



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA GESTÃO 2021 DA CPA/UFAM.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

RESUMO

O objetivo deste relatório é descrever as atividades executadas pela equipe da Comissão Própria de Avaliação na Universidade Federal do Amazonas em 2021. Incumbências da CPA na gestão do Reitor Professor Doutor Sylvio Mário Puga Ferreira e da Vice-Reitora Professora Doutora Therezinha de Jesus Pinto Fraxe.

Palavras-chave: Atividades; Tarefas; Ações; Execuções.

Dr. Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior;

Sara Souza Martins;

PORTARIAS DA CPA:



Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas - UFAM
Comissão Própria de Avaliação - CPA



PORTARIA Nº 1839, DE 08 DE NOVEMBRO DE 2021

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, usando

das atribuições estatutárias, conferidas por Decreto de 28 de junho de 2021, publicado no Diário Oficial da União de 29 de junho de 2021, e

CONSIDERANDO o disposto na Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES;

CONSIDERANDO a competência estabelecida no Inciso XVI do Artigo 19 do Estatuto da Universidade Federal do Amazonas;

CONSIDERANDO a necessidade de recomposição e reestruturação da Comissão Própria de Avaliação – CPA;

CONSIDERANDO os termos do OFÍCIO Nº 011/2021/CPA/UFAM, de 04 de novembro de 2021, subscrito pelo Presidente da Comissão Própria de Avaliação – CPA, Professor Doutor Thomaz Décio Abdalla Siqueira,

R E S O L V E:

Art. 1º. R E C O M P O R, com os membros abaixo nominados, a **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**, regulamentada por meio da Portaria GR n.º 983/2004, de 14 de Junho de 2004, para cumprir as atribuições em conformidade com o Artigo 11 da Lei n.º 10.861, de 14 de Abril de 2004:

PRESIDENTE:

Dr. THOMAZ DÉCIO ABDALLA SIQUEIRA

Professor Titular, Classe E – Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF - Laboratório de Estudo Neuro Comportamental – LENC/FEFF. Diretório de Grupo do CNPq: Psicologia Cognitiva: Criatividade e Corporeidade (Lider).

Matrícula SIAPE n.º: 0401184

MEMBROS DOCENTES:

Dra. CLAUDIA GUERRA MONTEIRO

Professora Titular, Classe E – Diretora de Políticas Afirmativas da Pró-Reitoria de Extensão e Interiorização - PROEXT – Professora do Departamento de Métodos e Técnicas da Faculdade de Educação – FACED.

Matrícula SIAPE n.º: 3287353

Dra. EXPEDITA MARIA DE OLIVEIRA PEREIRA

Professora Associada Nível III – Chefe do Departamento de Produção Animal e Vegetal da Faculdade de Ciências Agrárias – FCA.
Matrícula SIAPE n.º: 1551255

Dra. MARIA DE NAZARÉ TELES DE LIMA

Professora Adjunta Nível III – Professora do Departamento de Métodos e Técnicas da Faculdade de Educação – FACED.
Matrícula SIAPE n.º: 1051432

Dr. JAMES DEAN OLIVEIRA DOS SANTOS JÚNIOR

Professor Associado Nível II do Departamento de Estatística do Instituto de Ciências Exatas – ICE.
Matrícula SIAPE n.º: 2573101

Dr. PAULO ROGÉRIO DA COSTA COUCEIRO

Professor Associado Nível IV – Físico-Química do Departamento de Química – DQ/ICE/UFAM.
Matrícula SIAPE n.º: 1168930

Dra. DENISE MACHADO DURAN GUTIERREZ

Professora Associada Nível III da Faculdade de Psicologia – FAPSI/UFAM.
Matrícula SIAPE n.º: 1356274

Dra. CARMEN SILVIA DA SILVA MARTINI

Professora Associada IV da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEF/UFAM.
Matrícula SIAPE n.º: 0401405

Esp. KEMEL JOSE FONSECA BARBOSA

Professor Auxiliar Nível III da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEF/UFAM.
Matrícula SIAPE n.º: 267985

Dr. JOSÉ CLELTO BARROS GOMES

Professor Adjunto Nível III do Departamento de Estatística – ICE/UFAM.
Matrícula SIAPE n.º: 2777828

REPRESENTANTES DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

(TAE):

Especialista FERNANDA FEITOZA DE OLIVEIRA

Técnica em Assuntos Educacionais – Pedagogia – DAE/PROEG.

Matrícula SIAPE n.º: 2091382

MSc. OSVALDO TAVARES VIANA JÚNIOR

Técnico em Assuntos Educacionais – Analista de Tecnologia da Informação – CTIC.
Matrícula SIAPE n.º: 1495612

MSc. HERBETT SEGUNDO RODRIGUES

Técnico em Assuntos Educacionais – Diretor do Departamento de Planejamento Institucional – DPI/PROPLAN.

Matrícula SIAPE n.º: 2088431

MSc. ICORACY COUTINHO DA COSTA

Assistente Institucional da Procuradoria Institucional da PROPLAN/UFAM.

Matrícula SIAPE n.º: 22744074

Especialista MARCILENE SENA LEITÃO

Técnico em Assuntos Educacionais – Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais – ARII.

Matrícula SIAPE n.º: 1106782

Dra. LÚCIA MARIA BARBOSA LIRA

Técnica em Assuntos Educacionais – Administradora – Departamento de Políticas Afirmativas – DPA.

Matrícula SIAPE n.º: 03992705

MARIA DAILIANA ANDRADE DE QUEIROZ SAIF

Técnica em Assuntos Educacionais – Bacharel em Direito – Gabinete do Reitor – CDTECH - UFAM.

Matrícula SIAPE n.º: 1161177

Dra. KELEN PRISCILA OLIVEIRA BURASLAN MARCIÃO

Pedagoga – Faculdade de Medicina

Matrícula SIAPE n.º. 2660592

REPRESENTANTE DOS DISCENTES:

ANA BEATRIZ PINHEIRO LIRA

Licenciatura em Matemática – Instituto de Ciências Exatas – ICE.

Matrícula n.º: 21952730

SOPHIA LIVAS DE MORAES ALMEIDA

Bacharelado em Educação Física – Treinamento Esportivo – Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF.

Matrícula n.º: 2135345

CLARISSA THAÍS NASCIMENTO DE OLIVEIRA

Engenharia da Computação – Faculdade de Tecnologia – FT.

Matrícula: 21952382

CAROLINA GUERRA MONTEIRO

Bacharelado em Jornalismo – FIC/UFAM.

Matrícula n.º: 21851806

RAYLA FERREIRA DIAS

Bacharel em Engenharia de Alimentos – Faculdade de Ciências Agrárias/FCA

Matrícula n.º: 21854124

VIVIANA LÚCIA GARRIDO FERREIRA

Bacharel em Ciências Econômicas – Faculdade de Estudos Sociais - FES
Matrícula n.º: 21853600.

BRUNO DANILO SILVA E SILVA

Licenciatura em Educação Física – IB02 – Faculdade de Educação Física e Fisioterapia
– FEFF.

Matrícula n.º: 21754982

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA:

Especialista MARIA DO PERPÉTUO SOCORRO NERY DE LIMA

Graduada em Letras – Licenciatura em Língua Portuguesa – Universidade Federal do Amazonas – UFAM (antiga Universidade do Amazonas). Processamento de Dados Amazonas S.A.

MSc. POLYANA MILENA BARROS NAVEGANTES

Advogada OAB Nº 14812, professora universitária do Centro Universitário do Norte - UniNorte.

Dr. CARLOS ALBERTO MUNIZ PANTOJA

Advogado, Professor, Consultor Empresarial, Economista, Servidor Público Federal junto à Superintendência da Zona Franca de Manaus – Ministério da Economia.

Dr. GILMAR EDUARDO COSTA DO COUTO

Representante da Grande Loja Maçônica do Amazonas (GLOMAM).

Dr. WALCYMAR SOUZA ALEIXO DE MOURA

Grande Benemérita Loja Simbólica Fraternidade Amazonense Nº. 10 da Grande Loja Maçônica do Amazonas (GLOMAM).

