

Ano 17, Vol. XVII, Núm 2, jul-dez, 2024, pág 7-17

## **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO E PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **THE IMPORTANCE OF PSYCHOMOTRICITY IN THE PROCESS OF COGNITIVE, AFFECTIVE AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Almerinda Leite Fonseca  
Jociney Costa Fonseca  
Romária Gomes de Almeida  
Robson Vinício dos Santos  
Milton César Costa Campos  
Flávio Pereira de Oliveira  
Emanuel da Costa Cavalcante

#### **RESUMO**

O desenvolvimento psicomotor na educação infantil representa um processo fundamental para aprendizagem da criança, na qual através da psicomotricidade e utilizando-se dos processos pedagógicos orientados para melhoria dos domínios cognitivos, afetivos e psicomotores é possível promover um desenvolvimento integral do indivíduo que se encontra em processo de formação e maturação em seus aspectos psicológicos, motores e comportamentais. Assim, as dimensões psicomotoras representam a possibilidade de reforçar as múltiplas inteligências e habilidades motoras. Sendo assim, objetivou-se realizar uma pesquisa exploratória com procedimentos bibliográficos baseados em referenciais teóricos da psicomotricidade abordando os pressupostos da educação infantil no processo de ensino e aprendizagem. O estudo foi baseado em livros impressos e pesquisas nas plataformas de periódicos digitais com parâmetro para caracterização e compreensão da psicomotricidade na educação infantil. A psicomotricidade representa uma fonte inesgotável de atividades psicomotoras para educação infantil, com forte contribuição na construção e desenvolvimento dos domínios psicomotor, cognitivo, afetivo e social, sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem das crianças. Esses conhecimentos estão fundamentados cientificamente em área de conhecimento como a psicologia do desenvolvimento, a psicogenética, biologia, fisiologia humana, e outras áreas que representa grande importância para compreensão comportamental e desenvolvimento do ser humano, que constituem meios primordiais para uma formação harmoniosa integral do indivíduo.

**Palavras-chave:** Psicologia infantil; Aprendizagem; Comportamento humano.

#### **ABSTRACT**

The psychomotor development in early childhood education represents a fundamental process for the child's learning, in which through psychomotricity and using pedagogical processes aimed at improving the cognitive, affective and psychomotor domains, it is possible to promote an integral development of the individual who is in the process training and maturation in its psychological, motor and behavioral aspects. Thus, the psychomotor dimensions represent the possibility of reinforcing multiple intelligences and motor skills. Thus, the objective was to carry out an exploratory research with bibliographic procedures based on theoretical references of psychomotricity, addressing the assumptions of early childhood education in the teaching and learning process. The study was based on printed books and research on digital journal platforms with a parameter for characterizing and understanding psychomotricity in early childhood education. Psychomotricity represents an inexhaustible source of psychomotor activities for early childhood education, with a strong contribution to the construction and development of psychomotor, cognitive, affective and social domains, being fundamental in the teaching and learning process of children. This knowledge is scientifically grounded in areas of knowledge such as developmental psychology, psychogenetics, biology, human physiology, and other areas that are of great importance for the behavioral understanding and development of the human being, which are essential means for a harmonious integral formation of the individual.

**Keywords:** Child psychology; Learning; Human behavior.

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor é um fator reconhecido de grande contribuição para formação da personalidade, corporeidade e identidade do indivíduo, na qual se busca na psicomotricidade as múltiplas dimensões que apresentam uma gama de possibilidades em seu processo de ensino e aprendizagem. A psicomotricidade é uma ciência que avalia o corpo em movimento como objeto de estudo, utilizando-se de várias ciências como biologia, psicologia e psicanálise (LE BOULCH, 2001), sendo uma formação de base indispensável para qualquer criança (LAPIERRE, 1987).

A educação promovida por meio do movimento visa contribuir e auxiliar as crianças em seus domínios psicomotor, cognitivo, afetivo e social, atuando na evolução da personalidade e no sucesso escolar da criança (Le Boulch, 2001), uma vez que o seu desenvolvimento sempre ocorre através da ação motriz que é base para o desenvolvimento em formações mentais relacionando a afetividade com a inteligência (WALLON, 1975).

Essas atividades metodizadas são fundamentadas nos princípios científicos, respeitando a individualidade biológica e adaptação progressiva das crianças, estabelecendo os eixos de conhecimentos na fisiologia, anatomia e principalmente na psicologia do desenvolvimento.

