aunque este valor es abordado desde edades tempranas, suele ocurrir que en las aulas, las muestras de respeto son mínimas, situación que tendría que ver, en gran manera, con que actualmente los menores viven situaciones conflictivas que han incrementado los índices de agresión entre ellos (Garzón, 2016).

En este contexto de la situación, se buscó fomentar un correcto respeto hacia los demás para propiciar buenas relaciones sociales, convivencia saludable entre los niños y así evitar que los conflictos escalen a agresiones o violencia, permitiendo que los niños reconozcan a sus compañeros como personas importantes, así como reconocer los sentimientos de los demás para propiciar respetarlos y ser empáticos.

Reconocimiento y respeto hacia las características y emociones de los demás - aceptación de los demás

En cuanto al reconocimiento y respeto a los demás, se pudo percibir que la mayoría de los niños lograron avanzar en reconocer y aceptar las emociones de los demás, así como

respetarlos como individuos valiosos. Aquí el objetivo fue que los niños reconocieran las emociones de sus compañeros y sintieran la importancia de respetarse los unos a los otros mediante la aplicación de actividades como «Pienso, Siento y Actúo», «Acciones y Consecuencias» y «Espejo Mágico». Se les presentaron situaciones para apropiarse del valor de la empatía y poder asumirlo en su vida cotidiana dentro y fuera del aula, logrando que muchos avanzaran en reconocer las emociones de sus compañeros y cómo actuar ante dichas emociones. Algunos ejemplos a modo de ilustración son los siguientes:

Tabla 3. Opiniones y actitudes de algunos de reconocimiento y respeto de los compañeros

Escolar	Opinión	Actitud
Emmanuel	Durante la sesión cuatro, cuando Iker mostró poco interés en la actividad y prefirió retirarse; Emmanuel, después de haber hablado con su compañero, mencionó: “No quiere jugar y está bien, hay que respetar que está aburrido y triste así que voy a dejarlo solo porque hay que respetar que quiere tiempo solo”.	En las primeras sesiones, se mostró apático y poco interesado en las actividades, siendo que muy pocas veces participó realmente a menos que se le preguntara. Esto cambió tras la sesión 3, donde fue la primera vez que intervino cuando algunos niños empezaron a correr por el salón e intentó calmarlos, y en las sesiones 4 y 5 mostró empatía hacia sus compañeros al acercarse a hablar con ellos cuando pasaba algo, así como interviniendo en problemas entre niños o afirmando más de una vez con las coordinadoras que debía respetar los sentimientos de sus compañeros.
Itzayana	Durante la sesión 3 al preguntarle sobre qué le diría a la tortuga cuando es dejada de lado, ella dijo: “la invitaría conmigo a jugar y le preguntaría cómo se siente” En la sesión 4, cuando Iker mostró desinterés en la actividad y se retiró, ella fue a hablar con él, después le dijo a la coordinadora: “Es que ya se aburrí y está triste, mejor hay que dejarlo ahí porque me dijo que quiere estar solo, ya después lo voy a abrazar”.	A lo largo de todas las sesiones, mostró bastante interés en las actividades, y adoptó incluso un rol protector con el peluche Nyrum, siempre cuidándolo y pidiéndole a sus compañeros que lo trataran con cuidado. Asimismo, cuando alguien mostraba poco interés y se quedaba sin participar, ella se acercaba a sus compañeros e intentaba incluirlos.
Sofía	En la tercera sesión, notó a Sara llorar por estar separada de su mamá, por lo que junto a otras compañeras trató de animarla. En la sesión 4, al preguntarle qué haría si	Durante todas las sesiones se mostró respetuosa hacia sus compañeros y hacia las coordinadoras del taller, pues seguía las indicaciones de las actividades y

