



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Vol XXVI, número 2, jul-dez, 2021, pág. 169-207.

LA POLÍTICA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO “GRADUANDO NA ESCOLA VIVA”: EL ANUNCIO DE MUDANZAS EN EL ACTO DE ENSEÑAR Y DE APRENDER

Tania Suely Azevedo Brasileiro

Resumen: El estudio está delimitado en el proyecto “Graduando na Escola Viva”, de colaboración interinstitucional Universidad/Escuela. En este texto buscamos relatar, desde la voz de uno de los protagonistas de esta experiencia innovadora para su época, lo cuanto esta política de formación del profesorado hay sido fundamental para la mejora de la calidad de la educación de las escuelas de Porto Velho, estado de Rondônia, Amazonía brasileña.

Palabras llave: Formación del profesorado. Enseñar. Aprender. Amazonía.

A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES “GRADUANDO NA ESCOLA VIVA”: O ANUNCIO DE MUDANÇAS NO ATO DE ENSINAR E DE APRENDER

Resumo: O estudo está delimitado no projeto “Graduando na Escola Viva”, uma colaboração interinstitucional Universidade/Escola. Este texto busca relatar, a partir da voz de um dos protagonistas dessa experiência inovadora para sua época, o quanto esta política de formação do professores tem sido fundamental para a melhoria da qualidade da educação nas escolas de Porto Velho, estado de Rondônia, Amazonia brasileira.

Palavras chave: Formação de professores. Ensinar. Aprender. Amazônia.

1 INTRODUCCIÓN

El estudio está delimitado en el **proyecto especial *Graduando na Escola Viva*** - La Formación de Magisterio de nivel superior, con habilitación de Preescolar y 1º al 4º curso de la Enseñanza Fundamental. Este Proyecto es un Colaboración Interinstitucional Universidad/Escuela, a través del acuerdo entre la Universidad Federal de Rondônia (UNIR) y la Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho (SEMED), realizado en el período de 1996 à 2001.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

La colaboración interinstitucional Universidad/Escuela es una idea defendida por autores como Huberman, 1989; 1992; Escudero, 1990, 1991; Esebaranz y Mingorance, 1991, 1992, entre otros: “[...] un medio excelente de buscar la mejora de la escuela es la planificación colaborativa entre la Universidad y la escuela” (ESTEBARANZ,1994, p. 478).

El proyecto *Graduando na Escola Viva* surge como uno de los productos de la política de formación del profesorado del proyecto *Escola Viva* - proyecto político pedagógico propuesto para las acciones educativas de la administración municipal en el bienio 1993-96, siendo por lo tanto el subsidio básico en la elaboración del *Plan Decenal de Educación del Municipio de Porto Velho* (1993 – 2003).

Dada su relación directa con nuestro contexto delimitativo del estudio, vamos inicialmente a presentar una breve descripción del proyecto *Escola Viva*. Pretendemos con esto poner en evidencia las líneas básicas de esta política educacional que generó el proyecto de formación profesional del profesorado *Graduando na Escola Viva*.

En este texto buscamos relatar, desde la voz de uno de los protagonistas de esta experiencia innovadora para su época, lo cuanto esta política de formación del profesorado hay sido fundamental para la mejora de la calidad de la educación de las escuelas de Porto Velho, estado de Rondônia, Amazonía brasileña.

2 PROYECTO ESCOLA VIVA - MARCO POLÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROYECTO DEL GRADUANDO NA ESCOLA VIVA

En este proyecto, **Escola Viva** es aquella escuela donde la autonomía debe ser fomentada en su interior, en el sentido de despertar en la comunidad escolar la comprensión de que esta escuela debe pasar a ser el local de construcción de un nuevo saber popular, provocando la mejora de la enseñanza así como de las condiciones de trabajo y convivencia en su interior, donde funcionarios, padres y alumnos(as) se sienten cómodos de estar allí.



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

En la Revista da SEMED (1993, p. 5), el Secretario de Educación del Municipio de Porto Velho (Gestión 93 - 96) revela que el **Proyecto Escola Viva** es: “a concretização de todas aquelas propostas que sempre defendemos em nossa caminhada, primeiro nos movimentos populares, depois no movimento sindical, e agora à frente da SEMED. Estas propostas ficaram mais claras e começaram a ser implantadas, de fato, a partir da realização do Planejamento Estratégico da SEMED”.

Para la elaboración de esta política educacional, la Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho instó a participar en este planeamiento estratégico a los directores de escuelas, representantes del SINTERO (Sindicato de los Trabajadores de la Educación en Rondônia), además de los dirigentes y técnicos de la propia SEMED (Revista da SEMED, 1993, p.16). Soares (1995, p. 42), al investigar sobre el proyecto *Escola Viva*, afirma que:

Ao chamar os diversos segmentos da sociedade civil representada para participar do “Planejamento de construção da Escola Viva”, a SEMED ensina técnicas, instrumentos, metodologias para que seja possível, enquanto processo técnico, desenvolver a política proposta. Além disso, assume perante a sociedade, uma proposta de futuro para a educação municipal balizada pela vontade política de seus governantes.

A continuación, presentamos un fragmento de texto que también refleja este compromiso asumido por la SEMED, además del llamamiento a la participación de la sociedad organizada en el rescate de la escuela pública.

	<p>“ No nosso planejamento, elegemos como prioridade o resgate da escola pública, pois sabemos que a população pagadora das contas públicas, através dos impostos, tem direito a uma escola que atenda as suas necessidades e interesses. A defesa e o resgate da qualidade da escola pública vêm se desencadeando no país desde a elaboração da Constituição Federal (1987-88), reunindo educadores, estudantes, sindicalistas e outras instituições, a partir de princípios como: a democratização do acesso à educação, organização dos currículos e programas, formação permanente e valorização crescente dos profissionais que trabalham na educação. Esta é uma tarefa árdua. Somente com a participação de todos os elementos da comunidade escolar será possível “construir para universalizar no país uma educação pública a serviço da emancipação cultural, política e econômica de nosso povo.” (PAULO FREIRE, 1990). Contamos com você!” (Revista da SEMED, 1993:5).</p>
--	--

Fonte: SEMED/Porto Velho, 1993.

Como producto de este proceso de participación colectiva, se buscó garantizar directrices y acciones a la construcción de una escuela pública popular, que no fuera solamente necesaria sino también posible (Revista da SEMED, 1993, p.16). Para esto, el pensamiento de **Paulo Freire** ha sido la inspiración de todo el proceso de construcción de esta política educacional: “Desejamos construir uma escola pública popular, autônoma, criativa, competente, séria e alegre ao mesmo tempo, animada por um novo espírito.” (FREIRE, 1990 *apud* Revista da SEMED, 1993, p.16).



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Al afirmar que la *Escola Viva* no es una proposición de la SEMED para los educandos, pero sí una necesidad de la clase trabajadora que construye este país y que ya está cansada de ser anulada y masacrada por condiciones miserables de vida, y que justamente por esto, debe ser un instrumento de emancipación cultural y de conquista de la ciudadanía, no sólo para los alumnos, sino también para todos los miembros de la comunidad escolar (SEMED, 1993), la Secretaría asume en el proyecto *Escola Viva* dos objetivos prioritarios: La democratización del sistema de la enseñanza pública y la **construcción de un proyecto pedagógico transformador.**

Las directrices básicas que orientaron las acciones efectivas de la SEMED en su política educacional, y que comentaremos a continuación, fueron las siguientes:

- Democratización de la gestión de la enseñanza
- Democratización del acceso del alumno a la enseñanza municipal.
- Política popular de fiscalización y utilización de los presupuestos.
- **Formación permanente y valorización de los trabajadores de la educación.**

2.1 Democratización de la gestión de la enseñanza

Considerando que, lo que define la forma de gobernar democrática es el planeamiento, el flujo de decisiones, la capacidad de control del equipo administrativo sobre la implantación de las políticas y la relación con el funcionalismo, aparecen como presupuestos a la ***democratización del sistema municipal de educación***: la descentralización de su estructura administrativa y la ampliación del acceso de la población a la educación sistemática.

