

Ano 12, Vol XXIV, Número 2, jul-dez, 2019, Pág. 370-382.

INGRESO ECONÓMICO, ÉXITO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS- RETOS PARA LA MOVILIDAD SOCIAL

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas
Gloria Farinãs León
Adrián Cuevas Jiménez

Resumen: Este trabajo tiene como objetivo presentar y discutir indicadores de satisfacción con la vida en relación con el ingreso económico familiar en estudiantes universitarios de diferentes países y continentes. La satisfacción con la vida es un fenómeno psicológico estudiado por la psicología positiva que se inscribe dentro de las variables que influyen en el bienestar de las personas. Por otro lado, el éxito en la universidad impacta sobre la movilidad social reduciendo las desigualdades sociales. Para avanzar en el objetivo de la investigación se consideró una muestra de 881 personas que estudian en universidades de 9 países (Brasil, México, Mozambique, República Dominicana, Venezuela, Bolivia, Colombia, Portugal y España), con edades entre 18 y 70 años ($M= 31,19$; $DT= 12,59$), siendo 554 mujeres y 328 hombres. La participación fue voluntaria y anónima respondiendo a la “Escala de satisfacción con la vida” (*Satisfaction with Life Scale*; Diener *et al.*, 1985) en línea. Los indicadores psicométricos obtenidos fueron: fiabilidad alpha de *Chonbach* 0,877, prueba de Kruskal-Wallis ítems: 1. “Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera”, $x^2= 43.040$; $gl=5$; $p= 0,000$; 2. “Mis condiciones de vida son muy buenas” $x^2= 92.354$; $gl=5$; $p= 0,000$; 3. “Estoy satisfecho/a con mi vida”, $x^2= 27.673$; $gl=5$; $p= 0,000$; 4. “Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía”, $x^2= 51.295$; $gl=5$; $p= 0,000$ y ítem 5. “Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada”, $x^2= 19.231$; $gl=5$; $p= 0,002$, favorables a los participantes con mayores ingresos económicos, más de 5 salarios mínimos mensuales, demostrando la importancia de los aspectos económicos sobre la percepción de satisfacción con la vida, pudiendo favorecer el logro de objetivos y metas académicas peculiares a la universidad. La conclusión es que los ingresos económicos altos ejercen impacto favorable sobre la satisfacción con la vida en la población universitaria indicando la necesidad de ampliación de las políticas de apoyo económico para estudiantes como factor de movilidad social.

Palabras-clave: satisfacción con la vida, estudiantes, Universidad, ingreso económico, movilidad social.

Renda, êxito acadêmico e satisfação com a vida em estudantes universitários – desafios para a mobilidade social

Este trabalho tem como objetivo apresentar e discutir indicadores de satisfação com a vida em relação com o ingresso econômico familiar em estudantes universitários de diferentes países e continentes. A satisfação com a vida é um fenômeno psicológico estudado pela psicologia positiva que se inscreve dentro das variáveis que influem sobre o bem estar das pessoas. Por outro lado, o êxito na universidade impacta sobre a mobilidade social reduzindo as desigualdades sociais. Para avançar no objetivo da investigação se considerou uma amostra de $n=881$ pessoas que estudam em universidades de 10 países (Brasil, México, Moçambique, Republica Dominicana, Venezuela, Bolívia, Colômbia, Angola, Portugal e Espanha) com idades entre 18 e 70 anos ($M=31,19$; $DP+12,59$), sendo $n=554$ mulheres e $n=328$ homens. A participação foi voluntária e anônima respondendo a “Escala de Satisfação Som a Vida” (*Satisfaction with Life Scale*; Diener *et al.*, 1985) via internet. Os indicadores psicométricos obtidos foram: fiabilidade alpha de Cronbach 0,877, prova Kruskal Wallis, itens: 1. “Minha vida

