



**UFAM**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS - UFAM**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA - FEFF**

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

**SILVIA PATRÍCIA DA SILVA MONTEIRO**

**PRESIDENTE FIGUEREIDO-AM**

**2011**



**UFAM**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS - UFAM**

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA - FEFF**

**SILVIA PATRICIA DA SILVA MONTEIRO**

## **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

Relatório Final do Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física apresentado à Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal do Amazonas como requisito para a obtenção de nota na disciplina descrita acima.

Orientador do Estágio: Prof. MSc. Mateus Rossato.

Orientador do Relatório: Prof. Pós-doc. Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

**PRESIDENTE FIGUEREIDO - AM**

2011

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. METODOLOGIA.....	5
3. ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO.....	6
3.1- Ensino Infantil.....	6
3.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano.....	6
3.3- Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano.....	7
3.4- Ensino Médio.....	8
4. Estágio de Participação.....	8
4.1- Ensino Infantil.....	8
4.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano.....	9
4.3- Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano.....	10
4.4- Ensino Médio.....	14
5. Estágio de Regência.....	17
5.1- Ensino Infantil.....	17
5.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano.....	19
5.3- Ensino Fundamental de 6.º ao 9.º ano.....	20
5.4- Ensino Médio.....	21
6. CONCLUSÃO - Relatório Final do Estágio Supervisionado.....	24
7. Referências.....	25
Anexos.....	26

## 1. INTRODUÇÃO

A disciplina de estágio supervisionado procura oferecer aos alunos da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia - FEEF do curso de Licenciatura em Educação Física a realidade da disciplina de Educação Física nas diversas escolas do Município de Presidente Figueiredo.

Sendo esta disciplina é de caráter obrigatório, a fim de preparar os futuros professores para as diferentes realidades e prováveis adversidades encontradas nas escolas, bem como utilizar na prática os recursos adquiridos durante o período do curso.

As atividades de estágio supervisionado foram realizadas nas seguintes escolas:

- ✓ Ensino Infantil: Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges”. Sito à Av. Galo da Serra, Bairro Galo da Serra, CEP: 69735-000. Professor da disciplina de Educação Física: José Tarcísio Gregório do Nascimento;
- ✓ Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano: Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges”. Sito à Av. Galo da Serra, Bairro Galo da Serra, CEP: 69735-000. Professor da disciplina de Educação Física: “José Tarcísio Gregório do Nascimento”
- ✓ Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano: Escola Estadual “Maria Calderaro”, localizada na Av. Acariquera s/nº 47, Bairro: Centro, Presidente Figueiredo/AM, CEP: 69735-000. Professor da disciplina de Educação Física: Manoel Ataíde Gomes Ferreira.
- ✓ Ensino Médio: Escola Estadual “Maria Calderaro”, localizada na Av. Acariquera s/n.º 47, Bairro: Centro, Presidente Figueiredo/AM, CEP: 69735-000. Professor da disciplina de Educação Física: Manoel Ataíde Gomes Ferreira.

O presente tem por objetivo descrever a relação do professor-aluno na disciplina Educação Física, bem como a interação dos pais e da própria escola, podendo contribuir para o entendimento das oportunidades, das diferenças, e das dificuldades encontradas em cada escola visitada, ajudando na formação de um professor de Educação Física cada vez mais preparado para as situações diversas encontradas nas salas de aula.

## **2. METODOLOGIA**

O primeiro momento do estágio refere-se à observação do espaço escolar, suas características e perfil da clientela, assim também uma análise das aulas de Educação Física através da observação individual.

O segundo momento é reservado à participação do estagiário durante às aulas, porém apenas como colaboradores, auxiliando o professor da escola com o que fosse preciso e sanando suas dúvidas na hora, sendo questionando quando necessário.

No terceiro e último momento na sala de aula, o estagiário participa como professor regente das turmas, com o auxílio dos demais colegas que participavam do estágio.

O quarto momento do estágio é referente a composição do relatório final.

### **3. ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO**

#### **3.1- Ensino Infantil**

A Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges” foi criada pela Lei 1053 em 25 de fevereiro de 2010, para atender aos alunos moradores do bairro do Galo da Serra e bairros Adjacentes. A escola é constituída por 12 salas de aulas, 01 biblioteca, 01 videoteca, 01 sala para os professores, 01 secretaria, 01 sala de informática, 01 depósito, 04 banheiros e refeitório. A mesma terá uma quadra poliesportiva que se encontra em construção.

A parte administrativa é composta por 01 Gestora, 01 secretário, 01 agente administrativo, 01 pedagoga, 05 Auxiliares de Serviços Gerais, 06 merendeiras, 02 inspetores.

O corpo docente é constituído de 36 (trinta e seis) professores todos com Nível Superior ou em formação. Os professores qualificados e devidamente habilitados na forma da legislação vigente e das diretrizes baixadas pelos órgãos competentes. O corpo docente compreende alunos da sede do município nos bairros próximo a escola, geralmente filhos de funcionários públicos da Prefeitura de Presidente Figueiredo, de empresas privadas como a Jayoro entre outras e comerciantes locais.

Por ser uma escola nova, ainda não foi criado o PPP e recebeu este nome em homenagem a funcionária pública municipal que fazia parte da comissão de sindicância, Deisy Lammel Hendges, que morreu em um trágico acidente no ano de 2008, filha da professora Cleid Lammel.

#### **3.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano**

A Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges” foi criada pela Lei 1053 em 25 de fevereiro de 2010, para atender aos alunos moradores do bairro do Galo da Serra e bairros Adjacentes. A escola é constituída por 12 salas de aulas, 01 biblioteca, 01 videoteca,

01 sala para os professores, 01 secretaria, 01 sala de informática, 01 depósito, 04 banheiros e refeitório. A mesma terá uma quadra poliesportiva que se encontra em construção.

A parte administrativa é composta por 01 Gestora, 01 secretário, 01 agente administrativo, 01 pedagoga, 05 Auxiliares de Serviços Gerais, 06 merendeiras, 02 inspetores.

O corpo docente é constituído de 36 (trinta e seis) professores todos com Nível Superior ou em formação. Os professores qualificados e devidamente habilitados na forma da legislação vigente e das diretrizes baixadas pelos órgãos competentes. O corpo discente compreende alunos da sede do município nos bairros próximo a escola, geralmente filhos de funcionários públicos da Prefeitura de Presidente Figueiredo, de empresas privadas como a Jayoro entre outras e comerciantes locais.

Por ser uma escola nova, ainda não foi criado e recebeu este nome em homenagem a funcionária pública municipal que fazia parte da comissão de sindicância, Deisy Lammel Hendges, que morreu em um trágico acidente no ano de 2008, filha da professora Cleid Lammel.

### **3.3- Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano**

Durante o período de observação na Escola Estadual “Maria Calderaro” verificou-se que a mesma possui um quadro de 58 servidores entre auxiliares administrativos, serviços gerais, vigilantes, professores e equipe pedagógica. A Escola uma estrutura com nove salas de aula, biblioteca, laboratório de ciências e informática, sala de professores, sala de mídias conjugada com a TV Escola, auditório, refeitório, secretaria, diretoria e sala da pedagogia. O turno vespertino tem uma clientela de 286 alunos de ambos os sexos, oriundos dos diversos bairros da sede do município. O espaço externo destinado às aulas de educação física é improvisado, constitui-se de uma área de chão de areia, sem cobertura situada atrás das salas de aula e área contígua ao refeitório. Na maioria das vezes o professor realiza as aulas nos

espaços esportivos da comunidade que estão no entorno escolar. A escola possui material razoável para a prática (bolas, redes, jogos de xadrez), que pode ser melhorado. Quanto aos documentos pertinentes a Educação a escola possui planos de curso e bimestral, baseados nas Propostas curriculares da SEDUC, PPPE<sup>1</sup> e PCN's.

### **3.4- Ensino Médio**

Durante o período de observação na Escola Estadual “Maria Calderaro” verificou-se que a mesma possui um quadro de 58 servidores entre auxiliares administrativos, serviços gerais, vigilantes, professores e equipe pedagógica. A Escola uma estrutura com nove salas de aula, biblioteca, laboratório de ciências e informática, sala de professores, sala de mídias conjugada com a TV Escola, auditório, refeitório, secretaria, diretoria e sala da pedagogia. O turno vespertino tem uma clientela de 348 alunos de ambos os sexos, oriundos da sede e zona rural do município. O espaço externo destinado às aulas de educação física é improvisado, constitui-se de uma área de chão de areia, sem cobertura situada atrás das salas de aula e área contígua ao refeitório. Na maioria das vezes o professor realiza as aulas nos espaços esportivos da comunidade que estão no entorno escolar. A escola possui material razoável para a prática (bolas, redes, jogos de xadrez), que pode ser melhorado. Quanto aos documentos pertinentes a Educação a escola possui planos de curso e bimestral, baseados nas Propostas curriculares da SEDUC, PPPE e PCN's.

## **4. Estágio de Participação**

### **4.1- Ensino Infantil**

As aulas são ministradas por um único professor com a presença das professoras. No período de estágio do Ensino Infantil o Professor de Educação Física encontrava-se de

---

<sup>1</sup> Projeto Político Pedagógico da escola

Licença Médica, logo, fui orientada pela Pedagoga da escola a Sra. Maria Rutiene Santarém Carneiro. As turmas têm no mínimo 17 alunos e no máximo 25, apesar da escola ter duas turmas de maternal com idade entre 2 e 3 anos, as turmas que são beneficiadas pela disciplina de Educação Física são as de 1.º e 2.º Períodos que são compostas por alunos de 4 a 6 anos de idade. As aulas são de caráter recreativo, realizadas na quadra poliesportiva do Bairro (que dista uma média de 250m da Escola) com as turmas unidas (1.º e 2.º Períodos).

A escola dispõe de pouco material e espaço físico deficitário (uma vez que sua quadra ainda está em processo de construção) para a prática das aulas, mas nada impede de se promovê-las de forma diversificadas e saudáveis, usando os espaços onde podem ser realizadas práticas desportivas e jogos recreativos

#### **4.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano**

As aulas são ministradas por um único professor com a presença dos professores. O estágio do Ensino Fundamental I foi orientado pela Pedagoga da escola a Sra. Maria Rutiene Santarém Carneiro. Este segmento possui apenas uma turma de 1.º ano e uma turma de 2.º ano, as quais possuem no máximo 25 alunos por sala. A turma do 1.º ano é mais homogênea, com alunos entre 6 e 7 anos, já a turma do 2º ano é heterogênea com alunos de 8 a 11 anos. As aulas são voltadas para a esportivização, segundo os alunos eles “jogam” queimada e futebol com frequência. As aulas são realizadas na quadra poliesportiva do Bairro (que dista uma média de 250m da Escola) com as turmas unidas (1.º e 2.º anos).

A escola dispõe de pouco material e espaço físico deficitário (uma vez que sua quadra ainda está em processo de construção) para a prática das aulas, mas nada impede de se promovê-las de forma diversificadas e saudáveis, usando os espaços onde podem ser realizadas práticas desportivas e jogos recreativos.

### 4.3- Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano

Durante o período de participação foram realizadas provas teóricas do conteúdo programático voleibol e em algumas turmas iniciou-se o conteúdo de basquetebol.

As aulas de Educação Física na Escola Estadual “Maria Calderaro” são ministradas duas vezes por semana, por um único professor, o qual trabalha com 09 (nove) turmas do Ensino Fundamental, sendo distribuídas da seguinte forma:

- 3(três) turmas de 6.º ano (A, B e C)
- 2(duas) turmas de 7.º ano (A e B)
- 1 (uma) turma de 8.º ano (A)
- 3(três) turmas de 9.º ano (A, B e C)

As turmas são divididas por idade com escolares de ambos os sexos, com um mínimo de 26 e máximo de 43 alunos por turma. As aulas acontecem entre o 1.º e 5.º tempo (conforme tabela anexa), os mesmos tem duração de 45 (quarenta e cinco) minutos, sendo realizados no ambiente da escola ou em espaço esportivo público fora do ambiente escolar, de acordo com a necessidade das aulas e clima.

Plano de Curso:

**S E D U C**  
**Secretaria de Estado da Educação e Qualidade**  
**do Ensino**  
**ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO**  
**Av. Acariquara, 43 – Honório. Roldão –**  
**Presidente Figueiredo-AM**  
**Fone (fax) – 3324-2223**

PLANO DE CURSO - EDUCAÇÃO FÍSICA  
PROF. MANOEL ATAÍDE GOMES FERREIRA

#### **OBJETIVO GERAL**

Promover o desenvolvimento integral do educando através das atividades esportivas e pré- desportivas, juntamente com treinamentos sistematizados utilizando os métodos existentes na prática da Educação Física.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conhecer a importância da história dos esportes

coletivos e individuais.

- Possibilitar o aprimoramento dos fundamentos básicos das modalidades coletivas e as fases dos esportes individuais.

- Conhecer e aplicar as regras das modalidades esportivas nas competições escolares internas e externas.

- Identificar os sistemas de jogo durante as competições.

- Argumentar eticamente as decisões críticas sobre regras de jogo.

- Reconhecer a importância da prática da Educação Física como melhoria na qualidade de vida.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Voleibol

- História e Origem do voleibol

- Os fundamentos básicos do jogo de voleibol

- O saque

- A recepção do saque

- O levantamento
- A cortada
- O bloqueio
- A defesa
- A área de jogo (a quadra de jogo)
- As regras de jogo
- Ações de ataque e ações de defesa no voleibol
- Sistema de jogo
- Infiltrações no voleibol
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

### **BASQUETEBOL**

- História e origem do basquetebol
- Os fundamentos básicos do jogo de basquetebol
- O passe
- O drible
- O arremesso
- A finta
- O rebote
- A bandeja
- A recepção de bola
- A empunhadura da bola
- A condução e controle de bola
- A área de jogo (a quadra de jogo)
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

### **FUTSAL**

- História e Origem do futsal
- Os fundamentos do jogo de futsal
- O passe
- O drible
- O chute
- O cabeceio
- A finta
- A condução de bola e o domínio de bola
- O arremesso
- A recepção de bola
- A área de jogo
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

### **HANDEBOL**

- História e Origem do handebol
- Os fundamentos básicos do handebol
- O passe
- O drible
- O arremesso
- A finta
- A empunhadura da bola
- A recepção de bola
- A condução e o domínio de bola

- A área de jogo
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

### **XADREZ**

- O tabuleiro
- A posição das peças
- A movimentação
- Como capturar
- O poder de cada peça
- O roque pequeno e grande
- O cheque mate
- O uso do relógio
- As regras

### **ATLETISMO**

#### As provas de pistas

- As corridas de velocidades
- As corridas com barreiras
- As corridas com obstáculos
- As corridas de médias e longas distâncias
- As regras de competições
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### As provas de campo

- O salto em distância
- O salto triplo
- O salto em altura
- O arremesso de peso
- O lançamento de disco
- O lançamento de dardo
- As regras de competições
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

### **TEMAS TRANVERSAIS**

#### Esteróides e anabolizantes:

- Tipos de esteróides e anabolizantes;
- Efeitos colaterais dos esteróides; anabolizantes; e
- Os resultados benéficos do uso dos esteróides.

