



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Amazonas  
Pró-Reitoria de Extensão  
Programa Atividade Curricular de Extensão – PACE (Capital e Interior)

RELATÓRIO FINAL DA ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 2020

**2.º SEMESTRE DE 2020**

Via digital **obrigatória** entregue em CD ( ) ou por e-mail: [paceufam@ufam.edu.br](mailto:paceufam@ufam.edu.br) (X)

**1. IDENTIFICAÇÃO**

SIGLA (Nº DO PROCESSO PUBLICADO) PACE – 00140/2020  
FEFF/CPA/UFAM.

**Título: O DESPERTAR DO IMAGINÁRIO SIMBÓLICO ATRAVÉS DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (HQ) NA PASTORAL INFANTIL NA ZONA SUL.**

Área: (X) Humanas ( ) Exatas ( ) Biológicas ( ) Agrárias Área Temática: Educação.

Entidade e/ou instituições parceiras: Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

**Público e/ou comunidade-alvo** (Escolas e/ou caracterização de comunitários)  
A comunidade da Catequese Infantil da Pastoral da Criança da da Santíssima Trindade.  
A comunidade, teve início no ano de 1968 com um pequeno grupo de crianças. O principal objetivo da pastoral de Catequese é a evangelização das crianças, aproximando-as de Jesus e de sua Igreja, preparando-as para receber o Sacramento da Eucaristia.  
A missa para as crianças acontecia todos os sábados as 16h. antes da pandemia do COVID- 19. Depois as atividades foram todas virtuais (remotas).

**Número de pessoas beneficiadas na ação:**  
20 vagas para adolescentes da Comunidade do Rosário – Pastoral Infantil – Pastoral da Criança da Santíssima Trindade no Japiim.

**Professor(a) Coordenador(a) da ACE** (Nome completo e legível)

**Dr. Thomaz Décio Abdalla Siqueira**

Fones: (92) 98162-3793

E-mail: [thomazabdalla@ufam.edu.br](mailto:thomazabdalla@ufam.edu.br)

Departamento ou Colegiado do (a) Coordenador (a):  
Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF.

Unidade do (a) Coordenador (a):  
Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF.

Professor(a) vice coordenador(a) da ACE:

**Kemel Jose Fonseca Barbosa**

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF/UFAM.