se parece, em quase tudo, a o que desejaria que ela fosse”, $x^2= 43.040$; $gl=5$; $p= 0,000$; 2. “Minhas condições de vida são muito boas”, $x^2= 92.354$; $gl=5$; $p= 0,000$; 3. “Estou satisfeito/a com minha via”, $x^2= 27.673$; $gl=5$; $p= 0,000$; 4. Até agora, tenho conseguido as coisas importantes que a vida que eu desejaria”, $x^2= 51.295$; $gl=5$; $p= 0,000$ e 5. “Se eu pudesse começar minha vida de novo não modificaria nada”, $x^2= 19.231$; $gl=5$; $p= 0,002$, favoráveis aos participantes com maiores ingressos econômicos, mais de 5 salários mínimos mensais, demonstrando a importância dos aspectos econômicos sobre a percepção de satisfação com a vida, podendo favorecer o logro de objetivos e metas acadêmicas peculiares ao contexto universitário. A comunicação é que os ingressos econômicos altos exercem impacto favorável sobre a satisfação com a vida na população universitária indicando a necessidade de ampliação das políticas de apoio econômico para estudantes como fator de mobilidade social.

Palavras-chave: Satisfação com a vida, estudantes, Universidade, renda, mobilidade social.

Income, academic success and life satisfaction in college students - challenges for social mobility

This work aims to show and discuss satisfaction indicators with life related to family economic admission in college students from different countries and continents. To satisfied with life it's a psychological phenomenon studied by positive psychology that fall within the variables that influence over the personal wellness. On the other hand, the success in the University impacts over the social mobility that reduces the social inequality. To advance the research objective, it was considered a sample of $n=881$ people that study in universities from 10 countries (Brazil, Mexico, Mozambique, Dominican Republic, Venezuela, Bolivia, Colombia, Angola, Portugal, Spain), age between 18 to 70 years old ($M=31,19$; $DP+12,59$), with $n=554$ women and $n=328$ men. The participation was voluntary and anonymous answering the “Satisfaction with Life Scale (Diener *et al.*, 1985) via internet. The psychometric indicators obtained were: Alpha the Cronbach reliability 0,877, prova Kruskal Wallis, itens: 1. “My life is almost like what I wish it were”, $x^2=43.040$; $gl=5$; $p=0,000$; 2. “My life conditions are very good”, $x^2=92.354$; $gl=5$; $p=0,000$; 3. “I'm satisfied with my life”, $x^2= 27.673$; $gl=5$; $p= 0,000$; 4. “So far, I have achieved the important things that life I wish”, $x^2= 51.295$; $gl=5$; $p= 0,000$ e 5. “If I could get my life again I wouldn't change nothing” $x^2= 19.231$; $gl=5$; $p= 0,002$, favorable to the participants with higher economic admission, more than 5 minimum wage monthly, showing the importance of economic aspects about the perceptions over life satisfaction, being able the achievement of goals and academic marks peculiar to academic context. The communication is that the high economic admissions impact favorably over the satisfaction with life in academic population indicating the need to expand the economic support policies to students as a factor of social mobility.

Keywords: Life Satisfaction, Student, University, Income, Social Mobility.

La satisfacción con la vida es una manera personal de apreciación subjetiva que aporta al bienestar general, ya que permite evaluar de manera personal cómo va la vida en relación a lo que las personas esperan de ella. Es una apreciación personal de nuestras vidas, poniendo en una balanza lo que tenemos, los logros, las expectativas, lo bueno y lo no tan buen que ya vivenciamos a lo largo de nuestra existencia histórica y contextual. Entendimos que nosotros somos los resultados de nuestras oportunidades de acuerdo con las características del ambiente social, político y cultural donde nacemos e

desarrollamos nuestras capacidades y potencialidades individuales. La satisfacción con la vida, se relaciona directamente, con la salud mental de las personas, que se entiende como un estado de bienestar que te permite sentir, pensar y actuar de una manera propositiva, ayuda a disfrutar de la vida y hacer frente a algunos desafíos y presiones de la vida. La ideología dominante es racista y clasista. No valora la dignidad de las personas independiente de su condición financiera e étnica racial.

