

APRESENTAÇÃO

Rosiane da Silva Barbosa

Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Dra. Maria Nilvane Fernandes

Universidade Federal do Amazonas – UFAM

APRESENTAÇÃO EDIÇÃO 2025

A Revista Amazônida desde 1997 ocupa um espaço editorial de suma importância para o Amazonas. Nessa direção, é com grande satisfação que apresentamos a edição de fluxo contínuo do ano de 2025, reunindo ao total 30 textos, oriundos de diferentes estados do Brasil. O conjunto das produções está representado pelas seguintes regiões: Norte com 13 textos (Amazonas, Pará e Tocantins); Sudeste com 7 (Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro); Sul com 4 (Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina); Nordeste com 4 (Bahia, Piauí e Rio Grande do Norte); e, Centro-Oeste (Mato Grosso do Sul) e 2 internacionais (Paraguai e México).

O primeiro número em Fluxo contínuo – Tema Livre, está distribuído em uma entrevista, realizada com a Profa. Dra. Claudia Peña Testa e relatos de experiência. Além disso, a edição contempla artigos de temas livres produção do conhecimento, universidade pública, educação científica, educação ambiental, alimentação saudável, educação do campo, políticas públicas, educação social, direito da terra dos povos indígenas, relação público-privada, direito à educação, Educação, Estado e Hegemonia, inclusão, neoliberalismo, população negra, além dos relatos de experiências em, produção de texto, relação etnico-raciais e o jogo na matemática como potencial educativo.

A entrevista realizada com Profa. Dra. Claudia Peña Testa tem como título *El papel de unapdi en la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en la UNAM–MX*, apresenta as principais ações, avanços e desafios relacionados à inclusão de pessoas com deficiência. No debate a entrevista explicou que a política de inclusão na UNAM está em constante construção e requer uma articulação transversal com áreas acadêmicas, administrativas, normativas e culturais (Testa; Peixoto, 2025).



No que se refere ao ensino e aprendizagem, prática e formação pedagógica, os artigos trazem as diferentes experiências e análises no campo educacional, abordando práticas desenvolvidas na Educação Básica e no Ensino Superior.

Destaca-se relatos de experiência em *Educação alimentar e nutricional na formação em pedagogia: análise do nível de conhecimento e percepções de universitários* que destaca a necessidade de formação docente e analisa o nível de conhecimento e as percepções sobre o tema para acadêmicos de Pedagogia de um Centro Universitário de Santarém, no Pará (Brito; Santoo, 2025); o relato *Prática exitosa no ensino de língua portuguesa em Coari - Am: relato de experiência*, aborda as aulas de Língua Portuguesa no 5º ano do Ensino Fundamental I, em Coari no Amazonas, cujo foco foi ampliar possibilidades de trabalho com leitura e escrita diante das dificuldades apresentadas pelos alunos (Pinto; Alves, 2025). Além disso, a temática das dificuldades de aprendizagem também é discutida no texto *Dificuldades de aprendizagem: um olhar a partir das professoras do ciclo de alfabetização*, a partir da percepção de professoras que atuam nos primeiros anos do Ensino Fundamental (Catolhos; Tibola, 2025).

A alfabetização também foi tema do artigo *Questões sociocientíficas para o ensino de termodinâmica: elaboração de uma sequência didática com a promoção da alfabetização científica e tecnológica* que investiga a validade de uma proposta de ensino com enfoque Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), utilizando questões sociocientíficas para promover a Alfabetização Científica e Tecnológica, com ênfase no desenvolvimento da argumentação e na compreensão de conceitos de Física relacionados à energia térmica, impactos ambientais, termelétricas, a crise na Ucrânia e alternativas energéticas (Athayde; Alves, 2025).

Na prática pedagógica, o texto *A produção historiográfica sobre a educação na amazônia e seus impactos na formação do pedagogo*, discute os impactos da produção historiográfica sobre a educação na Amazônia (Pamplona; Silva, Damasceno, 2025) e o, texto *Periocritica como eixo estruturante da formação crítica de educadores e educandos* investiga a sistematização da reflexão crítica no ensino através de ciclos reflexivos estruturados como eixo do processo pedagógico, analisando as limitações das metodologias ativas e da pedagogia crítica na garantia da recorrência da reflexão no ambiente educacional (Perosini, 2025). Finalmente, o artigo *A materialização da contextualização no ensino de ciências na prática docente*, demonstra que o ensino de ciências contextualizado se materializa de diversas formas, como exemplos do cotidiano, visitas técnicas, aulas de campo, vídeos, fotos e materiais didáticos. Portanto, entende-se com esta pesquisa que o ensino contextualizado através da visão dos professores de ciências contribui para a formação cidadã dos alunos, a compreensão de mundo, projetos de vida e perspectiva de um futuro promissor, de forma que



o aluno tenha consciência do seu papel em sala de aula, na sociedade e no mundo (Miranda; Miranda, Araújo, 2025).

