



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Vol XXIV, número 1, jan-jun, 2020, pág. 270-305.

FOMENTANDO RESPETO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE UN TALLER DE YOUTUBE KIDS

Nancy Ortíz Carreño
Alexandra Itzayana Ortíz Gaspar
María Antonieta Covarrubias Terán
Adrián Cuevas Jiménez

Resumen

Se realizó un taller con la temática de Youtubers con niños de sexto grado primarias en el Estado de México. El tema central fue el respeto a sí mismo y dentro del salón de clases, Se realizaron distintas actividades para abordar este tema, el cual se abordó empleando juegos y dinámicas que en conjunto tenían como resultado videos en los cuales los niños no solo mostrarán lo aprendido, sino que también lo transmitieran a otros niños por medios de vídeos que ellos mismos dirigían. Se encontró que muchos de ellos no tenían claro cómo vivían los valores en general y el respeto de manera particular en su vida diaria. Al finalizar cada sesión se realizaba una reflexión acerca de lo que aprendieron, lo que identificaron y a tomar en cuenta las acciones de respeto con sus compañeros y profesor.

Palabras clave. Youtubers, valores, niños, respeto, autoestima.

PROMOTING RESPECT IN CHILDREN OF ELEMENTARY EDUCATION THROUGH A YOUTUBE KIDS' COURSE

Abstract

A course was made with a Youtubers' theme with children from 6th grade in Estado de México. The main topic was self and respect with in the classroom. Different activities were made to address this topic, the way it was addressed was by performing games and dynamics that in conjunction had as a result



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

wich in the kids not only showed what they learned, but they also could transmit to other children through videos in wich the kids directed themselves it was noticed that several of them don't have clear how they luces with their valves.

Keywords. Youtubers, values, children, respect, self-esteem.

Introducción

La psicología socio cultural plantea que las personas se encuentran en un constante desarrollo, ya que, por un lado, todo el tiempo se están aprendiendo algo, y, por otro lado, las actividades que se realizan son situadas. De acuerdo con Díaz y Hernández (2010) el alumno es un constante constructor de conocimientos y no como un mero receptor de información; al profesor no se visualiza como un emisor del conocimiento, sino como un mediador en el proceso de construcción de conocimiento de sus estudiantes. Dentro del ámbito educativo, el acto de “educar” implica el desarrollo de valores, ya que permite y promueve interacciones sociales. Educar en valores es participar en el proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación dentro de este ámbito consiste en generar las condiciones pedagógicas y sociales para llevarlo de manera óptima, ya que son la base de cualquier sociedad. De acuerdo con Martín (2012), al hablar de *educación en valores* no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria, y, por tanto, de pensar de forma global para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

Así mismo, Parra (2003), menciona que cada sociedad en un momento determinado de su historia selecciona del sistema general de valores, aquellos



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela, una de las instituciones encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno, como a su currículum oculto permeado de valores y enseñanzas informales. De acuerdo con Carrillo (2009), este currículum oculto se refiere principalmente a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en los procesos de enseñanza--aprendizaje, de todas las interacciones dentro de la escuela y que no son explícitas dentro de un plan es escolar.

Por lo anterior, decimos que la educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. León (2007) menciona que: “el hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual... Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo” (p. 596).

Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Cabe anotar, que la enseñanza de valores está relacionada con otros aspectos del desarrollo, tal como el desarrollo de la autoestima, la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, por ello es importante que, desde los primeros años del niño se vaya fortaleciendo y fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela para una óptima educación infantil. Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas (Martín, 2012).

Torres (s/f) afirma que la educación en valores no es simplemente una asignatura concreta que deba impartirse en centros educativos; debe ser transversal y afectar a la manera de hacer no solo de todo el profesorado en su



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

conjunto, sino también al modo en el que actúa toda la institución educativa, los padres, madres y tutores y, en general, la comunidad. Al ser algo que se interioriza con la práctica, no existe una división entre lo que ocurre dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ellas.

Por esta razón, el autor menciona algunas estrategias para educar en valores, tales como:

- Rechazar formas de discriminación.
- Potenciar formas de liderazgo no basadas en la ostentación del poder.
- Invitar al debate filosófico sobre dilemas morales.
- Señalar los comportamientos perjudiciales para el conjunto sin estigmatizar a las personas.
- Enfatizar el principio de que las personas pueden cambiar.
- Proponer ejercicios prácticos conjuntos en los que hay que tomar decisiones en tiempo real.
- Por encima de todo, predicar con el ejemplo.

Se ha demostrado que los niños son grandes imitadores de todas las situaciones que viven dentro de su contexto familiar y escolar, ya sea de comportamientos, creencias y sobre todo de valores que se transmiten. Hablando de los valores dentro de los centros educativos debemos tomar en cuenta su relevancia, debido a la época en la que estamos viviendo y las transformaciones políticas y económicas que se adecuan a cada país. El propósito de que la educación contenga una base sólida en los valores, trata de una necesidad social, que demanda un desarrollo integral, es decir, un desarrollo de cada persona, con la finalidad de lograr algunas habilidades como la convivencia y mejorarla entre personas.

Y aunque se reconoce que la escuela no es el principal promotor de estos valores, sí resalta la importancia de su ejecución en este escenario y la



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

importante colaboración de la familia para que se lleven de la mejor manera. De acuerdo con Ochoa (2014), la etapa de la educación primaria funciona de manera óptima para incorporar actividades relacionadas a las actitudes y valores, tanto personales y sociales, debido a que, en esta edad, los niños ya han vivido algunas experiencias de socialización.

Una vez que se resalta la importancia de los valores y su relevancia dentro del contexto educativo, surge la siguiente interrogante ¿cómo es que se debe educar con valores? Entendiendo que la población son los niños en educación primaria y las cuestiones teóricas no resultan una estrategia didáctica adecuada. Además, que se da por entendido que los niños ya cuentan con una conceptualización teórica de lo que es cada valor, pero no siempre una internalización de los mismos. Se debe reconocer que las estrategias para dicha internalización se deben elegir de acuerdo a los objetivos que el docente se plantea, a la situación y a nuestro contexto. Ante estos puntos a considerar, podemos retomar lo que menciona Ochoa (2014), quien hace énfasis en dos tipos de enseñanza de los valores: “retórico e integrador” y “discurso integrador con una prima intercultural”.