Hecho esto se entendió que exigía de esta Secretaría trazar como prioridades: *la democratización de la gestión y del acceso de los alumnos a la*



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

escolarización oficial, además de proponer las siguientes estrategias de actuación:

- Acción de la SEMED junto a la comunidad, con el objetivo de establecer mecanismos que propiciaran la ampliación del acceso de la población a la cultura erudita.
- Consolidación de los canales internos de comunicación (democratización de la estructura interna), con el objetivo de instalar instancias de organización y deliberación de los sectores de la comunidad escolar para la participación y decisión colectivas.

Desde la perspectiva de la democratización de las estructuras internas, fue creado el Programa de Democratización de la Gestión de la Enseñanza – Pro-Gestao. Su objetivo fue promover la participación de la comunidad escolar en los destinos de la escuela pública municipal, conforme se presenta en la Revista da SEMED (1993, p. 22): “A governabilidade é a capacidade de colocar a máquina administrativa ao serviço de um projeto democrático. O que garante esta governabilidade é a instituição de fóruns colegiados de decisão, pois permite que toda a equipe tenha uma visão política deste trabalho”.

Estas *instancias de participación o Foros de Decisión*, como también son conocidos por la comunidad escolar, se implantaron progresivamente y son las siguientes:

- **Asamblea Escolar:** Reunión de todos los miembros de la comunidad escolar con la finalidad de realizar consultas y deliberación. Es también la responsable de sus representantes mediante elección directa.
- **Consejo de Escuela:** Órgano constituido por representantes de los profesores, funcionarios, padres y alumnos(as), elegidos periódicamente. Tiene carácter consultivo y de deliberación, de acuerdo con su estatuto y regulación interna. Es de su competencia: conducir el proceso de elección de los directores de escuelas,



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

además de fijar normas y directrices para el funcionamiento de éstas. También es responsable de la elaboración del Plan escolar para posterior encaminamiento a las asambleas escolares.

- **Consejo de Enseñanza Rural:** Órgano constituido con funciones similares al Consejo de Escuela. Tiene la particularidad de agrupar varias escuelas rurales.
- **Consejo Escolar:** Órgano constituido por representantes de los Consejos de Escuela y Rural. Es responsable de la elaboración de propuestas para el Plan Municipal de Educación, además de evaluar la situación educativa del municipio, proponiendo soluciones para los problemas detectados.
- **Plenaria Pedagógica:** Reunión de la comunidad escolar, de los sectores de la sociedad civil organizada (Sindicatos, movimientos sociales, asociaciones etc), además de las entidades académico - científicas (Universidades, facultades, academias etc.). Sus atribuciones están relacionadas, entre otras, con las propuestas para la elaboración del Plan Municipal de Educación.
- **Seminario de Educación:** Previsto en ley orgánica. Se realiza a cada dos años. Debe evaluar la situación educacional del municipio, además de fijar las directrices generales del Plan Municipal de Educación.
- **Consejo Municipal de Educación:** También previsto en ley orgánica, aunque en estos momentos está pendiente de ser instituido y reglamentado (esto ocurre en el año 1993).

2.2 Democratización del acceso del alumno a la enseñanza municipal

Según los dirigentes de esta política educacional, la escuela sólo se justifica por la capacidad de atender con calidad a una necesidad pública, garantizada a toda la población por la actual Constitución (1988). Partiendo de esta perspectiva fueron designados **criterios básicos** para la actuación de la



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

SEMED en la democratización del acceso del alumno a la educación fundamental en el municipio de Porto Velho. Estos son, entre otros:

- Existencia de edificios escolares en número y condiciones adecuadas de funcionamiento.
- Implantación y (re)orientación de la enseñanza nocturna, atendiendo a las necesidades e intereses del alumno trabajador.
- Oferta de la enseñanza compensatoria, dentro de una línea de educación popular, para aquellos que no han tenido la oportunidad de estudiar en la etapa de la escolaridad regular.

Este proyecto también defiende que para atender a las necesidades de la demanda, es imprescindible un diálogo con la Secretaria de Educación Estatal de Rondônia (SEDUC), evaluando las prioridades y elaborando directrices conjuntas, además de prever la utilización más racional de los recursos de las dos Redes de Educación Básica del Estado.

2.3 Política popular de fiscalización y utilización de los presupuestos

“Não basta que a SEMED traduza em prioridades de investimento às necessidades da população; é preciso que todos participem nos momentos de definição do gasto público” (SEMED, 1993, p.26). Con esta afirmación, el proyecto *Escola Viva* pretendió implicar a la comunidad en la administración, invitándolos a acompañar y fiscalizar el cumplimiento de la ley. En este sentido, las acciones propuestas por la SEMED fueron las siguientes:

- Realización del *censo educacional* y mantenimiento actualizado de los datos sobre la demanda no atendida del sistema municipal de educación, siendo un elemento de referencia para las intervenciones requeridas
- Elaborar el *Plan Municipal de Educación* y el *Presupuesto Anual de la Educación*, con base en los llamados Planes Escolares.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

En estos **Planes Escolares** se deberán tomar en consideración los siguientes aspectos:

- La situación actual de la escuela en los aspectos físicos, materiales y de recursos humanos.
- El diagnóstico de las necesidades reales de la escuela.
- La relación de las carencias por orden de prioridades, de acuerdo con el proyecto pedagógico de la escuela.
- Los medios necesarios para desarrollar el plan escolar.

La estructura interna de presentación de estos Planes Escolares tendría que contemplar los siguientes ítems, a saber:

- La enseñanza a ser impartida en aquella unidad escolar, con toda su contextualización.
- **La formación permanente de los trabajadores de la escuela.**
- La comida y la salud escolar.
- La programación cultural, de entretenimiento y de educación ambiental.
- La programación de eventos alternativos con temas variados.
- La programación presupuestaria de la escuela. Será esta programación presupuestaria la que asegurará la ejecución del Plan Escolar, tras la apreciación del Consejo Escolar.

También se tuvo la preocupación en sensibilizar a la comunidad escolar para fiscalizar al municipio en la aplicación de los 25% de sus presupuestos para la educación (Ley federal nº 7348/85, donde se esclarece que los gastos de la enseñanza solamente serían considerados como tales aquellos realizados en los establecimientos de enseñanza sometidos a LDB vigente).



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

2.4 Formación permanente y valorización constante de los trabajadores de la educación

Para la construcción de la *Escola Viva*, la SEMED ha creado el **Programa de Formación Permanente**, con el objetivo de promover una formación permanente, progresiva y constante de los docentes y no docentes de la educación pública municipal de Porto Velho. Su filosofía era que la *Escola Viva* no podía ser construida sin un cuadro de personal capacitado para promover la mejora de la enseñanza, ni tampoco podrá permitir que en el centro de producción del saber – la escuela – continuase existiendo servidores analfabetos y semi - analfabetos (SEMED, 1993).

En cuanto el concepto, la *formación* es entendida en este proyecto como un proceso continuo en la vida del individuo, principalmente en lo referente a los medios de comunicación social. Con la intención de suplantar los tradicionales reciclajes y entrenamientos, el Programa de Formación Permanente de la SEMED ha propuesto tres modalidades de formación:

- **Escolarización:** Dar la oportunidad para la obtención del grado de instrucción a los trabajadores de la educación que no poseen una escolaridad de acuerdo con las actividades profesionales ejercidas por ellos.
- **Habilitación:** Oportunizar la habilitación a los profesores “leigos” (También llamados de “monitores”), con escolaridad de nivel primario y medio.
- **Actualización:** Reciclar los trabajadores en educación: docentes y no docentes, en las diversas áreas de actuación en el sistema educacional.

La **estrategia** de actuación adoptada en la puesta en práctica de estos sub - programas fue básicamente *el acuerdo de colaboración interinstitucional*, principalmente entre el Ayuntamiento de Porto Velho (representado por la SEMED) y la Universidad Federal de Rondônia (UNIR), además de proyectos compartidos con instituciones afines y con otros programas de las demás



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Secretarías Municipales de Educación, que también buscan consolidar la formación permanente.