No campo da Matemática, o texto *O potencial educativo do jogo de dominó e da tabela de pitágoras no ensino-aprendizagem de matemática* apresenta uma proposta educativa que utilizou recursos lúdicos, como o jogo de dominó e a tabela de Pitágoras, no Ensino Fundamental II, evidenciando contribuições significativas para o processo de ensino-aprendizagem, além do impacto positivo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de professores (Silva; Moraes Júnior; Meireles, 2025).

O uso de práticas lúdicas também é analisado no Ensino Superior, com o texto *Jogo do privilégio: análise de uma experiência com estudantes do ensino superior* que ressalta o potencial para a promoção de empatia, engajamento e reflexão crítica sobre relações étnico-raciais (Gatinho; Leite; Silva, 2025). Da mesma maneira, o texto *Reflexões sobre a docência durante o estágio supervisionado: uma análise a partir das cartas pedagógicas*, analisa as contribuições das cartas pedagógicas como instrumento potencializador da reflexão sobre a prática docente no estágio supervisionado nos anos iniciais (Cabral; Silva, 2025).

Em relação à metodologias de ensino, os textos abordam práticas e propostas educativas voltadas à ampliação e qualificação dos saberes escolares. O texto *Pesquisa de caráter interseccional e da diferença no ensino de química* discute a interseccionalidade e a diferença nos saberes escolares a partir de uma perspectiva de ensino antirracista, destacando a valorização de feitos e saberes de mulheres negras cientistas como forma de superar o caráter monocultural e eurocêntrico do currículo, especialmente no ensino de Química no ensino médio, além de potencializar a trajetória intelectual dos estudantes e estimular o interesse pela pesquisa e pelo ingresso no ensino superior via Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) (Silva; Jesus, 2025).

Ainda na luta para uma educação antirracista, o artigo *Afrocentricidade e quilombismo: considerações iniciais na educação*, debate as construções conceituais de Afrocentricidade e Quilombismo, de modo a manifestar os meios de resistência da população africana e afrodiaspórica que reverberam na população negra brasileira, a fim de auxiliar na educação escolar como luta antirracista (Santos Júnior, 2025).

Prosseguindo, o artigo *O desenvolvimento de formações psicológicas superiores por crianças escolares por meio da atividade de estudo*, enfatiza a atividade de estudo como elemento central no desenvolvimento das capacidades cognitivas das crianças, defendendo-a como um caminho para a formação de funções psicológicas superiores e para a apropriação crítica dos conhecimentos mais elaborados da cultura humana (Kohle, 2025).



Nesta edição também trazemos saúde do servidor, universidade e produção do conhecimento. Os textos discutem, sob diferentes perspectivas, a produção do conhecimento e o papel das instituições sociais na formação humana e profissional.

O artigo *Educação e saúde: políticas de enfrentamento do adoecimento mental docente no ensino superior* apresenta um levantamento das políticas nacionais voltadas à saúde mental, à saúde do trabalhador e da trabalhadora e à atenção à saúde do servidor público federal, evidenciando o papel do Estado na garantia de condições de saúde no âmbito do trabalho (Ribeiro; Branco, 2025).

Na área da produção de conhecimento o texto *A universidade pública como instituição social e a epistemologia da complexidade*, aborda a universidade pública como instituição social fundamental para a produção e atualização do conhecimento, defendendo a epistemologia da complexidade como base para a formação docente, o aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem e a melhoria da qualidade da educação (Silva; Silva; Pinho, 2025). A produção *Conhecimento proibido: reflexões sobre a formação humana e a interdição do pensamento*, analisa a relação histórica entre conhecimento, leitura e poder, destacando que, em diferentes contextos autoritários, o saber e o pensamento crítico sofrem restrições. Na contemporaneidade, essas limitações se manifestam tanto pelo risco histórico que ameaça o ato de pensar quanto pela valorização de saberes utilitários e imediatistas, intensificada pelo uso da Internet (Costa, 2025).