El primer tipo de enseñanza, el “retórico e integrador”, consiste básicamente en reconocer que los valores no son universales ni relativos, es decir, cada uno se adapta a las condiciones propias de cada población, y que tienen la finalidad de generar reflexiones en los individuos, así como en generar diálogo. Así mismo, el segundo modelo, el “discurso integrador con una prima intercultural”, toma en cuenta el diálogo, y los valores de manera intercultural, que requiere una reconstrucción a través del otro. Según Hernández (1986) el ser humano extrae información que necesita organizar para estructurar su comprensión del entorno social, a través de la co-construcción, derivada del otro. Al respecto, Vygotski, señalaba la importancia de la relación con los *otros*. De acuerdo al autor, *el* desarrollo psicológico se manifiesta, en dos momentos cualitativos: el



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

primero aparece por la influencia dominante de parte de *otros*, a lo que denomina procesos *interpsicológicos* y un segundo momento, en un plano psicológico –dentro del niño–, donde el sujeto por sí mismo es capaz de guiar su actividad, a lo que denomina *procesos intrapsicológicos* (Vygotski,1991,1995, citado en Covarrubias,2002). De esta manera, se entiende entonces que el aprendizaje dentro del ámbito educativo es una actividad social, es decir, una actividad de producción y reproducción de conocimiento, en el que se generan condiciones de interacción social.

De acuerdo con Ortega y Martínez (2011), la educación en valores exige una metodología específica, y requiere de condiciones ambientales específicas, por ejemplo, un clima de participación de interés, respeto, convivencia, afectividad; no basta, como se expuso anteriormente, con la mera proposición de valores, sino, que es necesario la experimentación y la participación de personas que generan conocimientos y experiencias. Además de las experiencias adquiridas, se toman en cuenta los valores individuales que dejan de serlo, al socializarse y formar parte de la comunidad, ya que los valores se co-construyen en la relación con los compañeros de clase, la familia, vecinos, conocidos, entre otros. Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje es una co-construcción social, considerando que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social (Antón, 2010), cuya transformación cognitiva y social se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

De esta manera, los valores son co-construidos en la relación con los *otros*, por ello, es propicio hablar de su enseñanza para una mejor internalización de los mismos, resaltando su importancia, toda vez que, redundan en relaciones más armoniosas a nivel escolar, entre compañeros, docentes favoreciendo



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

relaciones más armoniosas en distintos escenarios. Por lo que el propósito de este escrito es presentar el trabajo realizado sobre valores con niños escolares.

Metodología

Objetivo general

Que los niños de sexto grado de la primaria identificaran la importancia del respeto y lo ejercitaran respecto a sí mismo y sus compañeros para una mejor convivencia.

Contexto del trabajo

Los talleres se realizaron en dos escuelas de educación básica con niños de sexto grado. La primera escuela "Jesús García" ubicada en Convento del Carmen Unidad habitacional, Hogares ferrocarrileros 54090 Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Escuela de tiempo completo, con una población de 254 niños de toda la escuela. Un profesor a cargo de cada grupo, con clases de inglés, computación y educación física. La escuela cuenta con psicóloga para USAER, reciben practicantes de psicología de la tradición de psicoanálisis, además de prestadores de servicio social de la carrera de psicología, tradición sociocultural, del cual se deriva el presente trabajo; así como estudiantes de biología para la enseñanza y sensibilización del cuidado del medio ambiente.

La segunda escuela en la cual se intervino fue la escuela "Benito Juárez", ubicada en 54075, Av. del Trabajo 12, Los Reyes, Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Escuela Integrada, con población de 65 niños en toda la escuela. La planta de profesores la constituyen tres docentes, que imparten clases a dos grupos (una maestra para primero y segundo, otra para tercero y cuarto y otra para quinto y sexto), cuentan con clases extras, impartidas por otros profesores, como clases de inglés y educación física. Además, reciben atención odontológica por parte de practicantes.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Población

En la escuela "Jesús García" se trabajó con el grupo de sexto grado con 16 niños y 12 niñas de edades entre 11 y 12 años. Las familias, en general, de los alumnos son padres que trabajan muchas horas al día, de clase media (esto lo pudimos notar por el tipo de celulares que llevaban, sus mochilas y el estado de sus uniformes).

Asimismo, trabajamos en la escuela "Benito Juárez" con el grupo de sexto grado compuesto por 7 niños y 6 niñas de edades entre 11 y 13 años. Las familias, en general son de clase media-baja (esto lo notamos por el estado de sus uniformes y mochilas, no todos llevaban celulares, algunos provenían de provincia y presentan un retraso en el aprendizaje), la mayoría trabaja durante el día, por lo que los niños quedan al cuidado de tíos o abuelos.

Fases del trabajo

La primera fase para iniciar con el trabajo psicológico fue la detección de necesidades, partiendo de ésta como base para las siguientes: planeación, aplicación de la estrategia de intervención y evaluación de los resultados.

Detección de necesidades

La detección de necesidades es de suma importancia para el quehacer del psicólogo, ya que le permite conocer población y sus necesidades. En esta fase consistió en acudir a las instalaciones a llevar a cabo una observación participante para así estar inmerso en el contexto. También se realizó una entrevista al docente para que describiera acerca de las necesidades que hubiera notado dentro del grupo. Mediante la observación y la entrevista al docente, las necesidades detectadas fueron:

- La falta de valores, principalmente el respeto
Específicamente:
- Respeto a sí mismo y autoestima



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

- Problemas trabajo en equipo

Teniendo las problemáticas que se abordarían continuamos con la siguiente fase, correspondiente a la planeación, para así definir ahora, como las atenderíamos y ejercitaríamos la formación de valores.

Planeación

Es de suma importancia para el psicólogo llevar a cabo la fase de planeación, para diseñar una estrategia de intervención, ya que sin ésta se iría a la deriva a trabajar, si bien no todo sale como lo planeado y se puede llegar a improvisar, es fundamental organizar y diseñar las actividades didácticas a implementar para lograr el objetivo del trabajo.

Durante esta fase, se diseñó un taller vivencial, en el cual no solo se resaltó la importancia de los temas encontrados en la detección de problemas, sino que también se ejercitaron dentro del salón de clases, así como los llevaron a cabo en vida diaria. En este taller hubo libertad de expresión y un clima favorable y comunicativo para compartir ideas y experiencias.

Para la temática del taller se pensó que tenía que ser llamativo para los niños, de tal manera que se apropiaran de los temas vistos a través de éste. De esta manera, se diseñó la temática de Youtubers. Los Youtubers son personas que realizan videos entretenidos, de distintas temáticas como lo son: videojuegos, tutoriales, videos graciosos para la plataforma “Youtube”. Al observar el impacto que ésta tiene en los niños, en particular se eligió como temática del taller, de tal manera que se realizaran videos tutoriales para que los niños mostraran a otros lo aprendido durante las sesiones sobre cómo respetarse y respetar a los otros.