Como producto inmediato de esta política de formación permanente del proyecto *Escola Viva*, se consolidaron varios **proyectos – actividades**. Entre ellos, destacamos uno de los proyectos en que la UNIR asume el papel de agencia formadora responsable por su ejecución: “Graduando na Escola Viva”.

3 PROYECTO “GRADUANDO NA ESCOLA VIVA”

Considerando que uno de los soportes para la calidad de la enseñanza en la *Escola Viva* pasa por formar ciudadanos capaces de participar activamente de la vida social, política, económica y cultural del país, y por lo tanto, estrechamente ligado a la política de formación del profesorado, en el año de 1994 la SEMED propone, dentro de su **Programa de Formación Permanente**, la creación de un Curso a nivel de 3º grado para los profesionales del Magisterio que actúan en el preescolar y 1º al 4º curso de la enseñanza fundamental.

La concreción de esta idea se materializa en 1995, con el proyecto especial *Graduando na Escola Viva* - una colaboración interinstitucional Universidad/Escuela, representada por las agencias formadoras: Universidad Federal de Rondônia (UNIR) y Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho (SEMED). Este proyecto de formación buscó *capacitar estos profesionales en servicio y consolidar sus bases teóricas para la reflexión de su actuación en el aula, bien como oportunizar el conocimiento de instrumentos que apunte caminos a la solución de las diferentes problemáticas existentes en la Red municipal de enseñanza*.

Dada la fundamental importancia de la realización de esta formación en servicio, debido a la carencia de profesionales habilitados en el Estado de Rondônia en esto período de su historia y teniendo en cuenta el beneficio que proporcionaría a toda la clientela implicada en el proceso educacional, rescatando la imagen y la credibilidad de la escuela pública, el proyecto



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Graduando na Escola Viva ha tenido como **objetivo general** qualificar al nivel de 3º grado, con el curso de Pedagogía - habilitación en Magisterio de Preescolar y 1º al 4º Curso de la Enseñanza Fundamental a los profesores que actúan en la Red Municipal de Educación. En cuanto a los **objetivos específicos** del proyecto, podemos encontrar tres:

- Propiciar la ampliación del referencial teórico de los educadores, así como la interacción teoría – práctica de la realidad educativa, promoviendo así la mejora de la calidad de la enseñanza en las Escuelas Públicas Municipales de Porto Velho.
- Establecer una visión integral e interdisciplinar de la educación en cuanto proceso permanente de construcción.
- Vivenciar, de forma articulada, los elementos presentes en las situaciones de enseñanza – aprendizaje: métodos, técnicas, contenidos, ambiente físico, interacción profesor – alumno, planeamiento y evaluación.

Los aspectos estructurales, metodológicos y de carácter más administrativos de este *proyecto de formación en servicio* están presentados esquemáticamente, a continuación.

- a) INSTITUCIONES IMPLICADAS: Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho (SEMED) y Universidad Federal de Rondônia (UNIR).
- b) PERFIL DEL CURSO: El **Curso de Pedagogía** - habilitación en Magisterio de Preescolar y 1º al 4º Curso de la Enseñanza Fundamental, tiene el carácter regular e intensivo, por tratarse de un *proyecto finito* y que visa atender a una *clientela específica*.
- c) PERÍODO: **4** (cuatro) **años**. El tiempo previsto para la realización del proyecto estaba comprendido entre Feb/1996 y Dic/1999.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

- d) CLIENTELA (DESTINATARIOS): Educadores con el 2º grado de Magisterio y que actúan en la Red Pública Municipal de Porto Velho, en la Preescolar y del 1º al 4º Curso de la Enseñanza Fundamental.
- e) Nº PLAZAS: **80** plazas, con dos clases de 40 alumnos.
- f) TURNO Y LUGAR DE FUNCIONAMIENTO: **Nocturno**. El Campus de la UNIR es el espacio físico previsto para el funcionamiento de este proyecto de formación.
- g) CRITERIOS DE INGRESO: El proceso de selección de los destinatarios de este proyecto deberían obedecer a los siguientes criterios: 1º) Tener el Magisterio de 2º grado (Formación de 3 ó 4 años de duración); 2º) Ser Funcionario Público Municipal; 3º) Pertener a Cuadro de Recursos Humanos de la SEMED; 4º) Estar trabajando en Unidades Escolares de la Red Municipal, actuando en el Preescolar o 1º al 4º Curso de la Enseñanza Fundamental; 5º) Haber aprobado el **Examen de Selectividad** (con “Convocatoria” específica).
- h) CONVOCATORIA Nº 004/95 MEC/UNIR: “*Concurso al Examen de Selectividad 96 – Clases Especiales*” – *Acuerdo Interinstitucional UNIR y Ayuntamiento de Porto Velho*”: La Fundación Universidad Federal de Rondônia, en los términos de la legislación vigente y en obediencia a este acuerdo de colaboración, hace público que están abiertas las inscripciones para el Concurso Selectividad –96 en el Municipio de Porto Velho, para clases especiales del Curso de Pedagogía, a nivel de licenciatura, con la habilitación para el Magisterio de Preescolar y 1º al 4º Curso del 1º grado.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

También constaba en esta “Convocatoria”, que el Examen de Selectividad será específico y pretende seleccionar EXCLUSIVAMENTE las(os) profesoras(es) de la Red Oficial de Educación del Municipio. También constan de esta “convocatoria oficial” los siguientes ítems: De las inscripciones; De las Plazas, Clases y Duración del Curso; De la Selección; De la matrícula; Del Reglamento y las informaciones complementares. Este proceso selectivo tuvo algunos de sus aspectos fundamentales que merecen ser destacados:

- Los candidatos fueron seleccionados mediante el examen de selectividad, en los términos del acuerdo interinstitucional, y las pruebas versaron sobre: Redacción (peso=5,0), Lengua Portuguesa (20 cuestiones – peso=2,0), Matemáticas (20 cuestiones – peso=3,0) y conocimientos Generales (20 cuestiones – peso=2,0);
 - Las pruebas fueron realizadas en un mismo día (de las 8:00 a las 13:00 horas);
 - La selección ordenó a los candidatos. Cuando se producía un caso de empate, los criterios utilizados entre los candidatos fueron: 1º) La mayor puntuación en la redacción, 2º) La mayor edad;
 - Participaron en este proceso de selección 104 profesionales aspirantes, de los cuales aprobaron 80 (ochenta) y fueron distribuidos en dos clases de 40 alumnas(os) – profesoras(es).
- i) CARGA HORARIA: Tomando en consideración la realidad de los alumnos y buscando responder a las expectativas de una fundamentación teórica - práctica en el ámbito de la habilitación “Magisterio de preescolar y 1º al 4º curso de la Enseñanza Fundamental, se aprobó un nuevo currículum para esta formación en servicio, que posee una carga horaria de **3.000 horas/aula y 200 créditos** (proceso nº 23118.002090/95-96: Nueva propuesta de



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

currículo para el Curso de Pedagogía – Acuerdo UNIR/SEMED, aprobada por el CONSEPE/UNIR). Inicialmente la carga horaria era de 2.780 horas/aula, correspondiendo a 185 créditos (conforme el Currículo del Curso de Pedagogía del *Campi* de Ji-Paraná, único en la UNIR que estaba en funcionamiento la habilitación en Magisterio de 1° al 4° Curso de la Enseñanza Fundamental).