La ideología, cuanto más silenciosa, más efectiva, porque ni siquiera se puede denunciar. Distorsiona la realidad ocultándola, envolviéndola en el manto de la invisibilidad, haciendo imposible distinguir los perfiles de las cosas. En todos casos, quien desprecia asume una actitud de superioridad con respecto el otro, considera que su etnia, raza, tendencia sexual o creencia – sea religiosa o atea – es superior y que, por lo tanto, el rechazo del otro está legitimado. Éste es un punto clave en el mundo de las fobias grupales: la convicción de que existe una relación de asimetría, de que la raza, etnia, orientación sexual, creencia religiosa o atea del que desprecia es superior a la de quien es objeto de su rechazo. Por eso se consideran legitimados para atacarle de obra y de palabra, que a fin de cuentas, es también una manera de actuar. (Cortina Orts, 2018, p. 15-16)

Son tres las funciones de la educación superior: la función técnica, la función científica y la función ciudadana. Para obtener éxito en el proceso de formación superior los estudiantes precisan tener sus necesidades básicas satisfechas para que puedan implicarse en las actividades de enseñanza-estudio-aprendizaje que les conducirán al éxito académico. Es innegable que esta labor requiere suficiente aporte económico por parte de la familia, que posibilite cubrir las necesidades materiales de la vida académica en sentido amplio.

La educación superior es sin duda factor de movilidad social esencial. La democratización del acceso a la educación superior permitió que, a partir de la segunda mitad del siglo XX, ingresara a la universidad población de los sectores sociales económicamente desfavorecidos, insertándose en las diferentes carreras académicas y científicas en los diversos campos del conocimiento. Sin embargo, esta situación de inclusión no ha resuelto las problemáticas relativas al fracaso académico por carencias materiales y de conocimientos previos en estudiantes de esas condiciones económicas precarias, cuestión que repercute directa o indirectamente sobre el rendimiento académico y el bienestar psicosocial.

El crecimiento de la población universitaria genera problemas en torno a las exigencias que se presentan, ya sea por la mayor heterogeneidad en cuanto a las características particulares de los estudiantes, tales como clase social, género, edad, lugar de trabajo, objetivos y expectativas, así como por las necesidades presentadas por los estudiantes, como los retos académicos de orden psicosocial (Schleich, 2006; Joly, Santos y Sisto, 2005; Silva y Heleno, 2012).

Este contexto de la situación exige que los profesionales responsables de la cuestión psicopedagógica de la Universidad desplieguen la atención necesaria, teniendo en cuenta que el estilo de vida de los estudiantes universitarios en muchos casos implica riesgos y conductas poco saludables que pueden comprometer tanto la salud como la calidad de vida y el rendimiento académico. En relación con las condiciones familiares y socioeconómicas en este periodo de transición a la educación superior, el estudiante puede cambiar el estilo de vida en los aspectos relacionados con hábitos alimenticios, sueño, ejercicio, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, lo que puede ser expresión de limitaciones personales, económicas y familiares (Martins, Pacheco y Jesús, 2008).

En las últimas décadas ha crecido el interés por los estudios con estudiantes universitarios y sus experiencias en la Universidad, y esta preocupación se justifica, en gran parte, por el aumento del número de individuos que están inscritos en la educación superior, que implica garantizarles condiciones para la obtención del bienestar psicosocial y satisfacción con la vida en este segmento estudiantil (Teixeira, Castro y Piccolo, 2007).

Con el objetivo de garantizar la mejora en esos indicadores, la investigación de variables cognitivas y contextuales que afectan el rendimiento y el bienestar en la

universidad se tornan necesarias. En ese sentido, la contribución de la presente investigación se orienta a la evaluación de la satisfacción con la vida de estudiantes universitarios, relacionando dichas variables con caracterizaciones demográficas de los participantes y, específicamente, con datos de ingresos familiares.