Ao potencializar as qualidades físicas, coordenação motora global e específica, assim como as capacidades psicológicas importantes no aspecto cognitivo e afetivo das crianças, estará oportunizando o despertar da autoconfiança, coragem, tolerância, autoestima, autonomia, criatividade, determinação e resiliência, características fundamentais na formação do indivíduo, alicerçando o arcabouço de sua personalidade (FONSECA, 2001).

Sendo assim, buscou-se ressaltar a importância da educação da criança através da psicomotricidade, corroborando com alguns autores na área educacional, reafirmando valores inerentes a educação infantil no processo de desenvolvimento corporal e psicológico da criança.

Deste modo, o estudo foi fundamentado em pesquisa exploratória e revisão bibliográfica apresentando os benefícios e a relevância da psicomotricidade para um bom desenvolvimento das potencialidades cognitivas, afetivas e psicomotoras das crianças da educação infantil mediante as práticas das atividades psicomotoras como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório fundamentada em procedimentos de revisão de literatura sobre o livro Le Boulch, consultadas e fundamentadas em autores de renome da psicomotricidade incluindo artigos e teses publicados nas bases de dados como: SciELO, periódicos da CAPES, Livros e Google Academics. Buscou-se também ressaltar teóricos do desenvolvimento da psicogenética como Jean Piaget discutindo sobre as fases e períodos de desenvolvimento infantil e aprendizagem, Vygotsky que faz o referido o processo interacionista e zonas de desenvolvimento proximal, Wallon no seu encantamento das efetividades. Lapierre que cita a psicomotricidade com um fundamento indispensável para o desenvolvimento infantil.

## **RESULTADOS**

### **A Importância da psicomotricidade para educação infantil**

As funções cognitivas representam os meios e processos que o sistema nervoso central processa as informações e elabora as respostas comportamentais (Fonseca, 2008). A diferente fase de desenvolvimento psicomotor nos possibilita distinguir três níveis de organização comportamental: o nível sensório motor, o nível de estruturação perceptiva e o nível de representação mental, simbolização e conceptualização (PIAGET, 1996). Esses níveis correspondem aos modos de tratamento da informação sensorial que estão sob o controle do

sistema nervoso central. No entanto essa organização não acontece de maneira espontânea, mas precisa ser ativada, direcionada, coordenada e provocada em função os processos cognitivos que necessitam de condições favoráveis para seu desenvolvimento.

A educação psicomotora utiliza o suporte da ação associada à simbolização privilegiando a experiência vivida pela criança em seus processos fisiológicos e cronológicos de desenvolvimento e constitui uma função fundamental no processo de ensino e aprendizagem da criança, favorecendo as funções mentais elevadas no decorrer da sua escolaridade (LE BOULCH, 1998). No campo educativo, a psicomotricidade está articulada em seus estágios de desenvolvimento, proporcionando harmonia psicomotora com relação ao ambiente (NOGUEIRA et al. 2021).

A psicomotricidade é uma ciência que tem como definição estudar a interação do ser humano com o ambiente onde vive, envolvendo a formação da motricidade, afetividade e psicológico. Sua importância para a psicomotricidade da criança desenvolve habilidades, que possa proporcionar diversas formas de movimentos psicomotoras. Para Le Boulch (2001), um dos precursores da utilização da educação psicomotora, afirma que a psicomotricidade surgiu na França, por haver uma fragilidade na educação pedagógica e principalmente na educação física. Os profissionais da educação física não conseguiam atingiam um certo desenvolvimento da educação integral do corpo durante um período, sendo assim para Le Boulch (2001) muitos desses professores centravam suas práticas pedagógicas nos fatores ligados à execução dos movimentos mecânicos. Tendo como principal objetivo de sua ação educativa chegar à perfeição desses movimentos.

A partir dos estudos realizados na intenção de relacionar as etapas do desenvolvimento Infantil e psicomotor, foi possível através de uma literatura e de uma legislação educacional constatar a importância de se contribuir ao desenvolvimento da aprendizagem da criança. Uma pesquisa realizada por meio de literatura de alguns artigos foi possível evidenciar que os

trabalhos da psicomotricidade proporcionam oportunidade de se adquirir uma interação, assimilação melhor nas aprendizagens escolares, no qual o corpo é aquisições cognitivas, afetivas faz parte de todo o movimento psicomotor, intelectual e afetivo do ser humano desde momento que nasce até passar pelas suas etapas conforme o uso das suas metodologias e recursos favoráveis ao ensino, de acordo com Le Boulch (2001).