Sesiones



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Cada sesión consistió de 90 minutos, la estructura general de cada una fue: sondeo inicial, gimnasia cerebral, actividades didácticas, reflexión y cierre. Se planearon en total 12 sesiones, 6 en cada ciclo escolar. A continuación, se describen los temas y subtemas que fueron abordados a lo largo del taller:

Sesiones	Tema	Objetivo particular	Dinámicas y actividades	Tareas
1	Sensibilización y presentación del tema.	Que los niños conozcan y vivencien la importancia del respeto durante la convivencia escolar	Historia de Youtubers Ruleta de los saludos Representación de sketch. Grabación de video	Realizar una actividad durante la semana en donde lleven a cabo el respeto con sus compañeros de clase. Este puede ser, guardar silencio cuando el otro habla, escuchar el punto de vista de los demás sin criticarlo, trabajar en equipo. Lo que entiendan por respeto
2	Autoestima	Que los niños se respeten a sí mismos, a sus compañeros de clases y al docente	Ruleta de saludos ¿Cómo me veo? Etiquetas fantásticas Grabación de video	Youtubers: esta semana digan a cada integrante de su familia al menos una cualidad o atributo que tengan.
3	Expresión y regulación de emociones	Que los niños identifiquen sus emociones (enojo, ira, frustración,	Ruleta de los saludos Historia del rey	La siguiente semana traigan una botella de plástico a la mitad. Y decorarla como ustedes



		tristeza) y aprendan a expresarlas autorregulando las	<p>malo</p> <p>Reconocimiento de imágenes</p> <p>La sombrilla de las emociones</p> <p>Dados de las emociones</p> <p>¿Cómo expresar mis emociones?</p> <p>Fantasia dirigida</p>	quieran.
4	Trato digno hacia sí mismo y los demás.	Que los niños vivencien el respeto hacia sí mismos y hacia los demás seres vivos, por medio de la apropiación	<p>Ruleta de los saludos</p> <p>¿Nos gusta nuestro mundo?</p> <p>Tutorial sobre el Cultivo de semillas de frutos.</p> <p>Metáfora de la planta</p>	Enséñenle a alguien más sobre lo que aprendieron hoy (Familia, amigos, vecinos)
5	Comunicación asertiva y solución de conflictos	Que los niños aprendan a comunicarse de manera asertiva y a utilizarla para la solución de conflictos.	<p>Ruleta de los saludos</p> <p>Video “asertividad para niños”</p> <p>El orgullo de</p>	La misión de esta semana será poner atención a su día a día e identificar qué situaciones se pueden mejorar si utilizamos la comunicación asertiva y ponerla en práctica, la siguiente sesión nos



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

			ganar Rally	hablarán de cómo les fue.
6	Cierre del taller	Que los niños recuerden y expresen, mediante una carta, lo aprendido durante el taller	Ruleta de los saludos Carta a mí mismo	La misión para las vacaciones será llevar a cabo lo aprendido durante el taller en casa y leer la carta que se hicieron cada que se sientan tristes
7	Recapitulación de lo aprendido	Que los niños señalen lo visto en las sesiones pasadas	Listón del recuerdo Dibujo: ¿Quién soy?	-
8	Solución de conflictos. Respeto y tolerancia	Que los niños aprendan a resolver problemáticas en el aula utilizando valores como el respeto al otro y la tolerancia.	Juego a una mano (rompe cabezas) Expresión de los valores para la solución de conflictos por medio de una representación Sopa de letras	-
9	Cuidado propio. Redes sociales y sexualidad.	Que los niños conozcan los riesgos dentro de las redes sociales y la sexualidad para que aprendan a	Presentación de videos Grabación de videos	-



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

		evitarlos.		
10	Autoestima e independencia emocional.	Que los niños se relacionen con sus amigos sin depender de algún miembro dentro de su círculo social.	“El anuncio” Historia Dibujos	-
11	Respeto a la autoridad	Que los niños aprendan a identificar y respetar a sus autoridades.	Las vías locas Rally a oscuras. Enséñale al otro	La siguiente semana, van a trabajar en equipos, de los integrantes que ustedes decidan y con quienes ustedes decidan. Su misión será que ustedes nos enseñen algo a nosotras y a sus compañeros.
12	Recapitulación y cierre del taller.	Que los niños recuerden y expresen por medio de las actividades del día los aprendizajes que lograron durante el taller.	Enseñando al otro. Video	-

Aplicación de la estrategia de intervención

Nuestro quehacer como psicólogo no abarca solo la detección de necesidades o la planeación, también la intervención para atender las demandas encontradas.



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Para esto, se contó con el convenio con ambas instituciones para dar nuestro servicio a la comunidad de los reyes Iztacala. Nuestro taller vivencial estuvo dividido en dos momentos por el calendario de la UNAM. En un primero momento se realizó la detección de necesidades, la planeación y la intervención con los niños. En un segundo momento, se realizó una segunda planeación e intervención gracias a los conocimientos previos.

En nuestras visitas a las instituciones no solo se hacía la intervención, sino también un monitoreo, en el cual se observaba a los niños en sus clases normales para ver sus interacciones sociales dentro del salón de clases, con el propósito de apoyarlos y motivarlos para favorecer su trabajo académico. El tiempo de la intervención fue de 90 minutos y del monitoreo fue de 90 minutos también, dando un tiempo total de 3 horas dentro de las instituciones.

Evaluación

Para validar nuestra intervención y el trabajo previo se realizó una evaluación del mismo, esta evaluación fue continua, con el fin de validar que cada una de nuestras actividades e intervenciones estaban dando los resultados que esperábamos, es decir, la evaluación se realizó a partir de las reflexiones que se hacían al finalizar cada una de éstas, también a través de los dibujos y escritos obtenidos de las actividades se realizaba un análisis de estos. Además, que se tomaban en cuenta los comentarios que hacían los niños respecto a cómo se sentían, o algunas de las situaciones que ellos ya resolvían de manera respetuosa debido al taller del día. Por esto, se realizaron notas de campo y personales de cada sesión en las cuales se plasmaba lo realizado en cada sesión, lo que se encontró, lo que no se tenía planeado, las nuevas problemáticas que se hallaron y nuestra experiencia personal en cada una de estas.

La forma en la que se evaluaron cada una de las sesiones fue a través de la evaluación continua.

Resultados



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

En ambas escuelas se obtuvieron resultados que favorecieron el cumplimiento del objetivo general de la implementación del taller. Para el análisis, los temas fueron divididos en cuatro categorías principales, y subcategorías para cada una de éstas, como se muestra en la siguiente tabla:

Categoría	Subcategoría
1. Respeto	<ul style="list-style-type: none">● Respeto a los demás● Respeto a sí mismo
2. Autoestima	<ul style="list-style-type: none">● Autoconcepto● Autovaloración
3. Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">● Cooperación grupal
4. Expresión	<ul style="list-style-type: none">● Manejo de emociones● Manejo de conflictos

Respeto

El respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar genera como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa, con una latente provocación de situaciones violentas (Gómez, 2018).

Como lo señala Vilchis (2002): “la falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contraparte complementaria” (p. 2); tanto en el respeto a los demás como a sí mismo.