Participantes

Participaron en esta fase de la investigación n= 881 personas. Sendo n=271, 30,8% de Brasil; n=409, 46,4% de México; n=11, 1,2% de España; n = 7, 0,8% de Portugal; n=67, 7,6% de Moçambique; n=30, 3,4% de Bolivia; n=2, 0,2% de Colombia; n=34, 3,9% de Venezuela y 5,4% de República Dominicana (Tabela 1).

Tabla 1: País participante de la investigación - Fase I, 2019-1

País	F	%	% vál.	% acum.
Brasil	273	31,0	31,0	31,0,
México	409	46,4	46,4	77,4
España	11	1,2	1,2	78,6
Portugal	7	,8	,8	80,4
Mozambique	67	7,6	7,6	86,8
Bolivia	30	3,4	3,4	90,2
Colombia	2	,2	,2	90,5
Venezuela	34	3,9	3,9	94,6
República Dominicana	48	5,4	5,4	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fuente: base de datos de la investigación LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019.

En las próximas fases de la investigación longitudinal que prosiguen, se pretende ampliar la participación de universidades de Portugal y España, considerando su importancia en torno a la realidad de la subjetividad social de los países que por ellas fueran colonizados por más de 300 años, situación que ha influido significativamente en

la dinámica de las condiciones existenciales e identidad de los habitantes originarios y sus descendientes.

Creemos que esta variable histórica ejerce fuerte impacto en la subjetividad social y personal una vez que los procesos de colonización afectaron las culturas, la autoestima y el auto concepto de las sociedades involucradas. Necesitamos ampliar y fortalecer el diálogo sobre este fenómeno histórico y su impacto en el bienestar de las sociedades involucradas.

Tabla 2: Tipo de Institución de Enseñanza Superior, 2019-I

Tipo	F	%	% Val.	% Acum.
Pública	778	88,3	88,3	88,3
Privada	103	11,7	11,7	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019.

En cuanto al tipo de institución de educación superior participante en esta primera fase de la investigación, registramos n = 788 (88,3%) de los participantes están vinculados a instituciones públicas y n= 103 (11,7%) a instituciones privadas (Tabla, 2)

Tabla 3. Categorías de participantes (Estudiantes, Docente o Técnico), 2019-1

Categoría	F	%	% Val.	% Acum.
Estudiante	711	80,7	80,7	80,7
Docente	106	12,0	12,0	92,7
Técnico	64	7,3	7,3	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019.

Con respecto a la categoría de investigación de los participantes en esta primera fase n=711 (80,7%) son estudiantes, n= 106 (12%), profesores y n=64 (7,3%) técnicos (Tabla 3).

Tabla 4. Sexo de los participantes, 2019-1

Sexo	F	%	% Val.	% Acum.
Femenino	559	63,5	63,5	63,5
Masculino	322	36,5	36,5	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019.

Entre los participantes n=599 son del sexo femenino 63,5% y n=322 del sexo masculino 36,5%. Edades entre 18 e 70 años, \underline{M} = 30,6; \underline{DP} =12,17. (Tabla 4)

Tabla 5. Identidad étnica de los participantes, 2019-1

Identidad étnica	F	%	% Val.	% Acum.
Blanco	175	19,9	19,9	19,9
Negro	111	12,6	12,6	32,5
Mestizo/Pardo	553	62,8	62,8	95,2
Indígena	42	4,8	4,8	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019

Con respecto a la identidad étnica, 19,9% de los participantes se identifican cómo blancos, 12,6% como negros, 62,8% como mestizo/pardo y 4,8%, como indígenas (Tabla 5).