CPF N.: 075.709.702-25

<b>Fones:</b> (92) 9961-32177	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:kemel@ufam.edu.br">kemel@ufam.edu.br</a>
<b>Colaborador (a) interno:</b> (Especificar a <u>formação</u> do colaborador e sua <u>área de atuação</u> na UFAM. Alunos, ainda cursando a graduação não poderão ser colaboradores. Acrescentar itens caso necessário). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lorena Cristier Nascimento de Araújo (Fisioterapeuta –Cargo: Técnica de Fisioterapia/ <i>E-mail:</i> <a href="mailto:fisioterapeuta@gmail.com">fisioterapeuta@gmail.com</a> CREFITO N.º 148026;</li> <li>2. Sara Souza Martins – Assistente Administrativo. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:saramartins858@gmail.com">saramartins858@gmail.com</a></li> </ol>	<b>Colaborador (a) externo:</b> (Profissionais que não tem vínculo com a UFAM. Especificar a formação do colaborador). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jociani Andrade Reuse - Psicóloga - CRP N.º: 20/07523;</li> <li>2. Rakelen Ribeiro de Menezes - Psicóloga - CRP N.º: 20/07092;</li> <li>3. Carla de Oliveira Duarte – Psicóloga. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:carla.duarte001@gmail.com">carla.duarte001@gmail.com</a> ;</li> <li>4. Carla de Oliveira Duarte – Bióloga – CPF N.º: 919.815.652-72;</li> <li>5. Suzany Cristinne Paiva de Lima – Psicóloga – CPF N.º: 026.919.032-57. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:suzanny.paiva@hotmail.com">suzanny.paiva@hotmail.com</a></li> </ol>
<b>Colaborador (a) - estudantes de pós-graduação na UFAM:</b> (Especificar o curso, a <u>área de formação</u> e grau escolar do ensino. Acrescentar itens caso necessário). <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<b>Vinculado a um programa institucionalizado.</b> <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO Se sim, qual?
<b>2. RESUMO DO PROJETO</b> (resumo do projeto executado contendo no máximo de 20 linhas)	
<p><b>Resumo:</b> Os últimos anos têm sido marcados pela ampliação da presença de Histórias em Quadrinhos (HQs) no ambiente escolar, movimento que se manifesta, em especial, no Plano Nacional Biblioteca na Escola (PNBE). A presença das HQs tem criado novos desafios aos educadores, mostrando a necessidade de compreensão da linguagem e mesmo da variedade de obras disponíveis. A ação de extensão procura discutir a inserção das HQs no ambiente católico na pastoral infantil da Paróquia Santíssima Trindade, na zona sul do bairro do Japiim em Manaus. Problemática a linguagem dos quadrinhos no ensino religiosos, apresentando sugestões de obras e discussões possíveis para ajudar nas dinâmicas dos jogos recreativos com aprendizagens lúdicas. No que concerne ao campo da educação, o movimento de aceitação e incorporação dos quadrinhos foi ainda mais significativo, concentrando-se, em especial, em finais do século XX. De acordo com Waldomiro Vergueiro, tal processo acentuou-se durante a década de 1970 com publicações de quadrinhos com fins educativos, os quais ajudaram a firmar o entendimento de que as HQs podiam ser utilizadas para transmissão de conteúdos escolares. Desde os anos 1980 as análises relativas aos quadrinhos e ao saber histórico têm se ampliado no Brasil, merecendo destaque os trabalhos de Zélia Lopes da Silva, Marco Aurélio Pereira, Sônia Bide Luyten, Waldomiro Vergueiro e Paulo Ramos. As atividades foram realizadas de forma híbridas e remotas através da plataforma do <i>Google Meeting</i>, <i>WhatsApp</i> e também o uso de vídeos do <i>YouTube</i>.</p> <p><b>Palavras-chave:</b> História em Quadrinhos; Atividades Lúdicas; Pastoral Infantil; Bem-Estar Social.</p>	
<b>3. AÇÕES DESENVOLVIDAS</b> (Métodos e Técnicas utilizados com os alunos e com os comunitários para atingir os objetivos. No <b>item 4.1.</b> deverá ser especificado, de forma detalhada, todas as informações pertinentes às atividades desenvolvidas no projeto, a fim de que a PROEXT possa realmente fazer uma reflexão sobre a prática de Extensão na UFAM).	
<p>Na nossa ação de extensão trabalhamos o despertar do imaginário simbólico dos adolescentes de forma remota e também híbrida através da plataforma do <i>Google Meeting</i> e do <i>WhatsApp</i>. (em reuniões, isto é, em uma ação visando o aprendizado das técnicas das Histórias em Quadrinhos (HQ) e também introduzir leituras dirigidas para os adolescentes. Incentivamos a prática da leitura, o desejo e o prazer de ler. Também possibilitar o contato direto das crianças com textos reais (embora a fantasia é muito criativa em adolescentes). Transforma suas vidas em conhecer esse gênero textual em sua estrutura e função, percebendo características da linguagem das histórias em quadrinhos (HQ). Devido ao período de pandemia do COVID- 19 foram solicitados algumas orientações pelo pároco da Igreja Santíssima Trindade que falássemos sobre os sintomas da depressão: insônia, dores de cabeça constante, inquietação, pensamentos suicidas, falta ou excesso de apetite, tensão na nuca, ombros e dores no corpo, alteração de peso, imunidade baixa, cansaço exagerado, podem ser explicado pelo estado depressivo, quando isso é exagerado denominamos de Depressão Maior e nesse caso além de uma psicoterapia individual, também se faz necessário à ajuda de uma equipe multiprofissional (o que fizemos foram indicações para tratamentos, pois essa não era a proposta da ação, todavia devido a situação de preocupação intensa dos familiares, fizemos orientações em grupos e também alguns atendimentos individuais com as psicólogas da nossa equipe (atendimentos breves). Foi importante ficarmos atento a seu estado de equilíbrio emocional das pessoas a nossa volta e também de quem convive com uma pessoa em depressão, principalmente um adolescente. Em tempos de crise, <i>stress</i>, adversidades que surgem com tantas mudanças sociais e econômicas, muitas pessoas podem ser surpreendidas com situações que levam a um desequilíbrio emocional. Às vezes, vivemos em uma velocidade tão grande no nosso cotidiano e não percebemos que alguém</p>	