#### As drogas.

#### O sedentarismo.

#### A obesidade.

#### A hipertensão arterial.

#### A higiene corporal.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro branco
- Pincéis
- Referências bibliográficas de Educação Física
- Bolas de: voleibol, basquetebol, handebol, futsal.
- Esfera de arremesso de peso
- Dardo para lançamento
- Aros
- Cones
- Coletes

- Redes: de voleibol, futsal, handebol
- Cestas de basquetebol
- Apitos
- Bombas de Ar para encher bolas
- Data show
- Notebook
- TV, DVD e CDS
- Caixa de som Amplificada
- Microfone

#### ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Aulas práticas e teóricas
- Filmes e documentários
- Palestras
- Seminário
- Leituras individuais e em grupos
- Pesquisas individuais e em grupos
- Produção de textos

#### AVALIAÇÃO

Será realizada pro meio de:

- Provas escritas
- Provas práticas
- Trabalho de pesquisas
- Seminários
- Auto-avaliação

Obs.: A avaliação será de forma contínua por meio da participação e da observação do educando nas atividades propostas nesta disciplina.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Proposta Curricular do Médio e Fundamental
- Atletismo: Saltos e Arremessos, Fernandes, José Luis, 1978
- Bases Fisiológicas da Educação Física e dos Desportos, 1991
- Grande Enciclopédia do desporto 2001
- Pistol,

**Presidente Figueiredo/AM  
2011**

**ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”  
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- Ano Letivo 2011  
PROFESSOR: MANOEL ATAÍDE GOMES FERREIRA**

Ensino fundamental de 6. ° ao 9. ° ano

Período	Primeiro Bimestre
Objetivo Geral	Promover o desenvolvimento integral do educando através das aulas de educação física que serão práticas e teóricas, visando assim melhorar a qualidade de vida
Conteúdo	Tema: Voleibol <ul style="list-style-type: none"> <li>• História do voleibol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os fundamentos básicos do jogo de voleibol</li> <li>• O saque</li> <li>• Levantamento</li> <li>• Cortada</li> <li>• O bloqueio</li> <li>• A defesa</li> <li>• Sistemas de ataque e de defesa</li> <li>• Área de Jogo</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história do voleibol</li> <li>• Executem corretamente os fundamentos básicos do jogo</li> <li>• Conhecer as regras do jogo e aplicar durante as aulas e jogos esportivos escolar</li> <li>• Identificar os sistemas ofensivos e defensivos</li> <li>• Conhecer as limitações da área de jogo do voleibol</li> </ul>
Estratégias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva</li> <li>• Aula prática</li> <li>• Seminário</li> <li>• Preleção audiovisual</li> <li>• Pesquisa</li> <li>• Leitura em grupo</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Livros</li> <li>• Televisão</li> <li>• Dvd's</li> <li>• Projetor multimídia</li> <li>• Quadro branco</li> <li>• Materiais Esportivos</li> </ul>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interesse</li> <li>• Auto-avaliação</li> <li>• Avaliação em grupo</li> <li>• Exercício escrito</li> </ul>

Período	Segundo Bimestre
Objetivo Geral	Facilitar o desenvolvimento do educando através de aulas práticas e teóricas sobre o basquetebol visando melhorar sua qualidade de vida e assim usufruir dos benefícios de sua cidadania
Conteúdo	Tema: Basquetebol <ul style="list-style-type: none"> <li>• História do Basquetebol</li> <li>• Os fundamentos básicos do jogo de basquetebol</li> <li>• O drible</li> <li>• O Passe</li> <li>• O controle de bola</li> <li>• As regras do jogo e suas limitações</li> <li>• Área de jogo</li> <li>• Exercícios pedagógicos</li> <li>• Marcação por zona</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história do Basquetebol</li> <li>• Executem os fundamentos básicos do jogo com perfeição</li> <li>• Identificar e Conhecer as regras do jogo e aplicar nas atividades esportivas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as limitações da área de jogo do basquetebol</li> <li>• Identificar a marcação por zona</li> </ul>
Estratégias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva</li> <li>• Aula prática</li> <li>• Seminário</li> <li>• Preleção audiovisual</li> <li>• Pesquisa</li> <li>• Leitura em grupo</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Livros</li> <li>• Televisão</li> <li>• Dvd's</li> <li>• Projetor multimídia</li> <li>• Quadro branco</li> <li>• Materiais Esportivos</li> </ul>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interesse</li> <li>• Auto-avaliação</li> <li>• Avaliação em grupo</li> <li>• Exercício escrito</li> </ul>

#### **4.4- Ensino Médio**

Durante o período de participação foram realizadas aulas teóricas e práticas do conteúdo programático basquetebol. As aulas de Educação Física na Escola Estadual Maria Calderaro” são ministradas duas vezes por semana, por um único professor, o qual trabalha com 09 (nove) turmas do Ensino Fundamental, sendo distribuídas da seguinte forma:

- 3(três) turmas de 1.ª Série (A, B e C)
- 4(quatro) turmas de 2.ª Série (A, B, C e D)
- 2 (duas) turmas de 3ª Série (A e B)

As turmas são divididas por idade com escolares de ambos os sexos, com um mínimo de 35 e máximo de 41 alunos por turma. As aulas acontecem entre o 1.º e 5.º tempo (conforme tabela anexa), os mesmos tem duração de 45 (quarenta e cinco) minutos, sendo realizados no ambiente da escola ou em espaço esportivo público fora do ambiente escolar, de acordo com a necessidade das aulas e clima.

## Plano de Curso:

**S E D U C**  
**Secretaria de Estado da Educação e Qualidade**  
**do Ensino**  
**ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO**  
**Av. Acariquara, 43 – Honório. Roldão –**  
**Presidente Figueiredo-AM**  
**Fone (fax) – 3324-2223**

PLANO DE CURSO - EDUCAÇÃO FÍSICA  
PROF. MANOEL ATAÍDE GOMES FERREIRA

### **OBJETIVO GERAL**

Promover o desenvolvimento integral do educando através das atividades esportivas e pré- desportivas, juntamente com treinamentos sistematizados utilizando os métodos existentes na prática da Educação Física.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conhecer a importância da história dos esportes coletivos e individuais.
- Possibilitar o aprimoramento dos fundamentos básicos das modalidades coletivas e as fases dos esportes individuais.
- Conhecer e aplicar as regras das modalidades esportivas nas competições escolares internas e externas.
- Identificar os sistemas de jogo durante as competições.
- Argumentar eticamente as decisões críticas sobre regras de jogo.
- Reconhecer a importância da prática da Educação Física como melhoria na qualidade de vida.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### Voleibol

- História e Origem do voleibol
- Os fundamentos básicos do jogo de voleibol
- O saque
- A recepção do saque
- O levantamento
- A cortada
- O bloqueio
- A defesa
- A área de jogo (a quadra de jogo)
- As regras de jogo
- Ações de ataque e ações de defesa no voleibol
- Sistema de jogo
- Infiltrações no voleibol
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### **BASQUETEBOL**

- História e origem do basquetebol
- Os fundamentos básicos do jogo de basquetebol
- O passe
- O drible

- O arremesso
- A finta
- O rebote
- A bandeja
- A recepção de bola
- A empunhadura da bola
- A condução e controle de bola
- A área de jogo (a quadra de jogo)
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### **FUTSAL**

- História e Origem do futsal
- Os fundamentos do jogo de futsal
- O passe
- O drible
- O chute
- O cabeceio
- A finta
- A condução de bola e o domínio de bola
- O arremesso
- A recepção de bola
- A área de jogo
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### **HANDEBOL**

- História e Origem do handebol
- Os fundamentos básicos do handebol
- O passe
- O drible
- O arremesso
- A finta
- A empunhadura da bola
- A recepção de bola
- A condução e o domínio de bola
- A área de jogo
- As regras de jogo
- Sistema de jogo
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### **XADREZ**

- O tabuleiro
- A posição das peças
- A movimentação
- Como capturar
- O poder de cada peça
- O roque pequeno e grande
- O cheque mate
- O uso do relógio

- As regras

#### ATLETISMO

As provas de pistas

- As corridas de velocidades
- As corridas com barreiras
- As corridas com obstáculos
- As corridas de médias e longas distâncias
- As regras de competições
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

As provas de campo

- O salto em distância
- O salto triplo
- O salto em altura
- O arremesso de peso
- O lançamento de disco
- O lançamento de dardo
- As regras de competições
- Exercícios de forcas
- Exercícios de Flexibilidades
- Exercícios de coordenação

#### TEMAS TRANVERSAIS

Esteróides e anabolizantes:

- Tipos de esteróides e anabolizantes;
- Efeitos colaterais dos esteróides; anabolizantes; e
- Os resultados benéficos do uso dos esteróides.

As drogas.

O sedentarismo.

A obesidade.

A hipertensão arterial.

A higiene corporal.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro branco
- Pincéis
- Referências bibliográficas de Educação Física
- Bolas de: voleibol, basquetebol, handebol, futsal.
- Esfera de arremesso de peso
- Dardo para lançamento
- Aros
- Cones

- Coletes

- Redes: de voleibol, futsal, handebol

- Cestas de basquetebol

- Apitos

- Bombas de Ar para encher bolas

- Data show

- Notebook

- TV, DVD e CDS

- Caixa de som Amplificada

- Microfone

#### ESTRATÉGIA DE ENSINO

- Aulas práticas e teóricas
- Filmes e documentários
- Palestras
- Seminário
- Leituras individuais e em grupos
- Pesquisas individuais e em grupos
- Produção de textos

#### AVALIAÇÃO

Será realizada pro meio de:

- Provas escritas
- Provas práticas
- Trabalho de pesquisas
- Seminários
- Auto-avaliação

Obs.: A avaliação será de forma contínua por meio da participação e da observação do educando nas atividades propostas nesta disciplina.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Proposta Curricular do Médio e Fundamental Atletismo: Saltos e Arremessos, Fernandes, José Luis, 1978
- Bases Fisiológicas da Educação Física e dos Desportos, 1991
- Grande Enciclopédia do desporto 2001
- Pistol,

**Presidente Figueiredo/AM  
2011**

**ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”  
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- Ano Letivo 2011  
PROFESSOR: MANOEL ATAÍDE GOMES FERREIRA**

**Ensino Médio**

Período	Segundo Bimestre
Objetivo Geral	Facilitar o desenvolvimento do educando através de aulas práticas e teóricas sobre o basquetebol visando melhorar sua qualidade de vida e assim usufruir dos benefícios de sua cidadania
Conteúdo	Tema: Basquetebol <ul style="list-style-type: none"> <li>• História do Basquetebol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os fundamentos básicos do jogo de basquetebol</li> <li>• O drible</li> <li>• O Passe</li> <li>• O controle de bola</li> <li>• As regras do jogo e suas limitações</li> <li>• Área de jogo</li> <li>• Exercícios pedagógicos</li> <li>• Marcação por zona</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história do Basquetebol</li> <li>• Executem os fundamentos básicos do jogo com perfeição</li> <li>• Identificar e Conhecer as regras do jogo e aplicar nas atividades esportivas</li> <li>• Conhecer as limitações da área de jogo do basquetebol</li> <li>• Identificar a marcação por zona</li> </ul>
Estratégias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva</li> <li>• Aula prática</li> <li>• Seminário</li> <li>• Preleção audiovisual</li> <li>• Pesquisa</li> <li>• Leitura em grupo</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Livros</li> <li>• Televisão</li> <li>• Dvd's</li> <li>• Projetor multimídia</li> <li>• Quadro branco</li> <li>• Materiais Esportivos</li> </ul>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interesse</li> <li>• Auto-avaliação</li> <li>• Avaliação em grupo</li> <li>• Exercício escrito</li> </ul>

## 5. Estágio de Regência

### 5.1- Ensino Infantil

O estágio de regência pela acadêmica Silvia Patrícia da Silva Monteiro. Sendo elaborado um horário que incluísse o Maternal 1 e 2, bem como as turmas de 1.º e 2.º Períodos. O material utilizado nas aulas foi providenciado pela estagiária. As aulas foram assistidas pelas professoras das turmas e realizadas na área do refeitório, sala de aula e quadra esportiva localizada no entorno escolar.

## PLANO DE AULA

**CURSO:** 2.º Período      **DISCIPLINA:** Educação Física      **TURNO:** Matutino  
**FAIXA ETÁRIA:** 05 a 06 anos      **HORÁRIO:** 10:00 as 10:45 horas      **DATA:** 16/05/2011  
**DIA:** segunda-feira      **LOCAL:** Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges”  
**TEMA DA AULA:** Arremessos e Lançamentos      **PROFESSORA:** Silvia Patrícia Monteiro.

**OBJETIVO:** Trabalhar a lateralidade com o uso de lançamentos e arremessos

**CONTEÚDO:** Arremessos e Lançamentos

**ESTRATÉGIA:**

**I) Aquecimento:** Dispor os alunos em círculo e com o jogo de bocha adaptada fazer uma “ginástica” com movimentos que trabalhem os grupos musculares envolvidos na atividade (5’)

**II) Desenvolvimento:** a) Dispor os alunos em fileira com as bolas de bocha adaptada lançar a bola livremente ora com a mão direita, ora com a mão esquerda (5’); b) Dispor os alunos em fileira com as bolas de bocha adaptada lançar a bola para acertar alvos no solo em curta e média distancia, alternando as mãos (15’); c) Dispor os alunos em fileira com as bolas de diversos tamanhos e pesos, lançar a bola para acertar alvos suspensos em curta e média distancia, alternando as mãos (15’);

**III) Volta a calma:** Dispor os alunos em círculo, ouvindo uma música clássica, os alunos de olhos fechados no ritmo da música sentarão e contarão “um segredo” para a bola que estiverem segurando, os que quiserem deitar podem realizar a atividade deitados, até o fim da música. (5’)

**RECURSOS:** Bolas de diversas texturas e tamanhos, aros, cestos, pinos de garrafas pet, barbante, aparelho de som.

**AValiação:** verificar se os alunos realizam os movimentos com a consciência da lateralidade.

**BIBLIOGRAFIA:**

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural

Presidente Figueiredo, 16 de maio de 2011.

---

assinatura do professor

## 5.2- Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano

O estágio de regência pela acadêmica Silvia Patrícia da Silva Monteiro. Sendo elaborado um horário que separasse as turmas de 1.º e 2.º anos para a prática de educação Física. O material utilizado nas aulas foi providenciado pela estagiária. As aulas não foram assistidas pelos professores das turmas, sendo realizadas na área do refeitório, sala de aula e quadra esportiva localizada no entorno escolar.

### PLANO DE AULA

**CURSO:** Ensino Fund.I 1.º Ano    **DISCIPLINA:** Educação Física    **TURNO:** Matutino

**FAIXA ETÁRIA:** 06 a 07 anos    **HORÁRIO:** 10:00 as 10:45 horas    **DATA:** 09/06/2011

**DIA:** quinta-feira    **LOCAL:** Escola Municipal Deisy Lammel Hendges

**TEMA DA AULA:** Diversas formas de correr    **PROFESSORA:** Silvia Patrícia Monteiro.

**OBJETIVO:** Desenvolver qualidades físicas básicas

**CONTEÚDO:** atividades em grupo, resistência aeróbica e cooperação.

**I) Aquecimento:** Dispor os alunos em círculo para fazer alongamentos nos membros inferiores, elevação dos joelhos e tornozelos (5')

**II) Desenvolvimento:** **A)** Dispor os alunos em duas colunas e no percurso delimitado deverão: a) correr livremente; b) correr elevando os joelhos; c) correr elevando os tornozelos; d) correr lateralmente; e) correr de costas; f) correr de pernas abertas passando por cima dos obstáculos; g) correr desviando dos obstáculos; h) correr transpondo os obstáculos (25'); **B)** Dispor os alunos sentados em círculo e fazer a brincadeira do “escravo de Jó” (10').

**III) Volta a calma:** Dispor os alunos em círculo, e pedir para respirar profundamente 5 vezes e de olhos fechados sentar e contar mentalmente até 30 (5')

**RECURSOS:** Obstáculos de garrafas pet, aros e fita gomada.

**AValiação:** Ao final da aula os alunos deverão correr, (livremente, lateralmente, de costas e transpondo obstáculos) com a maior velocidade possível.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural

Presidente Figueiredo, 20 de junho de 2011.

---

assinatura do professor

### 5.3- Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano

O período que corresponde ao estágio de regência foi trabalhado entre os acadêmicos Silvia Patrícia Monteiro e Carlos Sidney da Silva Bandeira, trabalhados alternadamente de acordo com orientações do professor regente da sala de aula.

Planos de aula:

#### PLANO DE AULA

**CURSO:** Ensino Fundamental 2 - **DISCIPLINA:** Educação Física **TURNO:** Vespertino

**TURMA:** 9.º ano B **FAIXA ETÁRIA:** 13 a 16 anos. **HORÁRIO:** 13:30h as 17:30h

horas. **DATA:** 28/04/2011 **LOCAL:** Escola Estadual Maria Calderaro

**TEMA DA AULA:** Basquetebol **PROFESSORES:** Silvia Patrícia da Silva Monteiro e Manoel Ataíde Gomes Ferreira.

**OBJETIVO:** Desenvolver junto às escolares habilidades básicas para realizar o jogo de basquete.

**CONTEÚDO:** Ambientação com o espaço e familiarização com a bola.

#### **ESTRATÉGIA:**

**Aquecimento:** Realizar a brincadeira de manja corrente, dentro dos limites da quadra de basquete. (5')

#### **Desenvolvimento:**

Organizar um semicírculo e distribuir para cada um dos alunos um balão, que ao ser enchido e amarrado pelo aluno o mesmo deverá atender os comandos do professor:

1- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha voltada para baixo sem que ele caia, fazer o movimento com a mão direita e com a mão esquerda.