MSc. SHIRLEN DO NASCIMENTO VIANA

Representante da Igreja Adventista do Sétimo Dia – Graduada em Letras, Língua e Literatura Portuguesa pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM do Núcleo: Instituto de Ciências Humanas e Letras – ICHL.

RAIMUNDO BARRETO CRISPIM JUNIOR

Coordenador da Área 01 de Desbravadores da Associação Central Amazonas – ACEM. Igreja Adventista do Sétimo Dia.

PATRÍCIA MARQUES DE ANDRADE

Neuropsicóloga – CRP n.º: 04670/20ª Região – Clínica de Psicologia: Mente em Terapia. Advogada – OAB n.º: 4705.

CRISTIANO CORREA DOS SANTOS

Coordenador do Fórum Permanente de Afrodescendentes do Amazonas - FOPAAAM

JONAS REIS DE CASTRO

Representante da Comunidade Indígena da Etnia Mura.

**NELZO RONALDO DE PAULA CABRAL MARQUES
JUNIOR**

Representante dos Egressos do Curso de Bacharelado em Educação Física –
Promoção Saúde e Lazer – Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF.

Art. 2º. A Comissão, nos termos do Artigo 11 da Lei n.º 10.861, de 14 de Abril de 2004, tem as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, obedecidas as diretrizes de assegurar a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada na sua composição, e desenvolver atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição de Educação Superior.

Art. 3º. Os membros da Comissão, pertencentes ao quadro de Pessoal da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, deverão disponibilizar, para o desempenho das atividades da Comissão, a seguinte carga horária semanal: Presidente – 40 (quarenta) horas; Analista de Sistema – 08 (oito) horas; demais membros pertencentes ao quadro de servidores da UFAM – 04 (quatro) horas.

Art. 4º. R E V O G A R a Portaria GR n.º 1585/2020, datada de 05 de novembro de 2020 e publicada no Boletim de Serviço Eletrônico em 06 de novembro de 2020.

Art. 5º. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

SYLVIO MÁRIO PUGA FERREIRA
Reitor

COMISSÕES SETORIAIS DE AVALIAÇÃO DAS UNIDADES ACADÊMICAS

FACULDADE DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS – FCF

Presidente

Ana Cyra dos Santos Lucas (Docente)

Membros Docentes:

Lenise Socorro Benarrós de Mesquita

Ariane Mendonça Kluczkovski

Francisco Erivaldo Vidal Barros (Suplente)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Keiti Tatsuta Pereira

Maria Clara Ramos da Silva

Jéssica Mirian Sampaio Laves (Suplente) Mirian

Freire de Oliveira Campos (Suplente)

Discente:

Maria Caroline Leão de Lima

Diego dos Santos Freitas

Jessicka Tais Silva Salgado (Suplente)

FACULDADE DE PSICOLOGIA - FAPSI

Membros Docentes:

Marck de Souza Torres
Gisele Cristina Resende
Ana Cláudia Leal Vasconcelos(Suplente)
Consuelena Lopes Leitão (Suplente)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Ana Cristina Silva Cunha
Luiz Eduardo Caldas Garcia (Suplente)

Discentes:

Vinícius Milhomem Brasil
Vítor Hugo Lobo Alves
Renan Vinícius de Freitas Guerra da Costa (Suplente)
Giuseppe Sciortino da Silva (Suplente)

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA – FEFF

Presidente

Prof. Dr. Lúcio Fernandes Ferreira

Membros Docentes:

Prof. Dr. Cleverton José Farias de Souza
Profa. Dra. Aline Arcanjo Gomes
Prof. Dr. Pedro Porto Alegre Baptista (Suplente)
Profa. Dra. Ida de Fátima de Castro Amorim (Suplente)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Suênia Fernandes da Silva
Issac Santiago Penafort (Suplente)

Discentes:

Maria Natália Cardoso
Bruno Danilo Silva e Silva
Tiago de Almeida Araújo (Suplente)
Paula Adriana dos Santos de Fontes (Suplente)

FACULDADE DE MEDICINA - FM

Presidente

Edson de Oliveira Andrade (Docente)

Membros Docentes:

Alexandre Lopes Miralha (DSMI)
Dirceu Benedicto Ferreira (DPML)
Heliana Nunes Feijó Leite (DSC - CCI)

Jeconias Câmara (DPML)
Jonas Byk (POSGRAD)
José Corrêa Netto (DCC - CCI)
Maria Izabel Ovellar Heckmann
Raymison Monteiro de Souza (DCC)
Sigrid Maria Loureiro de Queiroz Cardoso (DSMI)
Thaís Tibery Espir (DSC)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Eanes Francisca Silva Cunha (CCM)
Fabiano Feitosa de Souza (DCC)
Luciana de Carvalho Funes (Diretoria)

Discentes:

Camila Feldberg Porto
Camila Martins Ilário
Thiago Batalha

ESCOLA DE ENFERMAGEM DE MANAUS – EEM

Presidente

Hadelândia Milon de Oliveira (Docente)

Membros

Rizioléia Marina Pinheiro Pina (Docente)
Alexandre de Souza Vieira (Docente)
Frank da Silva Torres (Enfermeiro/HUGV)
Maria do Socorro Pinto da Silva (Técnico- Administrativo em Educação)
Evellyn Kellen de Souza Rêgo (Técnico-Administrativo em Educação)
Adriano Souto Passos (Técnico-Administrativo em Educação)
Ana Rita de Cássia dos Santos Trindade (Discente de Enfermagem)
Ciro Juda Vargas Batista de Mendonça (Discente de Enfermagem)
Lucas Pereira da Costa (Discente de Enfermagem)

Suplentes

Ellen de Fátima Caetano Lança (Docente)
José Ricardo Ferreira da Fonseca (Docente)
Zilmar Augusto de Souza Filho (Docente)
Kharla Lilibeth Belsuzarhi D' Amazonas (Enfermeiro\HUGV)
Daniel Bezerra Lima Júnior (Técnico- Administrativo em Educação)
Francisca Lobo da Silva (Técnico- Administrativo em Educação)
Allison Bruno Valente Araújo (Técnico- Administrativo em Educação)
Isabelle Gomes Nogueira (Discente de Enfermagem)
Bruna Amora Guedes (Discente de Enfermagem)
Rebeca Caranha Araújo (Discente de Enfermagem)

FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FACED

Presidente

Paulo Ricardo Freire de Souza (Docente)

Membros

Helenice Aparecida Ricardo (Docente)
Marinês Viana de Souza (Docente)
Elenir da Conceição Lima Nicácio (Docente)

FACULDADE DE ESTUDOS SOCIAIS – FES**Presidente**

Jorge Moura Barros (Docente)

Membros

Leonardo Coviello Regazzini (Docente)
Rubens Felipe Oliveira da Silva (Técnico-Administrativo em Educação)
Juliana Surimã Bastos (Discente)

Suplentes

Antônio Giovanni Fligliuolo Uchôa (Docente)
Éder Ferreira de Araújo (Técnico-Administrativo em Educação)
Kelly Regina França de Souza (Discente)

Representante da Sociedade Civil Organizada

Inácio Guedes Borges

FACULDADE DE ODONTOLOGIA – FAO**Presidente**

Patrícia Pinto Lopes (Docente)

Membros

Pollyana Oliveira Medina (Docente)
Tânia Cristina Chicre Alcântara de Brito (Docente)
Elaine Runa de Barros (Técnico-Administrativo em Educação)
Arlete Silva de Souza (Técnico-Administrativo em Educação)
Rodrigo de Souza Marques (Técnico-Administrativo em Educação)
Ana Paula Nunes da Silva (Discente)
Gabriel Guedes Azevedo Cardoso (Discente)
Pedro Paulo Oliveira Santos (Discente)

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – ICB**Presidente**

Takeshi Matsura (Docente)