que está próximo pode precisar de ajuda, sinaliza através da mudança de comportamento e de humor e não conseguimos detectar, pois o ativismo nos impede de estarmos sensíveis ao outro. Por isso a necessidade de um trabalho preventivo buscando a prevenção antes que os sintomas levem a pessoa para um estado de *distress* ou *over stress* e será necessário ajuda psiquiátrica na medicação dos acometidos. A nossa equipe favoreceu a exploração da subjetividade ao atuar como uma forma de “laboratório social *on-line*” no qual os participantes reproduziam situações lúdicas de brincadeiras através do desempenho de os papéis que ocupam no seu cotidiano imaginário e infantil.

#### 5.2. Dificuldades sucedidas para o cumprimento das ações:

1. Nem todos tinham *tablets*, *notebooks* e *desktops* para participarem das reuniões remotas;
2. A internet em si é muito falha em Manaus e tínhamos que reagendar devido à falta de energia elétrica no período de chuvas intensas. A "queda" da internet era constante nas atividades;
3. Alguns adolescentes estavam estressados devido da situação do distanciamento social;
4. A família queria que os pais (adultos) fossem atendidos devido termos quatro psicólogos na equipe da ação universitária, porém não podíamos desviar os objetivos do projeto.

**3.3. Recursos didáticos utilizados:** Foram usados *tablets*, *laptops*, *desktops* para auxiliar nas atividades remotas. Também usamos vídeos do *Youtube* para prender a atenção dos nossos 20 adolescentes da pastoral infantil da Igreja Santíssima Trindade situada no bairro do Japiim.

## 4. QUANTO À EXECUÇÃO E RESULTADOS

**4.1. Resultados alcançados:** (Para posterior avaliação de impacto, elaborar, aqui, uma análise crítico-comparativo, detalhando o alcance social obtido em função do perfil anterior à realização do projeto).

A ação de extensão foi concluída apesar das dificuldades de um contato direto, mas serviu para um relacionamento intrapessoal, isto é, onde os adolescentes ficavam pensando na sua importância para sua família e seu grupo social no período do adoecer e perdas afetivas devido a contaminação com o coronavírus. Foi um aprendizado para nossa equipe e também para as pessoas envolvidas pela organização na Igreja Santíssima Trindade no Japiim.

#### 4.2. Grau de impacto atingido, indicando os fatores que facilitaram ou dificultaram a ação:

1. Motivação dos catequistas nas tarefas;
2. Aval total do pároco para nossas atividades que eram discutidas previamente com a participação efetiva da Pastoral Infantil;
3. Familiares nos ajudavam em atividades presenciais nas suas próprias residências;
4. O transporte era complicado e usamos Ubers para facilitar alguns deslocamentos;
5. Nas atividades on-line reforçávamos os cuidados preventivos do coronavírus com histórias em quadrinhos para que assimilassem a realidade que estamos convivendo no momento atual.

#### 5.3. Avaliação do desempenho dos acadêmicos para o desenvolvimento do projeto:

Todos (equipe da ação) chegamos à conclusão que o projeto foi relevante e fundamental que tenha a sua continuidade em um outro grupo. A Igreja Adventista demonstrou interesse e estamos mantendo o contato para sua viabilidade efetiva. Trabalhamos com o uso de:

- a) *Data show* – com uso de filmes e slides sobre os temas solicitados pelos adolescentes da pastoral infantil;
- b) *Flip chart* – uma técnica com uso de papel e pinceis na hora das discussões realizadas com a equipe de Histórias em Quadrinhos (HQ).