	ve a alguien llorar, dijo: “Lo abrazo y apoyo”.	motivaba a otros a hacer lo mismo. Además de que, en la tercera sesión, resolvió un pequeño conflicto con Nicole solo dialogando con ella.
Gael	En la sesión 3, comenzó a jugar con una pistola de juguete y accidentalmente golpeó a un compañero, por lo cual buscó ayuda en la coordinadora, quien lo guió a obtener él mismo la respuesta a lo que debía hacer, a lo que dijo: “me debo disculpar con mi compañero, además que no tengo que obligarlo a hablar conmigo si no quiere pero tengo que hacerle saber que lo siento”.	Tras el accidente ocurrido con su compañero, se mostró más calmado y empático con él, incluso intentó detener a otros compañeros que continuaban jugando para evitar que hubiera más accidentes.
Mateo	Durante la sesión 4, en la actividad de «Elijo que hago», cuando se le preguntó qué hacía cuando veía a sus compañeros llorar, él dijo: “les preguntó si están bien y veo si puedo ayudarlos con algo o los abrazo”. Posteriormente, durante una actividad, accidentalmente empujó a una de sus compañeras, por lo que él dijo, sin pedir apoyo de la coordinadora: “Perdón si te hice daño, me emocioné pero ya no voy a hacerlo”.	Aunque en las primeras sesiones mostró una actitud desinteresada, durante la cuarta sesión mostró más interés y precaución con sus compañeros, buscando soluciones ante problemas o situaciones conflictivas, además de siempre acercarse a saber cómo se sentían sus compañeros durante las sesiones.

Fuente: elaboración propia

Es a través de las actividades implementadas que se ha logrado propiciar, hasta cierto punto, el diálogo asertivo y la cooperación entre los escolares del grupo, aspectos que González (2001) ha conceptualizado como fundamentales para instaurar un ambiente de tolerancia en el aula donde se reconozcan y comprendan las diferencias de otros.

Aunque se reconoce que persistieron ciertas actitudes poco apropiadas entre los niños y algunos de ellos no lograron interiorizar completamente el valor de la empatía ni de las formas de actuar apropiadas que se trabajaron, varios de ellos avanzaron en el reconocimiento y aceptación de sus compañeros, mostrando actitudes empáticas los unos con los otros.

Respeto y aceptación de normas.

Reconocimiento de normas sociales y escolares - seguimiento de normas

Para esta categoría, el objetivo fue que los niños reconocieran la importancia del respeto hacia las instrucciones, normas, apropiándose de recursos; se trabajó con un cuento, el juego «Simón dice», «Elijo que hago», «Escucho a los demás» y la «Técnica del semáforo», cuestiones que, en esencia, los inducían a detenerse a prestar atención a lo que veían y escuchaban en su entorno, para empezar a reflexionar sobre el mejor curso de acción ante determinadas situaciones. A pesar de que el tiempo dedicado a estas actividades fue poco, se lograron avances importantes, ya que algunos niños empezaron a reconocer normas y a sentir su importancia; la tabla siguiente muestra elementos al respecto:

Tabla 4. Cambios significativos ante las normas y seguimiento de instrucciones.

Cambios significativos ante las normas y seguimiento de instrucciones		
	Primeras sesiones	Última sesión
Matías	Presentaba actitudes violentas con sus compañeros, escupiéndoles o empujándolos, además de quitarles sus cosas o correr dentro del salón. Asimismo, ignoraba las instrucciones de las coordinadoras, así como ignoraba los intentos de hablar con él y solo continuaba corriendo y burlándose.	Mantuvo una actitud más pacífica y siguiendo las instrucciones que se le daban, se mantuvo en su lugar haciendo su actividad y solo se levantaba a avisar que había acabado para después regresar a su lugar. Además, mostró más amabilidad con las coordinadoras, incluso buscándolas para explicarles su actividad; pidió incluso a la coordinadora, diciendo por favor, que le enseñara a escribir “estrellita”.
Iker	Aunque participaba en las actividades, cuando se aburría se ponía a jugar o se levantaba de su lugar para platicar con otros compañeros, además de algunas ocasiones hacer expresiones burlescas hacia las coordinadoras cuando éstas daban las instrucciones de las actividades.	Aunque seguía mostrando aburrirse rápido, esta vez se mantenía en su lugar y avisaba a las coordinadoras sobre su aburrimiento para que se le indicara qué más podría hacer, además que mostró más amabilidad pues incluso buscaba a las coordinadoras para explicar sobre sus dibujos o pedir prestado algún color.
Emiliano	Ignoraba las indicaciones cuando se le pedía directamente hacer algo, burlándose con expresiones cuando le indicaban algo y haciendo otra cosa totalmente distinta, además de ponerse a	Se mantuvo entretenido en la actividad que se les indicó, cuando se paraba solo era para pedir colores o para avisar a las coordinadoras que había acabado, así como yendo a ayudar a otros compañeros a acabar