Variação: Fazer movimento com as mãos acima da cabeça, com o tronco flexionado e próximo aos pés. Em pé fazer circundação do pulso. (5')

2- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha e fazer o balão passar em volta do corpo começando na cabeça e descer até o pé.

Variação: Realizar no sentido horário e anti-horário. (2,5')

3- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha com o tronco flexionado fazer o movimento do 8 entre as pernas em seguida subir o balão passando em volta do corpo até a cabeça. (2,5')

4 - Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e polegares juntos por baixo da bola, imitando a empunhadura para realizar o exercício, fazer o movimento com os joelhos semiflexionados.

Variação: Fazer o movimento com um saltito. (2,5')

4 – Em duplas Segurar o balão imitando o drible com proteção, o objetivo é estourar o balão oponente sem que o seu seja estourado, a medida que os balões forem estourados deverão de formar novas duplas até que reste somente um aluno com o balão ou o tempo do exercício terminar. A movimentação deverá ser feita dentro dos limites da quadra de basquete. À medida que os balões forem estourados deverão de formar novas duplas até que reste somente um aluno com o balão ou o tempo de o exercício terminar. (7,5')

5 – Realizar um pequeno jogo com equipes mistas e verificar se o objetivo de ambientação com o espaço e familiarização com a bola foram atingidos. (10')

6- Retorno à escola em caminhada lenta. (5')

**RECURSOS:** Bolas de basquete, Apito, balões e cronômetro.

**AValiação:** É importante verificar a posição correta das mãos e joelhos, fazer os exercícios sem deixar cair o balão.

**OBSERVAÇÕES:** Os alunos levam cerca de 10 minutos no trajeto a quadra poliesportiva. Sendo alunos do 9º Ano que já experimentaram o basquete eles sempre pedem que a aula termine com um jogo.

**BIBLIOGRAFIA:**

**Planos de aulas.** Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Presidente Figueiredo, 28 de abril de 2011.

---

Assinatura do professor

#### **5.4 - Ensino Médio**

O período que corresponde ao estágio de regência foi trabalhado entre os acadêmicos Silvia Patrícia Monteiro e Carlos Sidney da Silva Bandeira, trabalhados alternadamente de acordo com orientações do professor regente da sala de aula.

Planos de aula:

## PLANO DE AULA

**CURSO:** Ensino médio    **DISCIPLINA:** Educação Física    **TURNO:** Matutino

**TURMA:** 2.º ano “D”    **FAIXA ETÁRIA:** 16 a 18 anos    **HORÁRIO:** 10:45 as 11:30 horas.  
**DATA:** 16/05/2011    **LOCAL:** Escola Estadual “Maria Calderaro”

**TEMA DA AULA:** Circuito de treinamento para Basquetebol    **PROFESSORES:** Silvia Patrícia da Silva Monteiro e Manoel Ataíde Gomes Ferreira.

**OBJETIVO:** Refinar junto às escolares habilidades básicas para realizar o jogo de basquete.

**CONTEÚDO:** Basquetebol

### **ESTRATÉGIA:**

#### **1. Breves instruções sobre a dinâmica da aula (3’)**

#### **2. Desenvolvimento:**

Organizar os alunos em grupos de 3 ou 4 e dispor nas estações, ao comando os alunos lerão as instruções da estação e iniciarão seis exercícios nas estações, a cada 3’ serão paralisados os exercícios para a troca de estações, cada aluno deve concluir todo o circuito em cerca de 40’.

**Estação 1:** Drible em linha reta – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em linha reta alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 2:** Drible com obstáculos em média distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 3:** Drible com obstáculos em curta distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 4:** Passe de peito – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes de peito, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 5:** Passe Picado – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes picado, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 6:** Proteção da bola e passe – Em dupla os alunos protegerão sua bola para que não seja roubada após 4 passes trocados ininterruptos, contabiliza-se 1 ponto. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 7:** Lance livre – Aos alunos realizarão lances livres um por vez. (3’)

**Intervalo:** 1’

**Instruções:** 1’

**Estação 8:** Jogo 2 contra 2 – Em dupla no espaço delimitado os alunos realizarão um mini-jogo, ganha a equipe que pontuar mais. (3’)

**3.Retorno à escola em caminhada lenta. (4’) RECURSOS:** apito, bolas e cones.

**AVALIAÇÃO:** É importante verificar a execução correta dos movimentos.

**RECURSOS:** Bolas de basquete, apito, cones, fita adesiva, placas explicativas e numeradas, aros removíveis e cronômetro.

**OBSERVAÇÕES:** O circuito será composto de 8 estações as quais terão 3’ de duração, intervalo 1’ e leitura da instrução 1’; Os comandos serão com apito: dois silvos paralisa a ação, um silvo inicia uma ação.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Apostila de Metodologia do Ensino do Basquetebol, UFAM/2010.

Presidente Figueiredo, 16 de maio de 2011.

---

assinatura do professor

## 6. CONCLUSÃO

A disciplina do Estágio Supervisionado vem somar aos conhecimentos adquiridos durante o curso de Licenciatura em Educação Física, é o momento de adentrar na sala de aula para experiências que vão permear a práxis do educador físico na sua caminhada.

O contato com os alunos, professores, a realidade diária das escolas e diversidades de situações encontradas em cada segmento e com cada clientela, aumentam o horizonte do estagiário e proporcionam oportunidades de construção e mudanças de pensamentos e atitudes no ambiente da sala de aula.

O fato deste período ser de observação e avaliação para quem cumpre a disciplina, permite ao estagiário um “*feedback*” de suas ações junto a escola, que o orientarão para suas futuras vivências no meio educacional, os erros e os acertos desses momentos são ferramentas para o desenvolvimento de cada sujeito do processo de ensino-aprendizagem proposto por esta rica disciplina.

Ao avaliar o período de Estágio Supervisionado verificam-se os pontos positivos e negativos observados durante observação, participação e regência. Foram analisados tanto o docente quanto o discente, a prática e o ambiente onde se trabalha, as oportunidades e dificuldades de cada etapa, que foram transformados em pontos de reflexão para o melhor exercício da profissão.

## **7. Referências**

- Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural
- Apostila de Metodologia do Ensino do Basquetebol, UFAM/2010.
- Apostila Educação Física na Infância, UFAM/2010.
- Apostila Educação Física na Adolescência, UFAM/2010.
- Apostila Controle do Desenvolvimento Motor, UFAM/2011.

## ANEXOS

### Educação Infantil – Planos de Aula

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b>ESCOLA MUNICIPAL “DEISY LAMMEL HENDGES”</b>		
<b>Gestora:</b> Antonilda Neves de Souza <b>Pedagoga:</b> Maria Rutiene Santarém Carneiro <b>Disciplina:</b> Educação Física <b>Série:</b> Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal <b>Professor:</b> Sílvia Patrícia Monteiro <b>Título:</b> EDUCAÇÃO INFANTIL (Valores intrínsecos jogo simbólico)		<b>Data:</b> <b>Turno:</b> Matutino
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<i>Desenvolver a noção de cooperação e integração através da expressão corporal, noção espacial e recreação.</i>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
Trabalhar recreação e jogo simbólico, expressão corporal, noção espacial (em cima, em baixo e atrás).		
<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<i>EDUCAÇÃO INFANTIL (Valores intrínsecos jogo simbólico)</i>	<i>Conversa so o Projeto “Dengue aqui não”. Formar um círculo, dispor os alunos sentados e explicar a atividade.</i>
<b>35min</b>		<i>Estimular as crianças a executar movimentos diversos e noção espacial; dispor os alunos em duplas e utilizar a socialização desenvolvendo a cooperação. Integração com o colega. Atividade sugerida pelos alunos.</i>
<b>05min</b>		<i>Atividade de relaxamento.</i>
<b>MATERIAIS</b>		
Sala de aula		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Será utilizado o método de constatação visual.</i></li><li><i>Será observado o deslocamento dos alunos.</i></li><li><i>Fizeram as atividades com prazer, sempre motivados.</i></li></ul>		

# PLANO DE AULA

## ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro  
**Título:** EDUCAÇÃO INFANTIL

**Data:**  
**Turno:** Matutino

### OBJETIVO GERAL

*Desenvolver a capacidade de execução de atividades que requeiram agilidade, velocidade e flexibilidade.*

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Melhorar o desempenho na execução de atividades que requeiram agilidade, velocidade e flexibilidade.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<i>EDUCAÇÃO INFANTIL (agilidade, velocidade e flexibilidade).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conversa informal sobre a dengue. Falar sobre o Projeto "Dengue aqui não".</i></li><li>• <i>Brincadeira bola no túnel.</i></li><li>• <i>Bola em posição.</i></li></ul>
<b>35min</b>		<p>1. <i>Dividir em igual número, em duas filas. Manter-se-ão com tronco flexionado para frente e com as pernas ligeiramente afastadas. Ao primeiro aluno de cada coluna entrega-se uma bola. Dado o sinal de início, o primeiro aluno de cada grupo passará a bola por entre as pernas, entregando-a ao seu companheiro imediato ou fazendo-a rolar. Os demais ao receberem a bola irão passando-a do mesmo modo. Em chegando ao último aluno, este segura-a, sai correndo e vai ocupar o lugar à frente da fila. Assim sucessivamente.</i></p> <p>2. <i>Dispor as crianças em círculo. Dado o sinal de início, o professor no centro do círculo atira a bola ao alto, chamando o nome de um aluno presente no círculo. O aluno deverá agarrar a bola antes de cair no chão ou não. Este após pegar a bola terá que executar o mesmo que o professor fez, chamando um colega.</i></p>
<b>05min</b>		<i>Atividade de relaxamento.</i>

### MATERIAIS

*Bolas, humanos.*

### AVALIAÇÃO

- Serรก observado o deslocamento dos alunos.
- Interesse pela atividade;
- ParticipaçaŁo.

# PLANO DE AULA

## ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Sílvia Patrícia Monteiro  
**Título:** EDUCAÇÃO INFANTIL

**Data:**  
**Turno:** Matutino

### OBJETIVO GERAL

*Desenvolver atividades através da música e da dança visando o desenvolvimento global.*

### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Oferecer atividades de dança;
2. Ser capaz de interagir socialmente;
3. Estimular a criação de coreografia.
4. Despertar a criança para o interesse com a música e a dança.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	EDUCAÇÃO INFANTIL (Desenvolvimento global (afetivo, social, motor e cognitivo)).	1. No primeiro momento será realizada uma conversa sobre o tema abordado no Projeto Educativo "Dengue Aqui Não"
35min		2. Será explicado sobre a organização da atividade a ser executada a "Dança do Quadrado". É atividade que vai ser realizada.
05min		3. Desenho do quadrado no chão com giz branco. 4. Aplicação dos movimentos coletivamente. 5. No final, momento de relaxamento (inspirar e expirar).

### MATERIAIS

Giz, Data show, notebook, caixa de som, cd, humanos.

### AVALIAÇÃO

- Será observado o deslocamento dos alunos.
- Interesse pela atividade;
- Participação.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Sílvia Patrícia Monteiro  
**Título:** Motricidade Global

**Data:**  
**Turno:** Matutino

## OBJETIVO GERAL

*Desenvolver através das atividades lúdicas: o equilíbrio, agilidade, velocidade e flexibilidade.*

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Participar das atividades lúdicas;
2. Capaz de interagir socialmente;
3. Atender a noção de direção;
4. Despertar a criança para a tomada de decisões.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conversa informal sobre a dengue.</li><li>2. Brincadeira do labirinto.</li><li>3. Lá vai a bola.</li></ol>
<b>35min</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dispor os alunos em círculo de mãos dadas. As crianças tiram na sorte quem será o pegador, que começa o jogo no centro do círculo. Os demais participantes escolhem posições em outros lugares do circuito. Só é permitido andar e correr sobre as linhas. Ao encontrar um amigo, é preciso dar a volta e escolher outro caminho. Quem for capturado também passa a seguir os amigos. Vence o último a ser pego.</li><li>2. Os alunos a linha de partida com as mãos sobre o joelho. O professor coloca-se por trás dos alunos com uma bola. Inesperadamente lança-a, rasteira, na frente da turma. O primeiro aluno que alcançá-la será o novo lançador e dará continuidade ao jogo.</li></ol>
<b>05min</b>		Atividade de relaxamento.

## MATERIAIS

Área recreativa, Bolas, humanos.

## AVALIAÇÃO

- Será observado o deslocamento dos alunos.
- Interesse pela atividade;
- Participação.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro  
**Título:** Motricidade global

**Data:**  
**Turno:** Matutino

## OBJETIVO GERAL

*Desenvolver através das atividades lúdicas a coordenação motora.*

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Oferecer atividades lúdicas;
2. Promover a interação social;
3. Diferenciar os diversos movimentos do seu próprio corpo;
4. Despertar nas crianças através de brincadeiras a coordenação motora.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<i>EDUCAÇÃO INFANTIL (coordenação motora)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conversa informal sobre a dengue. E atividade que vai ser realizada.</li><li>2. Brincadeira de pula-corda.</li><li>3. Pegador de corrente.</li></ol>
<b>35min</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Os alunos ficarão aleatoriamente na área demarcada por linhas para executar os movimentos.</li><li>2. Dado o sinal a professora irá escolher pegador, que sai correndo para pegar os colegas. A brincadeira continua e vai aumentando mais a corrente. Ganha quem não deixar a corrente pegar</li></ol>
<b>05min</b>		Atividade de relaxamento.

## MATERIAIS

Corda, humanos.

## AValiação

- Será observado a sua coordenação nas atividades desenvolvidas.
- Interesse pela atividade;
- Participação

# PLANO DE AULA

## ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1". ° e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro  
**Título:** EDUCAÇÃO INFANTIL - Movimentos básicos Naturais

**Data:**  
**Turno:** Matutino

### OBJETIVO GERAL

*Desenvolver o domínio motor, afetivo, cognitivo e social.*

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar atividades que despertem a vontade de explorar os movimentos da criança

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>15 min</b>	EDUCAÇÃO INFANTIL - Movimentos básicos Naturais	<i>Andar em linha reta, andar sobre corda, andar com objetos na mão. Andar em várias direções, andar segurando na mão do colega, correr em linha reta, correr em zig-za</i>
<b>25min</b>		<i>Pular sobre obstáculos, pular para frente e para trás, saltar em direções diferentes, saltar para dentro e para fora do bambolê.</i>
<b>05min</b>		<i>Atividade de relaxamento.</i>

### MATERIAIS

*Giz, cordas, aros*

### AVALIAÇÃO

- Será observado a sua coordenação nas atividades desenvolvidas.
- Interesse pela atividade;
- Participação

# PLANO DE AULA

## ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º Período/Maternal  
**Professor:** Sílvia Patrícia Monteiro  
**Título:** EDUCAÇÃO INFANTIL – habilidades motoras

**Data:**  
**Turno:** Matutino

### OBJETIVO GERAL

*Desenvolver o domínio motor, afetivo, cognitivo e social.*

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar atividades que despertem a vontade de explorar os movimentos da criança

<i>Tempo</i>	<i>Conteúdo</i>	<i>Metodologia</i>
<i>15 min</i>	Coordenação e locomoção	<i>Rolamento sobre colchonetes (frontal e de lado) rolamento sobre uma corda amarrada em duas bases, arremessar objetos na tentativa de acertar o alvo.</i>
<i>25min</i>		<i>Caminhada, corrida, saltar em determinada distancia, saltar obstáculo, andar corretamente com postura e posição ereta</i>
<i>05min</i>		<i>Atividade de relaxamento.</i>

### MATERIAIS

*Colchonetes, cordas, bolas, petecas*

### AVALIAÇÃO

- Será observado a sua coordenação nas atividades desenvolvidas.
- Interesse pela atividade;
- Participação

# PLANO DE AULA

## ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Infantil 1°.º e 2.º PERÍODO/MATERNAL  
**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro  
**Título:** EDUCAÇÃO INFANTIL – habilidades motoras