- j) CATEGORÍA DEL CURSO: Este curso de graduación en Pedagogía expedirá el título único de licenciado y busca la formación de profesores para la enseñanza de los cursos iniciales de la enseñanza básica y la educación infantil.
- k) DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR: El Curso de Pedagogía – habilitación Magisterio Preescolar y 1° al 4° Curso de la Enseñanza Fundamental tiene una estructura compuesta por dos Ciclos: 1) **Ciclo Básico**, que corresponde a 480 horas/aula – 32 créditos (Lengua Portuguesa I y II, Filosofía, Sociología General, Psicología General, Antropología Cultural, Métodos y Técnicas de Estudio e Metodología Científica; 2) **Ciclo Profesional**, que posee dos partes: Parte Común, que está constituida por asignaturas y actividades obligatorias del currículo mínimo (Introducción a la Educación, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación I y II, Estadística Aplicada a la Educación, Psicología de la Educación, Biología Educacional, Didáctica, Metodología de la Educación Infantil, Metodología de la Enseñanza de 1° grado e Estructura y Funcionamiento de la Educación Infantil y 1° al 4° Curso de la Enseñanza Fundamental), y la Parte Diversificada, formada por las asignaturas obligatorias para la habilitación (Educación Infantil, Alfabetización, Educación Especial, Lazer y Recreación, Arte y Educación, Educación de Jóvenes y Adultos, Prácticas I y II, y



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Monografía), las asignaturas complementarias (Complementos de Matemáticas, Currículum y Programas,, Evaluación Educación, Cultura Brasileña, Supervisión Educacional y Administración Educacional), y las asignaturas optativas/electivas (Taller de Producción de Materiales Didácticos, Taller de Teatro, Taller de Expresión Corporal, Taller de Musicalización, Taller de Selección y Utilización del Libro Didáctico.

- l) CONTENIDOS: Los contenidos de las asignaturas deberán desarrollarse en etapas concentradas, obedeciendo a la carga horaria establecida en el currículum de la habilitación propuesta en el proyecto especial. Al finalizar una asignatura, deberá ser substituida automáticamente por otra del currículum. Cabe resaltar que la Monografía de final de curso (trabajo de investigación), deberá contemplar las cuestiones de la Red pública municipal de Porto Velho.

- m) CUERPO DOCENTE: Profesores del cuadro docente de la Universidad Federal de Rondônia y/o profesores acreditados (codificados en este estudio por FF) por el CONSEPE, mediante solicitud de la coordinación pedagógica del curso (debidamente habilitados para las asignaturas). La selección de estos docentes corresponde a la UNIR, a través de sus Departamentos.

- n) PROCEDIMIENTOS DIDÁCTIOS: Dada la especificidad de esta formación (inicial/permanente), la impartida de cada asignatura o área de estudio exige de los docentes adoptar métodos y técnicas que posibiliten a los educandos (el subrayado es mío) participación activa y permanente en el proceso de construcción del conocimiento.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

- o) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: La evaluación deberá ser en conformidad con el sistema de evaluación vigente en la Universidad Federal de Rondônia.
- p) EQUIPO RESPONSABLE POR LA IMPLANTACIÓN/ACOMPañAMIENTO DEL PROYECTO: **SEMED**: Directora del Departamento de Educación, Jefe de la División Técnica Pedagógica y Supervisora del Programa de Formación Permanente (SP). **UNIR**: Núcleo de Educación y Coordinador(a) Pedagógica (CP).
- q) ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: El proceso de acompañamiento y evaluación deben ser realizados a través del **Programa de Formación Permanente** de la SEMED, en colaboración con el Núcleo de Educación de la UNIR, en la función de ejecutor del proyecto *Graduando na Escola Viva*.
- r) COMPETENCIAS Y RESPONSABILIDADES: **SEMED**: Efectuar el pago de los Profesores y la Coordinación Pedagógica, además de tomar providencias para la adquisición de material de expediente y de consumo, conforme plan de aplicación y calendario presentado por la Coordinación; **UNIR**: Designar docentes debidamente habilitados para ejercer el acuerdo de colaboración; designar docentes para la coordinación pedagógica del curso; expedir diplomas después de la conclusión del curso, y mantener la documentación de los alumnos y del curso en general actualizadas.



Para la escrita de este artículo, los datos naturales del estudio sobre el proyecto *Graduando en la Escuela Viva* han sido el producto de la aplicación de *Entrevista estructurada*, con uno(a) de los profesores (as)–alumnos (as) (PAp) estudiados en la investigación general. Ella fue realizada individualmente y tuvo la duración aproximada de media hora. El local acordado fue la sede central de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR).

La entrevista busco acercarse al conocimiento del fenómeno estudiado no solamente desde la perspectiva profesional sino también personal de este proceso de formación en servicio. En cuanto a la presentación de los datos producidos, optamos por seleccionar aquellos *fragmentos del discurso* considerados más pertinentes a los temas que constan en el guion, creando las categorías de análisis, contribuyendo así a un mejor entendimiento del discurso emitido por esto protagonista, en el tiempo histórico de su producción.

4.1 Entrevista con el profesor – alumno (PAp)

La entrevista exploratoria, aplicada en la primera fase del estudio de campo, se reveló extremadamente rica respecto al proceso formativo estudiado, llevándonos a destacar las principales ideas de PAp (**H/44 años**), a partir del diálogo establecido con la investigadora. A continuación, presentamos los resultados sucintamente organizados en matrices descriptivas, elaboradas desde las categorías de análisis extraídas del propio discurso emitido por **PAp** en relación al proceso de formación profesional del proyecto *Graduando na Escola Viva*. Los temas del guión foran:

- Visión Global sobre el proyecto *Graduando na Escola Viva*
- *Conocimiento sobre la teoría de Paulo Freire*
- Perfil de los destinatarios del proyecto *Graduando na Escola Viva*
 - La formación de 2º grado
 - La propia experiencia docente
 - El doble papel en esta formación profesional
- Conflictos en el transcurso de esta formación en servicio
- La relación profesor(a)-alumno(a) en el aula
 - El habla de los Formadores de Formadores en el aula
- Cambios en la práctica docente
 - Concepto sobre conocer, enseñar y aprender
- Valoración sobre el proyecto *Graduando na Escola Viva*



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

➤ Aportación del proyecto *Graduando na Escola Viva*

4.1.1 Visión global sobre el proyecto graduando na escola viva

La categoría *Visión global del proyecto Graduando na Escola Viva* pretende revelar la percepción general de **PAP** acerca de este proyecto de formación profesional del profesorado, buscando identificar en su relato la opinión sobre: el *nivel de conocimiento acerca de la finalidad* de este proyecto, su *relevancia académica y social*, además del *papel que juega cada agencia formadora*, entre otros aspectos. En el cuadro 1 se presenta una matriz descriptiva de los datos obtenidos a partir de su relato.

Cuadro 1- Visión global del PAP acerca del Proyecto

VISIÓN GLOBAL DEL PROYECTO GRADUANDO NA ESCOLA VIVA

* A pesar de ser un proyecto (como se le llama casi siempre), *éste no es un proyecto de un material concreto: el material es el alumno*, por lo tanto, *la cosa es medio diferente*. Pero no deja de ser la UNIR ejecutora y la SEMED la pagadora del proyecto.

* Además de relevante, es una experiencia pionera. Es una iniciativa que debería ser seguida por otros administradores (estatal y municipal)”.

* Esto sí que lo apoyo en este curso: que pueda tener otra iniciación para realmente satisfacer a otros colegas que están “locos” por realizarlo en este periodo y aún no hay esta oportunidad.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998). (BRASILEIRO, 2002, p. 305).

En el discurso de PAP podemos verificar la clareza de opinión respecto al proyecto en cuestión, donde su análisis es objetivo y, además, contundente, cuando afirma que aunque esta formación sea siempre mencionada desde la perspectiva de “un proyecto”, ésta existe de hecho y está directamente implicada con la vida de aquellos a quien se destina esta formación.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

También encontramos la mención sobre otro aspecto relevante de este proceso formativo, que mucho tiene que ver con los conflictos desencadenados en el transcurso de esta formación profesional: *la definición de papeles de las instituciones implicadas*. Pap, al afirmar a quien compite asumir las responsabilidades de este curso de Pedagogía – habilitación en Magisterio preescolar y 1º al 4º curso de la enseñanza fundamental, además de reconocer el carácter innovador de esta iniciativa de formación del profesorado desde la perspectiva de proyectos interinstitucionales, también reconoce la necesidad y urgencia de mantener acciones de esta magnitud y relevancia para la comunidad escolar y consecuentemente para la mejora de la calidad de la educación.

4.1.2 El conocimiento sobre la teoría de Paulo Freire

En esta categoría buscamos *conocer lo que piensa PAp sobre la teoría de Paulo Freire y constatar situaciones y/o hechos que comprueban la probable aplicabilidad de las ideas de Paulo Freire en el aula de esta formación superior de Magisterio*.