	jugar dentro del salón cuando se intentaban hacer actividades que implicaran ponerse de pie, ignorando completamente la actividad.	su actividad o a preguntarles sobre lo que hacían. No mostró más actitudes de burla, aunque tampoco se acercó a las coordinadoras a diferencia de sus compañeros.
--	--	---

Fuente: elaboración propia

Al final de esta intervención la profesora titular del grupo emitió su valoración general en torno al trabajo y sus resultados, expresando que empezaba a percibir un cambio positivo en la actitud del grupo y en su interacción, se puede decir que respecto al objetivo general, el cual era que los alumnos de primer grado identificaran y sintieran la importancia del respeto y la tolerancia, empezando a asumirlos en sus interacciones dentro y fuera del aula, hubo un avance de manera diferenciada, lo que implica que los niños lograron la interiorización de los valores y la regulación emocional en diferente medida, siendo que algunos de ellos exhibieron un mayor dominio de las cuestiones abordadas tras la finalización del taller.

Esa graduación de avance en el reconocimiento y aceptación de sí mismo y del otro, y ciertos indicios de capacidad en el afrontamiento a los problemas como lo plantea Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), esto se da gracias a la disposición de habilidades socioemocionales, de valores y herramientas basadas en el respeto. El avance logrado en el objetivo de la intervención, que en algunos niños fue poco y en otros más significativo, plantea la necesidad de continuar trabajando con el grupo considerando las diferencias individuales de los niños y estrategias apropiadas a su nivel de desarrollo.

En este sentido, la adquisición y el ejercicio de estos valores se vincula con la regulación de sus emociones, pues percibimos que a través de un mejor control de emociones como el enojo, la mayoría de los niños fueron capaces de reconocer y aceptar las diferencias de sus compañeros, implicando una mayor resistencia a adoptar las agresiones como respuestas inmediata (como solían hacer antes de la intervención socioeducativa), lo que optimizó un poco el clima establecido en el entorno de aprendizaje y convivencia.

CONCLUSIONES

En términos generales, se considera que el objetivo propuesto para el desarrollo del presente trabajo fue alcanzado parcialmente. Tras la implementación de las sesiones del taller vivencial, hemos vislumbrado que la mayoría de estudiantes del grupo lograron interiorizar, hasta cierto grado, los valores del respeto y la tolerancia poniéndolos en práctica en su vida cotidiana, tanto en el aula como fuera de ella, además de exhibir indicios de que han comenzado a emplear los recursos para regular sus emociones.

El punto en el que convergen los temas centrales del taller vivencial puede observarse en unos primeros indicios de la manifestación de la empatía. Los resultados exhiben que varios de los niños mostraron la facultad de ponerse en el lugar de sus compañeros y compartir su sentir cuando surgían situaciones conflictivas durante o después de las sesiones, indicando que han empezado a mostrarse receptivos ante las emociones de otros, lo que en consecuencia ha posibilitado la resolución de sus propias discrepancias a través del diálogo. Además de que al percibir a uno de sus compañeros triste, los niños han tomado diversas acciones para ayudar a erradicar o disminuir esta emoción que hacía sentir mal al otro.

Retomando la idea de que no todos los niños asumieron los valores y la regulación de emociones en la misma medida, algunos de ellos avanzaron en la adquisición de ellos mientras que otros no lo hicieron, naturalmente surge la necesidad de indagar en las posibles condiciones que contribuyeron a este hecho. Por el trabajo realizado con el taller vivencial, se ha reconocido la relevancia de considerar las diferencias entre los miembros del grupo, puesto que una intervención que parte de una perspectiva sociocultural valora la urgencia de situar su implementación en la realidad de la población con la que se desea trabajar, de tal modo que la planeación y aplicación de la intervención resulte compatible con las características particulares del contexto dentro del cual se desarrollará, en virtud de incrementar la posibilidad de generar un cambio auténtico y significativo.

