



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Vol XIII, número 1, jan-jun, 2021, pág. 7-8.

## **PREFÁCIO: DESAFIOS PARA O SUCESSO E PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**

Com a expansão do Ensino Superior nas últimas décadas, e tendo-se ampliado o número de instituições, de cursos, de professores e, sobretudo, de estudantes, os problemas de insucesso acadêmico e de abandono dos discentes sem concluir a sua graduação são problemas comuns aos vários países. Estudantes provenientes de famílias historicamente com menor tradição de frequência do ensino superior, com menos recursos socioculturais e econômicos ou com uma formação acadêmica menos robusta ao nível do ensino básico e do ensino médio apresentam, com bastante frequência, problemas na sua transição e adaptação ao ensino superior, ambiente institucional historicamente de caráter predominantemente elitista, excludente e autoritário. Urge, então, que a investigação destaque as variáveis pessoais e contextuais que mais impactam na permanência e sucesso acadêmico dos estudantes, possibilitando às instituições e seus responsáveis a informação necessária para a criação de serviços e programas de intervenção à medida das características e necessidades da população discente. Este esforço das instituições pretende complementar a maior democraticidade que se pretende assegurar no acesso. Com efeito, o ingresso por sistemas de apoio e de cotas deve ser complementado por políticas públicas que favoreçam a permanência e o sucesso acadêmico de tais estudantes, assumidos como “novos públicos”.

Para este esforço da investigação torna-se relevante a existência de instrumentos suficientemente fiáveis e válidos de recolha de informação, fazendo sentido que países com alguma proximidade linguística e cultural se apoiem nesse movimento de construção e validação de instrumentos em número adequado. Nesta linha, equipas de investigadores provenientes de países falantes da língua portuguesa, e inclusive de língua espanhola, têm partilhado estudos e instrumentos de avaliação fazendo avançar a investigação



## **Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

na área dos estudantes do ensino superior. Esta situação encontra-se presente neste número temático. Acadêmicos e estudantes de doutoramento, em particular do Brasil, de Portugal e de Angola, são os autores mais representados. Contamos também com a colaboração de pesquisadores de Cuba, México e Espanha.

Assumindo-se a adaptação e o sucesso acadêmico enquanto fenômenos complexos e multivariados, são diversas as variáveis consideradas nos artigos publicados. As dificuldades que se antecipam ou se vivenciam nas primeiras semanas de experiência acadêmica, as expectativas ou as estratégias de aprendizagem são algumas das variáveis investigadas nos artigos deste volume temático. Face à relevância do background sociofamiliar dos estudantes para uma transição e adaptação melhor ou pior conseguida, vários artigos descrevem também tais variáveis, bem como outras contextuais inerentes aos cursos e às instituições de ensino superior frequentadas. Em sintonia com a investigação internacional na área, espera-se que este número temático desperte novas sinergias e novos projetos de investigação suscetíveis de monitorizarem políticas públicas que reduzam as taxas elevadas de estudantes que experienciam o insucesso e que abandonam o ensino superior sem concluir a sua formação. Os prejuízos de formações académicas não concluídas são sentidos pelos estudantes e suas famílias, mas igualmente têm repercussões negativas nas instituições e sociedade em geral. Como antes afirmámos, a equidade educativa nos países em desenvolvimento não se assegura somente aumentando o volume de estudantes que ingressam no ensino superior. Estas políticas de promoção do acesso por parte de estudantes dos grupos étnicos e socioeconómicos menos favorecidos historicamente têm que ser complementadas por medidas que promovam o sucesso e a conclusão dos cursos, uma vez ingressados no ensino superior.

Leandro Almeida & Suely Mascarenhas  
(Organizadores)