El cuadro 2 nos permite comprobar la utilización de los principios teóricos de la obra de Freire en la práctica pedagógica de los Formadores de Formadores (FF) del Proyecto *Graduando na Escola Viva*.



Revista **AMazônica**, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Cuadro 2 - La teoría de Paulo Freire y su aplicabilidad en la práctica docente de los FF, según la percepción de **PAP**

LA TEORÍA DE PAULO FREIRE EN EL AULA

* *He tenido un conocimiento sobre Paulo Freire después de haber cursado esta formación.*

* Hasta el momento, nosotros tuvimos concretamente tres profesoras que trabajaban mucho con la teoría de Paulo Freire: FF4 (la profesora de Didáctica y en la Evaluación), FF6 (que impartía la asignatura de Currículum y Programas) así como la profesora de la asignatura de Português.

* He aprendido con esta teoría que, antes de todo, es necesario trabajar con democracia, o sea: es buscar el conocimiento del alumno para poder auto - engrandecerse y engrandecer su conocimiento.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998) (BRASILEIRO, 2002, p.306).

En el cuadro anterior podemos encontrar la confirmación de que la teoría Freiriana ha sido efectivamente trabajada en esta formación en servicio, además de constatar que sus enseñamientos estuvieron en consonancia con los principios generadores de este proyecto de formación del profesorado, anunciado en la introducción de este artículo.

Observamos también que las asignaturas que PAP anuncia como aquellas donde su teoría fue llevada a la práctica son del área aplicada del currículum, dentro de la estructura del currículum adoptado en este curso, lo que nos lleva a deducir que hubo una preocupación de los FF para conciliar teoría – práctica en el contexto práctico de sus asignaturas, además de traer para el aula la reflexión teórica de los principios fundamentales a una acción democrática y emancipadora del quehacer del profesor(a).



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

4.1.3 Perfil de los PA del proyecto Graduando na Escola Viva

En esta categoría se ha buscado conocer, a través del relato de uno de sus representantes (PAp), los aspectos de orden más personal, además de sus condiciones de vida y trabajo, con la intención de poder trazar un perfil aproximado de las(os) Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto *Graduando na Escola Viva*, que nos revelasen su trayectoria personal y profesional en función de *sus experiencias de vida escolar*, además de sus conocimientos profesionales en la práctica (Ver cuadro 3, a seguir).

Cuadro 3 - La percepción de PAp sobre el perfil de los compañeros del Proyecto

PERFIL DE LOS PA DEL PROYECTO GRADUANDO NA ESCOLA VIVA

- * Algunos de los PA vienen de familias destrozadas, donde *no había personas instruidas* y que no sabían cómo enseñarles.
- * La asignatura de Didácticas del curso de Magisterio 2º grado fue muy floja. En nuestra época de alumnos de 1º grado y de 2º grado no tuvimos el hábito de la lectura, lo que veíamos era el libro didáctico que nos enseñaban, un texto aquí, otro allá y era así. Entonces, era difícil.
- * Una buena parte del personal concluyó el Magisterio entre 1981 y 1985.
- * En su mayoría, nosotros, que estamos en este curso, hemos estado una media de 8-10 años “parados”, sin estudiar. *Textos, libros, estas cosas, hace mucho tiempo que no los leía. Y no era solo yo.*
- * He trabajado, inicialmente, con la educación compensatoria modular.
- * Trabajé con el 3º y 4º curso de la Educación Fundamental, impartiendo todos los contenidos (esta experiencia fue muy gratificante).
- * Después trabajé con la asignatura de matemáticas, con el 5º, 6º, 7º y 8º curso (acompañando a estos alumnos desde 4º).
- * *Estuve 12 años únicamente trabajando con estas clases de matemáticas.*
- * Hoy estoy ejerciendo la función de dirección de escuela.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (PAp) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p. 307).

La información obtenida de los datos anteriores nos lleva a reconocer que los destinatarios de este proyecto de formación profesional son realmente



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

aquellos a quien se ha propuesto actuar en su perfeccionamiento. Según nos relata PAp, la mayoría vienen de familias desestructuradas y sin condiciones de darles soporte en la fase inicial de su aprendizaje escolar, además nos revela una formación inicial deficitaria, donde en el 1º y 2º grados la enseñanza estaba restringida al libro didáctico, sin estímulo a la lectura y a la producción de textos.

También hace referencia a la precariedad de su formación de Magisterio de 2º grado, cuando afirma que el conocimiento adquirido en las didácticas fue “flojo”, lo que nos lleva a pensar en la fragilidad de sus fundamentos y, probablemente, inseguridad en la actuación profesional en el aula.

Respecto a su trayectoria profesional, PAp nos habla que empezó su trayectoria profesional con la educación de jóvenes y adultos, a través de la educación compensatoria modular; después actuó con el 1º segmento de la enseñanza fundamental (1º al 4º curso), más específicamente con el 3º y 4º cursos, pasando entonces a acompañar a estos alumnos en los cursos siguientes (5º, 6º, 7º y 8º), en la asignatura de matemáticas, hasta que ellos mismos concluyeron toda la formación de 1º grado. También indica que actualmente está ejerciendo la función de dirección de escuela. Además, nos informa que hacía mucho tiempo que no se actualizaba a través de lecturas específicas del área, hecho que afirma ser común a los otros PA, ya que muchos de ellos estaban sin estudiar desde hacía más de 8 años.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

4.1.4 El doble papel en esta formación profesional

La categoría *Percepción sobre el doble papel de los PA en esta formación profesional* pretende revelar cómo y/o qué han percibido estos profesionales sobre los destinatarios directos de este proceso de formación profesional: *sus sentimientos y inquietudes respecto al doble papel, sus necesidades y expectativas, sus valoraciones sobre el proceso de formación, además de los probables cambios en su práctica docente*. Los resultados del nivel de percepción que PAP nos ha podido revelar en su relato vamos a encontrarlos en el cuadro 4, a continuación.

Cuadro 4 - Doble papel de las(os) PA en esta Formación, según PAP

EL DOBLE PAPEL EN ESTA FORMACIÓN PROFESIONAL

* Es agradable volver a ser alumno (...): me olvido de mi edad y vuelvo a ser niño, y “esto es bueno”. Además, tengo el mayor placer de encontrarme con ex alumnos míos en la Universidad; muchas veces ellos hacen bromas conmigo y donde nos encontramos con frecuencia es en la biblioteca. Algunos de estos ex alumnos son aquellos del 3º curso y que están cursando Letras, otros Pedagogía, Administración de Empresas o Contabilidad.

* Mis conocimientos previos me ayudaron, hasta porque hizo el curso de magisterio de 2º grado. Además del propio conocimiento que ya traigo conmigo también del aula. Esto me ayudó mucho.

* Las ventajas del doble papel han sido las siguientes:

1) Primero, porque puedes percibirte en los papeles que asumes: observas tus fallos en cuanto profesor. Hay también la oportunidad de observar tus fallos en cuanto alumno. Y, basándote en todo esto, te percibes posicionándote como director.

2) Tienes una visión bien amplia de las cosas porque vives los dos lados (Profesor(a) – Alumno(a)): si te pones como alumno en la Universidad y, al mismo tiempo, te colocas en el lugar del alumno allá, en tu propia escuela “¡Anda! yo, como alumno, me comporto de esta forma y soy un adulto; y mis alumnos se están comportando de la misma manera que yo”. Entonces, este juego de ser profesor – alumno da, algunas veces, para mantener una conciencia correcta de cuál debe ser el papel a asumir como director en la escuela.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p.309).

En el cuadro anterior hemos podido conocer la experiencia vivida por este profesional, desvelándonos una realidad dinámica del proceso formativo,



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

en la medida que las situaciones vividas por estas(os) Alumnas(os) – Profesoras(es) en el aula universitaria han contribuido a desencadenar la autoreflexión de su propia práctica educativa en la escuela. Además, nos ejemplifica cómo él mismo ha conseguido incorporarlos en relación con los roles que asume dentro del contexto escolar, desvelándonos los dilemas, pero también las ventajas de estar participando de una formación en servicio con estas características particulares.