**Data:**  
**Turno:** Matutino

### OBJETIVO GERAL

*Desenvolver o domínio motor, afetivo, cognitivo e social.*

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Propiciar o desenvolvimento de novas vivencia corporais.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<i>Manipulação e equilíbrio</i>	<i>Explicação da atividade</i>
<b>35min</b>		<i>Manipulação: o aluno recebe a bola da mão do professor e passa para o colega ao lado até que a bola chegue onde começou chutar ou rolar a bola em direção ao gol. Equilíbrio: pular com um pé só, correr com um pé só, andar na ponta do pé, equilíbrio em um pé.</i>
<b>05min</b>		<i>Atividade de relaxamento.</i>

### MATERIAIS

*Bolas,*

### AVALIAÇÃO

- Será observado a sua coordenação nas atividades desenvolvidas.
- Interesse pela atividade;
- Participação

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Infantil 1.º e 2.º período

**Professor:** Sílvia Patrícia Monteiro

**Título:** Jogos lúdicos

**Data:**

**Turno:** Matutino

## OBJETIVO GERAL

*Desenvolver o domínio motor, afetivo, cognitivo e social.*

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar o interesse da criança a participar dos jogos lúdicos.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>15 min</b>	<i>Jogos lúdicos</i>	<i>Boliche com garrafa pet com valores 5, 10 e 15 pontos: colocar os alunos em duas colunas com uma bola cada vence que fizer mais pontos. Argola: também em duas colunas, cada aluno recebe 5 argolas vence a coluna que conseguir encaixar mais argolas nos pinos.</i>
<b>25min</b>		<i>Brincadeira da cadeira: colocar as cadeiras no centro da sala com os alunos em volta, ao som de música, os alunos vão se movimentando em turno das cadeiras, quando parar a música, o aluno que não conseguir sentar fica de fora da brincadeira e assim sucessivamente até que fique só um.</i>  <i>Brincadeira da estátua: os alunos ficam executando movimentos ao som da música, ao parar todos, os mesmos devem ficar parados, aquele que se mover fica de fora.</i>
<b>05min</b>		<i>Atividade de relaxamento.</i>

## MATERIAIS

*Bolas, garrafas pets, aros, cadeiras, aparelho de som*

## AVALIAÇÃO

- Será observado a sua coordenação nas atividades desenvolvidas.
- Interesse pela atividade;
- Participação

## Estágio Ensino Fundamental I – Planos de Aula

### **PLANO DE AULA**

**ESCOLA MUNICIPAL “DEISY LAMMEL HENDGES”**

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Saltos

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

#### **OBJETIVO GERAL**

1. **Demonstrar habilidades psicomotoras através de brincadeiras e diversos jogos lúdicos**

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. **Manifestar nos alunos a criatividade, atenção, coordenação motora e ritmo.**

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<b>Saltos com corda</b>	1. Orientar como será desenvolvida a atividade.
<b>35min</b>		2. Forma-se uma roda em torno da corda batida por duas crianças. Cada componente “entra” na corda e pula durante um tempo pré-determinado. Usando-se várias formas e ritmos de saltar. Variação: Colocar músicas com ritmos diferentes para as crianças saltarem
<b>05min</b>		3. Beber água e arrumar a sala de aula.

#### **MATERIAIS**

1. Corda de nylon, CD's e aparelho de som.

#### **AVALIAÇÃO**

1. Participação, interesse, comportamento, organização, coordenação motora;
2. Respeito com o professor e os colegas de sala.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza  
**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro  
**Disciplina:** Educação Física  
**Série:** Ensino Fundamental I  
**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro  
**Tema:** Boliche

**Data:**  
**Turno:** Matutino  
**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

**1. Demonstrar habilidades psicomotoras através de brincadeiras e diversos jogos lúdicos**

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Estimular a coordenação motora fina;
2. Raciocínio lógico, integração.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
10 min	Arremessar e somar	1. Conversa informal e orientação como será realizada a atividade.
25min		2. Formar duas equipes em colunas, equipe "A" e "B", o aluno de cada equipe terá a oportunidade de arremessar a bola e acertar o alvo. A cada arremesso será anotado o número de peças que caíram, a equipe vencedora será aquela que somar mais peças derrubadas durante o jogo. Variação: Aumentar a distância do alvo, arremessar a bola para acertar determinada cor do pino do boliche.
10min		3. Beber água e arrumar a sala.

## MATERIAIS

1. Jogo de boliche;
2. Bola de plástico apropriada;
3. Pincel e quadro.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse;
  2. Comportamento e respeito com o professor e os colegas de sala.
- Obs.: A atividade será feita dentro da sala de aula

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** HIGIÊNE CORPORAL – MANUTENÇÃO DA SAÚDE

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

*Promover junto aos Educando o bom habito da higiene corporal, desenvolvendo a consciência e prática no ambiente escolar e em sua vida.*

## OBJETIVO ESPECÍFICO

*Desenvolver o conceito O QUE É HIGIÊNE CORPORAL, junto aos alunos  
Conscientizar sobre a higiene corporal e sua importância para a promoção da saúde.*

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>10 min</b>		Iniciar a ministração da aula com a pergunta, deixando que os alunos junto a turma formem um conceito, salientando a limpeza de todas as partes do corpo: mãos, cabelos, partes intimas, unhas etc.
<b>35min</b>		<i>O BANHO - A falta de banho provoca o acúmulo progressivo dessas substâncias, que se somam às sujeiras exteriores (poeiras, terra, areia, etc.). A LIMPEZA DAS MÃOS - mãos têm de estar sempre limpas. Nunca devemos comer ou mexer em alimentos sem antes termos lavado as mãos. UNHAS - Cortar as unhas e mantê-las sempre limpas são medidas importantes para prevenir certas doenças. Ah!... Seria muito bom procurar eliminar o hábito de roer unhas. CABELOS - Nos cabelos acumulam-se poeiras e gorduras que precisam ser eliminadas. É sempre agradável observarmos cabelos limpos, brilhantes, cheirosos e bem cortados. VESTUÁRIO - A roupa e o calçado devem estar sempre limpos e serem adequados ao tempo que faz: frescos no Verão, quentes no Inverno e impermeáveis nos dias de chuva. Devem ser cômodos e folgados. HORA DO SONO - O sono é a forma que o nosso organismo tem de descansar. O sono assegura o repouso do cérebro. Deitar e levantar sempre à mesma hora ajudam a criar um ritmo de sono regular. DENTES - Há uma outra ligação neste "site" que aprofunda este assunto. Aqui, fica apenas o lembrete para que não te esqueças de fazeres a correta limpeza dos dentes a fim de evitar o aparecimento de cáries e de mau hálito.</i>

## MATERIAIS

*Data show, notebook*

## AVALIAÇÃO

- 1. Participação, interesse;*
- 2. Comportamento e respeito com o professor e os colegas de sala.*

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Jogos - Estafetas

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

*Aprender a jogar de forma livre e espontânea acatando as regras e orientações de cada jogo, respeitando as capacidades individuais das crianças para o desenvolvimento de habilidades.*

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Demonstrar através dos jogos agilidade, coordenação, ritmo, velocidade, integração do grupo.

2. Respeitar seus companheiros através de orientações das regras do jogo.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Estafetas com Corridas e bolas</b>	1. Conversa informal e explicar como ocorrerá as atividades.
32min		2. Formar quatro equipes em colunas, com as pernas afastadas, o primeiro da fila ficará com uma bola; após a ordem, a bola passará sob as pernas até chegar ao último, que deverá correr com a bola entre as pernas até o início da coluna, todos alunos participarão. Variação: Passar a bola sobre a cabeça, circundar o corpo com a bola, passar a bola lateralmente.
08min		3. Volta a calma e beber água.

## MATERIAIS

1. Uma bola para cada equipe.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento.

2. Respeito às regras da atividade.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Lateralidade

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

**Conseguir a integração dos alunos através de jogos, aumentando suas capacidades físicas gerais.**

## OBJETIVO ESPECÍFICO

**1. Manifestar coordenação;**

**2. Lateralidade.**

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<b>Cabra-cega Vivo-morto Preto e Branco</b>	<i>1. Conversa informal e explicação como ocorrerá a atividade.</i>
<b>35min</b>		<i>2. Alunos em círculo, um aluno ao centro será a cabra cega. Ao sinal do professor, a cabra cega no centro aponta um colega, este levanta os dois braços. Quem estiver a sua direita, deverá levantar o braço esquerdo, quem estiver a sua esquerda, deverá levantar o braço direito. Quem errar vai para o centro e se transforma em cabra cega. Variação: Brincadeira do vivo-morto, preto e branco</i>
<b>05min</b>		<i>3. Arrumar a sala e beber água.</i>

## MATERIAIS

*1. Venda para os olhos.*

## AVALIAÇÃO

*1. Participação, interesse, comportamento;*

*2. Verificar se os alunos reconhecem o seu lado esquerdo, direito e o lado direito e esquerdo do colega.*

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Capacidade de memorização e Viagem.

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

1. Desenvolver a habilidades cognitivas através de brincadeiras e diversos jogos lúdicos

## OBJETIVO ESPECÍFICO

. 1. Demonstrar a capacidade de memorizar, domínio verbal e integração.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Quem saiu? e Brincadeira da Viagem</b>	1. Conversa informal e explicação como ocorrerá a atividade;
35min		2. Os alunos estarão em círculo, sentadas no chão, um aluno em pé, deverá ter os olhos vendados. Uma das crianças que estão sentadas sairá; após desvendar os olhos, a aluno deverá dizer quem saiu. Brincadeira da viagem: os alunos em semicírculo um inicia a frase: "Meu pai chegou de Manaus e trouxe uma bola". O que estiver ao seu lado, repetirá essa frase e acrescentará outro objeto. Recomeça quando alguém errar.
05min		3. Arrumar a sala e beber água.

## MATERIAIS

1. Venda para os olhos.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento;  
2. Desenvolver a capacidade requerida.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Saltos e Saltitos

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

1. Demonstrar habilidades psicomotoras através de brincadeiras e diversos jogos lúdicos.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Desenvolvimento da coordenação motora.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Pular Elástico</b>	1. Conversa informal e explicação de como será realizada a atividade.
35min		2. Dois alunos seguram o elástico enquanto os outros saltam por cima do elástico. Variação: A cada volta a altura é aumentada Dividir os alunos em grupos com números iguais, dois alunos seguram o elástico e os outros entram para pular ao comando do professor (dentro, fora, pé direito na linha e pé esquerdo fora da linha...) Em trio cada criança iniciará tentando pular o elástico respeitando uma seqüência pré-combinada. Caso ela consiga fazer sem errar, o elástico será levantado até o joelho e depois até a coxa. Quando errar, troca-se de posição até todas as crianças realizarem suas tentativas.
05min		3. Beber água e voltar para sala.

## MATERIAIS

1. Elásticos.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento;  
2. Verificar se os comandos são executados com destreza bem como os saltos e saltitos.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** FUNÇÕES CARDIOVASCULARES

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1º e 2º

## OBJETIVO GERAL

Estimular o conhecimento do funcionamento das funções cardiovasculares para escolares do 4º e do 5º ano.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Aumento da frequência cardíaca;

Entender as funções do transporte de gases e transporte de calor;

Diminuição da frequência cardíaca.

<b>Tempo</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>
<b>10 min</b>	<b>Manja-bola</b> <b>Jogo: Batalhão</b>	Dispor os alunos em quadra, delimitando a área do jogo, escolher aleatoriamente um aluno para que o mesmo seja a manja, o jogo consiste em correr e tocar com a bola em outro aluno, tornando-o a manja, seguindo o jogo. Após o jogo, ensinar os alunos método de mensuração da frequência cardíaca.
<b>25min</b>		Dividir os alunos em duas colunas em números iguais separando-os em lados opostos na quadra, dando a cada componente um número correspondente a ele, o professor ficará entre as duas equipes segurando um pano, ao comando do professor o número chamado os alunos correspondentes correrão, pegarão o pano e correrão de volta a sua equipe sem ser tocado, caso seja pego a equipe adversária marcará ponto, se não for pego sua equipe marcará o ponto.
<b>10min</b>		Solicitar aos alunos que fiquem em círculo, falar das funções cardiovasculares, verificarem a frequência cardíaca, explicar aos alunos o transporte dos gases, a obtenção do oxigênio e eliminação do dióxido de C por meio do sangue, oxigenação e transporte. Porque ficou ofegante? Explicar porque ficou suado, abordando a questão transporte do calor, que colabora para a manutenção de uma temperatura adequada, levando até a pele para ser dissipado. Nomeando as próximas abordagens (Transporte de: nutrientes, resíduos metabólicos, hormônios, coagulação sanguínea, intercâmbio de materiais, distribuição de mecanismo de defesa).

## MATERIAIS

Bolas, pedaço de pano e cronometro

## AVALIAÇÃO

Avaliar nível de atenção e compreensão dos alunos, ao final da aula os alunos deverão saber aferir a frequência cardíaca.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** *Agilidade e noção espacial*

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

1. Demonstrar habilidades motoras através de brincadeiras por meio de jogos e brincadeiras.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Desenvolver agilidade, benefícios fisiológicos;

2. Demonstrar habilidade de noção espacial

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Pulmões de aço e pisar na bexiga.</b>	1. Conversa informal e explicação de como será realizada a atividade.
35min		2. Educandos em colunas, cada aluno com uma bexiga. À frente de cada coluna, um arco ou círculo riscado no chão. A um sinal os primeiros de cada coluna, correndo, vão até o arco, entram e tentam encher a bexiga até estourar. Voltam correndo, tocam no colega seguinte, que repetirá a ação, e assim sucessivamente, até que todos participem. Vence a coluna que primeiro estourar todas as bexigas. Amarrar uma bexiga com barbante no pé do aluno que deverá protegê-la para não ser estourada pelos colegas ao mesmo tempo em que tenta estourar a bexiga dos outros. Ganha quem ficar com a bexiga.
05min		3. Beber água e voltar para sala.

## MATERIAIS

1. Arco e bexigas.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento e respeito

2. Capacidade de organização espacial

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

**Tema:** Memorização e agilidade Memória e jogo do mata-mata

## OBJETIVO GERAL

1. Desenvolver capacidades motoras e cognitivas através de atividades lúdicas.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Contribuir para acentuar a memorização e concentração dos alunos.

2. Permitir maior agilidade, atenção, prontidão e coordenação.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Memória e jogo do mata-mata</b>	1. Conversa informal e explicação de como será realizada a atividade.
35min		2. Alunos sentados em círculo. O educador indica um aluno que sai do seu lugar e toca qualquer objeto da sala e, ao mesmo tempo diz-lhe o nome. Retorna para o seu lugar e toca no seu vizinho, e este por sua vez irá tocar no objeto que seu colega tocou, dizer-lhe o nome e tocar um segundo objeto também dizendo o nome, continuando assim a brincadeira. Será vencedor o colega que lembrar e tocar o maior número de objetos. Jogo do mata-mata, Formar um círculo com vários alunos dentro do círculo e um fora. Os alunos de fora do círculo, de posse de uma bola, tentarão acertar com arremessos os alunos de dentro do círculo, os que forem tocados pela bola passarão a auxiliar os de fora do círculo. Vencerá o aluno que ficar por último dentro do círculo.
05min		3. Beber água e voltar para sala.

## MATERIAIS

1. Bola de borracha

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento e respeito.

2. Capacidade de memorização e concentração durante o tempo da atividade.

# PLANO DE AULA

ESCOLA MUNICIPAL "DEISY LAMMEL HENDGES"

**Gestora:** Antonilda Neves de Souza

**Pedagoga:** Maria Rutiene Santarém Carneiro

**Disciplina:** Educação Física

**Série:** Ensino Fundamental I

**Professor:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Habilidades Motoras

**Data:**

**Turno:** Matutino

**Série:** 1.º e 2.º

## OBJETIVO GERAL

1. Desenvolver agilidade e destrezas motoras.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Realizar movimentos combinados em circuito de atividades motoras

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min	<b>Circuito de habilidades motoras</b>	1. Conversa informal e explicação de como será realizada a atividade.
35min		2. Preparar 2 circuitos com: corrida entre cones, arremessar um arco em um cone, passar por cima de uma linha, pular amarelinha, arremessar bola em um cesto, saltar um obstáculo (elástico). Dispor os alunos em duas colunas, cada um atravessará o circuito e tocará na mão do seguinte para que possa sair realizar o trajeto. Ganha a equipe que realizar a melhor de 5 disputas. Observação: Os alunos realizarão o trajeto individualmente para memorização e compreensão do mesmo.
05min		3. Arrumar material, beber água e voltar para sala.