Técnicas de dinâmicas de grupo da Gestalt terapia para favorecer o crescimento pessoal das atletas. As técnicas da Gestalt nos ajudaram a focarmos o nosso presente para favorecer a autorrealização das atletas da ação de extensão universitária, foi na realidade uma tomada de decisões mais adequada, além de nos permitir crescer em nível pessoal de uma maneira mais livre e consistente com as nossas necessidades. Todos nós temos pleno direito de construir o tipo de realidade que desejamos e essa abordagem – com claras influências humanistas – nos convida a isso, tais como:

1. **Personalidade tipo A:** características e como nos influenciam;
2. **Crenças familiares:** o que podemos aprender com o seu legado;
3. **Comunitas** (condições sociais prévias): quando a mudança vem do irracional (crenças irracionais que podem detonar o desempenho das atletas).

As técnicas da Gestalt Terapia giram, na maior parte, em torno do que o Fritz Perls chamou de "regras e jogos". O que queremos dizer com isso? Muitas dessas estratégias – dinâmicas, muito originais e variadas – em essência tentam nos tornar mais conscientes do nosso mundo para vencer as resistências e facilitar, ao mesmo tempo, nosso processo de amadurecimento dos adolescentes envolvidos na ação.

**4.4. Sugestões para melhoria:** Que a ação de extensão universitária ocorra no Grupo do Clube dos Debravadores da Igreja Adventista do Brasil. Pensamos em trabalhar com as questões de evitação das drogas ilícitas e também a ausência de motivação no período de pandemia em Manaus.

O Clube de Desbravadores é um programa oficial da Igreja Adventista do Sétimo Dia que existe desde 1950, voltado para juvenis e adolescentes entre 10 e 15 anos de idade, que visa seu fortalecimento físico, mental e espiritual.

Certamente as mudanças no comportamento nem sempre podem ser atribuídas à experiência. Fadiga, drogas, motivos, emoções e maturação estão dentre os importantes modificadores do comportamento. Fadiga, drogas, doenças, motivos e emoções têm, comparativamente, efeitos de curta duração sobre o comportamento. Depois de uma ou duas noites de descanso, as principais consequências da falta de sono são superadas. A influência de uma droga ou uma doença desaparece após um período bem definido. Os efeitos interligados de motivos e emoções são também breves. Portanto, a psicologia educacional atua no campo de compreensão do aparecimento do comportamento dito natural e também atua juntamente com a psicologia cognitiva comportamental na possibilidade de mudanças de comportamentos desajustados ou classificados como disfuncionais.

**4.5. Estrutura do espaço físico no qual foi realizada a atividade:** (X) Adequada ( ) Não adequada  
Observação: foram atividades *on-line* devido à época de pandemia e transmissão do COVID- 19 em Manaus. As atividades da Universidade Federal do Amazonas – UFAM foram orientadas para serem através de ações remotas por videoconferências e usamos o *WhatsApp* e também o *Google Meeting*. Portanto, a estrutura física foi toda virtual com a exceção do primeiro contato com a Direção e uma reunião no meio do projeto para registrar algumas imagens e finalmente o encerramento com os voluntários da ação de extensão universitária.

**4.6. Número de comunitários que participaram das atividades:**

Atividades	Nº de comunitários participantes
Uso da Técnica de aproximação no primeiro contato com os adolescentes;	20
Orientações didáticas: Questionar os alunos sobre o material de leitura, oferecendo pistas para que eles descubram essas modalidades literárias (HQ); · Apresentar um texto que retrate o histórico do surgimento da História em Quadrinhos; · Interpretação dos textos sobre História em Quadrinhos;	20
Dinâmicas diversas da Técnica da Abordagem da Análise Transacional;	20
Feedback das técnicas da Abordagem da Análise Transacional	20
Tarefas para Casa com o intuito de estimular leituras com Histórias em Quadrinhos (HQ)	20
Leitura e verbalizações sobre as tarefas para casa;	20
Identificar os tipos de balões que caracterizam a História em Quadrinhos;	20
Apresentar os diversos tipos de balões e seus respectivos significativos;	20
Distribuir uma história em quadrinhos sem os balões para serem desenhados pelos alunos;	20
Reconhecer em cada texto o tipo de balão que devemos usar;	20
Expor vários cartazes na lousa com diferentes tipos de falas;	20
Orientar os alunos para que eles leiam os cartazes e coloque ao lado de cada um deles o balão correspondente, questionando o seu uso;	20
Responder uma atividade referente ao uso adequado dos balões;	20
Criar uma história em quadrinhos obedecendo uma sequência de diálogo, com personagem e fala;	20
Dividir a sala em equipes;	20
Distribuir livros, revistas, papel, madeira, hidrocor, tesoura;	20
Orientar as equipes para criação de história em quadrinhos, usando adequadamente os balões;	20
Demonstrar as habilidades criativas adquiridas na história em quadrinho através de apresentações das histórias criadas;	20
Orientações Didáticas: · Cada equipe apresentará sua história para o outro grupo da pastoral infantil.	20