Membros

Elizandra Rêgo de Vasconcelos (Docente)
Italo Thiago Silveira da Rocha Matos (Docente)
Sérgio Luiz Rodrigues Silva (Técnico Administrativo em Educação)
José Milton de Araújo Conde (Técnico Administrativo em Educação)
Raimundo Felipe Cruz Filho (Técnico Administrativo em Educação)

Karoline Cruz de Menezes (Discente)
Izaque Willami Andre Ferreira (Discente)
Beatriz Magnani Balzana (Discente)

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS – ICE

Presidente

Marlon de Souza Silva

Membros

Puspitapallab Chaudhuri (Docente)
Edijane Paredes Garcia (Docente)
Thiago Rodrigo Alves (Docente)
Lucindo Antunes Fernandes Filho (Docente)
Erico Jander Lopes (Técnico- Administrativo em Educação)
Magno da Cunha Nascimento (Técnico- Administrativo em Educação)
Antonio Marcos Lima Gonçalves (Técnico- Administrativo em Educação)
Elclimar Alves Saraiva (Técnico- Administrativo em Educação)
Alysson Brhian de Souza Muniz Silva (Discente)
Flávio Henrique da Silva Elias (Discente)
Maely de Carvalho Dias (Discente)
Brenda Ester da Silva Lima (Discente)

Suplentes

Maria Rosilene Barroso dos Santos (Docente)
Roberto Cesar de Mendonça Barbosa (Docente)
Karen Segala (Docente)
Camila Xavier Sá Peixoto Pinheiro (Docente)
Sérgio Michielon de Souza (Docente)

INSTITUTO DE COMPUTAÇÃO – ICOMP

Presidente

Bruno de Freitas Gadelha (Docente)

Membros

Edjair de Souza Mota (Docente)
Elaine Harada Teixeira de Oliveira (Docente)
Frank Gomes Azevedo (Técnico-Administrativo em Educação)
Elisângela Santos Costa (Técnico-Administrativo em Educação)
Isabelly Rohama Barbosa Oliveira (Técnico-Administrativo em Educação)
Matheus Henrique Reis Ferreira (Discente)

FACULDADE DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – FIC

Presidente

Carla Mara da Silva Silva (Docente)

Membros

Maria Emília de Oliveira Pereira Abbud (Docente)

João Bosco Ferreira (Docente)
Wilma Cristina Macedo de Pontes (Técnico-Administrativo em Educação)
Gleilson Medins de Menezes (Técnico-Administrativo em Educação)
Maria Aparecida de Freitas Souza Nogueira (Discente)
Clara Toledo Serafini (Discente)
Raquel Santos Maciel (Sociedade Civil Organizada)

Suplentes

Israel Jesus Rocha (Docente)
Célia Regina Simonetti Barbalho (Docente)
Rhangel de Oliveira Souza (Técnico-Administrativo em Educação)
Shelly Hamonna Sicsú Costa (Técnico-Administrativo em Educação)
Isabella de Cássia Lucas Botelho (Discente)
Albérley César de Souza Ramos (Discente)

FACULDADE DE LETRAS – Flet

Presidente

Edgar Correa Veras (Docente)

Membros

Luciane Maria Legeman Salorte (Docente)
Nicia Petreceli Zucolo (Docente)
Ruth Lopes de Aquino (Discente)
Lucas da Costa Pereira (Discente)
Geceilma Oliveira Pedrosa (Discente)
Ednilton Barreto Franco (Discente)
Caio Roberto de Souza (Técnico-Administrativo em Educação)
Pamela Gama Ribeiro (Técnico-Administrativo em Educação)
Ádria dos Santos Gomes (Sociedade Civil Organizada)
Marcelo Pereira da Costa (Sociedade Civil Organizada)

INSTITUTO DE NATUREZA E CULTURA DE BENJAMIN CONSTANT – INC

Presidente

Solano da Silva Guerreiro (Docente)

Membros

Célia Vergínia Fernandes Maia (Docente)
Leide Maria Leão Lopes (Docente)
Paulo Vitor Cassiano de Oliveira (Técnico-administrativo em Educação)
William Raphael Gomes Barroso (Técnico-administrativo em Educação)
Albergson Ferreira Nascimento (Representante Discente)

Suplentes

Valdinéia Ferreira dos Santos (Docente)
Herbert Santana Garcia Oliveira (Docente)
Michelle Firmino Guimarães (Técnico-Administrativo em Educação)
José Dirley Mendes Alborado (Representante Discente)

INSTITUTO DE SAÚDE E BIOTECNOLOGIA DE COARI – ISB

Presidente

Prof^a. Dra. Ana Claudia Kaminski (Docente)

Membros Docentes:

Profa. Dra. Waleska Gravena

Prof. Dr. Tiago Gonçalves Santos

Prof^a. Dra. Nara Maciel Falcão Lima (Suplente)

Prof. Dr. Rogério de Oliveira Neves (Suplente)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Jath da Silva e Silva

Angela Maria Araújo Monteiro

Rodrigo César da Silva Moreira

Renato de Sena Mendes (Suplente)

Vanderson Monteiro dos Santos (Suplente)

Loiza Malaquias de Souza (Suplente)

Discentes:

Camila Cordeiro da Silva

Karla Cristiany Gomes de Oliveira

Jhenife Kelly de Souza Batista (Suplente)

Carla Vanessa Araújo Marinho (Suplente)

Sociedade Civil Organizada:

Padre Elcivan Alencar

Ana Clícia Xavier Adrião

Afrânio Cezar de Souza Pereira

INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, EDUCAÇÃO E ZOOTECNIA DE PARINTINS – ICSEZ

Presidente

Profa. Dra. Sueyla Ferreira da Silva dos Santos

Membros Docentes:

Prof. Me. Sandra Damasceno da Rocha

Dr. Jackson Rômulo de Sousa Leite

Prof. Dra. Rosana Ramos de Souza (Suplente)

Prof. Dr. José Luiz Pereira da Fonseca (Suplente)

Técnicos-Administrativos em Educação:

Jousefe David Matos de Oliveira

Igor Montiel Martins Cunha

Raimundo Ruy Mendes Junior (Suplente)

José Maria dos Santos Assis (Suplente)

Discentes:

Sthefane Chagas dos Santos

Laíze da Silva Cruz

Soraia Maria Castro e Castro (Suplente)
Karoline de Moraes Pereira (Suplente)

Sociedade Civil Organizada:

Afonso Rodrigues da Silva - Instituto Socioambiental de Parintins - RALLY
AMBIENTAL

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA DE ITACOATIARA – ICET

Presidente:

Firmino José Lira Rosas (Técnico-Administrativo em Educação)

Membros Docentes:

Arthur Antunes de Souza Cardoso
Eliane Batista de Lima Freitas
Cristiane Vizioli de Castro Ghizoni
Rute Holanda Lopes

Técnicos-Administrativos em Educação:

Maria Katriane Jacaúna Rosas
Adriana Paula Farias
Daivison Trindade de Oliveira

Discentes:

Alexander Maximilian Barros de Souza
François Almeida Biase
Felipe Azevedo Cardoso
Elita Ribeiro Melo

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, AGRICULTURA E AMBIENTE DE HUMAITÁ – IEAA

Presidente

Marcelo Dayron Rodrigues Soares

Membros Docentes:

Elis Regina Fernandes Alves
Rubens Soares de Oliveira
Ângela Maria Gonçalves de Oliveira

Técnicos-Administrativos em Educação:

Eduardo Rodrigues Mamédio
José Martins Gomes
José Cezar Frozzi
Roberto Anderson (Suplente)

Discentes:

Del Belfort de Moraes
Valdson Moura Tenório

FICHA TÉCNICA

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DESTE RELATÓRIO”:

Dr. Thomaz Décio Abdalla Siqueira – Presidente da CPA

COLABORADORES:

Sara Souza Martins (Assistente em Administração).

Carlos Alberto Silva de Oliveira (Secretário Executivo)

Equipe da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFAM.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

UFAM **Comissão Própria de Avaliação CPA/UFAM**

O que é a CPA?