## MATERIAIS

Bolas, cones, aros, elásticos, fita, cestos.

## AVALIAÇÃO

1. Participação, interesse, comportamento e respeito.

2. Executar os movimentos da melhor forma em menor tempo possível.

## Estágio Ensino Fundamental II – Planos de Aula

PLANO DE AULA		
<b><u>Escola Estadual “Maria Calderaro”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 18/04/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Histórico do Basquetebol		
OBJETIVO GERAL		
Conhecer o histórico e a origem do jogo de basquetebol.		
OBJETIVO ESPECÍFICO		
1. Prover o conhecimento da história e origem do basquetebol. 2. Formular um conceito sobre o basquetebol 3. Estimular junto aos adolescentes o interesse pelo conhecimento do basquetebol.		
Tempo	Conteúdo	Metodologia
10 min	Histórico e origem do basquetebol.	2. Cascata de Idéias: defina o basquetebol em uma frase.
25min		2. Exposição sobre o histórico do basquetebol.
10min		3. Curiosidades e atualidades do esporte.
MATERIAIS		
1. Projetor Multimídia. 2. Computador		
AVALIAÇÃO		
1. Comportamento. 2. Interesse e participação dos alunos.		
OBSERVAÇÕES		
As aulas teóricas com recursos de mídias são realizadas na TV Escola ou auditório da escola, devendo ser agendadas com antecedência.		
BIBLIOGRAFIA		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural		

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>Escola Estadual “Maria Calderaro”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 19/04/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Fundamentos do Basquetebol		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Descrever os métodos para o ensino dos fundamentos básicos do basquetebol e noções de regras para iniciação da modalidade.		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrar que o conhecimento teórico dos fundamentos do basquetebol influencia no ambiente de jogo</li> <li>2. Compreender através da explicação das regras o objetivo e sentido do jogo de basquete</li> </ol>		
<b>TEMPO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
03 min	Espaço, Objetivo do Jogo, Dimensões da quadra, mudanças no garrafão, Tempo de jogo, penalidades, introdução às regras básicas do basquete.	1. Resumir o objetivo e tema da aula
30 min		1. Apresentação de slides
10 min		1. Feedback com alunos.
<b>MATERIAIS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projetor Multimídia.</li> <li>2. Computador</li> </ol>		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionamentos sobre o assunto.</li> <li>2. Interesse e participação dos alunos.</li> </ol>		
<b>OBSERVAÇÕES</b>		
As aulas teóricas com recursos de mídias são realizadas na TV Escola ou auditório da escola, devendo ser agendadas com antecedência.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural		

## PLANO DE AULA

Escola Estadual "Maria Calderaro"

**Gestora:** Terezinha Reis Vilas Boas

**Pedagoga:** Rosemary A.P. Bandeira

**Disciplina:** Educação Física

**Duração:** 45min

**Data:** 20/04/2011

**Série:** Ensino Fundamental 2

**Turno:** vespertino

**Professor:** Manoel Ataíde

**Título:** Basquetebol

**Professora estagiária:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Fundamentos do Basquetebol

### OBJETIVO GERAL

Desenvolver junto às escolares habilidades básicas para realizar o jogo de basquete.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Prover o conhecimento da história e origem do basquetebol.
2. Estimular junto aos adolescentes o interesse pelo conhecimento do basquetebol.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
05 min		1. <b>Aquecimento:</b> Realizar a brincadeira de manja corrente, dentro dos limites da quadra de basquete. (5')
30min	Ambientação com o espaço e familiarização com a bola	2 <b>Desenvolvimento:</b> Organizar um semicírculo e distribuir para cada um dos alunos um balão, que ao ser enchido e amarrado pelo aluno o mesmo deverá atender os comandos do professor: I- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha voltada para baixo sem que ele caia, fazer o movimento com a mão direita e com a mão esquerda. Variação: Fazer movimento com as mãos acima da cabeça, com o tronco flexionado e próximo aos pés. Em pé fazer circundação do pulso. (5') II- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha e fazer o balão passar em volta do corpo começando na cabeça e descer até o pé. Variação: Realizar no sentido horário e anti-horário. (2,5') III- Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e a mão em concha com o tranco flexionado fazer o movimento dos 8 entre as pernas em seguida subir o balão passando em volta do corpo até a cabeça. (2,5') IV - Segurar o balão com uma das mãos, dedos separados e polegares juntos por baixo da bola, imitando a empunhadura para realizar o exercício, fazer o movimento com os joelhos sem flexionados. Variação: Fazer o movimento com um saltito. (2,5') V- Em duplas Segurar o balão imitando o drible com proteção, o objetivo é estourar o balão oponente sem que o seu seja estourado, a medida que os balões forem estourados deverão de formar novas duplas até que reste somente um aluno com o balão ou o tempo do exercício terminar. A movimentação deverá ser feita dentro dos limites da quadra de basquete. À medida que os balões forem estourados deverão de formar novas duplas até que reste somente um aluno com o balão ou o tempo de o exercício terminar. (7,5') VI – Realizar um pequeno jogo com equipes mistas e verificar se o objetivo de ambientação com o espaço e familiarização com a bola foram atingidos. (10')
05min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5')

### MATERIAIS

Bolas de basquete, Apito, balões e cronômetro.

### AVALIAÇÃO

É importante verificar a posição correta das mãos e joelhos, fazer os exercícios sem deixar cair o balão.

### OBSERVAÇÕES

Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto a quadra poliesportiva. Sendo alunos do 9º Ano que já experimentaram o basquete eles sempre pedem que a aula termine com um jogo.

### BIBLIOGRAFIA

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>Escola Estadual “Maria Calderaro”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 25/04/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Fundamentos básicos do basquetebol (drible, empunhadura)		
OBJETIVO GERAL		
Compreender os passos para o ensino dos fundamentos básicos do jogo do basquetebol.		
OBJETIVO ESPECÍFICO		
Trabalhar empunhadura, manejo de bola e drible.		
Tempo	CONTEÚDO	Metodologia
05 min	Drible: maneira correta de fazer o drible, drible alternando mãos.	1. Aquecimento: Manja corrente, um aluno correndo pega o outro e esses pegam os demais até pegar o último. (5')
30 min		2. Desenvolvimento: No centro da quadra, cada aluno fará a execução do drible baixo a uma quantidade estipulada pelo professor, ora com a mão direita ora com a mão esquerda. (10') Em formação de colunas, os alunos deverão driblar até o outro lado da quadra indo com a mão direita e voltar com a mão esquerda. (10') Variação: Fazer o trajeto com cones ou garrafas pet (10')
05 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5')
MATERIAIS		
Bolas de Basquete, cones. garrafas pet.		
AVALIAÇÃO		
Comportamento, interesse e participação. Verificar se o aluno mantém abaixo da cintura e coordena bem a corrida com o quique da bola.		
OBSERVAÇÕES		
Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.		
BIBLIOGRAFIA		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Disponível em: << <a href="http://www.cdof.com.br/aulas.htm">http://www.cdof.com.br/aulas.htm</a> >>		

PLANO DE AULA		
<b><u>Escola Estadual “Maria Calderaro”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 26/04/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Fundamentos básicos do basquetebol (drible e passes)		
OBJETIVO GERAL		
Levar o aluno a obter o domínio dos diferentes fundamentos, contribuindo para o desenvolvimento psicomotor.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
1. Trabalhar o drible em diversas direções. 2. Realizar diversos tipos de passes.		
Tempo	CONTEÚDO	Metodologia
05 min	Drible e tipos de passes	1. Aquecimento: Os alunos espalhados pela quadra e ao comando do professor realizarão corridas para frente e para trás. No espaço da linha de 3m da Quadra de Volei.
30 min		2. Desenvolvimento: I- Formar grupos de quatro a seis estudantes, frente a frente, no sentido do comprimento da quadra. O primeiro jogador sai driblando em velocidade (alternando as mãos) até o meio da quadra e entrega a bola para o primeiro jogador do outro grupo com passe de peito. (7,5’) Variação 2: Utilizar o passe picado. (7,5’) Variação 3: Utilizar o passe de ombro. (7,5’) Variação 4: Realizar os trajetos do drible entre cones alternando os tipos de passes. (7,5’)
05 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5’)
MATERIAIS		
Apito e Bolas		
AVALIAÇÃO		
1. Comportamento, interesse e participação 2. Observar e corrigir dificuldades do aluno durante o drible e os passes.		
OBSERVAÇÕES		
Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.		
BIBLIOGRAFIA		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Disponível em: << <a href="http://www.cdof.com.br/aulas.htm">http://www.cdof.com.br/aulas.htm</a> >>		

## PLANO DE AULA

### ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"

**Gestora:** Terezinha Reis Vilas Boas

**Pedagoga:** Rosemary A.P. Bandeira

**Disciplina:** Educação Física

**Duração:** 45min

**Data:** 27/04/2011

**Série:** Ensino Fundamental 2

**Turno:** vespertino

**Professor:** Manoel Ataíde

**Título:** Basquetebol

**Professora estagiária:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Passe e recepção

### OBJETIVO GERAL

Trabalhar otimizando os fundamentos básicos do basquetebol desenvolvendo recepção e passes em situações encontradas nos jogos de basquetebol.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Vivenciar os fundamentos de recepção e passe com a integração entre os alunos.
2. Permitir que os alunos executem os movimentos com maior precisão com melhor desempenho possível.

Tempo	CONTEÚDO	METODOLOGIA
05 min	Recepção e tipos de passe	1. Aquecimento: Os alunos dispostos aleatoriamente pela quadra farão a brincadeira da manja bola.
30 min		2. Desenvolvimento: I- Os alunos ficarão de frente um para o outro e executarão o passe de peito; II- Em dupla, um aluno irá correr de frente e o outro de costas até o final da quadra fazendo o passe de peito. Variação: Utilizar passe de gancho Variação: Realizar exercícios em trio
05 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5').

### MATERIAIS

Bolas de basquete e Apito.

### AVALIAÇÃO

1. Comportamento, interesse e participação.
2. Execução correta dos movimentos

### OBSERVAÇÕES

Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.

### BIBLIOGRAFIA

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Disponível em: <<<http://www.cdof.com.br/aulas.htm>>>

## PLANO DE AULA

### ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"

**Gestora:** Terezinha Reis Vilas Boas

**Pedagoga:** Rosemary A.P. Bandeira

**Disciplina:** Educação Física

**Duração:** 45min

**Data:** 28/04/2011

**Série:** Ensino Fundamental 2

**Turno:** vespertino

**Professor:** Manoel Ataíde

**Título:** Basquetebol

**Professora estagiária:** Silvia Patrícia Monteiro

**Tema:** Recepção e tipos de passe.

#### OBJETIVO GERAL

Combinar recepção, passe e drible em situações que imitem o jogo de Basquete.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. vivenciar o fundamento situações envolvendo o passe através integração entre os alunos.

Tempo	CONTEÚDO	Metodologia
07 min	Recepção e tipos de passe.	1. Aquecimento: Dividir os alunos em pequenos círculos e realizar a brincadeira do peru;
28 min		2. Desenvolvimento: I- Em dupla um de frente para o outro, correndo de lado, ocupando toda extensão da quadra, um fazendo passe de peito e o outro fazendo passe picado. Oportunizando os passes de ombro, por cima da cabeça e lateral; II- Separar os alunos em dois grupos e quatro alunos separados para serem as "cestas" e para o jogo da cesta fugitiva: Os alunos realizarão cinco passes enquanto perseguem a cesta do oponente e tentam o arremesso, os alunos que estiverem com os aros deverão mover-se entre os demais evitando que a bola seja encestada.
05 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5')

#### MATERIAIS

1. Apito, 4 aros e bolas de basquetebol.

#### AVALIAÇÃO

1. Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.

2. Realizar os movimentos com precisão.

#### OBSERVAÇÕES

Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.

#### BIBLIOGRAFIA

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural  
Disponível em: <<<http://www.cdof.com.br/aulas.htm>>>

PLANO DE AULA		
<b>ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”</b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 29/04/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Arremesso à cesta		
OBJETIVO GERAL		
Desenvolver nos educandos a capacidade de se deslocar em direção ao alvo e arremessar a bola		
OBJETIVO ESPECÍFICO		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a técnica de lançamento com e sem bola</li> <li>2. Adquirir agilidade e velocidade para o arremesso da bola</li> </ol>		
Tempo	CONTEÚDO	Metodologia
08 min	Arremesso	1. Organizar os alunos e semi-círculo e fazer a demonstração ou descrição do exercício do arremesso: Pés posicionados à frente, joelhos semi-flexionados, segurar a bola com os dedos separados e os polegares juntos por debaixo da bola, pulsos em ângulos de 90° com o antebraço, a bola apontada para a cesta e acima da testa com o braço executor, impulso e flexão de pernas, salto vertical.
30 min		2. Desenvolvimento I- Realizar a Técnica do Lançamento sem bola: Caminhar em direção a cesta saltar 2-3 e simular lançamento da bola a cesta Variação: Utilizar a bola no arremesso II- Dividir o grupo e quatro equipes (duas em cada metade da quadra) posicionados atrás da linha central, em coluna e com uma bola para cada grupo. Duas equipes se deslocam em direção à tabela um aluno tenta encestar e o outro defende, ganha quem encestar o maior número de vezes.
07 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5')
MATERIAIS		
Bolas de Basquete		
AVALIAÇÃO		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.</li> <li>2. Realizar os movimentos com precisão.</li> </ol>		
OBSERVAÇÕES		
Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.		
BIBLIOGRAFIA		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Disponível em: << <a href="http://www.cdof.com.br/aulas.htm">http://www.cdof.com.br/aulas.htm</a> >>		

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b> 02/05/2011
<b>Série:</b> Ensino Fundamental 2		<b>Turno:</b> vespertino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professora estagiária:</b> Silvia Patrícia Monteiro		
<b>Tema:</b> Arremesso		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Levar o educando a realizar o arremesso em situações de maior complexidade		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
1. Arremessar a bola parado		
2. Arremessar a bola movimentando-se em diversas direções.		
Tempo	CONTEÚDO	Metodologia
10 min	Arremesso	1. em duplas cada uma com uma bola, dispor os alunos na linha lateral da quadra, os alunos passarão a bola para o outro lado da quadra imitando o arremesso , repetição de cada lado 6x.
25 min		2. Desenvolvimento: I- Em duplas cda uma com uma bola ( de preferencia leve), cada dupla protege sua bola para não ser roubada. II- Dividir em dois grupos (uma em cada metade da quadra), cada grupo forma um semicírculo , o primeiro aluno se desloca, para em frente do e arremessa a bola, o líder recolhe a bola e passa para quem está sem bola. Variação: Realizar o movimento em maior velocidade possível e arremessar a bola em movimento , repetir quantas vezes forem necessárias.
5 min		3. Retorno à escola em caminhada lenta. (5')
<b>MATERIAIS</b>		
Bolas diversas e bolas de basquete.		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
1. Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.		
2. Realizar os movimentos com precisão.		
<b>OBSERVAÇÕES</b>		
Os alunos levam cerca de 5 minutos no trajeto até quadra poliesportiva.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		
Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural Disponível em: << <a href="http://www.cdof.com.br/aulas.htm">http://www.cdof.com.br/aulas.htm</a> >>.		

## Estágio Ensino Médio – Planos de Aula

PLANO DE AULA		
<b><u>Escola Estadual “Maria Calderaro”</u></b>		
<b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas		
<b>Pedagoga:</b> Rosemary A.P. Bandeira		
<b>Disciplina:</b> Educação Física		
<b>Duração:</b> 45min		<b>Data:</b>
<b>Série:</b> Ensino Médio		<b>Turno:</b> matutino
<b>Professor:</b> Manoel Ataíde Gomes Ferreira		
<b>Título:</b> Basquetebol		
<b>Professor estagiário:</b> <i>Silvia patricia Monteiro</i>		
<b>Tema:</b> Fundamentos do Basquetebol		
OBJETIVO GERAL		
Descrever os métodos para o ensino dos fundamentos básicos do basquetebol e noções de regras para iniciação da modalidade.		
OBJETIVO ESPECÍFICO		
3. Demonstrar o conhecimento teórico e práticos dos fundamentos do basquetebol		
4. Despertar nos adolescentes o interesse pela pratica do basquete através atividades lúdicas.		
PARTE	CONTEÚDO	Metodologia
01 05 min	FUNDAMENTOS DO BASQUETE com ênfase ao drible	2. Conversa informal sobre a historia do basquete
30 min		2. Fundamentos Teóricos do basquetebol
10 min		2. Explicação do assunto.
MATERIAIS		
Data Show, Notbook.		
AVALIAÇÃO		
1.Questionamentos sobre o assunto.		
2.Interesse e participação dos alunos.		