Respeto a los demás



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Dentro de la categoría de respeto se encuentra la subcategoría del respeto a los demás, la cual se refiere a que los niños aprendieran el aceptar a sus compañeros tal y como son, respetando su manera de pensar, de actuar, sus gustos, su apariencia y su manera de vestir. Para cumplir este objetivo se llevaron a cabo distintas actividades, como la realización de representaciones en las cuales los niños tenían que expresar cómo viven el respeto hacia los demás.

De acuerdo a la temática del taller, la actividad guiada que se llevó a cabo fue la grabación de un video en el cual la idea inicial era que los niños realizarán un tutorial para que los demás niños aprendieran a respetarse; sin embargo, los niños de la primaria “Benito Juárez” propusieron hacer un video, en el cual ellos preguntarían a otros niños de su escuela qué era para ellos el respeto y cómo lo vivían. Esto refleja una participación activa de los niños o lo que Rogoff (1990) describe como participación guiada, la cual se refiere a la interacción entre los niños y compañeros sociales en actividades colectivas. Situación que fue más significativa para los niños, porque así podían conocer no solo la percepción del respeto de sus compañeros de grupo, sino también de niños de distintas edades. Por lo que podríamos decir que los niños pasaron de ser aprendices, a guías expertos, favoreciendo el aprendizaje de otros niños, y potencializando su zona de desarrollo próximo, toda vez que propiciaron la reflexión en otros niños, sin mencionar alguna definición respecto a los valores, sino, un lenguaje a partir de sus experiencias, por lo que se diría que fue un proceso de enseñanza-aprendizaje entre iguales. Asimismo, resaltaron la relevancia del tema, y a manera de conclusión, mencionaron que en su escuela era importante que los psicólogos les enseñaran a otros compañeros de otros grupos acerca de los valores, porque no todos los conocían.

En las clases posteriores se enfatizó el respeto hacia los demás en pequeñas conductas que tenían entre compañeros, como ponerse apodos o burlarse de



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

algún comentario que hiciera alguno por aspecto físico o presentar algún rezago escolar. Cada que estas situaciones se presentaban se les preguntaba a los niños si eso era el respeto hacia los demás, lo cual los hacía reflexionar sobre lo que estaban haciendo y corregían su comportamiento. De manera particular, las psicólogas se dieron a la tarea de platicar con los niños que se burlaban haciendo una reflexión acerca de que esos comentarios lastimaban y no dejaban crecer a sus compañeros. Además de que a nadie le gusta recibir comentarios negativos cuando no somos buenos en algo, como tampoco es la manera de corregir. Todos tenemos características favorables y otras, para mejorar, lo cual nos hace especiales. Al principio fue un poco complicado que los niños cambiaran sus comentarios negativos, sobre todo porque es una práctica que llevan haciendo por mucho tiempo. Sin embargo, con el paso de las sesiones, sus otros compañeros les recordaban la importancia del respeto entre compañeros, como se ejemplifica con los siguientes testimonios: *“No se deben de burlar de Ana, deben de respetarla y tratarla como a ustedes les gusta”*. *“Yo sí trabajo con todos, porque, aunque todos son diferentes, todos merecen nuestro respeto”*.

En este ejemplo, podemos observar que se presenta un proceso de autorregulación. De acuerdo con López (1992), “la autorregulación es un proceso continuo y constante en el que la persona se va haciendo responsable de su conducta, es decir, conoce las fuentes de generan algunos comportamientos. Los expresa, y puede producir cambios permanentes si así lo decide” (p. 111).

Durante la mayoría de las dinámicas lo que más mencionaban era el respeto entre compañeros. Incluso cuando se realizaban algunos juegos al término de cada sesión, los niños tomaban en cuenta que tratar a sus compañeros con respeto era algo fundamental para que los juegos se llevaran a cabo de buena manera y se divirtieran.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Esto genera algunos cuestionamientos importantes, por ejemplo: ¿Cuál es la mejor estrategia para enseñar valores a los niños de educación primaria? Desde nuestra perspectiva, el dar a los niños la libertad de poder expresarse siempre el coordinador brinde la observación y guíe las actividades, comportamiento, actitudes, emociones de los niños, es una herramienta que los niños utilizan incluso para generar sus propias reflexiones y una internalización de la información.

Cuando a los niños se les dio la oportunidad de poder grabar su video, notamos que realmente se generó un interés en el tema, ya que ellos seguían proponiendo ideas de realizar más videos para conocer las experiencias y opiniones de sus compañeros de la escuela, pero ahora, en otras temáticas, no solo de valores. Esto no fue como la escuela tradicional en la que el niño se convierte solamente en el receptor de la información, sino que se volvió parte de la realidad y la cotidianidad de los niños, mostrando una participación activa en este proceso.

Respeto a sí mismo

Además de ejercitar el respeto a los demás, se trabajó el respeto a sí mismo. Para esta subcategoría, el objetivo principal era que los niños se respetaran a sí mismos aceptándose, queriéndose y cuidando de todas las situaciones o personas que los hacían sentir tristes o enojados, por lo que estas actividades estuvieron estrechamente relacionadas con el tema de autoestima.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Una vez que se identificó la importancia de trabajar con los niños sobre su autoestima y realizadas las actividades del taller, pudimos notar diferencias significativas, respecto la importancia de respetarse y quererse a sí mismos, por ejemplo, los niños mencionaban: “Yo soy muy buena para dibujar y no había notado” “Soy una persona muy amable, y me quiero mucho” “Soy muy bueno para hacer amigos y ayudarlos mucho.” Cada vez que se realizaban dibujos sobre el tema, los niños podían expresar lo que les agradaba de ellos físicamente y de su personalidad, como se muestra en la siguiente tabla (N° 1).

Tabla No. 1. Aspectos positivos narrados por los niños de sexto grado

Aspectos físicos	Aspectos de la personalidad
<ul style="list-style-type: none">● Cabello● Estatura● Buen deportista● Buen corredor● Bonita	<ul style="list-style-type: none">● Amable● Buena amiga● Respetuosa● Inteligente● Saber dibujar● Divertida● Alegre● Buena compañera● “Loca” / llevada con los niños● Honesta

Con esto, podemos ver que al principio para los niños eran muy complicado poner características de su personalidad y daban prioridad a muchos aspectos de su físico. Ante esta situación, las coordinadoras promovieron que los niños también reflexionaran acerca de todas sus cualidades, y poco a poco fueran reflexionando y escribiendo sus cualidades, las cuales se resumen en la tabla anterior. Sin embargo, algo que llamó la atención es que algunas de las niñas, se consideraban “locas”, lo que para ellas era “ser llevada con los niños”. Para las niñas, esto era algo bueno, ya que las niñas que no lo hacían no se juntaban



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

con ellas, es decir, esta creencia daba pauta a sus interacciones sociales con múltiples significados sobre el ser mujer y sobre sus relaciones de amistad, trastocando su autoestima.