Tabla 6: Ingresos familiares, n=881 universitarios, 2019-1

Salarios mínimos familiar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin ingreso fijo		139	15,8	15,8	15,8
Hasta um salário mínimo		117	13,3	13,3	29,1
De 1 a 2 SM		211	24,0	24,0	53,0
De 2-3 SM		145	16,5	16,5	69,5
De 3-5 SM		159	18,0	18,0	87,5
Más de 5 SM		110	12,5	12,5	100,0

881 100,0 100,0

Fuente: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019

Los ingresos familiares de los universitarios son: 139 (15,8%) sin ingresos fijos, 117(13,3%) hasta un salario mínimo, 211 (24,0%) de 1 a 2 salario mínimo, 145 (15,5%) de 2 a 3 salarios mínimos, 159 (18,0%) de 3 a 5 salarios mínimos e 110 (12,5%) con ingresos más de 5 salarios mínimos. (Tabla 6)

Tabla 7: Recibe algún beneficio del gobierno? Estudiantes universitarios, 2019-1

Opciones			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Sí	138	19,3	19,3	19,3
No	576	80,7	80,7	100,0
Total	714	100,0	100,0	

Fonte: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019

De los estudiantes que participarán da investigación 19,3% reciben apoyo financiero del gobierno y 80,7% no reciben. Lo que demuestra la necesidad de ampliación de las políticas públicas de apoyo financiero y económico para estudiantes provenientes de clases sociales menos favorecidas económicamente (Tabla 7).

Tabla 8. ¿Los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades de la familia? (universitarios, 2019-1)

Opciones			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
No	139	15,8	15,8	15,8
En parte	451	51,2	51,2	67,0
Sí	291	33,0	33,0	100,0
Total	881	100,0	100,0	

Fonte: Base de datos /LAPESAM/UFAM/CNPq, 2019

En cuanto la suficiencia de los ingresos familiares, 15,8% de los participantes informaron que no; 51,2% informaron que en parte y 33% contestaron que sí. O sea, 67% de los participantes en alguna medida tienen dificultades para atender las necesidades económicas de sus familias (Tabla8).

Los tipos de apoyos que reciben son: beca para alumnado universitario, becas para estudiantes según unos requisitos estipulados de los cuales depende la cantidad a recibir, beca manutención, seguro Popular, apoyo económico para personas con discapacidad, apoyo para fortalecimiento cooperativo, apoyos a estudiantes universitario, manutención de adulto mayor, tarjeta de solidaridad y tarjeta de comida ayuda de ancianos.

Tabla 9: Estadística descriptiva; Media, Desviación típica, satisfacción con la vida, estudiantes universitarios, n=711.

Items/indicadores	N	Mínimo	Máximo	Media	DP
1. Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera	711	1,00	5,00	3,38	1,17
2. “Mis condiciones de vida son muy buenas”	711	1,00	5,00	3,52	1,20
3. Estoy satisfecho/a con mi vida	711	1,00	5,00	3,68	1,22
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía	711	1,00	5,00	3,75	1,17
5. Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada.	711	1,00	5,00	3,12	1,39
N válido (según lista)	711				

Fuente: Base de datos LAPESAM/ UFAM, CAPES, 2019

Con relación a los indicadores sobre satisfacción con la vida (Escala SWLS - Satisfaction With Life Scale – Diener *et al*, 1985) de los participantes n=711 se obtuvieron los siguientes indicadores descriptivos, ítems: 1. “Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera”, $\underline{M}= 3,38$; $\underline{DP}=1,17$; 2. “Mis condiciones de vida son muy buenas”, $\underline{M}= 3,52$; $\underline{DP}=1,20$; 3. “Estoy satisfecho/a con mi vida”, $\underline{M}= 3,68$; $\underline{DP}=1,22$; 4.” Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía”, $\underline{M}= 3,75$; $\underline{DP}=1,17$ y 5.” Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada”, $\underline{M}= 3,12$; $\underline{DP}=1,39$ (Tabla 9).