É uma comissão com atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP, conforme artigo 11 da Lei nº 10.861/2004 – SINAES, que estabelece as diretrizes:

- I. constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurado a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;
- II. situação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

AVALIES

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada:

- I. à melhoria da qualidade da educação superior;
- II. à orientação da expansão de sua oferta;
- III. ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- IV. ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Eixos e Dimensões do SINAES (Nota Técnica 065/2014-INEP)

Eixo I Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo II Desenvolvimento Institucional	Eixo III Políticas Acadêmicas	Eixo IV Políticas de Gestão	Eixo V Estrutura Física
Dimensão VII Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão I Missão e PDI	Dimensão II Ensino, Pesquisa e Extensão	Dimensão V Políticas de Pessoal	Dimensão V Infraestrutura
	Dimensão III Responsabilidade Social	Dimensão IV Comunicação com a Sociedade	Dimensão VI Organização e Gestão	
		Dimensão III Aprendimento ao Discreto	Dimensão X Sustentabilidade Financeira	

ecampus **AVALIES 2021 - UFAM**

Avalies na plataforma
Acesse <https://ecampus.ufam.edu.br/>
Período: 13/04 a 17/12/2021

- Portal do Professor
- Portal do Aluno
- Portal do Técnico



Missão

Produzir e difundir saberes, com excelência acadêmica, nas diversas áreas do conhecimento, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a formação de cidadãos e para o desenvolvimento da Amazônia.

Visão

Valores, Ética, Pertencimento institucional, Democracia, Transparência das ações, Responsabilidade, Inclusão social, Respeito aos direitos humanos, à liberdade, à diversidade e ao ambiente.

Princípios

A Ufam atua fundamentada em princípios éticos e valores morais, na liberdade de expressão, na inclusão social, na gestão democrática e participativa por meio do desenvolvimento integrado do ensino, da pesquisa e da extensão, que gerem benefícios sociais e econômicos.

Fonte: Plano de Integridade da Ufam

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	17
2. OBJETIVO	20
3. MATERIAL OU MÉTODOS.....	20
4. DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA CPA	20
4.1 Publicações em revistas científicas (acadêmicas)	20
4.2 SLIDES (<i>POWERPOINT</i>) Projetos/ Programas de Sucesso	27
4.3 RELATO DE EXPERIÊNCIA/ PESQUISA	28
4.4 <i>BANNER</i> ACADÊMICO	29
4.5 <i>PLANOS DE AULAS</i>	29
4.6 PROGRAMA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DA CPA	30
4.7 <i>Google Meeting</i> da CPA	34
4. REUNIÕES DA CPA	47
5. RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO.....	48
6. REFERÊNCIAS	53

1. INTRODUÇÃO

As atividades síncronas¹ que foram executadas em tempo real serão descritas neste relatório da gestão 2021 da CPA/UFAM. Também as atividades assíncronas onde o conteúdo foi disponibilizado dentro da plataforma AVA e também pelo *site* da Comissão Própria de Avaliação – CPA através dos *links* que foram postados com o auxílio do Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação – CTIC.

O ano de 2021, inevitavelmente, ficará registrado na história mundial como aquele em que o planeta chorou seus milhões de mortos, e obrigou o homem a refletir sobre a importância da ciência e a relevância da fé espiritual.

Além disso, por conta de um processo pandêmico e à obrigatoriedade de experimentarmos um extenso isolamento social, no qual comércios, igrejas, escolas, parques e universidades, até o momento, em muitos lugares do mundo permanecem fechados, todos se viram, obrigatoriamente, impulsionados a adentrar o “mundo online”. Mundo este que, apesar de imensuravelmente gigantesco, nos deixou com a sensação de sermos tão pequeninos frente à adversidade que, a priori, nós achávamos dominantes.

O Brasil, como os demais países, sofre pelas consequências maléficas advindas da doença infecciosa causada pelo coronavírus da síndrome respiratória aguda 2 (SARS CoV-2), ficando conhecido popularmente, através da Organização Mundial da Saúde - OMS, como COVID- 19, embora seja cientificamente comprovado que tal infecção não aconteça apenas através de um único vírus, mas de um grupo deles.

E, de repente, um dos motivos que orgulhava nosso país (ter um número altíssimo de idosos) tornou-se a causa principal de nossas preocupações, uma vez que o grupo que apresenta maior risco é composto por idosos a partir de 60 anos.

E é assim que, independentemente, de status social, nível econômico, espaço geográfico, etnias e saberes, o povo brasileiro continua a lamentar a mortandade de seus familiares, amigos

¹ As ferramentas síncronas são aquelas que precisam da participação do aluno e do professor ao mesmo tempo e no mesmo ambiente. Sendo assim, ambos devem estar conectados no mesmo horário e interagir de alguma forma para que a aula aconteça conforme o planejado.

e conhecidos. Até o momento, o mundo registrou mais de um milhão de mortos, sendo 654 mil no Brasil.

Assim para que o país não parasse definitivamente, houve uma corrida desesperada na busca de recursos e estratégias para se buscar possíveis caminhos para o resgate nas áreas da saúde (que já visivelmente agonizava), da economia e da educação.

Dessa feita, a Universidade Federal do Amazonas - UFAM, numa luta e busca incessantes, procurou adequar suas propostas de ensino e metodologias baseadas em um acontecer pedagógico remoto. Entretanto, não foi e tampouco está sendo fácil, pois a realidade amazônica é ímpar, considerando seu espaço geográfico e a economia regional.

Durante esse fatídico ano, houve perdas humanas tanto no âmbito docente e discente, quanto administrativo da Instituição. E embora o Comitê de enfrentamento de riscos, Unidades Acadêmicas, Pró-reitorias e demais Órgãos, venham trabalhando para que, na medida do possível, se possa, comedidamente, respeitar o calendário acadêmico e o trabalho técnico-administrativo, todos reconhecem que ainda se tem muito que progredir nesse sentido.

Os desafios, portanto, são experienciados, enfrentados e discutidos em Departamentos, através de reuniões on-line. A tecnologia apresentou-se como principal aliada e ferramenta altamente necessária para que as metas, apesar do processo pandêmico que no momento vivenciamos, sejam, no mínimo, parcialmente alcançadas. Nesse sentido, o esforço advém de todos os envolvidos.

Vale salientar que a situação econômica de nosso Estado não deve ser diferente dos demais em todo o Brasil. Mas, como citado anteriormente, o Amazonas é um espaço geográfico diferenciado e exige uma atenção, por conseguinte, também diferenciada. Pois, apesar do evidente avanço tecnológico, nem todos os alunos têm acesso à internet. E os que residem em localidades mais afastadas enfrentam dificuldade ainda maior.

Além disso, muitos docentes sentiram nitidamente a necessidade de aprender a lidar com certos recursos tecnológicos que, até então, não costumavam utilizar ou, sequer, jamais haviam experienciado. Por isso, pode-se dizer que realmente este período está sendo de puro aprendizado para toda a comunidade acadêmica.

A avaliação externa corresponde a outro momento do AVALIES, que tem como objetivo contribuir para o aprimoramento dos processos institucionais das IES. Nesta etapa uma comissão externa, designada pelo INEP realiza visita a IES para levantamento e avaliação de

informações quantitativas e qualitativas. As informações necessárias para a avaliação externa referem-se às dimensões de infraestrutura física e material da IES, seus recursos humanos (docentes, discentes e técnico-administrativos), dados e informações coletados pelo INEP por meio do Cadastro e do Censo da Educação Superior, bem como das avaliações anteriormente realizadas pelo MEC (BRASIL, CONAES, 2006, p. 14)².

Pelo SINAES atribui-se à autoavaliação um de trabalho de diagnóstico global da instituição, que desvelam as suas potencialidades e fragilidades, que deverão ser trabalhadas por meio do planejamento organizacional. Por meio do SINAES, os processos de autoavaliação das instituições de educação superior passaram a ser obrigatório, este fato despertou a curiosidade científica no sentido de buscar revelar como essa política foi colocada em prática em uma universidade pública na Amazônia, por meio das questões:

a) as ações desenvolvidas pela CPA/UFAM para implementação e desenvolvimento do processo de autoavaliação institucional;

b) os significados e finalidades atribuídas à autoavaliação pelos gestores institucionais e membros da CPA;

c) os principais desafios e limitações percebidas no processo de implantação e desenvolvimento da autoavaliação institucional, bem como conhecer suas perspectivas acerca desse processo.