No tema Educação, políticas pública e Estado o texto *Instituições privadas na rede pública de ensino no Amazonas* examina as parcerias público-privadas na educação no Amazonas, evidenciando a influência do capital privado, especialmente por meio do financiamento do Banco Interamericano de Desenvolvimento no Programa de Aceleração do Desenvolvimento da Educação do Amazonas, que revela a atuação de empresas privadas na oferta de serviços educacionais (Barata; Aranha, 2025). O texto, *Estado, ensino e hegemonia: reflexões a partir da filosofia práxis de Antônio Gramsci* fundamentado na Filosofia da Práxis de Antonio Gramsci, discute as relações entre Estado, Educação e Hegemonia, destacando que a escola técnica, embora se apresente como democrática, atende a interesses da produção econômica e contribui para a reprodução das desigualdades sociais (Pereira, 2025). Na mesma linha teórica, os artigos *A lógica neoliberal na educação pública: a relação entre seduc/am e telefônica vivo no programa Pense Grande Tech*, analisa a lógica neoliberal na educação pública brasileira a partir do Programa Pense Grande Tech, resultante da relação público-privada entre a Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar do Amazonas (SEDUC/AM) e a Fundação Telefônica Vivo, apontando a intensificação da presença de atores privados após a Lei n.º 13.415/2017, do ensino médio, a flexibilização curricular e a centralidade do ensino por competências alinhado às demandas do capital (Oliveira; Nogueira,



2025); e, a produção *A educação na constituição da subjetividade neoliberal* apresenta os impactos do neoliberalismo na educação latino-americana e brasileira, compreendendo a psicologia como extensão da economia e evidenciando a constituição de uma subjetividade neoliberal que enfraquece a resistência social a esse modelo (Sabino, 2025).

A questão da Educação, diversidade, direitos e sustentabilidade é discutida no artigo *A educação do campo como temática de dissertações defendidas no PPGED/UFGA DE 2012 A 2017*, que busca responder quais os problemas, finalidades e conclusões que permearam as pesquisas cujo tema foi a Educação do Campo, realizadas no mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará (PPGED/UFGA). Embora tenham ocorrido avanços, as políticas e ações educacionais voltadas para o povo do campo, no período analisado, o estudo conclui que as pesquisas possuem características mais alinhadas com uma política de educação rural, em sua concepção histórica e conceitual, do que com a educação reivindicada pelos sujeitos de direitos (Lima; Cordeiro, 2025). O texto *O ensino no campesinato: formação em ciências da natureza e o estudo da realidade* Apresenta reflexões sobre processos e normativas para a Educação do Campo e sua estrutura curricular presente no curso de formação inicial/docente como balizadores para a ação educativa nas escolas campesinas (Leonel; Castro, 2025).

No que se refere aos direitos o texto *A dicotomia sociojurídica acerca do marco temporal para demarcação de terras indígenas no Brasil: aspectos de soberania, diplomacia e segurança fundiária* conclui que a Lei n.º 14.701/2023 impõe riscos aos direitos indígenas e à segurança jurídica, fomentando uma tensão entre interesses econômicos e a preservação da cultura e dignidade dos povos originários (Andrade; Carvalhosa; Silva, 2025).

A produção *Adolescentes e direitos: a educação social e o trabalho educativo com a cultura corporal no centro da juventude de Ivaiporã - PR*, analisa a configuração do trabalho educativo com a linguagem da cultura corporal em uma instituição de Educação Social por ser uma área de estudo e incidência que trata da educação para os direitos humanos (Praczum; Natali; Souza, 2025).

Ainda nos direitos humanos e sociais, o texto *Contribuições da psicologia para implementação do direito à educação na Amazônia* se apoia no debate de que a educação na Amazônia deve transcender os paradigmas tradicionais de cidadania, integrando os saberes ancestrais, a sustentabilidade ambiental e as especificidades culturais das comunidades locais e destaca a necessidade de políticas públicas que promovam uma educação inclusiva, sustentável e conectada às demandas sociais e ambientais da região (Zago; Souza; Okano; Ferreira, 2025).

A produção *Inclusão de estudantes com necessidades de apoio adicional: desafios e estratégias pedagógicas*, aborda o desafio da inclusão de estudantes com necessidades de



apoio educacional adicional na Educação Básica, analisando as dificuldades enfrentadas por educadores e as estratégias pedagógicas eficazes nesse processo (Dorneles et al).