**PLANO DE AULA**

**ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"**

**Gestora: Terezinha Reis Vilas Boas**

**Pedagoga: Rosemary A. P. Bandeira**

**Disciplina: Educação Física**

**Duração: 45 min**

**Data:**

**Série: Ensino Médio**

**Turno: matutino**

**Professor titular: Manoel Ataíde Gomes Ferreira**

**Professor estagiário: Silvia Patrícia Monteiro**

**Tema :Fundamentos básicos do jogo de basquetebol**

**OBJETIVO GERAL**

*Compreender a dinâmica dos passes no jogo de basquetebol.*

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

*1.Prover o conhecimento teórico dos tipos passes no basquetebol.*

*2.Manifestar nos adolescentes o interesse pela prática do basquetebol, através das atividades lúdicas.*

<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<i>05 min</i>	<i>Tipos de passes</i>	<i>1.Conversa informal sobre os fundamentos do basquetebol;</i>
<i>35 min</i>		<i>2.Exposição teórica sobre os tipos de passes do basquetebol.</i>
<i>05 min</i>		<i>3.Explicação do assunto.</i>

**MATERIAIS**

*1.Data show.*

*2.Notebook.*

**AVALIAÇÃO**

*1.Comportamento;*

*2.Interesse e participação dos alunos.*

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>ESCOLAESTA DUAL “MARIA CALDERARO”</u></b>		
<i>Gestora: Terezinha Reis Vilas Boas</i>		
<i>Pedagoga: Rosemary A. P. Bandeira</i>		
<i>Disciplina: Educação Física</i>		
<i>Duração: 45min</i>		<i>Data:</i>
<i>Série: Ensino Médio</i>		<i>Turno: matutino</i>
<i>Professor titular: Manoel Ataíde Ferreira Gomes</i>		
<i>Professor estagiário: Silvia patricia Monteiro</i>		
<i>Tema: Fundamentos básicos do basquetebol (drible, empunhadura)</i>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<i>1. Compreender os passos para o ensino dos fundamentos básicos do jogo do basquetebol.</i>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
<i>1. Trabalhar empunhadura, manejo de bola e drible.</i>		
<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<i>05 min</i>	<i>Tipos de drible</i>	<i>1. Aquecimento: Manja corrente, um aluno correndo pega o outro e esses pegam os demais até pegar o último.</i>
<i>35 min</i>		<i>2. No centro da quadra, cada aluno fará a execução do drible baixo a uma quantidade estipulada pelo professor, ora com a mão direita ora com a mão esquerda. Em formação de colunas, os alunos deverão driblar até o outro lado da quadra indo com a mão direita e voltar com a mão esquerda. Variação: Fazer o trajeto com cones</i>
<i>05 min</i>		<i>3. Revisão do conteúdo e voltar para escola.</i>
<b>MATERIAIS</b>		
<i>1. Bolas de Basquete</i>		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
<i>1. Comportamento, interesse e participação.</i>		

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”</u></b>		
<i>Gestora: Terezinha Reis Vilas Boas</i>		
<i>Pedagoga: Rosemary A. P. Bandeira</i>		
<i>Disciplina: Educação Física</i>		
<i>Duração: 45 min</i>		<i>Data:</i>
<i>Série: Ensino Médio</i>		<i>Turno: matutino</i>
<i>Professor titular: Manoel Ataíde Ferreira Gomes.</i>		
<i>Professor estagiário: Silvia patricia Monteiro</i>		
<i>Tema: Fundamentos básicos do basquetebol (drible e passes)</i>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<i>1. Levar o aluno a obter o domínio dos diferentes fundamentos, contribuindo para o desenvolvimento psicomotor.</i>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<i>1. Trabalhar o drible em diversas direções.</i>		
<i>2. Realizar diversos tipos de passes.</i>		
<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<i>05 min</i>	<i>Drible e tipos de passes</i>	<i>1. Aquecimento: Os alunos espalhados pela quadra e ao comando do professor realizarão corridas para frente e para trás. No espaço da linha de 3m da Quadra de Volei.</i>
<i>35 min</i>		<i>2. Formar grupos de quatro a seis estudantes, frente a frente, no sentido do comprimento da quadra. O primeiro jogador sai driblando em velocidade (alternando as mãos) até o meio da quadra e entrega a bola para o primeiro jogador do outro grupo com passe de peito. Variação 2: Utilizar o passe picado Variação 3: Utilizar o passe de ombro Variação 4: Realizar os trajetos do drible entre cones alternando os tipos de passes</i>
<i>05 min</i>		<i>3. Revisão do conteúdo e retornar para escola</i>
<b>MATERIAIS</b>		
<i>Apito, Cones e Bolas</i>		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
<i>1. Comportamento, interesse e participação</i>		
<i>2. Observar e corrigir dificuldades do aluno durante o drible e os passes.</i>		

**PLANO DE AULA**

**ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"**

**Gestora:** Terzinha Reis Vilas Boas

**Pedagoga:** Rosemary A. P. Bandeira

**Disciplina:** Educação Física

**Duração:** 45min

**Série:** Ensino Médio

**Professor titular:** Manoel Ataíde Ferreira Gomes

**Professor estagiário:** Silvia patricia Monteiro

**Tema:** Passe e recepção

**Data:**

**Turno:** matutino

**OBJETIVO GERAL**

**1. Identificar os fundamentos básicos do basquetebol desenvolvendo recepção e passes em situações encontradas nos jogos de basquetebol.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

**1. Vivenciar os fundamentos de recepção e passe com a integração entre os alunos.**

**2. Permitir que os alunos executem os movimentos com maior precisão.**

<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<b>05 min</b>	<b>Recepção e tipos de passe</b>	<b>1. Aquecimento: Os alunos ficarão espalhados pela quadra e ao comando do professor realizarão corridas para frente e para trás.</b>
<b>35 min</b>		<b>2. Os alunos ficarão de frente um para o outro e executarão o passe de peito; Em dupla, um aluno irá correr de frente e o outro de costas até o final da quadra fazendo o passe de peito. Variação: Utilizar passe de gancho</b>
<b>05 min</b>		<b>3. Revisão do conteúdo e retornar para escola.</b>

**MATERIAIS**

**1. Bolas de basquete.**

**AVALIAÇÃO**

**1. Comportamento, interesse e participação.**

**PLANO DE AULA**

**ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"**

**Gestora: Terezinha Reis Vilas Boas**

**Pedagoga: Rosemary A. P. Bandeira**

**Disciplina: Educação Física**

**Duração: 45 min**

**Série: Ensino Médio**

**Professor titular: Manoel Ataíde Ferreira Gomes**

**Professor estagiário: Silvia Patrícia Monteiro Tema: Recepção e tipos de passe.**

**Data:**

**Turno: Matutino**

**OBJETIVO GERAL**

**1. Combinar recepção, passe e drible em situações que imitem o jogo de Basquete.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

**1. Vivenciar o fundamento situações envolvendo o passe através integração entre os alunos.**

<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<b>07 min</b>	<b>Recepção e tipos de passe.</b>	<b>1. Aquecimento: Dividir os alunos em pequenos círculos e realizar a brincadeira do peru;</b>
<b>30 min</b>		<b>2. Em dupla um de frente para o outro, correndo de lado, ocupando toda extensão da quadra, um fazendo passe de peito e o outro fazendo passe picado. Oportunizando os passes de ombro, por cima da cabeça e lateral; Separar os alunos em dois grupos e quatro alunos separados para serem as "cestas" e para o jogo da cesta fugitiva: Os alunos realizarão cinco passes enquanto perseguem a cesta do oponente e tentam o arremesso, os alunos que estiverem com os aros deverão mover-se entre os demais evitando que a bola seja encestada.</b>
<b>08 min</b>		<b>3. Revisão do conteúdo e retornar para escola.</b>

**MATERIAIS**

**1. Apito, 4 aros e bolas de basquetebol.**

**AVALIAÇÃO**

**1. Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.  
Realizar os movimentos com precisão.**

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”</u></b>		
<p><b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas Boas  <b>Pedagoga:</b> Rosemary A. P. Bandeira  <b>Disciplina:</b> Educação Física  <b>Duração:</b> 45 min  <b>Série:</b> Ensino Médio  <b>Professor titular:</b> Manoel Ataíde Ferreira Gomes  <b>Professor estagiário:</b> Silvia patricia Monteiro  <b>Tema:</b> Arremesso à cesta</p>		
		<p><b>Data:</b>  <b>Turno:</b> Matutino</p>
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Desenvolver nos educandos a capacidade de se deslocar em direção ao alvo e arremessar a bola		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
<p>3. Compreender a técnica de lançamento com e sem bola  4. Adquirir agilidade e velocidade para o arremesso da bola</p>		
<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
08 min	Arremesso	<p>1. Organizar os alunos e semi-círculo e fazer a demonstração ou descrição do exercício do arremesso:  Pes posicionados á frente, joelhos semi-flexionados, segurar a bola com os dedos separados e os polegares juntos por debaixo da bol, pulsos em angulos de 90° com o antebraço, a bola apontada para a cesta e acima da testa com o braço executor, impulso e flexão de pernas, salto vertical.</p>
30 min		<p>2. Realizar a Técnica do Lançamento sem bola: Caminhar em direção a cesta saltar 2-3 e simular lançamento da bola a cesta  <b>Variação:</b> Utilizar a bola no arremesso  Dividir o grupo e quatro equipes(duas em cada metade da quadra) posicionados atrás da linha central, em coluna e com uma bola para cada grupo. Duas equipes se deslocam em direção á tabela um aluno tenta encentar e o outro defende , ganha quem encentar o maior número de vezes.</p>
07 min		Revisão do conteúdo e retornar para escola
<b>MATERIAIS</b>		
1. Bolas de Basquete		
<b>AVALIAÇÃO</b>		
<p>1. Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.  2. Realizar os movimentos com precisão.</p>		

<b>PLANO DE AULA</b>		
<b><u>ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”</u></b>		
<p><b>Gestora:</b> Terezinha Reis Vilas boas  <b>Pedagoga:</b> Rosemary A. P. Bandeira  <b>Disciplina:</b> Educação Física  <b>Duração:</b> 45 min  <b>Série:</b> Ensino Médio  <b>Professor titular:</b> Manoel Ataíde Gomes Ferreira  <b>Professor estagiário:</b> Silvia patricia Monteiro  <b>Tema:</b> Arremesso</p>		
<p><b>Data:</b>  <b>Turno:</b> Matutino</p>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<i>Levar o educando a realizar o arremesso com maior complexidade</i>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>		
<p>2. Arremessar a bola parado  2.Arremessar a bola movimentando-se em diversas direções.</p>		
<b>Tempo</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>Metodologia</b>
<i>10 min</i>	<i>Arremesso</i>	<i>1.em duplas cada uma com uma bola, dispor os alunos na linha lateral da quadra, os alunos passarão a bola para o outro lado da quadra imitando o arremesso , repetição de cada lado 6x.</i>
<i>30 min</i>		<i>2. em duplas cda uma com uma bola (de preferencia leve), cada dupla protege sua bola para não ser roubada. Dividir em dois grupos (uma em cada metade da quadra), cada grupo forma um semicírculo , o primeiro aluno se desloca, para em frente do e arremessa a bola, o líder recolhe a bola e passa para quem está sem bola. Variação: Realizar o movimento em maior velocidade possível e arremessar a bola em movimento , repetir quantas vezes forem necessárias.</i>
<i>5 min</i>		<i>3.</i>
<b>MATERIAIS</b>		
<i>Bolas diversas e bolas de basquete.</i>		
<b>AValiação</b>		
<p><i>1.Comportamento, interesse, participação, trabalho em equipe.  2.Realizar os movimentos com precisão.</i></p>		

## PLANO DE AULA

Escola Estadual "Maria Calderaro"

**Gestora:** Terezinha Reis Vilas Boas

**Pedagoga:** Rosemary A. P. Bandeira

**Disciplina:** Educação Física

**Duração:** 45min

**Data:** 16/05/2011

**Série:** Ensino Médio

**Turno:** Matutino

**Professor:** Manoel Ataíde

**Professora estagiária:** Silvia Patrícia Monteiro

**Título:** Basquetebol

**Tema:** Circuito de treinamento para Basquetebol

### OBJETIVO GERAL

Refinar junto às escolares habilidades básicas para realizar o jogo de basquete.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Permitir que os alunos executem os movimentos com maior precisão com melhor desempenho possível.
- Levar o aluno a obter o domínio dos diferentes fundamentos, contribuindo para o melhor rendimento em situações de jogo.

Tempo	Conteúdo	Metodologia
45 min.	Circuito com 8 estações contendo os fundamentos do basquete.	<p><b>1. Breves instruções sobre a dinâmica da aula (3')</b></p> <p><b>2. Desenvolvimento:</b> Organizar os alunos em grupos de 3 ou 4 e dispor nas estações, ao comando os alunos lerão as instruções da estação e iniciarão seis exercícios nas estações, a cada 3' serão paralisados os exercícios para a troca de estações, cada aluno deve concluir todo o circuito em cerca de 40'.</p> <p><b>Estação 1:</b> Drible em linha reta – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em linha reta alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 2:</b> Drible com obstáculos em média distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 3:</b> Drible com obstáculos em curta distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 4:</b> Passe de peito – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes de peito, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 5:</b> Passe Picado – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes picado, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 6:</b> Proteção da bola e passe – Em dupla os alunos protegerão sua bola para que não seja roubada após 4 passes trocados ininterruptos, contabiliza-se 1 ponto. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 7:</b> Lance livre – Aos alunos realizarão lances livres um por vez. (3') <b>Intervalo:</b> 1'/<b>Instruções:</b> 1'</p> <p><b>Estação 8:</b> Jogo 2 contra 2 – Em dupla no espaço delimitado os alunos realizarão um mini-jogo, ganha a equipe que pontuar mais. (3')</p> <p><b>3. Retorno à escola em caminhada lenta. (4')</b></p>

### MATERIAIS

Bolas de basquete, apito, cones, fita adesiva, placas explicativas e numeradas, aros removíveis e cronômetro.

### AVALIAÇÃO

É importante verificar a execução correta dos movimentos.

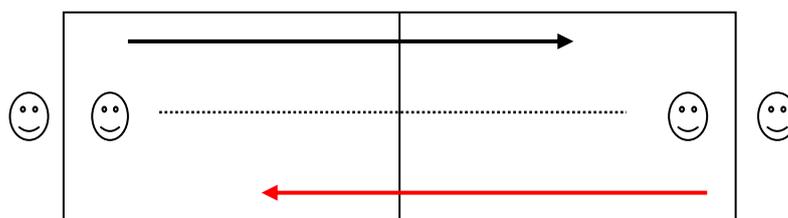
### OBSERVAÇÕES

O circuito será composto de 8 estações as quais terão 3' de duração, intervalo 1' e leitura da instrução 1'.  
Os comandos serão com apito: dois silvos paralisa a ação, um silvo inicia uma ação.

### BIBLIOGRAFIA

Planos de aulas. Manual de Educação Física: Esportes e recreação por idades. Ed. Cultural  
Apostila de Metodologia do Ensino do Basquetebol, UFAM/2010.