O médio grau de envolvimento e a ausência de expressividade da comunidade universitária em todo o processo avaliativo foram pontos fundamentais para constatar que a autoavaliação na UFAM não se efetivou completamente como um trabalho coletivo, negociado e participativo, haja vista a centralidade do trabalho na CPA. A autoavaliação é uma ação pela qual a instituição produz conhecimentos a respeito de suas atividades, papéis, estruturas e políticas, por meio de um processo sistemático de análise, que acontece no seio da comunidade universitária, logo a titularidade dessa avaliação precisa pertencer aos sujeitos que cotidianamente produzem a instituição, o que não descarta o trabalho de comissões. As informações levantadas na minha gestão de julho/2017 até o presente momento na presidência da CPA/UFAM anunciaram que pelo fato dos diversos segmentos da comunidade universitária terem se envolvido passivamente no processo de implementação da autoavaliação, figuraram

²<http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12992-diretrizes-para-a-educacao-basica> Disponível em: 12/12/2021.

apenas como meros produtores de informações, o que leva a crer que se tratou de um processo ocorrido sem o devido comprometimento e negociação da comunidade. Portanto, tivemos um aumento participativo devido as divulgações realizadas nas mídias sociais (*Instagram* e *Facebook*), no *site* da CPA (www.cpa.ufam.edu.br e também no *blogger* da CPA), nos centros acadêmicos das IES, nas rádios (Ativa FM e Rádio selig@webradio Selig Web Rádio), na ASCOM e também pelos e-mails dos diretores e coordenadores das IES.

2. OBJETIVO

Mencionar as atividades desenvolvidas pela equipe da Comissão Própria de Avaliação – CPA nos cem dias de gestão 2021 – 2025 do Reitor Professor Doutor Sylvio Mário Puga Ferreira e da Vice-Reitora Professora Doutora Therezinha de Jesus Pinto Fraxe.

3. MATERIAL OU MÉTODOS

A partir deste momento iremos descrever o Planejamento detalhado do que foi realizado pela equipe da CPA/UFAM no período de cem dias de gestão 2021 – 2025:

3.1. Edições e Produções de Livros:

Desde 2017 resolvemos fazer nossas publicações independentes através da editorada da *Amazon*. No período de cem dias foram publicados pela equipe da Comissão Própria de Avaliação – CPA.

4. DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA CPA

COLETÂNEA DE ARTIGOS VOLTADOS PARA ÁREA DA SAÚDE E HIGIENE MENTAL (Psicologia do Esporte: Saúde Mental):

A Coletânea significa coleção reunida de várias obras, artigos publicados pelos membros da CPA/UFAM. Foram reunidos artigos os ou textos que não são inéditos, ou seja, foram coletados de outras publicações de autores consagrados. Em síntese a CPA: A CPA é um órgão com atuação autônoma em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição, sendo responsável pela condução do processo de autoavaliação. A Avaliação das Instituições de Educação Superior, Avaliação Institucional, é um dos componentes do **Sistema**

Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES³. Esclarecemos que teremos o resultado final da autoavaliação Institucional – AVALIES 2020 no dia 31 de março de 2021 (Numa quarta-feira é o prazo final para postar no E-mec (criado para fazer a tramitação eletrônica dos processos de regulamentação. É postado pelo PDI da PROPLAN).

A coletânea pode ter funções diferentes, dependendo de cada proposta, mas nunca pode ser ignorada. Quando o tema é mais subjetivo e abstrato, a coletânea ganha importância ainda maior, pois uma falha na interpretação de seus textos pode significar erro na identificação do tema específico da proposta, levando a redação a ser desclassificada.

Baseado no trabalho disponível: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/BIUS>

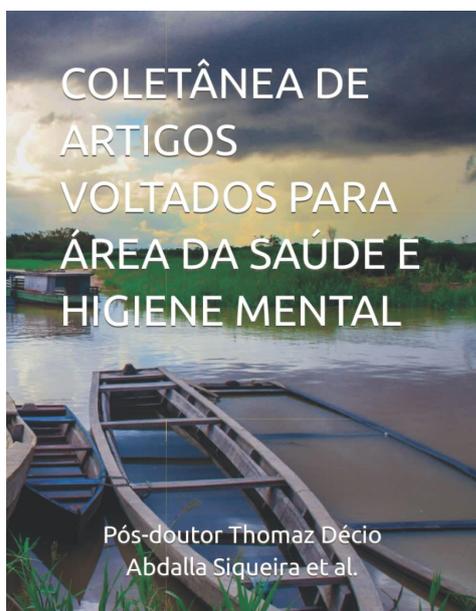


Figura 1: O *Papperbook* é uma edição disponível do livro em papel.

³ As informações obtidas com o SINAES são utilizadas pelas IES para orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, pelos órgãos governamentais para destinar a criação de políticas públicas e pelos estudantes, pais de alunos, instituições acadêmicas e público em geral, para guiar suas decisões quanto à realidade dos cursos e das instituições. Os resultados da avaliação realizada pelo SINAES subsidiarão os processos de regulação, que compreendem Atos Autorizativos e Atos Regulatórios. Os Atos Autorizativos são responsáveis pelo credenciamento das IES, autorização e reconhecimento de cursos, enquanto os Atos Regulatórios são voltados para o credenciamento de IES e renovação de reconhecimento de cursos. Se os cursos apresentarem resultados insatisfatórios, serão estabelecidos encaminhamentos, procedimentos e ações com indicadores, prazos e métodos a serem adotados. Essa iniciativa faz referência a um protocolo de compromisso firmado entre as Instituições de Ensino Superior e o MEC, que objetiva a superação de eventuais dificuldades.

Detalhes do produto:

- ASIN: B09JJKJ3YM;
- *Publisher: Independently published (17 oct. 2021);*
- *Language: Portuguese;*
- *Paperback: 170 pages;*
- ISBN-13: 979-8498766966;
- *Dimensions: 21.59 x 0.99 x 27.94 cm.*

Artigos relacionados com a Saúde e Higiene Mental. Uma reflexão com a possibilidade de criar uma estratégia de enfrentamento as dificuldades cognitivas, emocionais e comportamentais relacionadas a recuperação do bem-estar destes indivíduos que apresentam o sofrimento psíquico. Entender as dinâmicas de tratamento e acolhimento. Foi publicado no formato *Kindle* pela mesma editora da *Amazon* (COLETÂNEA DE ARTIGOS VOLTADOS PARA ÁREA DA SAÚDE E HIGIENE MENTAL) - (Psicologia do Esporte: Saúde Mental). O *Kindle* é um leitor digital desenvolvido pela subsidiária da *Amazon*, a *Lab. 126*, que permite os usuários comprar, baixar, pesquisar e principalmente, ler livros digitais via rede sem fio. Portanto este é o nosso *E-book*.

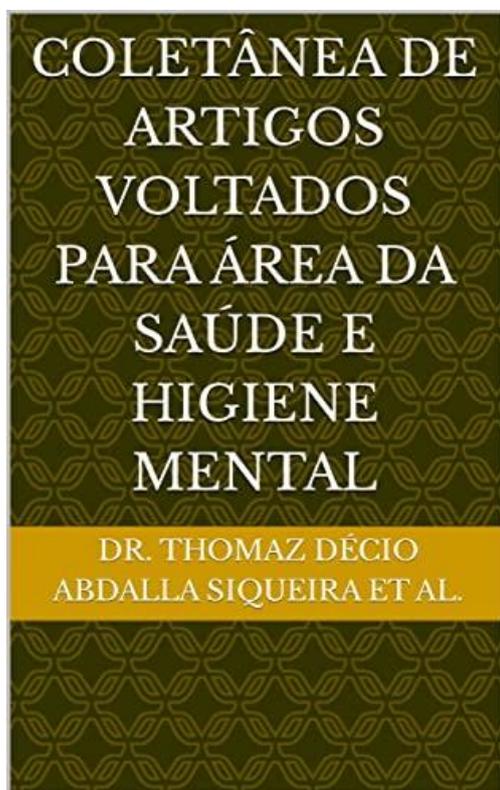


Figura 2: *Kindle* (*E-book* → *Eletronic Book* ou livro eletrônico para ser lido em computadores.