Además, hemos podido conocer también la realidad que viven hoy muchos de nuestros profesionales de la educación que, aunque hayan conseguido que ex alumnos suyos lleguen a la Universidad, ellos no, pues, en su época de estudiante se les ha impedido ingresar en un curso universitario. Si cabe hablar de “boniteza” en hechos como este, entonces es gratificante constatar la satisfacción de este profesor al (re)encontrar sus alumnos, ahora colegas universitarios, y percibir la alegría contenida en sus palabras al relatar el diálogo que se desencadenó en uno de sus encuentros fortuitos, que pasamos a ilustrar a continuación:

“Recuerdo que el primer encuentro que tuvimos en la Universidad fue en el inicio de este año: Ellos me dijeron: “Profesor, ¿qué estás haciendo aquí, ya estás dando clases en la Universidad?”

Yo les dije: no, aún no estoy dando clases aquí. Un día pretendo que esto ocurra.

Ellos: “¿Qué estás haciendo, entonces?”

Yo: Estoy estudiando.

Ellos: “¿Estás bromeando?”

Yo: No, estoy estudiando Pedagogía por la noche, por el Departamento de Ciencias de la Educación. Quiero decir, hoy somos colegas de Universidad. Entonces, esto es muy gratificante para mí (sonríe, demostrando satisfacción).”

PAP, 1998



Relatos como el de PAp nos ayudan a confirmar la importancia académica y formativa, además de la relevancia social de proyectos como el *Graduando na Escola Viva*, en cuanto propuesta de formación permanente del profesorado, desde la modalidad de formación profesional en servicio.

4.1.5 Conflictos en el transcurso de esta formación en servicio

La categoría *Conflictos en el transcurso de esta formación en servicio* pretende detectar las situaciones - problema desencadenadas en el transcurso de este proceso de formación del profesorado, y buscar la identificación de aquellos argumentos en que **PAp** nos ha aportado posibles causas a estos conflictos.

En el cuadro 5 encontramos evidencias de situaciones–problemas reveladores del establecimiento de una realidad conflictiva en el seno de este proceso de formación profesional en servicio, hechos que nos reafirman la complejidad propia de un proyecto de estas características.

Cuadro 5 - Conflictos generados en el transcurso de esta formación en servicio, según el relato de **PAp**

CONFLICTOS EN EL TRANSCURSO DE ESTA FORMACIÓN

- * Lo que está faltando es realmente un compromiso por parte de la SEMED, en la persona del Sr. Secretario (año 1998), que demuestra no tener realmente el compromiso que debería con la Educación. Y, sobre todo, con este curso.
- * En la dinámica del curso: En cuanto alumno es bastante “desgastante” porque acaba una asignatura y pasan dos semanas para que (re)empiece otra.
- * En la relación profesor – alumno, en algunas asignaturas hubo situaciones conflictivas: ej. En la asignatura de Filosofía General. Inicialmente, nunca había visto esta asignatura (nosotros estábamos realmente sin ninguna base de conocimientos) (...) principalmente cuando algunos colegas (de los grupos que fueron formados) expusieron los trabajos y fue un desastre, a partir de ahí, me quedé aterrorizado con la disciplina.
- * **La dificultad de superar la barrera de la lectura y la escritura.**

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p. 311).



En este relato hemos podido verificar que hay una situación conflictiva instalada en las *relaciones institucionales y interpersonales* de este proceso formativo. Los problemas son también de *orden más personal*, y están relacionados con la propia trayectoria de vida de PAp, como es el caso de “la dificultad de superar la barrera de la lectura y de la escritura”, aunque está relacionado directamente con probables causas de conflictos como el relatado por PAp respecto a la relación profesor – alumno en esta formación.

Por otro lado, los conflictos de orden institucional están relacionados con el descaso de los responsables de la SEMED respecto a esta formación profesional del profesorado de la red pública municipal de Porto Velho/RO. En su discurso, PAp denuncia este hecho y demuestra un cierto sentimiento de revuelta y también de decepción por verificar el no-compromiso del encargado de la educación y, particularmente, al propio proceso de formación en servicio, hechos que han contribuido a generar suspensión temporaria de las clases y situaciones de inseguridad en los destinatarios de este proyecto interinstitucional.

4.1.6 La relación profesor(a)-alumno(a) en el aula

En la categoría “*Relación Profesor(a) – Alumno(a) en el aula*” hemos pretendido conocer *el significado dado por PAp* respecto al *proceso interrelacional establecido en las clases*, además de acercarnos a la dinámica interpersonal de este proceso formativo. En el cuadro 6



Revista **AMAZônica**, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

presentamos fragmentos del discurso de PAp que nos permiten conocer una parcela de esta realidad.

Cuadro 6 - La percepción de **PAp** sobre la relación Profesor(a)-Alumno(a) de esta formación superior de Magisterio

LA RELACIÓN PROFESOR(A)-ALUMNO(A) EN EL AULA

* Inicialmente, aquel impacto. Estás con una visión cerrada y, sólo después, empiezas a abrir algunos horizontes.

* Después vas sintiendo que alguna cosa te va dando más espacio. Y, una de estas cosas que también te abre mucho es la propia lectura que vas realizando: obligatoriamente tienes que hacer lecturas. Cuando piensas que no, ya estas implicado en aquello y cualquier cosa que hagas, además de lo que fue determinado, siempre quieres llevar alguna cosa para absorber más conocimiento.

* Un ejemplo práctico ocurrió en la disciplina de Filosofía General: Creo que para saber si realmente esta disciplina es difícil, tengo que buscar un poco más, necesito aproximarme a la profesora. Y, con esto “pude percibir que detrás de aquella máscara existía una persona que estaba allí abierta al diálogo: para orientarte, para darte todas las coordinadas.” Entonces, inicialmente fue en esta asignatura donde tuve el conflicto. Después no; conocí a la profesora y la cosa ha mejorado cien por cien.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (PAp) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p. 312).

Dada la peculiaridad que presenta esta relación Profesor(a) (Universitario) - Alumno(a) (Profesor(a) de las escuelas municipales), el ejemplo presentado en el relato de PAp nos permitió identificar *dos aspectos de esta relación* respecto a:

1) Los Alumnos(as)–Profesores(as): el conocimiento práctico está siempre presente en el aula, además de la limitación teórica y de la falta de hábito de lectura que éstos traen consigo.

2) Los Formadores de Formadores: se halla presente un cierto desconcierto de algunos de ellos respecto a cómo y qué trabajar en la formación del profesorado desde la perspectiva de un contínuum (continuada –



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

inicial – continuada → permanente), con alumnos(as) que vienen con el perfil semejante a los destinatarios de este proyecto.

Con todo, se percibe que el conflicto surgido durante esta relación en el aula no era de carácter particular, personal; más bien podría ser la “sorpresa” de algunos FF ante los obstáculos, la actitud extremadamente academicista de la Universidad al recibir personas que ya son profesionales, o incluso la propia expectativa generada en ellos y que la realidad aún no ha conseguido contemplar.

4.1.7 El habla de los formadores de formadores en el aula

En esta categoría buscamos rescatar las *expresiones del habla* de los FF en su aula, voces que aparecen dentro del discurso de **PAp**, y que nos acercan aún más a la dinámica relacional de las clases impartidas en esta formación en servicio (Ver cuadro 7, a seguir).

Cuadro 7 - Expresiones del habla de los FF en el aula, según el relato de PAp

EL HABLA DE LOS FORMADORES DE FORMADORES EN EL AULA

* “Falta contenido, conocimientos teóricos, falta efectivamente base teórica. Además, está faltando, sobretodo, seguridad personal (...) tienes buena voluntad (FF4).

* “Mi método de enseñanza es así, así, así (...).”

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (PAp) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p.313).