Si bien resulta compleja una intervención socioeducativa personalizada para todos los actores involucrados, consideramos benéfico valorar la flexibilidad en la implementación de esta clase de talleres, pues ha sido demostrado que en las sesiones debe existir la posibilidad de adaptarnos a cambios y situaciones inesperadas que puedan surgir en el ejercicio de la labor, comprendiendo que el ser humano por naturaleza es un ser único e irreplicable que es influenciado pero no determinado por sus contextos de desarrollo. Planteado de otra manera,

es imprescindible no establecer generalizaciones entre los miembros del grupo donde se realizará la intervención, dado que el que dos o más individuos estén situados en un mismo contexto, no los hace necesariamente semejante a raíz de que hay más contextos sociales que probablemente no comparten.

Por tal motivo, resaltamos la importancia de abordar la planeación y aplicación de talleres vivenciales considerando las características la población con la que se trabajó, la cual se encuentra en una etapa crucial para el desarrollo integral donde no solo comienzan a formarse sus valores y aprendizajes, sino sus modos de ser, pensar y sentir, por lo que resulta pertinente una apertura a tal diversidad pero también una preparación para conocer la manera idónea de desenvolvernó dentro de diferentes esferas y dinámicas sociales. Además de que la temprana adquisición del respeto y la tolerancia en cierta medida ha sentado las bases para la interiorización de valores morales más complejos.

Razonablemente se manifiestan ciertas limitaciones respecto al involucramiento de las investigadoras en la vida de los escolares, sin embargo, resultaría interesante la aplicación de más actividades encaminadas a la exploración del contexto sociocultural de la población considerada, puesto que esto podría brindar un mejor panorama sobre los factores que inciden en que los individuos se comporten o relacionen de determinado modo.

Asimismo, se ha planteado la necesidad de involucrar a los padres de familia en el trabajo realizado con sus hijos/as en la escuela, puesto que desde una mirada sociocultural se reafirma que el desarrollo humano sucede a partir de distintas interacciones y dinámicas que el individuo establece con los contextos en los que se desenvuelve, por lo que creemos que la consideración de todas sus esferas sociales podría beneficiar al taller vivencial porque se le brindaría a los niños la posibilidad de continuar la práctica de lo abordado durante las sesiones en entornos y escenarios distintos al centro educativo.

Por último, la intervención socioeducativa nos ha permitido apreciar la relevancia de impartir estrategias semejantes a los talleres vivenciales, en el sentido de que también deben estar encaminadas al desarrollo de los participantes mientras se reconoce que éste se rige por la unidad “pensar-sentir-hacer” donde ninguno de estos elementos puede ser aislado de los demás, porque integran al individuo cohesivamente. Cabe resaltar que la virtud de aproximaciones socioculturales dentro del campo de educación yace en que promueven la apropiación de los contenidos instruidos ya que el empleo de recursos que despierten la

emotividad de los niños consigue insertarlos de manera significativa en el trabajo implementado con ellos.