Detalhes do produto:

- ASIN: B09JN83GSM;
- *Linguagem: Portugueses;*
- *File size: 3609 KB;*
- *Simultaneous device usage: Unlimited;*
- *Text-to-Speech: Enabled;*
- *Screen Reader: Supported;*
- *Enhanced typesetting: Enabled;*
- *Word Wise: Not Enabled;*
- *Print length: 221 pages.*

TRECHOS SELETOS DE DIFERENTES OBRAS: Psicologia do Esporte, Ética, Esportes Coletivos (Handebol de Cadeira). (Psicologia do Esporte: Saúde Mental.) *Paperback – Large Print*, 11 oct. 2021.

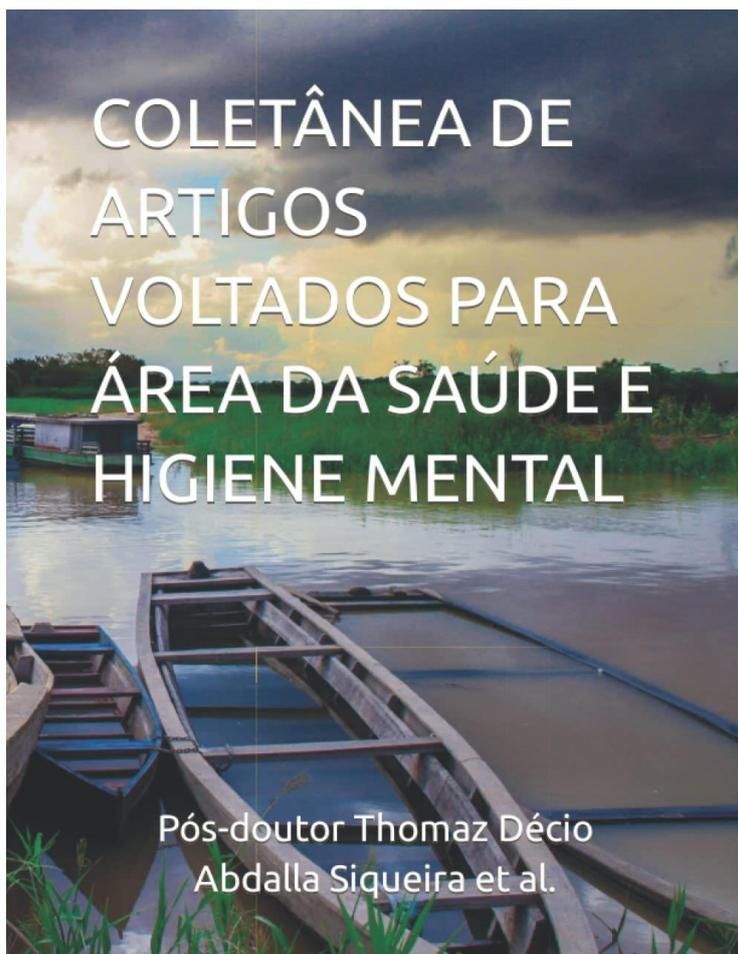


Figura 3: *Papperbook* (Livro que apresenta o texto no formato de papel).

A coletânea aborda temas da psicologia do esporte vinculada com o bem-estar socioemocional, isto é, na procura do resgate da saúde e higiene mental de praticantes de

atividades físicas. Cuidados para manter o equilíbrio mental. A ética na religião e no esporte, o jogo justo (*fair-play*) e suas possibilidades nas brincadeiras infantis e de adultos. Aprendizado na gestão das emoções no cotidiano relacional. Uma possibilidade de reflexão sobre as competências e habilidades para lidar com situações ditas problemáticas na vinculação socioafetiva.



Figura 4: Reverso do livro de papel com os nomes dos colaboradores.

4.1. Publicações em revistas científicas (acadêmicas)

Tudo se iniciou com as sugestões da equipe em fazer publicações científicas de artigos na Revista BIUS da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEFF da UFAM, assim também estaríamos divulgados temas relativos com a questão de equidade social das nossas unidades acadêmicas.

1. UM ESTUDO DA DIFUSÃO DA DOENÇA CORONAVÍRUS (COVID- 19) EM MANAUS: DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS – UFAM NAS REDES SOCIAIS.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira, Osvaldo Tavares Viana Júnior, Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior, Sophia Livas de Moraes Almeida;

2. REVISÃO DE LITERATURA PARA UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM SOCIAL COM FOCO NO PROCESSO DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE ESTUDANTES EM REDES DIGITAIS DURANTE A EPIDEMIA DO COVID- 19;

Oswaldo Tavares Viana Junior.

3. PRÁTICA DO KARATÊ NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS: Saúde, Disciplina e Superação;

Oswaldo Tavares Viana Junior.

4. VARIAÇÕES DO JOGO DE HANDEBOL: o handebol de cadeira de rodas – Camila Alves de Sá; Walcymar Souza Aleixo de Moura;

5. DIREITOS E DEVERES NA FORMAÇÃO DOCENTE: Um “olhar” reflexivo sobre as necessárias reformulações e revisões Legais da Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/96) - Claudia Guerra Monteiro; Tatiana Lemes de Araújo Batista; Juscelino Kubitschek de Araújo; Rosemary Rossi; Maria de Nazaré Teles de Lima; Lisandro Mamud Said Teixeira;

6. A IMPORTÂNCIA DO USO DE TECNOLOGIAS NO ACOMPANHAMENTO DO AUTISMO INFANTIL - Claudia Guerra Monteiro; Tatiana Lemes de Araújo Batista; Juscelino Kubitschek de Araújo; Rosemary Rossi; Sanderson Medeiros Coelho; Lisandro Mamud Said Teixeira;

7. PERCEPÇÕES DE MUDANÇA NO ESTILO DE VIDA DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA DURANTE A PANDEMIA DA COVID- 19 – Karine Moraes Pereira; Sueyla Ferreira dos Santos; Thiago Ferreira de Sousa;

8. **v. 27 n. 21 (2021): V. 27 N. 21 (2021):** EDITORIAL BIUS OUTUBRO/2021. HOMENAGEM: Professor da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia – FEF da Universidade Federal do Amazonas – Educador Físico: Thales Freire de Verçosa;

9. EDITORIAL BIUS AGOSTO/2021 V.26 / N.º: 20 - v. 26 n. 20 (2021) ; Palácio na cidade de Alexandria, a capital do Egito na época. Na ilha na costa da capital de nome Antirthodos;

Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

10. O ENSINO NA PANDEMIA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DO DISPOSITIVO AUTISTA DE INCLUSÃO (DAI) COMO NOVA PROPOSTA

PARA A FAMÍLIA COM CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.

Claudia Guerra Monteiro, Tânia dos Santos Alvares Silva, Rosemary Rossi, Fernanda Cristina Bassetto Monteiro, Ana Beatriz Pinheiro Lira;

11. DISPOSITIVO AUTISTA DE INCLUSÃO (D.A.I): Uma pesquisa sobre a importância de estudos neurológicos para a compreensão do universo TEA.