## **CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR NA PRIMEIRA INFÂNCIA**

O desenvolvimento da criança na primeira infância é caracterizado pela preocupação com aquisição do conhecimento e habilidades coordenativas, equilíbrio e sua relação com tempo e espaço (FERREIRA, 2020). Assim, seu desenvolvimento tem início no momento da concepção, cerca de nove meses antes do nascimento (Ferreira, 2020), e ao nascer, o desenvolvimento da criança acontece de forma constante e progressiva, na qual a motricidade e cognição serão utilizadas gradualmente em diversas manifestações de seus domínios afetivos, cognitivos e psicomotores resultando no processo de maturidade (FONSECA, 1998).

A partir do contato com meio, a quantidade e qualidade dos sinais aumentam gradativamente ressaltando numa atuação importante do processo de maturação sensorial e dos centros nervosos correspondentes. Os estímulos cutâneos e audiovisuais são importantes com fator de desenvolvimento da criança que vai proporcionar um contato ativo com ambiente de acordo com Le Boulch (1998), a criança nasce com uma bagagem de sensações e percepções, mas por falta de mielinização das fibras nervosas não consegue organizar os movimentos corporais, e à medida que vai amadurecendo o sistema nervoso vai desenvolvendo habilidades podendo distinguir, por exemplo, as ações fisiológicas como desconforto ao ambiente, fome, dor e outros (ALVES, 2011).

Existem vários fatores indiciados em permanente interação que influenciam no desenvolvimento da criança, como a hereditariedade, onde a carga genética estabelece o

potencial do indivíduo que pode ou não se desenvolver dependendo das condições ambientais e o crescimento orgânico que está relacionado ao aspecto físico e estado de nutrição que determina a estatura, peso corporal, estabilização do sistema esquelético e sistema muscular (VYGOTSKY, 1996).

Estes fatores são fundamentais no desenvolvimento psicomotor e na maturação neurofisiológica que torna possível estruturação de padrão de comportamento, como por exemplo, no processo de alfabetização em que a criança depende dessa maturação para segurar o lápis, utilizá-lo e realizar outras atividades cognitivas e psicomotoras, além do ambiente que pode conjuntamente influenciar estímulos positivos dos padrões comportamentais.

Sendo assim, os aspectos do desenvolvimento da criança como o físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social são retratados por muitos autores como Jean Piaget, que divide os períodos de desenvolvimento em sensório-motor de 0 a 2 anos, pré-operatório de 2 a 7 anos, operações concretas de 7 a 11 anos e operações formais de 11 a 12 anos em diante, onde cada período é caracterizado pela compreensão e capacidade de realização daquilo que o indivíduo é capaz de fazer nessas faixas etárias (PIAGET, 1974), portanto as características biológicas dos indivíduos assim como os fatores educacionais e sociais são de extrema significância nesse processo de desenvolvimento.

Para Arnaiz (2003), a expressividade motora de uma criança significa a única maneira e original de ser e de estar no espaço, como consequência do seu estado psíquico. Nesse contexto, existem três níveis de expressão motora através dos quais a criança expressa e projeta sua história, que correspondem às sensações internas do corpo, em especial ligadas ao sistema labiríntico, que está ligado ao equilíbrio, movimento axial e deslocamentos (ALVES, 2011), na qual o prazer de pressionar, empurrar, rolar, girar, balançar, equilibrar, saltitar e outras formas de movimentos fundamentais correspondem às experiências sólidas a partir da interação com

ambiente e demais colegas proporcionado situações que valorizem seu êxito compartilhando vivências e experiências psicomotoras (LE BOULCH, 2001).

## **CARACTERÍSTICAS DA PRIMEIRA INFÂNCIA: AÇÃO DA CRIANÇA**

Cada criança é um ser único com características biológicas e estágios de desenvolvimento individual diferentes, as interações de seu corpo com o meio resulta em assimilação, adaptação e aprendizado (FERREIRA, 2020). No entanto na primeira infância podemos identificar algumas características que são peculiares a todas as crianças, onde segundo Rosa Neto (2010) pode-se destacar em dependência do outro para sobreviver, principalmente dos pais, crescimento acelerado, primeira forma de comunicação é o choro, reconhecimento de seu corpo e necessidade de afetividade constante.