Algunos de los comentarios que se hacían los niños, eran que se sentían muy felices con las cualidades que poseen, como: su inteligencia o habilidades para algunas materias, deportes, artes, entre otras. El desarrollo de la autoestima también se ejercitó con actividades como la búsqueda del tesoro, para hacer una analogía de su propio valor individual. Dentro de estas actividades, se observó que los niños recordaban que eran “niños/as muy guapos”, el color de sus ojos, el cabello, su sonrisa, lo cual les causaba seguridad en ellos mismos.

De acuerdo con Shaffer y Kipp (2007), el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación de cada individuo y depende de la educación brindada por la familia, en donde se construye una buena actitud consigo mismo. Es por esta razón que se toma conciencia de su importancia, ya que es determinante para la realización que se desea alcanzar en las personas, dado que tiene influencia en todos los campos de interacción.

Además de los dibujos, se realizaban actividades, como la de plantar y cuidar una semilla, con la finalidad de que los niños cada vez que cuidaran la planta, le dijeran comentarios positivos, de igual manera que ellos se dijeran algo similar acerca de todas sus cualidades y todo lo que quisieran cumplir, fomentando y ejercitando así el respeto y cuidado en sí mismos. Es decir, se usó como una analogía con ellos, realizando prácticas de cuidado personal, y dejando de lado los comentarios negativos o situaciones que no los dejaban crecer, tal como se muestra en la siguiente tabla (N°2).



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Tabla No. 2. Aspectos negativos de los niños de sexto grado

Aspectos físicos	Aspectos de la personalidad
<ul style="list-style-type: none">● Estatura● Correr lento● Cabello● Problemas físicos	<ul style="list-style-type: none">● Problemas de sus papás● Peleas entre compañeros● Irresponsabilidad● “Calienta bancas”● “Tonto”● Mal carácter

En este caso podemos observar que hay algunos aspectos que se puede cambiar, como algunas actitudes que se pueden evitar para no generar peleas entre compañeros. Sin embargo, también tenemos otros aspectos que no quedan solamente en los niños, como algunos problemas físicos o las peleas con los padres, ya que esas circunstancias no les corresponden sino a los padres resolverlas.

Durante los recreos, las coordinadoras tenían distintas oportunidades para conversar con los niños, los cuales a través de diversas estrategias para trabajar con la autoestima. Los niños podían resolver diversas problemáticas que los hacían sentir tristes y no solo en la escuela, incluso con su familia. Por ejemplo, se encontró que los niños se sentían tristes por la separación de sus padres, o por las nuevas relaciones que sus padres tenían, sobre todo cuando la pareja también tenía hijos, ya que los niños se sentían desplazados y sin tanta importancia.

El objetivo de las actividades relacionadas a la autoestima, siempre era que los niños valoraran y tomaran en cuenta sus propias cualidades, de acuerdo con Moreno (2011), esto puede ayudar a que los niños incluyeran también las cualidades de sus compañeros y se fomentara el respeto y trabajo en equipo,



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

para que los niños no se juntaran con sus amigos para trabajar solamente, sino entre todos, además de realizar un buen trabajo, como se puede apreciar en los siguientes testimonios.

“Está bien si no podemos jugar, porque hoy no hicimos caso a las psicólogas. Ahora si entre todos nos vamos a portar bien.”

“Ya siéntense y vamos a poner atención a lo que dicen las psicólogas.”

En síntesis, se puede decir que, respecto al tema de respeto, los niños en general se daban cuenta cuando están faltándole el respeto a alguien, pero en cuestión de bromas esto se confunde un poco, ya que se recrea como un juego, por lo que fue necesario abordarlo y hacerlo notar. En cuanto al respeto a sí mismo, se notó que los niños eran vulnerables a los comentarios que les dicen sus compañeros, pero no solo eso, sino también a los que les dicen sus papás. En la tabla N° 3 puede apreciarse una síntesis respecto al tema del respeto a los demás, como a sí mismo.

Tabla N°3. Síntesis Tema Respeto: Respeto a los demás y Respeto a sí Mismo

Categoría	Subcategoría	Acciones de los niños
Respeto	<ul style="list-style-type: none">● Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none">● Burlas. Los niños comprendieron que las burlas hacia los demás pueden ser muy hirientes y hacen sentir muy mal a los compañeros.● Respeto de reglas. Los niños no estaban acostumbrados al seguimiento de reglas, hasta que entendieron que, al no hacerlo, se convierte en una falta de respeto a las psicólogas, y no querían quedarles mal.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

	<ul style="list-style-type: none">● Respeto a sí mismo	<ul style="list-style-type: none">● Peleas verbales. En algunas ocasiones, los niños tenían algunas discusiones entre ellos. Posterior a esas peleas, los niños reflexionaban entre ellos mismos que también las peleas eran una falta de respeto a sus compañeros.● Lenguaje altisonante. En muchas ocasiones los niños se hablaban entre ellos con groserías, situación que, con el paso del taller, se fue eliminando.● Autocuidado. Cuidar de una planta, para resaltar la importancia de su cuidado tanto físico como de cuidarse de las cosas que les hacían daño, como algunas situaciones que podrían encontrar en internet, entre otros.
--	--	---

Cabe señalar que, se enfatizó a los niños que cuando hablaban con groserías, también le faltaban al respeto a sus compañeros. Esperábamos que el respeto fuera fundamental para que pudieran llevarse bien y no tuvieran problemas entre ellos. Los niños aseguraban que no se hablarían así. Esos cambios fueron muy notorios conforme el paso de las sesiones. Además, a los niños se les explicaba que las participaciones de todos eran muy valiosas y diferentes, por eso teníamos que dar la oportunidad de que todos participaran y fueran escuchados.

El escuchar a los demás también era parte de respetarlos, y para no ser irrespetuosos con sus compañeros, eran importante guardar silencio. De igual



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

manera, para los niños fue un poco complicado cambiar su trato hacia los demás, sin embargo, poco a poco hacían el esfuerzo para escuchar a los demás.

Autoestima

Autoconcepto y autovaloración

En relación al respeto a sí mismo, se habla de Autoconcepto y autoevaluación. Ambos conceptos, muy ligados entre sí, aunque con significados muy distintos. Podemos tratar de explicarlos y diferenciarlos: “el autoconcepto se refiere a la descripción que hace un individuo hace de sí mismo. Mientras que la autoestima se relaciona más con una evaluación que la persona hace de su autoconcepto” (Arancibia, 1997, p. 2.)

Por lo anterior, se desarrollaron actividades para que los niños reconocieran sus virtudes, es decir, las cualidades positivas, además del reconocimiento de las características que no aportan situaciones positivas a su vida, con la finalidad de mejorar dentro del ámbito escolar e interpersonal.