Claudia Guerra Monteiro, Tatiana Lemes de Araújo Batista, Rosemary Rossi, Rayla Ferreira Dias;

12. INTERTEXTUALIDADE INTERGENÉRICA E A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS EM ANÚNCIOS PUBLICITÁRIOS.

Shirlen do Nascimento Viana, Liliane de Oliveira Severo;

13. ESTRESSE NO CONTEXTO ACADÊMICO.

Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior; Carla de Oliveira Duarte;

14. v. 25 n. 19 (2021): EDITORIAL BIUS JULHO/2021 V.25/N.º: 19.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

15. v. 25 n. 19 (2021): BIUS EDIÇÃO ESPECIAL DE ABRIL/2021 V.25/N.º: 19.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

16. A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS.

Adenildo Souza, César Augusto, Daniel Bernardo, Eduardo Celedonio, Francisco Ribamar, Maurício Batista, Raphael Marinho, Thaylino Melo, Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

17. A IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO, DA BRINCADEIRA E DO JOGO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Walcymar Souza Aleixo de Moura;

18. RELIGIÃO, DIVERSIDADE E TOLERÂNCIA: Breve apreciação de alguns documentos governamentais em vista de uma educação mais democrática e libertadora. Cláudia Gonçalves da Silva;

19. O PERCURSO HISTÓRICO-CONCEITUAL DAS REVOLUÇÕES NAS OBRAS ARENDTIANAS. Shirlen Viana;

20. PERFIL COGNITIVO E MOTOR DOS PACIENTES ATENDIDOS NO PROGRAMA DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA DO PRONEURO.

Carmen Silvia da Silva Martini, Andrezza Helene Veloso Hayden, Carolina Maria Baima Zafino;

21. MAPA PÉYARA: O jogo na sala de aula, no Amazonas.

Claudia Guerra Monteiro, Guilherme Pereira Lima Filho, Maria de Nazaré de Lima Ramos, Carolina Guerra Monteiro;

22. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UFAM.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

23. LEGADOS, OPORTUNIDADES E NECESSIDADES GERADOS PELA COPA DO MUNDO 2014 EM MANAUS – AM.

Marcus Vinícius de Vasconcelos Paiva, Claudia Guerra Monteiro, Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

24. ÉTICA & FILOSOFIA.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

25. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2019) – AVALIES DA CPA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS – UFAM.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

26. ÉTICA DA VIRTUDE & LIDERANÇA.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

27. UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS - FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA A DISTÂNCIA (CED/UFAM): UNIDADE 1: O ESPORTE COMO FENÔMENO NA SOCIEDADE.

Lucídio Rocha Santos, Tárík Vaz Nina, Walcymar Souza Aleixo de Moura;

28. CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA À DISTÂNCIA: O CONHECIMENTO PRODUZIDO NA ÁREA DA PSICOLOGIA.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

4.2 SLIDES (POWERPOINT) Projetos/ Programas de Sucesso

DISCIPLINA: LAZER E RECREAÇÃO: ASPECTOS PEDAGÓGICOS E TÉCNICOS -
AULA: 01: Apresentação da Disciplina / História, Funções e Definição de Lazer e
Recreação – Gilmar Eduardo Costa do Couto;

JOGOS PSICOMOTORES, LAZER E RECREAÇÃO: Aula 06 UEA – Gilmar Eduardo Costa
do Couto;

OS JOGOS PSICOMOTORES, LAZER E RECREAÇÃO: Aula 07 UEA - Gilmar Eduardo
Costa do Couto;

OS JOGOS PSICOMOTORES, LAZER E RECREAÇÃO: Aula 08 UEA - Gilmar Eduardo
Costa do Couto;

OS JOGOS PSICOMOTORES, LAZER E RECREAÇÃO: Aula 09 UEA - Gilmar Eduardo
Costa do Couto;

PSICOLOGIA NO DESEMPENHO ESPORTIVO: II CONGRESSO DE EDUCAÇÃO
FÍSICA - SAÚDE E LAZER DO BAIXO AMAZONAS/2021 – Thomaz Décio Abdalla
Siqueira;

O USO DA PESQUISA QUALITATIVA - Thomaz Décio Abdalla Siqueira; Nelzo Ronaldo
de Paula Cabral Marques Junior.

4.3 RELATO DE EXPERIÊNCIA/ PESQUISA

1. RELATÓRIO FINAL DA ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 2017: OS
PROCESSOS PEDAGÓGICOS DAS LUTAS E ARTES MARCIAIS,
NUMA NOVA PERSPECTIVA DE APRENDIZAGEM LÚDICA E SÓCIO-
EDUCATIVA DENTRO DAS COMUNIDADES DE BAIXA RENDA NO ESTADO
DO AMAZONAS - Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior; Nathacha Mariano
Barbosa; Isabela Valente de Bessa; Alex Mousinho Gomes; Alex Mousinho Gomes;
Roany Mabel de Lima Oliveira;
2. RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE 2020/2021: COORDENAÇÃO
DO CURSO DE ENGENHARIA MECÂNICA.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

3. RELATÓRIO FINAL PACE – 00140/2020 FEFF/CPA/UFAM: O DESPERTAR DO IMAGINÁRIO SIMBÓLICO ATRAVÉS DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (HQ) NA PASTORAL INFANTIL NA ZONA SUL.

Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior, Thomaz Décio Abdalla Siqueira, Sophia Livas de Moraes Almeida;

4. AVALIAÇÃO IN LOCO: ALTERAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS DA AVALIAÇÃO VIRTUAL IN LOCO.

Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

5. GINÁSTICA ARTÍSTICA.

Kemel José Fonseca Barbosa;

6. UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE – UBS/ N – 59 - SAÚDE DA FAMÍLIA: PET SAÚDE GRADUA SUS.

Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior;

7. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE DA FAMÍLIA – UBSF N57.

Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior;

4.4 BANNER ACADÊMICO

HISTÓRIA DO JUUFAM - Thomaz Décio Abdalla Siqueira; Adenildo Vieira de Souza; César Augusto Rodrigues Júnior; Rafael Marinho Chã; Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior;

BANNER DA LIVE ELABORAÇÃO DE PROJETOS PARA CAPTAÇÃO DE RECURSOS SOCIAIS 30/05/2021 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS SOCIAIS - Dr. Thomaz Décio Abdalla Siqueira;

METÁFORA E A PRODUÇÃO DE SENTIDOS: UMA ANÁLISE COGNITIVO-DISCURSIVA DOS ENUNCIADOS PRESIDENCIAIS - Shirlen Viana;

ESTUDO DE CASO: PLANEJAMENTO E MÉTODOS, 2ª ed. 2001 - Shirlen Viana;

EMERGÊNCIA E URGÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: expectativa no isolamento social – Dra. Carmen Silvia Martini;

ATIVIDADES RÍTMICO-CULTURAIS: Unidade II - Valor Educacional – Parte I - Dra. Carmen Silvia Martini.

4.5 PLANOS DE AULAS

PLANO DE AULA 01 - TEMA: BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA A SAÚDE MENTAL - Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior;

PLANO DE AULA 02 – TEMA: COMO A ATIVIDADE FÍSICA PODE CONTRIBUIR PARA UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE SOBRE O ESTRESSE NO CONTEXTO ACADÊMICO - Nelzo Ronaldo de Paula Cabral Marques Junior.

4.6 PROGRAMA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DA CPA

Participação na avaliação no Formulário Eletrônico da Avaliação de Impacto 2021 - DDP/PROGESP - “**Curso de Redação Oficial**” - Sara Souza Martins;



CERTIFICADO



A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, através do Departamento de Desenvolvimento de Pessoas, certifica q

Sara Souza Martins

Participou do **Curso de Redação Oficial** realizado no período de 26 de Julho a 06 de Agosto de 2021 promovid
Departamento de Desenvolvimento de Pessoas por meio da Coordenação de Treinamento e Desenvolvimento cc
horária de 20 horas.

Av. General Rodrigo Octávio, 6290, Coroado, Campus Universitário Sescor Arthur Virgílio Filho, Setor Norte, Centro Administrativo - Manaus-AM

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo 1:

- Definição de Redação Oficial;
- Manual de Redação Oficial da presidência da República do Brasil;
- Atribuições e características da Redação Oficial;
- Uso dos pronomes de tratamento;
- Sigatário e Vocativo.

Módulo 2:

- O padrão oficial;
- Tipos de documentos oficiais;
- Decreto N° 9758 de 11 de abril de 2019;
- Boas práticas de redação.