Tabla 10: Anova Kruskal Wallis, satisfação com a vida e auto estima, n=711 universitários, 2019-1- Estadísticos de contraste(a,b)

Items/indicadores	X^2	Gl	P
1. Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera”	63,288	4	0,000
2. Mis condiciones de vida son muy buenas	47,846	4	0,000
3. Estoy satisfecho/a con mi vida	54,822	4	0,000
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía	70,207	4	0,000
5. Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada	55,064	4	0,000

a Prueba de Kruskal-Wallis - b Variable de agrupación: Estoy satisfecha (o) conmigo

Fuente: Base de datos LAPESAM/ UFAM, CAPES, 2019

La información aportada por la investigación también revela correlación positiva y significativa entre ingresos financieros y autoestima. Ítems: 1. “Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera”, $x^2= 63,288$; $gl=4$; $p= 0,000$; 2. “Mis condiciones de vida son muy buenas”, $x^2= 47,846$; $gl=4$; $p= 0,000$; 3.” Estoy satisfecho/a con mi vida”, $x^2= 54,822$; $gl=4$; $p= 0,000$; 4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía, $x^2= 70,207$; $gl=4$; $p= 0,000$ y el ítem las diferencias no son estadísticamente significativas 5. “Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada” $x^2= 55,064$; $gl=4$; $p= 0,000$.

Por otro lado, fueron verificadas diferencias significativas favorables a los estudiantes con rendimiento académico entre 8,0-10,0, ítem 4. “Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía”, $x^2 8,291$, $gl 3$, $p=0,040$.

También fueron constatadas diferencias significativas favorables a los estudiantes de España y Portugal en comparación con los estudiantes de otros países. 1. “Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera”, $x^2= 21,355$; $gl=9$; $p= 0,011$; 2. “Mis condiciones de vida son muy buenas”, $x^2= 15,510$; $gl=9$; $p= 0,041$; 3.” Estoy satisfecho/a con mi vida”, $x^2= 19,938$; $gl=9$; $p= 0,018$; 4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía, $x^2= 17,332$; $gl=9$; $p=$

0,044 y el ítem las diferencias no son estadísticamente significativas 5. “Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada” $\chi^2= 12,095$; $gl=9$; $p= 0,208$.

La información aportada por la investigación evidencia la gran presencia de las clases sociales menos favorecidas económicamente en la universidad, representando con éxito en las políticas de inclusión educativa en todas las esferas y ámbitos. Por otro lado, revelan las condiciones económicas con déficit que en gran medida los estudiantes enfrentan para lograr o éxito académico. Lo que requiere la necesidad de ampliación de las políticas y apoyo económico y financiero para los estudiantes universitarios. En los datos que presentamos 12,5% de los estudiantes viven en familias con ingresos familiares superiores a cinco salarios mínimos y, por otro lado, revela que 67% enfrentan dificultades para lograr honrar los compromisos económicos ordinarios.

Conclusión

Del análisis de los datos obtenidos en esta dimensión de la investigación, podemos afirmar que hubo evidencias estadísticas acerca de la importancia del equilibrio económico de los estudiantes universitarios considerando su impacto sobre la satisfacción con la vida en general, el rendimiento académico alto y la autoestima. Hecho que ciertamente favorece sus condiciones emocionales, cognitivas y psicológicas para realizar las actividades de estudio y aprendizaje con impacto sobre el rendimiento académico.

Los programas institucionales de becas pueden favorecer las condiciones económicas necesarias para el bienestar psicológico emocional de los estudiantes, optimizando sus condiciones para estudio y aprendizaje y el cumplimiento de metas académicas. Por otro lado, pueden optimizar el éxito en la universidad impactando sobre la movilidad social reduciendo las desigualdades sociales. Lo que ciertamente ejerce impacto positivo sobre la movilidad social en sociedades con cultura moral y política, basada en el respeto a la igual dignidad de todas las personas, influyó positivamente para superar la discriminación económica y financiera cotidiana.