As ações e reações das crianças vêm da interação do seu corpo com ambiente como forma de expressar sua corporeidade, quando começa a exercer controle sobre suas ações, sempre havendo interação com seu eu interior e exterior pela união de corpo e mente em processo simbólico (LE BOULCH, 2001). Nesta fase da simbologia aparecem os jogos pré-simbólicos nos quais a criança pode expressar sua ação e sua imaginação.

Para Arnaiz (2003), a criança entra no jogo simbólico quando se encontra capaz de diferenciar as representações mentais dos objetos, ou seja, por meio da imaginação consegue transformar blocos de borracha em carros ou outros objetos quaisquer. O significado simbólico modifica-se de acordo com a situação em diferentes contextos, assim estes jogos poderão ser um dos recursos pedagógicos das ações educativas para o desenvolvimento psicomotor, cognitivo, sociais e afetivos das crianças.

A psicomotricidade contribui no processo de aprendizagem e integralização social, uma vez que seu objetivo central é contribuir para o desenvolvimento motor e psicológico das crianças e auxiliará na evolução de sua personalidade e sucesso na escola. (LE BOULCH,

1998), uma vez que, o ambiente escolar tem a finalidade de levar à criança ao estágio de exploração e descobertas de suas potencialidades visando melhorar suas as habilidades motoras e intelectuais, na qual já traz consigo uma bagagem de conhecimentos adquiridos no seu ambiente familiar.

De acordo com Lapierre & Aucouturier (1984), o desenvolvimento da personalidade da criança e de sua inteligência requer a organização e a estrutura do eu e do mundo a partir da concepção de algumas noções fundamentais, que são descobertas a partir das vivências da criança e de suas experiências. Nesse sentido, a psicomotricidade é importante para expressividade de seu mundo interior e exterior de modo harmônico em sua manifestação e relações corporais em seu espaço temporal.

O processo interação do indivíduo com meio é fundamental para evolução de suas potencialidades, onde o desenvolvimento é um processo que ocorre de fora para dentro e no processo de ensino-aprendizagem é onde ocorre a apropriação da cultura em consequente zona de desenvolvimento proximal (VYGOTSKY, 1996).

Nos estudos de Wallon (1975), o conhecimento sobre as relações que unem os tónus muscular às emoções, em função de expressão motora, plástica ou postural tem como base o desenvolvimento psicomotor em resposta às ações motoras, onde o movimento humano estar ligado diretamente na construção do psiquismo relacionado aos movimentos, as emoções, o afeto, o meio ambiente, os hábitos e as atitudes do indivíduo.

## **O JOGO NA EDUCAÇÃO PSICOMOTORA E A EDUCAÇÃO INFANTIL**

São diversos os jogos realizados na educação psicomotora destinada a educação infantil, como jogos de imaginação e simbólicos que tem valor na expressão corporal e desenvolvem a capacidade de comunicação e interação com outro.



Os jogos funcionais apresentam-se como possibilidade de desenvolvimento dos movimentos fundamentais axiais e em deslocamentos, que no plano psicomotor desempenham papel significativo na estruturação tempo-espacial e coordenação motora global e específica dos movimentos, melhorando as habilidades e desempenho motor da criança (LE BOULCH, 1998).

Os jogos com regras possibilitam a criação de códigos de regras estabelecidos coletivamente com grande importância na socialização e aceitação de normas e regras sociais despertando uma conduta coerente e capaz de adequar aos regulamentos e leis sociais. Neste sentido, o jogo representa na educação infantil um dos melhores recursos para o desenvolvimento do aprendizado cognitivo, afetivo e psicomotor, podendo ser concebida como elo entre motivação e aprendizagem infantil (LE BOULCH, 1998).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento infantil é um espaço privilegiado para disseminação da prática da educação psicomotora como meio de construção do conhecimento integral da criança. Assim, o campo científico possibilitou compreender de forma significativa o papel educacional e social da psicomotricidade na educação infantil em domínios cognitivo, afetivo e psicomotor, considerando-se sua abrangência e intervenção psicológica e pedagógica no processo de ensino e aprendizagem infantil, onde a dimensão da sua corporeidade se repercutirá diretamente no desempenho das habilidades e competências na educação de base da criança.

## REFERÊNCIAS

ALVES, F. **Como aplicar a psicomotricidade:** uma atividade multidisciplinar com amor e união. Rio de Janeiro: Wak, 4<sup>o</sup> edição, 180p. 2011.