Los dos ejemplos anteriormente presentados nos demuestran posiciones diferentes, y en momentos también distintos del proceso de formación, aunque no deja duda acerca de sus implicaciones dentro del aula. Respecto a la primera habla (FF4), el Profesor entrevistado nos ha revelado que esta intervención ha



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

contribuido para que él tomara conciencia de su propio potencial y de la necesidad de creer más en uno mismo. A continuación, ilustramos el texto con el fragmento de su discurso del PAp:

Recuerdo hasta un “estirón de orejas” que recibí de FF4, cuando nos pidió que elaboráramos un texto escrito: yo hice “alguna cosa” y, al final, ella me dijo lo siguiente: “falta contenido, conocimientos teóricos, falta efectivamente base teórica. Además, está faltando, sobretudo, seguridad personal” (esto porque hice el texto y, en mi autoevaluación, me puse un “seis” de nota). Ella me dijo: “Tienes buena voluntad, tienes empeño, tienes todo esto, pero, aún te está faltando una cosa llamada autoevaluación. Te estás subestimando, tienes más cosas a ofrecer que lo que estás ofreciendo.” Y, realmente esto me ha marcado mucho. Se quedó gravado en mi mente (sonríe con satisfacción). (PAp, 1998).

Este ejemplo nos permite observar un lapso de segundos de este proceso relacional que nos lleva a pensar lo fundamental que es que el Formador de Formador esté atento en cada momento del aula y, sobretudo, la fuerza que tiene su habla para aquellos que lo escuchan. De la misma manera que en este ejemplo el producto de este momento pedagógico contribuyó para una toma de conciencia respecto a su capacidad de evolucionarse, habría podido ser todo el contrario. El compromiso del profesor delante de sus alumnos debe ser un acto siempre de respeto hacía el otro y, sobre todo, ético.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

4.1.8 Cambios en la práctica docente de las PA

La categoría *Cambios en la práctica docente de las Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto Graduando na Escola Viva* pretende anunciar cómo ha percibido **Pap** los probables cambios significativos que ocurrieron con estos profesionales, incluso en su propia práctica, tanto *como alumno* de esta formación, como en el *ejercicio de su profesión* en las escuelas municipales (Ver cuadro 8).

Cuadro 8 - Cambios en la práctica docente de las(os) PA del Proyecto, según la percepción de PAP

CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE PA

* Ocurrieron *cambios significativos*, principalmente con relación a errores que he cometido y que pensaba que estaba en lo cierto y que, en realidad era totalmente diferente. Es totalmente distinto.

* Hoy yo actúo totalmente diferente: ya tengo la conciencia de orientar al personal que trabaja conmigo en la escuela, a partir del supervisor (por ejemplo: en la evaluación, que es un tema muy debatido en la escuela y que hay colegas que realmente hacen muchas veces una evaluación de carácter punitivo). Creo que esto es erróneo y estamos intentando combatir esta práctica (dentro de las reuniones pedagógicas) para ver si la cosa cambia.

* En cuanto director yo asumía aquel papel de represión (...). Hoy tengo otra visión (...) Esto es lo más práctico, por lo menos es lo más visible”.

* Uno de los conocimientos que podría decir que me ayudó en cuanto profesor en el aula fue el propio comportamiento, el propio respeto con los profesores: la merecida atención que se debe tener respecto al profesor (que muchos de los profesores -alumnos no la tienen); por ejemplo: el profesor está explicando una cosa y el personal está conversando, está leyendo una revista, está haciendo otra cosa que no tiene nada que ver con aquello que el profesor está trabajando. Entonces, esto me ayudó sobremanera.

* **El 90% de las(os) Profesoras(es) - Alumnas(os) ya están aplicando lo aprendido en esta formación en su práctica docente** (...). Se observa que ellos tienen la curiosidad de expresar su experiencia en el aula.

* Desde el aspecto profesional, concretamente hay cambios: de mejora profesional, de empeño profesional, de conciencia de los colegas en cuanto alumno y en cuanto profesor en el aula. La conciencia que ellos ya absorbieron a través de este curso y en la aplicabilidad en el aula de las escuelas

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p.314).



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Este cuadro nos ofrece una perspectiva optimista del probable valor añadido de este proceso formativo, en la medida en que observamos, según el relato de PAp, que el 90% de las(os) PA están aplicando los conocimientos aprehendidos en este curso superior de Magisterio, en su propia práctica docente en el aula. Sobre todo, habla de un cambio de perspectiva teórica, de una mayor conciencia del acto pedagógico en su esencia misma, y del compromiso social incorporado a su acción educativa, además de anunciar avances respecto al crecimiento personal y profesional, confirmando así una mejora efectiva de su desempeño profesional.

No obstante, reconoce haber cometido errores y anuncia que éstos han sido el punto de partida para su autorreflexión y para el cambio de actitud en su concepción del acto de enseñar y aprender, evidenciando la problemática evaluativa que es hoy, en nuestras escuelas, uno de los grandes desafíos al que se enfrentan los profesores de la educación básica. Con todo, demuestra haber incorporado la noción de colectividad y la perspectiva de trabajo compartido en el interior de la escuela.

4.1.9 Concepción sobre conocer, enseñar y aprender

Esta categoría busca revelar la *concepción teórica* de **PAp** sobre conocer, enseñar y aprender dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, manifestada en los fragmentos de discurso presentados en el cuadro 9, a continuación.



Cuadro 9 - Concepción del PAp sobre conocer, enseñar y aprender

CONCEPTO SOBRE CONOCER, ENSEÑAR Y APRENDER

- * Aprender es absorber los conocimientos (no importa de dónde vengan y quién los transmita), lo que importa es absorberlos y al mismo tiempo, perfeccionarlos.
- * Enseñar, para mí, es una cosa tan amplia, tan gratificante: Es el placer de dar al otro lo que sabes, lo que puedes ayudar a alguien a través de lo que sabes.
- * Conocimiento es todo lo bueno que puedes absorber (...). Todo es conocimiento (...).
- * Praxis pedagógica es el conocimiento en su aplicabilidad: creo que la práctica pedagógica, la praxis pedagógica es la aplicación de la enseñanza, o sea, que lo que has aprendido consigas ponerlo en su práctica. Saber aplicar en tu trabajo, en el día a día.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p. 315).

La concepción teórica de estos conceptos se revela directamente vinculada al propio conocimiento práctico del profesor que, respecto a PAp, nos hace pensar que lo ha adquirido, inicialmente, a partir de la experiencia como profesor “leigo”, a través del “aprender haciendo”, “probando y comprobando” desde la propia realidad de los hechos.

Esta vivencia, ahora teorizada e incorporada en su acción pedagógica, nos indica la importancia que tiene conocer cómo piensan y actúan estos profesionales, a fin de que se puedan proponer estrategias de formación coherentes y consistentes, a partir de su contexto de realidad, y no desde una perspectiva idealista, aislada de sus raíces estructurales.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

4.1.10 Valoración sobre el proyecto Graduando na Escola Viva

En la categoría *Valoración del proyecto Graduando na Escola Viva* hemos buscado identificar en los fragmentos del discurso de **PAp** su reconocimiento, apreciación y/o mérito respecto a este proceso de formación profesional, revelando así qué y cómo él ha valorado esta iniciativa innovadora para la comunidad en general. A continuación, en el cuadro 10 se encuentran reflejadas las opiniones acerca del valor expresado con relación a esta formación profesional en servicio.

Cuadro 10 - Valoración de PAp acerca del proceso de formación profesional en el Proyecto

VALORACIÓN SOBRE EL PROYECTO GRADUANDO NA ESCOLA VIVA

* Hoy (julio/1998), ya hay realmente resultados. Si el Secretario fuera a buscar realmente informaciones acerca de los beneficios de este curso, con certeza verificaría que éstos son satisfactorios.

* Desde el aspecto profesional, concretamente hay cambios: de mejora profesional, de empeño profesional, de conciencia de los colegas en cuanto alumno y en cuanto profesor en el aula. La conciencia que ellos ya absorbieron a través de este curso y en la aplicabilidad en el aula de las escuelas.

* En cuanto profesor: para mí sería mucho más fácil si yo, en el papel de alumno de la UNIR durante esta formación, llegase a la escuela para actuar directamente en el papel de profesor y transmitiese para mi alumno todo aquello, pues sería un canal directo (hasta sería mejor). Pero en mi papel de director, me quedo así, medio impaciente, sin poder hacer lo que me gustaría hacer.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p.316).