Con la continuación y ampliación de la base de datos en los próximos avances de la investigación será posible aportar nueva información asociada que pueden apoyar la administración universitaria en la proposición de nuevas políticas para optimización

de las condiciones de éxito de los estudiantes de las camadas sociales menos favorecidas económicamente presentes en la universidad.

Referencias

- Joly, M. C., Santos, A. A. A., & Sisto, F. F. (2005). *Questões do cotidiano universitário*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Martins, A., Pacheco, A., Jesus, S. N. (2008). Estilos de vida de estudantes do ensino superior. *Mudanças: psicologia da saúde*, 16 (2), 100-108.
- Mascarenhas, S. A. DO N. *Avaliação longitudinal de variáveis cognitivas e contextuais do ensino superior analisando seus efeitos sobre o bem estar e o rendimento acadêmico*, Base de dados, Brasil/México, PROCAD/AMAZÔNIA-PPGEUFAM/UFPA/UFMT, Processo CAPES8881.314288/2019-0, 2019. Não publicado.
- Cortina-Orts. Adela (2018). *Aporofobia, el rechazo al pobre – un desafío para la democracia*, Paidós Estado y Sociedad, Barcelona.
- Pinheiro, M. R. (2007) *O que posso fazer por mim? Ou a outra face da Pedagogia do Ensino Superior: Princípios e desafios das boas práticas dos estudantes*. Comunicação apresentada no IX Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação: Educação para o sucesso, políticas e actores. Funchal.
- Pinheiro, M. R. (2008). *O Inventário de Boas Práticas dos Estudantes no Ensino Superior: resultados de um estudo preliminar*. Pôster apresentado na XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga: Universidade do Minho.
- Schleich, A. L. (2006). *Integração na educação superior e satisfação acadêmica de estudantes ingressantes e concluintes*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas: Campinas.
- Silva, E. C. & Heleno, G. V. (2012). Qualidade de Vida e Bem-Estar Subjetivo de estudantes Universitários. *Revista Psicologia e Saúde*, v. 4, n. 1, jan. - jun. 2012, pp. 69-76.

Teixeira, M. A., Castro, G. D., & Piccollo, L. R. (2007). Adaptação à universidade em estudantes universitários: um estudo correlacional. *Interação em Psicologia*, 11 (2), 211-220.

*Este trabalho fue desarrollado con el apoyo del programa BRASIL/MEC/PROCAD/AMAZONIA/UFAM, UFMT/UFPA, CAPES (ref. 8881.314288/2019-0), Profesora invitada seniôr no exterior (Universidad De La Salle, Bajío, León, Guanajuato y Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, México)/ Estagio de Pós-doutorado.

Agradecimientos

CAPES/MEC/Brasil/Programa PROCAD/AMAZONIA, CAPES (ref. 8881.314288/2019-0);

Las universidades que colaboran con la investigación;

Los investigadores colaboradores.

Los estudiantes, docentes y técnicos que voluntaria y anónimamente participaron contestando la encuesta in línea.

Recebido: 20/10/2019. Aceito: 15/11/2019.

Sobre autores e contato:

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas/ Universidad Federal del Amazonas (Brasil)/ Universidad De La Salle, Bajío, León (México), (Invitada 2019) / Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala (Invitada 2019) y pós-doc. PROCAD-AMAZONIA, CAPES. PPGE-UFAM/UFMT/UFPA.

E-mail: suelyanm@ufam.edu.br

Gloria Farinãs León, Profa. Dra. Universidad De La Salle, Bajío, León, (México)/ Universidad de La Habana (Cuba), anfitriã da primeira autora.

E-mail: glolfaleon2009@gmail.com

Adrián Cuevas Jiménez, Prof. Dr. Universidad Nacional Autónoma de México, anfitrião da primeira autora.

E-mail: cuevasjim@gmail.com