Etnografia de tela: uma metodologia potente para pesquisas em educação, apresenta e defende uma metodologia potente para a análise de artefatos culturais contemporâneos, como séries de *streaming* e de TV, destacando sua relevância para pesquisas sobre o tempo presente a partir dos Estudos em Docência, dos Estudos de Gênero Pós-Estruturalistas e dos Estudos Foucaultianos (Carvalho; Leal; Dal'igna, 2025).

As publicações ocorreram a cada trimestre do ano, na tentativa de publicar sempre grupos de textos. Agradecemos nossos leitores, autores e pareceristas pela colaboração durante esta edição. Desejamos uma ótima leitura!

Referências

AMORIM, Ana Paula da Conceição Fernandes de, SANTOS, Moana Ferreira dos, MOURA, Ângelo Alves de, MESQUITA, Rafael Marques de, IGREJA, Ricardo Pereira. Troca de saberes: diálogo com pescadores artesanais sobre os acidentes por animais marinhos. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, v. 10, n. 1, p. 1–20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17942>. Acesso em: 26 dez. 2025.

ANDRADE, Marcos Vinicius Souza, CARVALHOSA, Wallace Ferreira, SILVA, Francisco Valente da. A dicotomia sociojurídica acerca do marco temporal para demarcação de terras indígenas no Brasil: aspectos de soberania, diplomacia e segurança fundiária. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, v. 10, n. 1, p. 01–18, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16595>. Acesso em: 26 dez. 2025.

ATHAYDE, Patrick Landal, ALVES, João Amadeus Pereira. Questões sociocientíficas para o ensino de termodinâmica: elaboração de uma sequência didática com a promoção da alfabetização científica e tecnológica. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, v. 10, n. 1, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16126>. Acesso em: 26 dez. 2025.

BARATA, Fernanda Feitosa, ARANHA, Rudervania da Silva Lima. Instituições privadas na rede pública de ensino no Amazonas. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, v. 10, n. 1, p. 01–20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16093>. Acesso em: 26 dez. 2025.

BRITO, Ana Beatriz Andrade de, SANTOS, Geovana Lissa Monteiro, VIEIRA, Luiz Carlos Rabêlo. Educação alimentar e nutricional na formação em pedagogia: análise do nível de conhecimento e percepções de universitários. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, v. 10, n. 1, p. 1–19, 2025. Disponível em:



<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17918>. Acesso em: 26 dez. 2025.

CABRAL, Socorro Aparecida, SILVA, Vanessa Santos da. Reflexões sobre a docência durante o estágio supervisionado: uma análise a partir das cartas pedagógicas. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–24, 2025. Disponível em:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17689>. Acesso em: 26 dez. 2025.

CARVALHO, Patrícia Dyonisio de, LEAL, Rayane Ancelmo, DAL'IGNA, Maria Cláudia. Etnografia de tela: uma metodologia potente para pesquisas em educação. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 19, 2025. Disponível em:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17576>. Acesso em: 26 dez. 2025.

CATOLHOS, Jussara de Souza, TIBOLA, Naiara. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: Um olhar a partir das professoras do ciclo de alfabetização. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 01–17, 2025. Disponível em:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16171>. Acesso em: 26 dez. 2025.

COSTA, Lúcia de Fátima Vieira da. Conhecimento proibido: reflexões sobre a formação humana e a interdição do pensamento. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 15, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16976>. Acesso em: 26 dez. 2025.

CRAMER, Vitor Moldes, CARVALHO, Maria Mayara Rodrigues, RAULINO, Ilma de Farias. Percepção e educação ambiental: abordagem metodológica com estudantes em uma escola pública de Manaus/AM. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–17, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16123>. Acesso em: 26 dez. 2025.

DORNELES, Polliane de Jesus, OLIVEIRA, Walter Pinto de, PESSIN, Erivelton, SILVA, Marizete Andrade, CAMPOS, Andromeda Goretti de Menezes. Inclusão de estudantes com necessidades de apoio adicional: desafios e estratégias pedagógicas. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–18, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17584>. Acesso em: 26 dez. 2025.

GATINHO, Andrio Alves, LEITE, Pedro Victor da Silva, SILVA, Marcelo Furtado. Jogo do privilégio: análise de uma experiência com estudantes do ensino superior. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17188>. Acesso em: 26 dez. 2025.

KOHLE, Érika Christina. O desenvolvimento de formações psicológicas superiores por crianças escolares por meio da atividade de estudo. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v.



10, n. 1, p. 01–18, 2025. Disponível em:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17582>. Acesso em: 26 dez. 2025.