En el cuadro anterior, PAp nos evidencia en su relato un sentimiento de aprecio respecto a este proyecto, reconociendo los avances producidos concretamente en el ámbito profesional. En cuanto al reconocimiento de la SEMED sobre los mismos, él nos hace pensar que ésta no está sabiendo



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

percibirlos, ni valorar sus avances para el propio sistema municipal de educación.

Otro dato importante para la formación del profesorado, y que nos confirma este Profesor - Alumno del proyecto *Graduando na Escola Viva*, es la necesidad de estar actuando directamente con los alumnos, en el aula, cuando se propongan propuestas de formación en servicio con estas características. La posibilidad de ocurrir un cambio más inmediato en su quehacer docente está directamente relacionada con la aproximación de esta formación a su práctica pedagógica.

El proceso de reflexión en la acción ayuda a la toma de conciencia y a la mejora de su propia práctica, una vez que ambas, acción y reflexión, están siendo producidas en un proceso interrelacional; para ello, se tendría que contemplar como punto de partida de las estrategias de enseñanza- aprendizaje de los procesos formativos.

4.1.11 Aportación del proyecto Graduando na Escola Viva

En la categoría *Aportación del proyecto Graduando na Escola Viva* se incluyen aquellos fragmentos del habla de **PAp** que hacen referencia, principalmente, a las contribuciones - *los cambios y/o avances generados por/en las relaciones personales y profesionales* en el transcurso de esta formación permanente. Estas aportaciones han evidenciado algunas de las transformaciones significativas de este proceso de formación del profesorado y que pueden ser identificadas en el cuadro 11, a continuación.



Cuadro 11 - La opinión del PAp respecto las aportaciones del Proyecto

APORTACIÓN DEL PROYECTO *GRADUANDO NA ESCOLA VIVA*

* Hoy está siendo gratificante porque ya estoy teniendo el placer de leer un texto de los más complicados, y hacer una lectura, dos lecturas, y después consigo analizarlo, consigo hacer un resumen, alguna cosa. Antes, esto ni lo conseguía realizar. Recuerdo que varios profesores sugerían trabajos y era un terror para mí.

* En cuanto alumno: estaría mejor aplicado si yo estuviera en el aula, así lo aplicaría de inmediato en ella, incluso, lo que aprendí ya lo transmitiría para mi alumno (no dejaría ni que se enfriara).

* En cuanto profesor: tengo aún que hacer el cambio, o sea, transmitir al profesor de la escuela y, si este profesor fuera tolerante, tuviera buena voluntad, él después lo transmitirá al alumno.

* En cuanto director: la mayoría de las veces intento intervenir en el trabajo del profesor y busco enseñar todo lo que he aprendido en la Universidad. Siempre que tengo la oportunidad enseño a los profesores: en el horario de planeamiento siempre me gusta estar presente y cuando veo algún fallo les digo: “tengo un conocimiento que me permite poder ayudarlos, creo que vale la pena aplicarlo”.

Fuente: Entrevista con un Profesor – Alumno (Pap) del Proyecto *Graduando na Escola Viva* (1998), (BRASILEIRO, 2002, p.317).

Una de las muchas aportaciones que este proyecto de formación del profesorado ha dejado para sus destinatarios, según nos habla PAp, ha sido un cambio de actitud frente al acto de leer y escribir, y con esto, al propio acto de enseñar y aprender.

PAp nos revela un cierto sentimiento de impaciencia respecto a estos nuevos conocimientos que fueron incorporados a su universo anterior, y que ahora siente la necesidad social y el compromiso ético en compartirlos con sus alumnos y compañeros de trabajo, ya que ejerce actualmente la función de dirección de escuela.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Según su discurso, esto ha podido ocurrir más rápidamente gracias a que estaba vivenciando un doble papel (alumno y profesor a la vez) y, por tanto, sus deficiencias, su sentimiento de inseguridad y, al mismo tiempo, su voluntad de crecer, de cambiar su práctica pedagógica, estaban conjuntamente implicados en este proceso de formación profesional en servicio.

El relato del Profesor(a)-Alumno(a) entrevistado (**PAp**) sobre sus experiencias durante la formación académica, el inicio de su vida profesional, el acúmulo de vivencias junto a sus alumnos, entre otras cosas, han enriquecido en gran medida nuestra investigación acerca de esta formación inicial como política de formación en servicio.

Los cambios constatados nos hacen afirmar que hubo un avance significativo respecto al rescate de la identidad del educador y su importancia en la construcción del concepto de ciudadanía.

5 CONSIDERACIONES FINALES

La realidad desvelada por la voz de este profesor, representante de la población estudiada, nos permite afirmar que el proyecto Graduando na Escola Viva ha sido un proyecto innovador en la formación del profesorado de la educación básica. Buscó contemplar una parcela de la población hasta entonces imposibilitada de acceder a una formación de nivel superior. De este modo, la peculiaridad de esta Formación Superior de Magisterio radica en ser una formación inicial propuesta dentro del programa de formación permanente del profesorado y que, en su puesta en práctica, se desarrolló a partir de la modalidad de formación en servicio.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

En el transcurso de este proceso continuo, vamos a encontrar una diversidad de situaciones y hechos que delinear una realidad particular, que nos confirman el carácter prospectivo que este proyecto de formación permanente del profesorado ha asumido en su trayectoria histórica. A nuestro juicio, el proyecto resulta ser del todo innovador en el campo de la formación superior del profesorado. Con todo, hemos podido también detectar la inversión empeñada en la formación profesional de los profesionales de la red municipal de educación de Porto Velho, a partir de la relación Universidad/Escuela. Según los relatos en este estudio fueron muchos, y además extraordinariamente significativos, los cambios generados desde y en los ámbitos institucional, profesional y personal a partir de esta experiencia formativa.

REFERENCIAS

BRASILEIRO, Tania S. A. **La formación superior de Magisterio. Una experiencia piloto en la Amazônia brasileña.** España. Tesis doctoral. 914 p. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Universidad Rovira i Virgili. España, 2002.

ESCUADERO, J.M. El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de colaboraciónn. ler. **Congreso Interuniversitario de Organización Escolar.** Barcelona, 1990, p. 189-221.

___ Prólogo, In: ESCUDERO, J.M.; LÓPEZ Y~Z, J. (coords.). **Los desafíos de las Reformas Escolares.** Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla: Arquetipo Ediciones, 1991.

ESTEBARANZ, García Araceli. **Didáctica e Innovación Curricular.** Universidad de Sevilla. Servicio de Publicaciones, 1994.

ESTEBARANZ, A.; MINGORANCE, P. "El desarrollu Professional: Fastos de un proceso". In: Marcelo y Mingorance (Eds) **Pensamiento de los Profesores y Desarrollo Professional.** Sevilla, Secretariado de Publicaciones dc la Universidad, 1992.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 24. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

HUBERMAN, M. Le cycle de vie professionnelle des enseignants secondaires. **Résumé d'une recherche démentielle**. Genève: Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (54), Université de Genève, 1989.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional. In: NÓVOA, A. (Org.) Vida de professores. Porto: Porto Editora, 1992. p. 31-61.

REVISTA da SEMED. **Construindo a Escola Viva**. Ano 01. V. 1, Porto Velho, 1993.

Recebido: 20/3/2021. Aceito: 20/5/2021.

Autora:

Tania Suely Azevedo Brasileiro - Pós doutora em Psicologia (IP/USP, 2009). Doutora em Educação (URV/ES, 2002). Mestrado em Tecnologias Educacionais (URV/ES, 2001) e Mestrado em Pedagogia do Movimento Humano (UGF/RJ, 1992). Professora Titular da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), docente da graduação (ICED) e pós-graduação, junto aos Programas de pós-graduação: doutorado em Sociedade, Natureza e Desenvolvimento (PPGSND/UFOPA) e doutorado em Rede Educação na Amazônia (EDUCANORTE/PGEDA), e dos mestrados acadêmicos em: Educação (PPFE/UNFOPA) e Sociedade, Ambiente e Qualidade de Vida (PPGSAQ/UFOPA). Líder do grupo de pesquisa PRAXIS UFOPA/CNPq.; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8423-4466>.

E-mail: brasileirovania@gmail.com