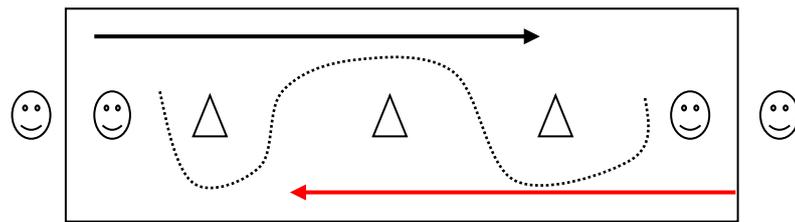
**Estação 1:** Drible em linha reta – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em linha reta alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3')



# ESTAÇÃO 1

# DRIBBLE EM LINHA RETA

**Estação 2:** Drible com obstáculos em média distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3')

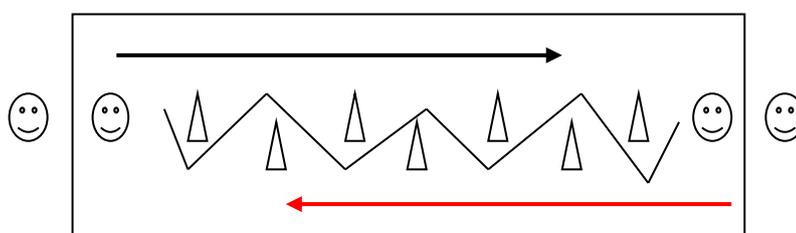


# ESTACÃO 2

DRIBLE COM OBSTÁCULOS EM

MÉDIA DISTÂNCIA

**Estação 3:** Drible com obstáculos em curta distância – Os (uma dupla em cada lado da quadra) realizarão o percurso em costurando entre os cones, alternado as mãos em maior velocidade possível, entregarão a bola para o outro aluno que retornará com a bola semelhantemente. (3')

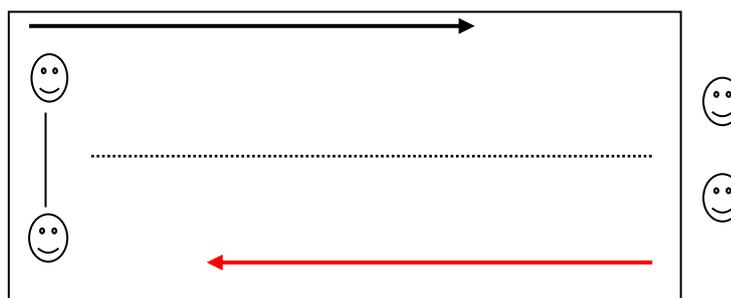


ESTACÃO 3

DRIBLE COM OBSTÁCULOS EM

CURTA DISTÂNCIA

**Estação 4:** Passe de peito – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes de peito, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3')



ESTACÃO 4

PASSE DE PEITO

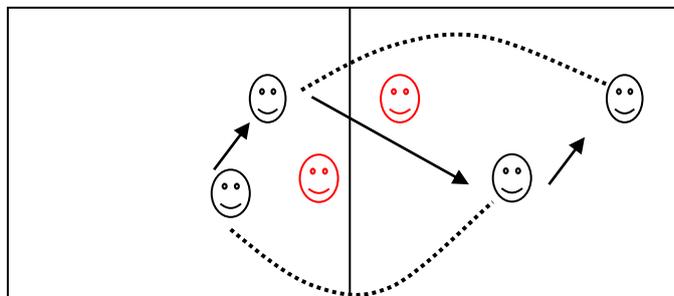
**Estação 5:** Passe de Picado – Os em dupla realizarão o percurso (ida e volta) driblando e trocando passes picado, em maior velocidade possível, entregarão a bola para a outra dupla que repetirá o exercício com a bola semelhantemente. (3’)



ESTAÇÃO 5

PASSE PICADO

**Estação 6:** Proteção da bola e passe – Em dupla os alunos protegerão sua bola para que não seja roubada após 4 passes trocados ininterruptos, contabiliza-se 1 ponto. (3')

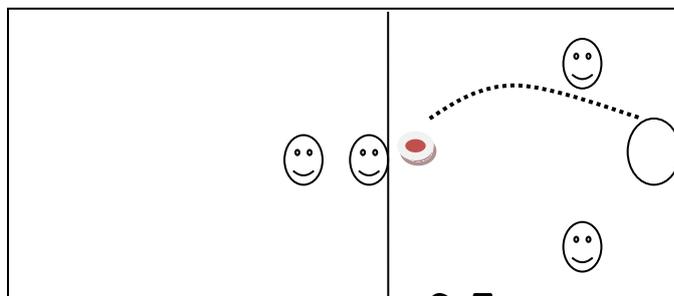


# ESTAÇÃO 6

# PROTEÇÃO DE BOLA

# E PASSE

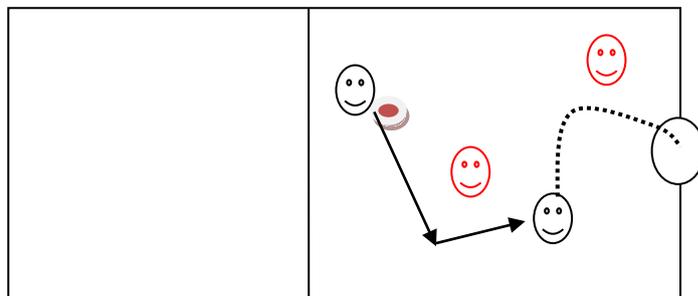
**Estação 7:** Lance livre – Aos alunos realizarão lances livres um por vez. (3')



ESTACAO 7

LANÇE LIVRE

**Estação 8:** Jogo 2 contra 2 – Em dupla no espaço delimitado os alunos realizarão um mini-jogo, ganha a equipe que pontuar mais. (3’)



ESTAÇÃO 8

JOGO

2X2

# Planejamentos do 1.º e 2.º Bimestre



SEDUC

Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino  
 ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO  
 Av. Acariquara, 43 – Honório. Roldão – Presidente Figueiredo-AM  
 Fone (fax) – 3324-2223



Planejamento ( 1º Bimestre), PERÍODO 03 / 02 A 19 / 04 / 2011

PROFESSOR: ATAÍDE GOMES FERREIRA DISCIPLINA: ED. FÍSICA TURMA: 6ºA/6ºB/6ºC  
7ºA/7ºB/7ºC  
8ºA/9ºA/9ºB/9ºC

OBJETIVO GERAL: PROMOVER O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO ATRAVÉS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE SERÃO PRÁTICAS E TEÓRICAS, VISANDO ASSIM MELHORAR SUA QUALIDADE DE VIDA.

CONTEÚDO: VOLEIBOL

- HISTÓRIA DO VOLEIBOL
- OS FUNDAMENTOS BÁSICOS DO JOGO DE VOLEIBOL:
  - O SAQUE
  - A RECEPÇÃO DO SAQUE
  - O LEVANTAMENTO
  - A PORTADA
  - O BLOQUEIO • A DEFESA
  - SISTEMA DE ATAQUE E SISTEMA DE DEFESA
  - ÁREA DE JOGO

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
- ① CONHECER A HISTÓRIA DO VOLEIBOL
  - ② EXECUTAR CORRETAMENTE OS FUNDAMENTOS BÁSICOS DO JOGO
  - ③ CONHECER AS REGRAS DE JOGO E APLICAR DURANTE AS AULAS E JOGOS ESPORTIVOS ESCOLAR
  - ④ IDENTIFICAR OS SISTEMAS OFENSIVO E DEFENSIVO
  - ⑤ CONHECER AS LIMITAÇÕES DA ÁREA DE JOGO DE VOLEIBOL

ESTRATÉGIA: (X) AULA EXPOSITIVA ( ) TEATRALISMO (X) LEITURA INDIVIDUAL  
 ( ) PRELEÇÃO ( ) PROJEÇÃO PELICULAR (X) LEITURA EM GRUPO  
 ( ) ESTUDO DIRIGIDO (X) PRELEÇÃO AUDIOVISUAL ( ) MÚSICA  
 (X) SEMINÁRIO (X) PESQUISA (X) OUTROS

RECURSOS: (X) COMPENDIO DIDÁTICO (X) COMPUTADOR ( ) TRANSPARÊNCIA (X) SLIDE  
 (X) LIVROS DIDÁTICOS (X) TELEVISÃO (X) APARELHO DE SOM ( ) OUTROS  
 (X) QUADRO BRANCO (X) VÍDEOS ( ) APOSTILAS DIVERSAS  
 ( ) CARTAZES (X) PROJETO ( ) TEXTO AVULSO

AValiação: (X) PARTICIPAÇÃO (X) AUTO-AVALIAÇÃO ( ) AVALIAÇÃO EM GRUPO ( )  
 INTERESSE (X) EXERCÍCIO ESCRITO (X) DATA: 24 / 03 / 2011 TEMPO: 3º

MANOEL ATAÍDE G. FERREIRA  
 ASSINATURA DO (A) PROFESSOR (A)

Thoumaria  
 ASSINATURA DA PEDAGOGA



# SEDUC

Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino  
ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO  
Av. Acariquara, 43 - Uenório Roldão - Presidente Figueiredo-AM  
Fone (fax) - 3324-2223



25/04 A 12/07/2011

Planejamento (2º Bimestre) PERÍODO 2011

PROFESSOR:

DISCIPLINA:

TURMA:

OBJETIVO GERAL: FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO ATRAVÉS DAS AULAS PRÁTICAS E TEÓRICAS SOBRE O BASQUETEBOLE VISANDO MELHORAR SUA QUALIDADE DE VIDA E ASSIM USUFRUIR DOS BENEFÍCIOS DE SUA CIDADANIA.

CONTEÚDO: BASQUETEBOLE

- HISTÓRIA DO BASQUETEBOLE
- OS FUNDAMENTOS BÁSICOS DO JOGO DE BASQUETEBOLE
- O PASSE  O DRIBLE  O ARREMESSO  O REBOTE
- A FIMTA  O CONTROLE DE BOLA  SISTEMA OFENSIVO E DEFENSIVO
- AS REGRAS DE JOGO E SUAS LIMITAÇÕES
- A ÁREA DE JOGO
- EXERCÍCIOS PEDAGÓGICOS
- MARCAÇÃO POR ZONA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:  CONHECER A HISTÓRIA DO BASQUETEBOLE

- EXECUTAR OS FUNDAMENTOS BÁSICOS DO JOGO COM PERFEIÇÃO
- IDENTIFICAR E CONHECER AS REGRAS DO JOGO E APLICAR NAS ATIVIDADES ESPORTIVAS
- CONHECER AS LIMITAÇÕES E A ÁREA DE JOGO
- IDENTIFICAR A MARCAÇÃO POR ZONA

ESTRATÉGIA:  AULA EXPOSITIVA  TEATRALISMO  LEITURA INDIVIDUAL  
 PRELEÇÃO  PROJEÇÃO PELICULAR  LEITURA EM GRUPO  
 ESTUDO DIRIGIDO  PRELEÇÃO AUDIOVISUAL  MÚSICA  
 SEMINÁRIO  PESQUISA  OUTROS

RECURSOS:  COMPENDIO DIDÁTICO  COMPUTADOR  TRANSPARÊNCIA  SLIDE  
 LIVROS DIDÁTICOS  TELEVISÃO  APARELHO DE SOM  OUTROS  
 QUADRO BRANCO  VÍDEOS  APOSTILAS DIVERSAS  
 CARTAZES  PROJETO  TEXTO AVULSO

AValiação:  PARTICIPAÇÃO  AUTO-AVALIAÇÃO  AVALIAÇÃO EM GRUPO   
 INTERESSE  EXERCÍCIO ESCRITO  DATA: 24/03/2011 TEMPO: 3º

MANOEL ATAÍDE G. FERREIRA  
ASSINATURA DO (A) PROFESSOR (A)

*Rosemaria*  
ASSINATURA DA PEDAGOGA

# ESTATÍSTICA 2011

## SEDE

<b>MATUTINO</b>	<b>VESPERTINO</b>	<b>NOTURNO</b>
1ª SER. A = 34 ALUNOS	6º ANO A = 30 ALUNOS	1ª SER. D = 40 ALUNOS
1ª SER. B = 37 ALUNOS	6º ANO B = 30 ALUNOS	1ª SER. E = 40 ALUNOS
1ª SER. C = 36 ALUNOS	6º ANO C = 25 ALUNOS	2ª SER. E = 43 ALUNOS
2ª SER. A = 37 ALUNOS	7º ANO A = 28 ALUNOS	2ª SER. F = 44 ALUNOS
2ª SER. B = 40 ALUNOS	7º ANO B = 27 ALUNOS	2ª SER. G = 45 ALUNOS
2ª SER. C = 38 ALUNOS	8º ANO A = 43 ALUNOS	3ª SER. C = 43 ALUNOS
2ª SER. D = 42 ALUNOS	9º ANO A = 36 ALUNOS	3ª SER. D = 40 ALUNOS
3ª SER. A = 42 ALUNOS	9º ANO B = 34 ALUNOS	3ª SER. E = 42 ALUNOS
3ª SER. B = 42 ALUNOS	9º ANO C = 33 ALUNOS	EJA U = 50 ALUNOS
<b>TOTAL = 348</b> <b>ALUNOS</b>	<b>TOTAL = 286</b> <b>ALUNOS</b>	<b>TOTAL = 387</b> <b>ALUNOS</b>

## ANEXOS

<b>SÃO MIGUEL</b>	<b>MARCOS FREIRE</b>	<b>CANOAS</b>	<b>RUMO CERTO</b>	<b>NOVA JERUSALEM</b>
1ª SER. A = 20 ALUNOS	1ª SER. B = 16 ALUNOS	1ª SER. C = 40 ALUNOS	1ª SER. D = 30 ALUNOS	1ª SER. E = 33 ALUNOS
2ª SER. A = 25 ALUNOS	2ª SER. B = 14 ALUNOS	2ª SER. C = 49 ALUNOS	2ª SER. D = 44 ALUNOS	2ª SER. E = 34 ALUNOS
3ª SER. A = 22 ALUNOS	3ª SER. B = 19 ALUNOS	3ª SER. C = 27 ALUNOS	3ª SER. D = 32 ALUNOS	3ª SER. E = 30 ALUNOS
<b>TOTAL = 65</b>	<b>TOTAL = 49</b>	<b>TOTAL = 116</b>	<b>TOTAL = 106</b>	<b>TOTAL = 97</b>

**Quadro de servidores da Escola Estadual “Maria Calderaro”**

**QUADRO DE SERVIDORES LOTADOS NA ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO – 2011**

- ADMINISTRATIVOS = 06
- AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS = 05
- VIGIAS = 03
- PROFESSORES LOTADOS EM SALA DE AULA NA SEDE = 23
- PROFESSORES LOTADOS NA SALA DE AULA NOS ANEXOS = 15
- PROFESSORES LOTADOS FORA DA SALA DE AULA (TV ESCOLA/LABORATÓRIOS) = 06

**TOTAL DE SERVIDORES = 58**

### **Histórico da Escola “Maria Calderaro”**

A Escola Estadual “Maria Calderaro”, situada à Avenida Acariquara, n.º43, foi criada pelo decreto Municipal nº064 de 30 de novembro de 1983 e, inaugurada em 12 de abril de 1984 pelo Prefeito Mario Jorge Gomes da Costa. Estiveram presentes ao Ato, além das autoridades constituídas, professores, a comunidade em geral e o Presidente do Grupo “A Crítica” jornalista Humberto Calderaro Filho, cuja gestora estava sendo homenageada com o nome da Escola.

Por ocasião de sua inauguração, a Escola contava apenas com 04 (quatro) salas de aulas, sala da diretora, secretaria, cantina, banheiros. No entanto, teve o número de salas ampliadas, ainda no Governo Mario Jorge Gomes da Costa, para 11(onze) salas de aulas, contudo o término dessa ampliação só veio acontecer no Governo do Prefeito Paulo Estevão Magalhães Martins no ano de 1989.

Conveniada pelo decreto n.º036/91, firmado pelo Prefeito Paulo Estevão Magalhães Martins, devidamente autorizado pela Lei Municipal n.º122 de 22 de Marco de 1989, e da outra parte da Secretaria do Estado da Educação, representado pôr Orígenes Angelito Martins, com a finalidade de assegurar a gratuidade no ensino público de 1º Grau, 1.º a 4.º séries, 5.ª a 8.ª séries do 2.º grau.

Pelo parecer n.º021/91 do conselho Estadual de Educação/AM, aprovado em 10/04/91, foi autorizado a implantação do curso “Acadêmico” 2º Grau, na Escola Municipal Maria Calderaro.

Pelo Decreto n.º14.026 de 03 de Julho de 1991, a escola deixou de ser municipal e foi integrada à rede Estadual de Educação, doada ao Estado do Amazonas, pela Lei Municipal n.º166 de 14 de junho de 1991, aprovada pela Câmara Municipal e sancionada pelo Prefeito Sr. Paulo Estevão Magalhães Martins no Governo de Sr. Gilberto Mestrinho.