**Público alvo:** Crianças e adolescentes da pastoral infantil da Igreja Católica Santíssima Trindade em Manaus.

<b>Faixa etária média dos comunitários:</b> <b>Idade Média do grupo:</b> <b>18 anos</b>	<b>Grau de escolaridade médio dos comunitários:</b> <b>Superior incompleto</b>	<b>Receptividade da comunidade:</b> ( ) Pouco Interesse ( ) Médio Interesse (X) Grande Interesse	
<b>4.7. Número de alunos que desempenharam a atividade:</b> [20] Total de alunos inscritos no início do projeto. [ ] Total de alunos incluídos posteriormente [20] Total de alunos que concluíram o projeto.			
<b>4.8. Relação de acadêmicos participantes:</b> nome completo, matrícula e curso. (Só podem constar alunos que estejam na lista de inscritos no formulário de inscrição ou se constarem em documentos enviados pelo coordenador à PROEXTI).			
<b>Discentes</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Curso</b>	<b>CPF</b>
<b>Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior</b>	<b>21550053</b>	<b>Educação Física – Promoção em Saúde e Lazer - FEFF</b>	<b>66.014.412-53</b>
<b>Sophia Livas de Moraes Almeida</b>	<b>21353457</b>	<b>Educação Física – Bacharelado em Treinamento Esportivo</b>	<b>021.947.662-43</b>
O(s) discentes(s) _____ deve(m) ter seu(s) nome(s) desligado(s) desta ACE. (Este item deve ser preenchido somente se for o caso)			
<b>5. ANUÊNCIA DO COORDENADOR DO CURSO</b>			
<b>6. RELATOS</b>			
<b>6.1. Relato de Experiência, pelos discentes.</b> (Este item é obrigatório e deverá ser constituído por relatos individuais assinados e devem vir em anexo ao Relatório Final.)		<b>6.2. Relato de Experiência, pelos comunitários.</b> (Este item é obrigatório e deverá ser constituído por relatos assinados e devem vir em anexo ao Relatório Final):	
EM ANEXO		EM ANEXO	
<b>7. OBSERVAÇÕES:</b> (Espaço destinado ao coordenador para sugestões, críticas ou outras observações que forem relevantes) Achamos que o projeto deve ter a sua continuidade no primeiro semestre de 2019 devido a relevância do mesmo com as atividades da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Federal do Amazonas – UFAM no compromisso de atender as solicitações da comunidade universitária em relação as queixas registradas sobre desanimado e infelicidade no estudo direcionado as disciplinas dos cursos ou no desenvolvimento de atividades profissionais.			

Obs.: Este relatório deverá, obrigatoriamente, ser entregue também em via digital em CD ou por e-mail ([paceufam@ufam.edu.br](mailto:paceufam@ufam.edu.br)).

Local e data: Manaus, 29/07/2021.

*Thomas A. Siqueira*

**Assinatura do (a) Coordenador(a)**  
(Obrigatório o carimbo e o número do SIAPE)

**Observações:**

1. O material elaborado no projeto, como folder de divulgação, cartilha, formulário, material impresso deve ser entregue à PROEXT.
2. No CD deve conter, além dos relatórios final e financeiro, as fotografias do projeto.
3. O não preenchimento de todos os campos deste relatório ou seu preenchimento sem os detalhes necessários à sua avaliação, acarretará em sua não aprovação.