ARNAIZ, S.P. **A psicomotricidade na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 128 p. il. 2003.

FERREIRA, C.A.M. **Psicomotricidade**: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise. 2º edição, 348p. 2020.

LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B. **Fantasmas Corporais e Prática Psicomotora**. São Paulo: Ed. Manole, 139p. 1984.

LAPIERRE, A.; LAPIERRE, A. **O adulto diante da criança**: São Paulo: Ed. Manole, 1987

LE BOULCH, J. **Educação psicomotora**: a psicocinética na idade escolar. Tradução de Jeni Wolff. Porto Alegre: Artes Medicas, 2ed. 356p. il, 1998.

LE BOULCH J. **O desenvolvimento psicomotor**: do nascimento os 6 anos. Tradução de Ana Guardiola Brizolara. Porto Alegre: Artes Médicas, 7ed. 220p.il, 2001.

NOGUEIRA, P.H.S.; MARTINS, D.V.; SOUSA, A.C.; MAIA, F.E.S.; SOUZA, S.T.B.; BORGES, L.N.; SILVA, J.P. O corpo em movimento na educação infantil: narrativas para um caso ainda não resolvido. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v.7, n.3, p. 27913-27926, 2021. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n3-482>

PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança**. Tradução de Manuel Campos. São Paulo: Martins Fontes, 212p. 1986.

ROSA NETO, F. **Avaliação motora para terceira idade**. Porto Alegre: Artmed, 220p.il. 2009.

ROSA NETO, F.; POETA, L.S.; **Desenvolvimento psicomotor**. Grupo Uniasselvi, 210p.il. 2010.

VYGOTSKY, L.S. **Psicologia del adolescente**. Obras Escogidas. Madrid; Visor; 1a ed.; 427p. 1996.

WALLON, H. **Psicologia e educação da infância**. Lisboa: Estampa, 137p. il, 1975

#### **Autoria:**

**Nome completo:** Almerinda Leite Fonseca

**E-mail:** [almerindaleite@hotmail.com](mailto:almerindaleite@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0005-4515-2846>

**Titulação:** Mestranda em Ciências Ambientais

**Instituição:** Universidade Federal do Amazonas – UFAM

**Vínculo institucional:** Universidade Federal do Amazonas – UFAM, mestranda, Humaitá – AM, Brasil.

**Nome completo:** Jociney Costa Fonseca

**E-mail:** [jocineycosta61@gmail.com](mailto:jocineycosta61@gmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0009-9885-4330>

**Titulação:** Especialista em pedagogia do movimento humano

**Instituição:** Universidade Federal do Amazonas - UFAM

**Vínculo institucional:** Secretaria de Educação de Rondônia, Professor, Montenegro, Brasil.

**Nome completo:** Romária Gomes de Almeida

**E-mail:** [ro\\_gomes14@hotmail.com](mailto:ro_gomes14@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6380-4370>

**Titulação:** Mestre em Ciências Ambientais

**Instituição:** Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente - Universidade Federal do Amazonas

**Vínculo institucional:** Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente - Universidade Federal do Amazonas, Bolsista Mestra, Humaitá – AM, Brasil.

**Nome completo:** Robson Vinício dos Santos

**E-mail:** [robson4651@hotmail.com](mailto:robson4651@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0339-6197>

**Titulação:** Graduando em Agronomia

**Instituição:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB

**Vínculo Institucional:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Discente, Areia – PB, Brasil.

**Nome completo:** Milton César Costa Campos

**E-mail:** [mcesarsolos@gmail.com](mailto:mcesarsolos@gmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-8183-7069>

**Titulação:** Doutor em Agronomia (Ciência do Solo)

**Instituição:** Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

**Vínculo institucional:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Docente, Areia – PB, Brasil

**Nome completo:** Flávio Pereira de Oliveira

**E-mail:** [flavio.oliveira@academico.ufpb.br](mailto:flavio.oliveira@academico.ufpb.br)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-7968-6145>

**Titulação:** Doutor em Ciência do Solo

**Instituição:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

**Vínculo institucional:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Docente, Areia – PB, Brasil

**Nome completo:** Emanuel da Costa Cavalcante

**E-mail:** [emanueltfc@gmail.com](mailto:emanueltfc@gmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-3015-4847>

**Titulação:** Mestrando em Ciência do Solo

**Instituição:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB

**Vínculo Institucional:** Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Mestrando, Areia – PB, Brasil