Algunas de las actividades consistieron en dibujos en los que los niños trazaban todas sus cualidades físicas y escribían las cualidades sobre su personalidad, algunos ejemplos eran: ser inteligente, ser buen amigo, ser responsable en la escuela, ayudar a sus papás, para tenerlas siempre presentes. Además, que, en otras actividades, tenían que reconocer algunas cualidades propias de sus compañeros, siempre con mucho respeto hacia los demás, y de igual manera resaltando las cualidades. En esta actividad se decidió que entre compañeros no tomaran en cuenta sus características negativas, debido a la poca relación de compañerismo dentro del salón de clases, además de no querer causar ninguna problemática entre ellos. Por lo anterior, se demuestra que los niños no son tomados en cuenta a la hora de expresar emociones o sentimientos. Se les explicaba los niños que deberían de tener en consideración que también tenemos características o aspectos que no nos gustan de nosotros mismos, lo importante es aceptarlas y cambiarlas si no nos sentimos a gusto con ellas y es



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

posible cambiar. Con esto, expresarlo hacia los niños para que sean conscientes y que puedan cambiar lo que no les haga sentir bien. Tomando en consideración que hay cosas que uno no puede cambiar por sí mismos, en algunos casos como la economía o las enfermedades. Por ejemplo:

“Soy muy risueña, alegre y amable, pero me gustaría cambiar que soy muy enojona, porque tengo muchos problemas con mis papás por eso.”

“Me gusta mucho mi apariencia, y que puedo ser amiga de los niños. Pero me gustaría cambiar algunas de mis actitudes con mis compañeros de clase.”

“Me gusta todo de mí, pero cambiaría mi carácter y la economía.”

Además de las recomendaciones que se les daban a los niños, se realizó una sesión con los padres. Esto con la finalidad de que el trabajo realizado dentro de la escuela, se fuera complementando en casa. Dentro de esta sesión, se les brindaron algunas recomendaciones sencillas que pueden mejorar esta relación, a pesar de que los padres tengan algunas otras actividades:

- ❖ Evite juicios hacia sus hijos, primero escúchelos.
- ❖ Cuando haya alguna situación complicada, infórmese antes de actuar.
- ❖ Acepte a su hijo como es, ayúdelo a mejorar.
- ❖ Comprenda y acepte los sentimientos de su hijo.
- ❖ Evite ponerle sobrenombres y apodos.
- ❖ No lo compare con ningún otro niño, aunque sea de la familia.
- ❖ Sólo compárelo consigo mismo
- ❖ Escuche siempre a su hijo
- ❖ Comparta un tiempo del día en exclusiva con él.

Siempre es importante resaltar que el papel de los padres es fundamental para un desarrollo adecuado de los niños en esta etapa escolar.



“Es más fácil construir niños fuertes que reparar adultos rotos.”

- F. Douglas.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es de suma importancia dentro del ámbito educativo, ya que genera que los niños creen herramientas, y desarrollen habilidades que les permitan completar tareas ya establecidas, por ejemplo, la expresión oral y escrita de lo que piensan o sienten. Además de que los niños pueden crear distintas maneras de resolver problemáticas entre ellos mismos.

De acuerdo con algunos autores, como Bagder (1997, citado en Torrelles, 2011), el trabajo en equipo es considerado como una herramienta clave, ya que genera una manera de trabajar y puede aumentar la productividad, y una satisfacción en el trabajo que se ha realizado. Para poder realizar diversas tareas se necesita la colaboración y cooperación de varios miembros.

En el caso que aquí nos ocupa, los niños escolares, la mayor parte de las actividades siempre fueron a nivel grupal o en equipos, incluyéndolos en equipos donde no tenían amigos, sino con los compañeros con los que casi no convivían. Esto con la finalidad de que se conocieran mejor, y que aprendieran siempre a trabajar entre varios miembros, para obtener mejores resultados en su ámbito educativo. Al principio fue un poco complicado que se integraran, debido a las diferencias que se presentaban entre los niños y las pocas oportunidades que tenían para trabajar en distintos equipos.

Durante las retroalimentaciones sobre las sesiones anteriores, mencionaban que el trabajo en equipo era importante, lo cual se veía reflejado cuando trataban de integrarse con sus compañeros, y no se molestaban tanto cuando se separaban



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

de su grupo de amigos. Realizaban actividades como armar un rompecabezas en equipo, las grabaciones de las actividades, y lo más notorio fue, cuando los niños presentaban alguna dificultad en casa, ya sea problemas con los padres, con los hermanos o con algún familiar externo; los niños prestaban atención a sus compañeros que estaban tristes, incluso, en una de las instituciones los niños proponían realizar una especie de plática entre ellos, cuando tuvieran alguna dificultad, entre todos lo escucharan y le brindaran un punto de vista o “un consejo” que los pudiera apoyar. Todo siempre con mucho respeto hacia el compañero que pasaba un momento difícil, y con mucha confidencialidad.

Cuando se realizó la detección de necesidades se llegó a la conclusión además del respeto, también era importante trabajar dentro de la relación del grupo. Es decir, se observó que los niños no se llevaban bien entre ellos, por ejemplo, se abucheaban entre ellos durante algunas participaciones, lo cual generaba que hubiera peleas, incluso “bullying” entre ellos.

Cabe señalar que, la mayor parte de las actividades diseñadas en el taller eran realizadas en equipo, con la finalidad que los niños aprendieran de las diferencias de cada compañero, se respetaran, se conocieran e incluso formaran lazos que fueran más allá del salón de clases, algunos comentarios de los niños dieron cuenta de esto:

“Voy a intentar trabajar con mis compañeros, porque a mí no me gustaría trabajar solo.”

“Cuando nos dividimos las tareas, todos pudimos avanzar juntos.”

Cuando se realizaban los equipos, se hacían a través de sorteos para que los niños pudieran cambiar de integrantes del equipo y no solo trabajaran con sus amigos de siempre, lo cual daba paso a que los niños mencionaran algunas frases como: *“Hemos aprendido a trabajar en equipo y llevarnos un poquito mejor. O al menos lo intentamos.”* *“Recordamos que es importante el trabajo*



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

en equipo, para que podamos hacer muchas cosas” “Aunque ya no estemos en clase, siempre debemos trabajar en equipo para que ganemos todos.”

De acuerdo a los autores, el trabajo en equipo tiene muchas ventajas, sobre todo durante la etapa de la primaria. En este caso, al juntarse con niños que poseen cualidades y conocimientos completamente distintos, pueden lograr una unión y un desarrollo de actividades más completo. Es decir, los niños aprenden a escuchar, a aceptar opiniones, y, sobre todo, a una mejor expresión de ideas o sentimientos. Sin embargo, en este trabajo observamos que, algunas veces los niños no seguían las indicaciones, y para evitar estas situaciones, las coordinadoras tomaban la decisión de cancelar momentáneamente las actividades para todo el grupo, para que también los niños recordaran la importancia del seguimiento de reglas. La primera vez que se realizó, los niños se enojaron con los demás compañeros; sin embargo, conforme avanzaba el taller, entre todos iban aprendiendo que cuando se es un equipo, todos deben asumir las consecuencias de lo que se realizaba, es decir, este evento muestra un proceso de la regulación del otro a la autorregulación, en el que se van desarrollando las habilidades para trabajar en grupo.