REFERENCIA

- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Universidad La Salle Pachucha*. 7, (13). 45-60. Recuperado de: <https://Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Cardona, L. V. (2021). Diseño de una propuesta acerca de lo que es un Psicólogo Educativo y sus funciones en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo. [Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. *Recuperado de:* https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=qu%C3%A9+es+un+psic%C3%B3logo+educativo+y+sus+funciones&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1715544798004&u=%23p%3DwA8MD1nF8bUJ
- Carrasco, C., Alarcón, R. & Trianes, M. V. (2015). Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 247-262. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17541412003>
- Curbelo, E. A. & Yusta, R. (2022). La observación y el diario de campo en el Trabajo Social: innovaciones desde la intervención social. *Margen*, (105), 1-17. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen105/Curbelo-105.pdf>
- Díaz, L. (2011). La observación. *Facultad de psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, Universidad Nacional Autónoma de México*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Estrada, M. & Martín, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10 (2), 263-275. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estrada+y+Martin+2009+emociones+&btnG=#d=gs_qabs&t=1714714382210&u=%23p%3DXm7CkQbW2XAJ
- Flores, N. (2022). *¿Qué son los valores sociales?* Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/que-son-los-valores-sociales>
- Furiati, A. & García, I. & Bautista, J. (2020). Orientación educativa, valores. *Dirección académica DGETAyCM*. Recuperado de:
https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/3LHmPu0KV6-3_Valores.pdf
- Giniebra, R. (s.f.). Los valores de la juventud. Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Garzón, I. Y. (2016). *Estrategias para potenciar el respeto en los niños y niñas del grado de primero del liceo moderno Walt Whitman*. [Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4545/1/TPED_GarzonReyesIsleyYumara_2016.pdf
- González, C. (26 de abril de 2024). *Respeto*. La casa de la ética. Recuperado de:
<https://lacasadelaetica.com/respeto/>
- González, M. (2001). La educación en la tolerancia como parte integrante del currículum escolar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(5), 9-16.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032543>
- León, A. (2007) Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado de:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Marín, L. N. & Montoya, S. M. (2014). *Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del centro educativo Las Cometas*. [Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Recuperado de:
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=falta+de+formaci%C3%](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=falta+de+formaci%C3%93n+en+valores)

[B3n+en+valores+y+el+comportamiento+&btnG=#d=gs_qabs&t=1715544288001&u=%23p%3D1V0zwN0AumgJ](https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022)

- Menjura, M. I. & Franco, B. E. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico*, 5(2), 49-64.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>
- Riart, J. (2002). Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. *Educación XX1*, (5), 139-151. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600508>
- Roblero, M. (2022). *Tolerancia*. Grupo EDUCAR. Recuperado de:
https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/tolerancia/
- Rojas, M. C., Pérez, A. L. & Hernández, M. E. (2017). Talleres vivenciales: una modalidad pedagógica acertada para elevar la calidad de vida. *Edumecentro*, 9 (2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300020
- Roldán, M. (2020) ¿Hay una ausencia de valores en los niños de hoy en día? *Etapa infantil*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/ninos-ausencia-valores>
- Secretaria de Educación Pública. (2022). *Resolución de Conflictos en los Centros Escolares. ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar?* Secretaria de Educación Pública. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf
- Subsecretaria de Educación Pública. (2023) La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general. *Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de:
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- Sosa, D. (2019). *La importancia de aceptarse a sí mismo*. *Mente asombrosa*. Recuperado de: <https://www.menteasombrosa.com/la-importancia-de-aceptarse-a-si-mismo/#sidr-main>

Universidad del Pacífico. (2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*.

Universidad del Pacífico. Recuperado de: <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>

Sobre autores

Adrián Cuevas Jiménez.

Licenciatura en Psicología por la UNAM, Doctorado y Maestría en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana Cuba, Profesor Titular en psicología en la UNAM Campus Iztacala, líneas de investigación sobre formación en educación superior, rendimiento académico, desarrollo escolar.

Email: cuevasjim@gmail.com,

ORCID: [0000-0001-6155-3547](https://orcid.org/0000-0001-6155-3547)

País: México

María Antonieta Covarrubias Terán.

Licenciatura y Maestría en Psicología por la UNAM, Doctorado en Antropología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia, Profesora Titular en Psicología UNAM Campus Iztacala, líneas de investigación sobre formación en educación superior, parentalidad, desarrollo escolar, afectividad.

Email: marianct9@gmail.com

ORCID: [0000-0002-8151-5510](https://orcid.org/0000-0002-8151-5510)

País: México

Sheila Aislinn Aparicio Nava.

Psicóloga en formación

E-mail: Zheilaislinn9321@gmail.com.

País: México

Valeria Itzel García Zepeda.

Psicóloga en formación.

E-mail: chelus1000@gmail.com.

País: México

Mariana Michelle Alejandra Sánchez Isusi.

Psicóloga en formación.

E-mail: michellesanchezisusi@gmail.com.

País: México