LEONEL, Ronaldo dos Santos, CASTRO, Andréia de Oliveira, ARRAIS, Taynná Nayara Barreiros, SILVA, Lucicléia Pereira da. O ensino no campesinato: formação em ciências da natureza e o estudo da realidade. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16079>. Acesso em: 26 dez. 2025.

LEONEL, Ronaldo dos Santos, CASTRO, Andréia de Oliveira, SILVA, Joseane Santos, PEREIRA, Fabiano de Oliveira Vitoriano. Estado, ensino e hegemonia: reflexões a partir da filosofia práxis de Antônio Gramsci. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–24, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17978>. Acesso em: 26 dez. 2025.

LIMA, Natamias Lopes de, CORDEIRO, Pedro Leite. A educação do campo como temática de dissertações defendidas no PPGED/UFGA de 2008 a 2017. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16234>. Acesso em: 26 dez. 2025.

MIRANDA, Marlon Santana de, MIRANDA, Sanara Cruz, ARAÚJO, Wanna Santos de. A materialização da contextualização no ensino de ciências na prática docente. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 18, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/15864>. Acesso em: 26 dez. 2025.

OLIVEIRA, Kamilli Vitória da Silva, NOGUEIRA, Silvia Cristina Conde. A lógica neoliberal na educação pública: a relação entre Seduc/AM e telefônica vivo no Programa Pense Grande Tech. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–23, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/18024>. Acesso em: 26 dez. 2025.

PAMPLONA, Emilly Moraes, SILVA, Luisa Raquel da, DAMASCENO, Alberto. A produção historiográfica sobre a educação na amazônia e seus impactos na formação do pedagogo. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–15, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17899>. Acesso em: 26 dez. 2025.

PEIXOTO, Reginaldo. Entrevista: el papel de unapdi en la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en la UNAM - MX. **Revista Amazônica: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 01–14, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/18544>. Acesso em: 26 dez. 2025.

PEROSINI, Gladison Luciano. Periocritica como eixo estruturante da formação crítica de



educadores e educandos. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 01–19, 2025.

Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17951>. Acesso em: 26 dez. 2025.

PINTO, Antônia Fernanda Dutra, ALVES, Rozane Alonso. Prática exitosa no ensino de Língua Portuguesa em Coari - AM: relato de experiência. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 12, 2025. Disponível em:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/15913>. Acesso em: 26 dez. 2025.

PRACZUM, Sofia Mattei, NATALI, Paula Marçal, SOUZA, Thais Godoi de. Adolescentes e direitos: a educação social e o trabalho educativo com a cultura corporal no centro da juventude de Ivaiporã-PR. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 21, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/15867>. Acesso em: 26 dez. 2025.

RIBEIRO, Flávia Pereira Salazar, BRANCO, Juliana Cordeiro Soares. Educação e saúde: políticas de enfrentamento do adoecimento mental docente no ensino superior. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 18, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16049>. Acesso em: 26 dez. 2025.

SABINO, Paulo Cesar Jakimiu. A educação na constituição da subjetividade neoliberal. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–22, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/18205>. Acesso em: 26 dez. 2025.

SANTOS JÚNIOR, Marcos Borges dos. Afrocentricidade e quilombismo: considerações iniciais na educação. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–21, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/18332>. Acesso em: 26 dez. 2025.

SILVA, Arleane Castro da, MORAES JÚNIOR, Rogério Jacinto de, MEIRELES, Evelyn Chaves. O potencial educativo do jogo de dominó e da tabela de pitágoras no ensino-aprendizagem de matemática. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 1–15, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17581>. Acesso em: 26 dez. 2025.

SILVA, Brenda Geralda da, JESUS, Marcelo Siqueira de. Pesquisa de caráter interseccional e da diferença no ensino de química. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 20, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/15443>. Acesso em: 26 dez. 2025.



SILVA, Maria das Graças Pereira, SILVA, Eudione Bezerra da, PINHO, Maria José de. A universidade pública como instituição social e a epistemologia da complexidade. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 01–15, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17392>. Acesso em: 26 dez. 2025.

ZAGO, Luis Henrique, SOUZA, Amanda Aparecida Barros de, OKANO, Renata Akemi, FERREIRA, Allan Alberto. Contribuições da psicologia para implementação do direito à educação na amazônia. **Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas**, v. 10, n. 1, p. 01–21, 2025. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/17244>. Acesso em: 26 dez. 2025.