Expresión emocional

Uno de los aspectos más importantes dentro del trabajo individual y de respeto con los niños era la expresión y el manejo adecuado de las emociones. Desafortunadamente, en la actualidad, cuantiosos niños no poseen con la capacidad de reconocer sus emociones y expresarlas sin hacerse daño ni lastimar a los demás.

De acuerdo con Delors (1998), la educación emocional es un eje indispensable para el desarrollo integral del ser humano, y muchos de los problemas de la adolescencia se atribuyen a carencias emocionales. Así, la inteligencia



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

emocional se ha convertido en uno de los atributos más grandes de una persona.

Muchas veces se rehúsan a expresar, debido a la su dinámica familiar. Es decir, los niños no expresan algunas emociones porque consideran que “es malo expresarlas”, o por la crítica o falta de respeto para lo que siente; sin embargo, es importante brindar herramientas a los niños para que a la hora en las que ellos presenten una emoción “negativa” -como enojo, ira, tristeza, entre otras- puedan expresarlas y no generen ninguna problemática.

Lo anterior, está también relacionado con las experiencias familiares. Muchas veces a los niños no se les da esa facilidad de poder expresarse o expresar sus emociones, ya que como hemos visto, en la actualidad ambos padres se ven con la necesidad de salir a trabajar y no les es posible brindarles mucha atención a sus hijos. Esta situación fue evidente, cuando les preguntábamos a los niños acerca de cómo se sentían, y sus respuestas siempre eran “bien” y no les era fácil poder expresar sus sentimientos.

Las actividades cumplían el objetivo de que los niños identificaran e hicieran énfasis en emociones como el enojo y la tristeza. Entre las actividades encontramos una sombrilla de las emociones, en donde los niños a través de su estado de ánimo en el momento, en una hoja de papel, expresaron esas emociones que muchas veces se rehúsan a expresar, tales como: *“yo estoy enojado porque tengo mucha tarea” “Yo me siento triste porque mis papás no están juntos” “Me enojo con mis amigos porque no me hacían caso en el parque” “Me enojé con mis papás en la mañana y no me siento bien.”*

Podemos decir, que cuando a un niño se le da la facilidad de expresarse, se le proporciona mucha más seguridad y es más fácil que pueda expresar ideas. Además, cuando se les brinda más confianza a los niños, durante distintas etapas de su desarrollo, se convierten en personas más seguras a largo plazo.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Sobre todo, podemos decir que al elegir una temática que les llame realmente la atención como es la realización de videos que los mismos niños graban, generan más confianza al poder expresarse y entre compañeros “animarse” a hablar entre ellos.

Conclusiones

A manera de conclusión podemos decir que, a través del taller vivencial se notaron diversos cambios en los niños, generando su internalización, que llevó a una autorregulación posterior, lo cual genera beneficios no solo a nivel educativo, sino a nivel de convivencia grupal y personal.

El uso de un tema llamativo como lo fue el ser "Youtubers" fue de gran importancia, ya que los niños lo toman como parte de un juego. Meneses y Monge (2001) mencionan que la educación por medio del movimiento hace uso del juego, ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Es así como el uso de esta temática, además de hacer los vídeos dinámicos, impactó en el aprendizaje de los niños.

Para constatar dicho aprendizaje se continuó con la temática de vídeos, esta vez en tutoriales, los cuales tenían como objetivo que los niños enseñaran a otros, los temas vistos. Algunos fueron tutoriales paso a paso (como el de como sembrar una planta) y otros fueron pensados como *sketches* en los cuales los niños interiorizaron lo aprendido, como había sido y lo ejemplificaron en una acción de la vida diaria; lo llevaron a su contexto y mostraron como ellos viven el tema, por ejemplo, del respeto. De esta manera nos dimos cuenta de que, si bien los niños no recuerdan totalmente la clase impartida, si recuerdan lo que grabaron, que a final de cuentas es como llevar acabo lo que les transmitimos,



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

de esta manera, sin aprender definiciones, lograron aprender los significados. En síntesis, la estrategia didáctica empleada en este trabajo para enseñar valores, permitió que los niños se relacionaran más entre ellos, compartieran información, la sintetizaran, ejemplificaran y concluyeran grupalmente con recomendaciones sobre un tema en específico, es decir, internalizaran el significado de los valores, su regulación y autorregulación.

Pero, ¿esta es la única temática atractiva para los niños? Por supuesto que no, el psicólogo educativo se debe dar a la tarea de buscar las temáticas atractivas para su tipo de población. Nuestros participantes eran los mayores dentro de la educación primaria, tenían acceso a internet y por esto consumían el contenido de la plataforma de "Youtube". Sin embargo, consideramos que los niños actualmente tienen acceso a estas plataformas desde edades tempranas por lo que esta temática podría abarcar un gran rango de edades. Claro está que la temática por sí sola podría ser favorable o no para los objetivos planteado, es por esto que es importante diseñar las actividades a favor de éstos.

Los niños se mostraban más empáticos con sus compañeros, poco a poco se iban logrando los cambios. Sin embargo, es muy necesario que todas las bases del trabajo psicológico se fortalezcan dentro del contexto familiar. En este trabajo se encontró, como afirma Moreno (2011), que la autoestima en los niños debe ser una prioridad para los padres de familia, ya que se encontró que llegan con muchos problemas que no son atendidos en casa, y en la escuela no pueden ser resueltos, generando en los niños problemas de autoestima, seguridad, y algunas sensaciones incluso de soledad.

Además, es importante reconocer el papel de la familia para un mejor desarrollo del niño. Siempre como base la comunicación, confianza y tiempo de calidad, ya que los niños muestran una mayor autoestima y una mejora en sus relaciones socio afectivas con sus iguales.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

En cuanto al respeto, consideramos que es de suma importancia trabajarlo, ya que vivimos en una sociedad en la que somos muy individualistas, y dejamos de tomar en cuenta al otro, y el trabajarlo en los niños puede evitar diversas problemáticas que se podrían presentar en el futuro. En los niños notamos que hay una línea muy delgada entre las bromas y el faltar el respeto, es por eso que es importante aclarar las diferencias entre estos dos puntos. Si la broma solo es divertida para una parte entonces no es divertida y se está faltando el respeto. Para trabajar con el respeto propio con ellos, consideramos importante hacer la diferencia entre lo que los demás les dicen y lo que ellos realmente son para que se puedan aceptar y, por ende, respetarse. Los niños aprenden muy rápido, pero es importante lograr que se apropien de los aprendizajes y lejos de solo dar conceptos, se den ejemplos de su cotidianidad para que los interioricen.