No Ano de 2004, a referida Escola entrou em reforma, tendo as seguintes ampliações: Biblioteca, Laboratório de Informática e Ciências. O término dessas ampliações se deu no ano de 2005. Em 2006 aconteceu a inauguração e teve a direção da escola assumida pela Professora Terezinha de Jesus Reis Vilas Boas.

Atualmente estamos com uma clientela de 1454 alunos, sendo 286 alunos no Fundamental, 735 alunos no ensino Médio seriado e 433 alunos no ensino Tecnológico nos anexos.

## ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ESCOLA



**S E D U C**  
Secretaria de Estado da Educação e Qualidade de Ensino  
**ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO**  
Av. Acariquara, 43 – Hon.Roldão – Presidente Figueiredo-AM  
Telefax - 3324 2223



A Escola Estadual “Maria Calderaro” dispõe dos seguintes serviços:

O Processo educativo deve e pode ser concedido com um acontecer de mudanças e transformações humanas, capazes de promover valores, concepções e ações que dinamizem os caminhos para a cidadania.

Nesse sentido, esta estrutura tem sua base no Regimento Escolar e Regimento Geral das Escolas da Rede Estadual de Ensino.

É pressuposto ético-moral do servidor público da área de Educação não ter que decidir somente entre o legal e o ilegal, justo e o injusto, conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante as regras contidas no § 3.º, do artigo 104 da Constituição Estadual, conjugado com o artigo 37, “caput” § 4.º da Constituição Federal.

**1. Direção** – Presidir e supervisionar todas as atividades administrativas e pedagógicas; assegurar uma gestão escolar democrática e participativa; promover as comemorações de datas cívicas, sociais e culturais; promover o intercâmbio entre alunos, professores, pais e/ ou responsáveis e a comunidade em geral; zelar pela conservação do patrimônio escolar; cuidar da aquisição, conservação, recuperação e manutenção do prédio, dos móveis e do material escolar e didáticos; traçar normas administrativas e disciplinares necessária ao bom funcionamento da Escola; controlar a frequência e pontualidade dos servidores, enviando ao órgão central os documentos pertinentes; coordenar e participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento.

**2. Pedagoga** – Analisar e sugerir medidas que visem a melhoria do processo ensino-aprendizagem; propor diretrizes com vista a elaboração da proposta pedagógica; oferecer assessoramento didático-pedagógica a Diretoria; estimular o desenvolvimento de atividades pedagógicas integradas; zelar pela qualidade de ensino na escola; decidir pela repetição ou anulação de processo de avaliação do rendimento escolar, opinar nos casos de classificação e reclassificação de alunos; proporcionar a ligação da família e escola quando necessário; acompanhar e avaliar o trabalho desenvolvido pelos professores; coordenar o turno em que trabalha.

**3. Secretário Escolar** – é encarregado de planejar, coordenar e verificar o andamento dos serviços da secretaria, bem como estudar a aplicação de métodos racionais de trabalho, visando o contínuo aperfeiçoamento dos mesmos; deverá atender professores, pedagogos, administrativos, discentes, pais e responsáveis pelos alunos menores, prestando-lhes esclarecimentos referentes às formações e as formalidades legais e burocráticas; instruir processos e examinar pareceres, quando devidamente consultado; cumprir e fazer cumprir as normas emanadas do Regimento Escolar.

**4. Professores** – Zelar pela aprendizagem dos alunos; manter sempre atualizado os diários de classe; participar obrigatoriamente das reuniões de planejamento, pais e mestres e/ ou outras reuniões convocadas pela Direção; Colaborar no planejamento, na execução e avaliação da Proposta Pedagógica do Estabelecimento de Ensino; estabelecer relacionamento com os pais, visando maior integração com a família; elaborar, e, aplicar, corrigir e entregar testes e trabalhos aos alunos e as notas bimestrais dos alunos à Secretaria da Escola em tempo hábil; auxiliar o aluno face aos seus interesses e aptidões, proporcionando-lhe meios para sua auto-avaliação e auto-realização; orientar os alunos nas pesquisas bibliográficas objetivando o enriquecimento escolar; promover atividades especiais (projetos) de aprendizagem complementar aos alunos, definidas em seu Plano Anual de Trabalho; comparecer as comemorações cívicas, sociais e culturais, exercitando as funções que lhe são conferidas; participar obrigatoriamente do Conselho de Classe, ainda que não tenha aluno pendente; ser assíduo e pontual em seu horário de trabalho procurando comunicar com antecedência seus eventuais atrasos

ou faltas; zelar pela disciplina, pela conservação das salas de aula; socializar conhecimentos, saberes e tecnologias; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a Proposta Pedagógica da Escola; estabelecer estratégia de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas estabelecidas, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulações da escola com a família e a comunidade.

**5. Aluno** – Ter conhecimento do Regimento Escolar no início do ano letivo; frequentar com assiduidade e pontualidade as aulas e demais atividades escolares utilizando-se de sua carteira estudantil; respeitar as normas disciplinares da Escola e, fora dela, guardar irrepreensível conduta; zelar pela limpeza e conservação das instalações, dependências, materiais, móveis, utensílios e equipamentos, ressarcindo à Escola prejuízo que causarem; tratar com respeito o(a) Diretor(a), o a Pedagogo(a), os professores, os funcionários da Escola e colegas; trazer para sala de aula, somente, o material didático necessário ao bom desempenho da aprendizagem; participar diretamente das atividades pedagógicas promovidas como solenidade, festas e/ ou outras; são sanções disciplinares: advertências verbais, com presença dos pais ou responsáveis; advertência escrita, com anotação em documentos próprios (Livro de Ocorrências); exclusão da sala, por um dia; suspensão temporária de apresentação em qualquer atividade escolar, variando de dois a dez dias; expedição de transferência com cancelamento de matrícula; é vedado conduzir e propagar livros, gravuras, revistas, vídeos de celulares, impressos que atendem contra a moral ou regime em vigor no País; é proibido propagar política partidária no ambiente escolar; produzir algarazas ou distúrbios sonoros com usos de “bombinhas”, “catolés”, assim como músicas e sons de origem pornográficas ou de origem violenta nas salas de aulas, corredores, pátios, banheiros e nas mediações da Escola; fazer transações no recinto escolar; apelidar colegas; evitar visitas para namoros em outros turnos.

**6. Pais e/ ou Responsáveis** – participar das reuniões de pais e mestres e outras convocadas pela Direção; ter conhecimento do Regime Escolar; interagir com a escola nas organizações de comemorações culturais; zelar pela assiduidade e pontualidade do(a) seu(sua) filho(a) na escola; comunicar à escola, com antecedência, sobre ausência dos filhos nas aulas; estabelecer relacionamento com Professores, visando maior informação acerca da aprendizagem dos alunos; participar da elaboração e execução da Proposta Pedagógica da Escola; Ter conhecimento do calendário escolar, manter contato constante com a escola.

**7. Orientador Disciplinar** – O regime disciplinar aplicável ao corpo discente tem por finalidade o bom funcionamento dos trabalhos escolares e a formação do educando; o OD terá que atender casos de infrações disciplinares cometidas pelo aluno e dar ciência à Diretoria e à Pedagoga para que assinem as respectivas sanções; deverá aconselhar o aluno quanto a disciplina dentro e fora da sala de aula; quando necessário conversar com os responsáveis dos alunos menores acerca da disciplina dos mesmos, com autorização da Pedagoga; visitar a sala de aula para inspecionar a limpeza e o zelo pelas carteiras, mesas, quadro branco, paredes, ar-condicionado, etc.; vistoriar o trabalhos dos auxiliares de serviços gerais, registrar e entregar à Diretoria, cuidar do livro de ponto dos professores, encaminhar à Direção casos de justificativa de faltas; coordenar o turno que trabalha.

#### **8. É IMPORTANTE ACOMPANHAR...**

O Horário escolar deve ser obedecido rigorosamente:

8.1 – Matutino: Entrada – 7:30 Saída – 11:30

8.2 – Vespertino: Entrada – 13:30 Saída – 17:30

8.3 – Noturno: Entrada – 19:00 Saída – 22:30

**9. Saída antecipada** – somente com solicitação por escrito dos pais ou responsáveis, entregue pelo aluno ao OD.

9.1 – A retirada antecipada do (a) aluno (a) da sala de aula será feita pelos profissionais encarregados pelo setor de OD, pela Pedagoga ou pela Diretora.

9.2 – Exames médicos, viagens devem ser feitos fora do horário de aula; atestados médicos deverão ser entregues em até 48 horas.

9.3 – O aluno que se ausentar (fugir) da escola estará sujeito às penalidades previstas no Regulamento Interno da Escola, ou Regimento Geral do Estado.

**10. Permanência na Escola.** A Direção da Escola não se responsabiliza pelos alunos(as) após o término das aulas, exceto os alunos da zona rural que dependem do transporte escolar.

**11. Uniforme:** O uso do uniforme é obrigatório durante a semana (2ª a 6ª). Subentende-se por uniforme:

a) que foram distribuídos no ano letivo;

b) calça colegial ou jeans, camisa da escola;

c) não é permitido o uso de bonés dentro da escola, chinelos ou tamancos. Motivo: para segurança do(a) aluno(a) será permitido somente o uso de tênis ou sapatos colegial.

**12. Telefone Celular** – expressamente proibido na unidade escolar. Os aparelhos serão recolhidos e devolvidos somente aos pais ou responsáveis pelo(a) aluno(a); OBS: O tempo em que vivemos não é de segurança, por isso todo cuidado é pouco com os filhos. O uso do telefone celular, acesso fácil a telefones públicos, amigos estranhos a escola, turminha na entrada ou saída das aulas, tudo deve ser conversado com os filhos, orientando-os.

12.1 – Esclarecer bem seu(sua) filho(a) sobre drogas, estupros, gravidez, dos telefonemas estranhos, de pessoas estranhas procurando p eles(as) na entrada ou saída da Escola.

12.2 – É expressamente proibido o uso de aparelhos eletrônicos como:

Mp3... celulares; jogos; brinquedos, etc.

12.3 – OBS: A escola não se responsabiliza por objetos de uso pessoal/ ou escolar perdidos ou roubados, tais como: blusas, bolsas, materiais escolares, jóias, etc.

**13. É expressamente proibido** – portar ou fazer uso de drogas, bebidas alcoólicas, cigarros nas dependências da escola ou dentro dos muros.

**14. Danos ao Patrimônio** – todo dano causado ao patrimônio da escola deve ser ressarcido pelo responsável (cadeiras, mesas, armários, instalações elétricas ou sanitárias, paredes das salas, dos banheiros riscados, material esportivo, pertence de colegas, de professores e funcionários).

**15. A Pichação** – será punido com transferência súbita o(a) aluno(a) a qualquer momento do ano letivo.

**16. Brigas, agressões e tumultos** – serão punidos conforme o Regimento Interno da Escola ou Estadual que vai desde advertência escrita, repreensão, suspensão ou transferência conforme a gravidade do ato.

**17. Avaliação** – Ensino Fundamental de 8º ao 9º Ano e Ensino Médio:

\* 1º Bimestre – 20 pontos

\* 2º Bimestre – 20 pontos

\* 3º Bimestre – 30 pontos

\* 4º Bimestre – 30 pontos

---

**TOTAL - 100 pontos**

**A Média Final** do (a) aluno(a) deverá ser no máximo 100 pontos e no mínimo 60 pontos para aprovação.

O(a) aluno(a) do ensino Fundamental pode ficar em até 02 (dois) Componentes Curriculares para Progressão Parcial de acordo com a Resolução nº 0153/04.

De acordo com a resolução nº 098/05, aprovado em 06/12/05, ampliar em caráter obrigatório a partir de 2006 a duração do Ensino Fundamental de 08 para 09 anos, no sistema de Ensino no Estado do Amazonas, com matrícula a partir de 06 anos de idade.

Os Pais e/ ou responsáveis serão informados dos dias de Planejamento e das Reuniões de Pais e Mestres.

**TEREZINHA DE JESUS VILAS BOAS BARBOSA**  
*Diretora*

Presidente Figueiredo (AM), 03 de fevereiro de 2010.

## **MISSÃO DA ESCOLA**



### **ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”**

Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino  
Av. Acariquara, 43 – Honório. Roldão – Presidente Figueiredo-AM  
Fone (fax) – 3324-2223



### **NOSSA MISSÃO**

Formar cidadãos críticos, conscientes, sensíveis e capazes de entender o seu papel decisivo na transformação de uma sociedade mais justa e produtiva, capacitando-os para o mundo tecnológico e globalizado.

### **NOSSA CRENÇA:**

Acreditamos em DEUS, Todo Poderoso, Criador do céu e da terra, na Família como base educativa da sociedade e nos Educadores, que se esforçam para superar as relações de poder pelo reconhecimento mútuo da dignidade de cada pessoa. Mostrando que só através da fé e princípios familiares podemos conseguir êxito.

### **NOSSOS VALORES:**

Disciplina, Amor e Respeito, Consciência, Solidariedade, que são os alicerces de regras de convivência da humanidade, a essência da preservação da espécie humana e de todo o Meio Ambiente, e o “Alimento” que integra e faz prosperar os grupos sociais.

### **VISÃO DE FUTURO:**

Que a escola seja referência no município de Presidente Figueiredo e no Estado do Amazonas, como lugar de transformação social, ética e de Educação de Qualidade.

## **Biografia da Escola Estadual “Maria Calderaro”**

Maria da Luz de Moura Calderaro – Dona Maria. Assim era conhecida aquela senhora relativamente baixa na altura, que se tornou, pelas circunstâncias da história e do momento em que viveu, uma das responsabilidades pelo sucesso e pela concretização de um plano visionário brotado na cabeça de seu filho único: a fundação de “A Crítica”.

Dona Maria foi a mãe do Jornalista Humberto Calderaro Filho, o fundador e o diretor-presidente do maior jornal amazonense, durante várias décadas, até a sua morte, ocorrida em 1995. Ela era paraense de nascido, tendo visto a luz pela primeira vez no dia 2 de fevereiro de 1907, em Belém, capital daquele Estado. Ainda jovem veio para Manaus, com a família, aqui fixando residência. E foi aqui onde ela conheceu Humberto Calderaro, um rijo trabalhador que sempre dedicou suas horas de atividade aos serviços do comércio, onde foi um conhecido vendedor de calçados.

Não foram fáceis os primeiros anos de vida conjugal do casal, mas o nascimento do pequeno que recebeu na pia batismal o nome do pai, acrescido de Filho: Humberto Calderaro Filho, viria trazer um estímulo a mais, pois ambos passaram a se esforçar quase que além de suas forças, para criar e educar aquele que seria um fruto único de sua união. Graças aos cuidados de mãe de Dona Maria, o jovem Humberto pôde freqüentar os melhores colégios possíveis de Manaus, e a sua formação se fez em ambiente cristão de total respeito pelos direitos alheios, o que viria, muitos anos depois, a ser uma característica da linha de ação do grande jornal que ele fundaria.

Dona Maria, nos primeiros e difíceis tempos do jornal de seu filho, era quase que uma trabalhadora do pequeno quadro de operários que tocavam o jornal, funcionando assim como uma espécie de vigilante (e por vezes conselheiras) dos serviços daqueles que ajudavam o seu filho no empreendimento.

Muitos dos que começaram naquele tempo, com Humberto Calderaro, se recordam de Dona Maria e do “seo” Calderaro, cuidando com atenção e severidade dos negócios do seu filho, cuidando para que tudo desse certo. Ela era uma pessoa permanentemente preocupada com o bem-estar do marido e do filho, deste a quem ela chamava carinhosamente de Humbertinho. Era, pela sua formação de mulher que sempre trabalhou, uma exímia

cozinheira, preparando os demais apetitosos manjares para serem consumidos por Calderaro e os amigos que freqüentavam a sua casa.

Mesmo depois de passados os anos, quando os negócios já lhe permitiam permanecer em casa, ainda assim Dona Maria permanecia vigilante quanto ao bem-estar do filho, do seu amado Humbertinho, a quem dedicava uma tocante ternura.

Dona Maria, cujo nome completo, de casada, era Maria da Luz de Moura Calderaro, em meio a uma grande consternação dos amigos de Calderaro, neste deixando marcas de saudade que o acompanharam durante todo o resto de sua vida, faleceu no dia 12 de março de 1978, em Manaus.