No obstante, se puede decir que el objetivo del trabajo se cumplió satisfactoriamente, toda vez que, los niños interiorizaron el tema del respeto, tanto para ellos como para sus compañeros, así como también influían en los otros. El aprendizaje pasó de ser a nivel individual, y paso a ser social, ya que en su pequeña sociedad (su grupo escolar), cuando uno veía que alguien le estaba faltando al respeto a otra persona se involucraba y le comentaba que eso no era respetar a su compañero. Para reforzar estos cambios es de suma importancia la familia, ya que según comentaron los padres, a veces ellos mismos les mencionaban que cuando alguien los molestará no se dejarán.

A través de la sesión con los padres les mostramos que sus hijos estaban aprendiendo a respetarse y les pedimos que apoyaran esta nueva actitud, lo cual aceptaron. Sin duda alguna si los niños no reciben información contraria se sentirán más confiados de que respetar a los demás y a sí mismos es lo correcto.

Finalmente, nuestras experiencias en este trabajo fueron:



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

(Nan) De grandes aprendizajes. La convivencia con los niños era agotadora, tal vez no físicamente, sino anímicamente. Al ser ellos niños se puede llegar a creer que no tienen problemas o que son ajenos a los problemas sociales y es totalmente lo contrario, ellos también los viven a su manera. Me fue sumamente gratificante el poder acompañarlos y ayudarlos en algunos de sus problemas, que se hayan abierto a mí y me hayan tenido la confianza, ayudó mucho en mi actividad como psicóloga, ya que de no ser así todo habría sido superficial. Esto también nos llevó a conocer cosas que nos afectaron emocionalmente a nosotras, como las ideas suicidas de algunas niñas o de la violencia intrafamiliar que vivían, lo que te enseñan en la universidad no te prepara para estas situaciones, llegas a encariñarte con los niños y sus problemas llegan a afectarte.

Sin duda, al trabajar con niños se tiene que estar consciente de que no todo va a ser felicidad y juegos, a pesar de su corta vida atraviesan distintos problemas que los afectan. También hay que tener en cuenta que no solo se trabaja con ellos, sino también con sus papás y al conocer a estos se puede aclarar mucho sobre sus hijos. A pesar de todo, volvería a trabajar con niños, me dejaron muchos aprendizajes no solo académicos, sino de vida.

(Ale) Trabajar con niños, sin duda es una experiencia que cambia tu manera de ver y pensar en la vida. Yo creía que los niños siempre tienen que aprender de los adultos, sin embargo, ahora me llevo mucho aprendizaje que los niños me brindaron. Siempre estañaban con la mejor actitud, dispuestos a darnos lo mejor, y nos brindaron mucha confianza, lo que generó mucha seguridad en mí a nivel personal y profesional.

Muchas veces fue muy complicado enfrentarnos a situaciones a las que no estábamos preparadas, y ver a un niño llorar o estar muy triste es algo que no tolero; sin embargo, me enseñaron la fortaleza con la que cuentan y las ganas con las que quieren salir adelante, siempre y cuando se les brinde la confianza y apoyo necesario.



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Cuando yo pasé por un mal momento, ellos me dieron el apoyo y la confianza que yo necesitaba para continuar con nuestro trabajo, y eran la motivación para levantarse temprano, pensar en los materiales y llevar a cabo todas las actividades necesarias. Todo esto en conjunto genera que se tome en cuenta que tienes mucha responsabilidad como profesional de la salud, y pensemos siempre en el bienestar de nuestros usuarios.

Referencias

- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. Indiana University-Purdue University-Indianápolis. EE.UU.
- Arancibia, C. (1997) Manual de psicología, Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Carrillo, B. (2009) Importancia del curriculum oculto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*. No. 14 pp. 2-5.
- Covarrubias, T. (2002). La autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. *Tesis de maestría en psicología educativa, no publicada*. UNAM, Facultad de Psicología.
- Delors, J (1998) La educación encierra un tesoro. (1er ed.) Unesco Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª. Ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández, C. (1986). Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria. *Infancia y aprendizaje*. Universidad Complutense. Madrid, España.
- Gómez, K. (2018) La importancia del respeto en la sociedad. Club de escritura: Fuentetaja. 3.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

León, A. (2007) Que es educación. *Educere*. Universidad de los Andes. vol. 11, núm. 39 pp. 596-598.

López, S. (1992) Autorregulación y desarrollo de capacidades que incrementan la coherencia entre el juicio y la acción. *Comunicación, lenguaje y acción*. Pp. 112-115.

Martín P. (2012). La Importancia de la Educación en Valores en Infantil. UV

Meneses M. y Monge, M.A. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, vol. 25, núm. 2, pp. 113-124. Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Moreno, J. (2011) Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*. vol. 5, 2, pp. 156-157.

Ochoa, A. (2014) Educar en valores en educación primaria. Universidad de la Rioja.

Ortega, G y Martínez, M. (2011) ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: EOI.

Parra J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid.

Rogoff, B. (1990). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona-Buenos Aires: Paidós.

Shaffer, D. y Kipp, K (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Language learning.

Torrelles, C. y autores (2011) Competencia del trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado*. vol. 15, núm. 3, pp. 329-332.

Torres A, (S/F). La educación en valores: ¿en qué consiste? Una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. *Psicología y Mente*.

Vilchis, X. (2002) La importancia del respeto como valor fundamental de la responsabilidad social. *Razón y palabra*. No. 27

[Http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html](http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html)



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)



Recebido:30/4/2020. Aceito: 15/06/2020.

Autores y contacto:

Alexandra Itzayana Ortíz Gaspar

Psicóloga en formación de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), UNAM. Asistente a la conferencia “La psicología cultural en los ámbitos profesionales de la educación, salud e investigación.” Capacitadora para la formación de promotores en las estrategias de salud sexual y reproductiva de CAOPE (FESI) Capacitadora y ponente del taller “Actitud de servicio: Quien tenga puesto que lo atienda contento” en DIF de Tlalnepantla. Correo: ale.ortg19@gmail.com

Nancy Ortiz Carreño

Psicóloga en formación de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). Con conocimientos en psicología clínica y psicología de la educación. Ponente en el primer Encuentro de Psicología Cultural: Reflexiones sobre el ejercicio profesional. Capacitador para la formación de promotores en estrategias de salud sexual y reproductiva de CAOPE.

Correo: nancy.ortiz.c44@gmail.com

María Antonieta Covarrubias Terán. Profesora Titular en Psicología, UNAM, Campus Iztacala, ámbito de Educación, Desarrollo y Docencia. Doctora en Antropología de las Relaciones de Género, por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Maestría en Psicología Educativa por la UNAM, Licenciatura en Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, UNAM. Correo electrónico: marianct9@gmail.com

Adrián Cuevas Jiménez. Licenciatura en Psicología por la UNAM, Maestría y Doctorado en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana Cuba, Post-doctorado en Educación Superior por FLACSO-Universidad de la Habana Cuba, Profesor Titular en psicología UNAM Campus Iztacala. Correo electrónico: cuevasjim@gmail.com