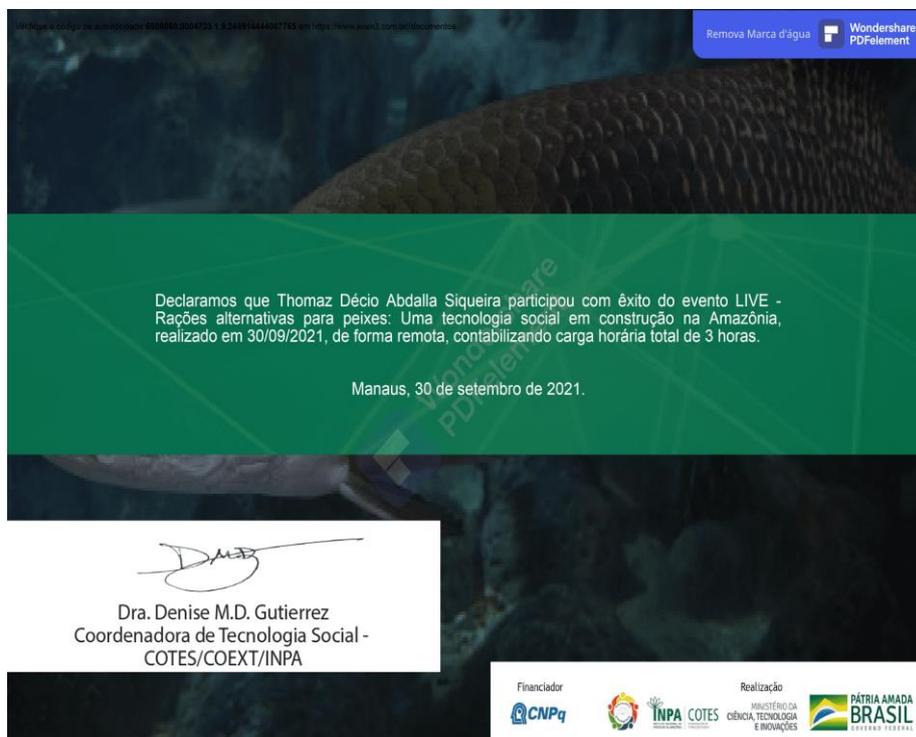


Figura 5: Certificado do referido curso DDP/PROGESP UFAM.

A *Live* em português significa, no contexto digital, "ao vivo". Na linguagem da Internet, a expressão passou a caracterizar as transmissões ao vivo feitas por meio das redes sociais. As *lives* são feitas de forma simples e ágil, geralmente sem limites de tempo de exibição ou de quantidade de espectadores.

Focando em imagem e som, a palavra *live* teve sua origem com a televisão fazendo transmissões ao vivo (*Live Broadcasting*) via ondas de rádio (a famosa radiodifusão). Hoje, é na internet.

Evento *LIVE* – “Tecnologias Sociais para combate à malária e dengue na Amazônia”: algumas opções para todos, realizado em 18/10/2021, de forma remota, contabilizando carga



horária total de 03 horas – Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

Figura 6: Curso do Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia - INPA. A Dra. Denise M. D. Gutierrez é Membro da CPA/UFAM.

O Curso do Módulo: “**Documentos Obrigatórios em Protocolos de Pesquisa**” – do curso de Qualificação dos Comitês de Ética em Pesquisa que compõem o Sistema CEP/CONEP produzido pelo Hospital Moinhos de Vento - – Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

A Norma Operacional CNS/MS nº 001/2013, item 3.1, considera "protocolo de pesquisa é o conjunto de documentos, que pode ser variável a depender do tema, incluindo o projeto, e que apresenta a proposta de uma pesquisa a ser analisada pelo Sistema CEP-CONEP”.

O Protocolo de pesquisa: é o conjunto de documentos que o pesquisador deve anexar ao submeter seu projeto junto à Plataforma Brasil, e que são encaminhados ao CEP visando sua análise e parecer. A ausência de um ou mais documentos listados implicará na não aceitação do Protocolo.



Figura 7: Curso *on-line* do Hospital Moinhos de Vento em Porto Alegre.

Curso Evento LIVE: “**Rações alternativas para peixes: Uma tecnologia social em construção na Amazônia**” – Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

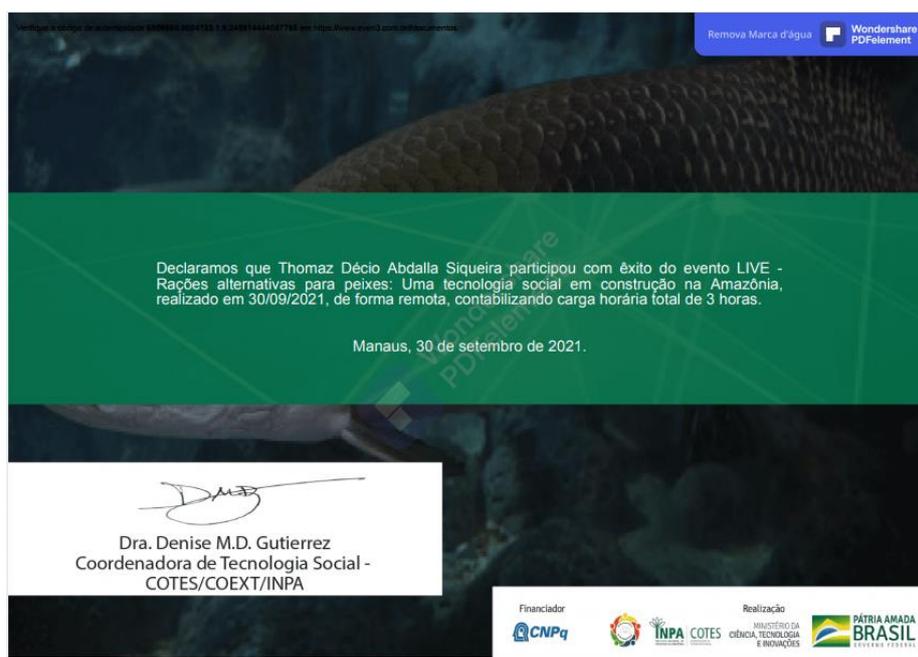


Figura 8: Curso/ *Live* pelo INPA.

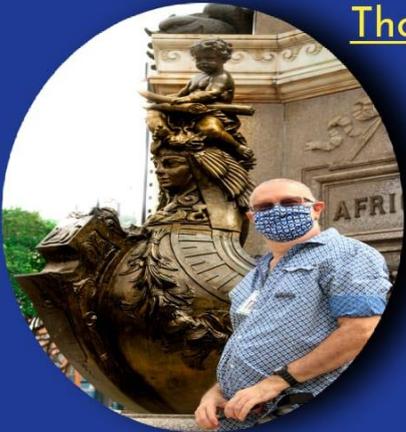
4.7 Google Meeting da CPA

Para participar da reunião no *Google Meet*, clique neste *link*:

<https://meet.google.com/foj-uijz-erp>

Ou abra o *Meet* e digite este código: foj-uijz-erp

Atendendo as solicitações do Programa de Políticas Afirmativas: Quilombolas. O mestre Cristiano é Representante da Sociedade Civil dos Quilombolas na Comissão Própria de Avaliação – CPA da UFAM.



Oficina Virtual Elaboração de Projetos para captação de recursos sociais

Thomaz Décio Abdalla Siqueira

Prof°. Titular Classe E- Pós doutor em Psicologia Social e Trabalho USP. Doutor em Psicologia Clínica (USP), Mestre em Psicologia Social (Okayama University-Japão). Presidente da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Universidade Federal do Amazonas - UFAM

Data: 30/05/2021
17h - Manaus/18h - Brasília
Duração: 1h:30min.

Inscrições Abertas
Direito a certificado

Transmitido
 @mestrecristiano38

Google meet
Link será enviado
15min antes

Figura 9: Curso/ Live Virtual sobre “**Elaboração de Projetos para Captação de Recursos Sociais**”.



Figura 10: Certificado comprobatório de execução da “Oficina de Elaboração de Projetos”.

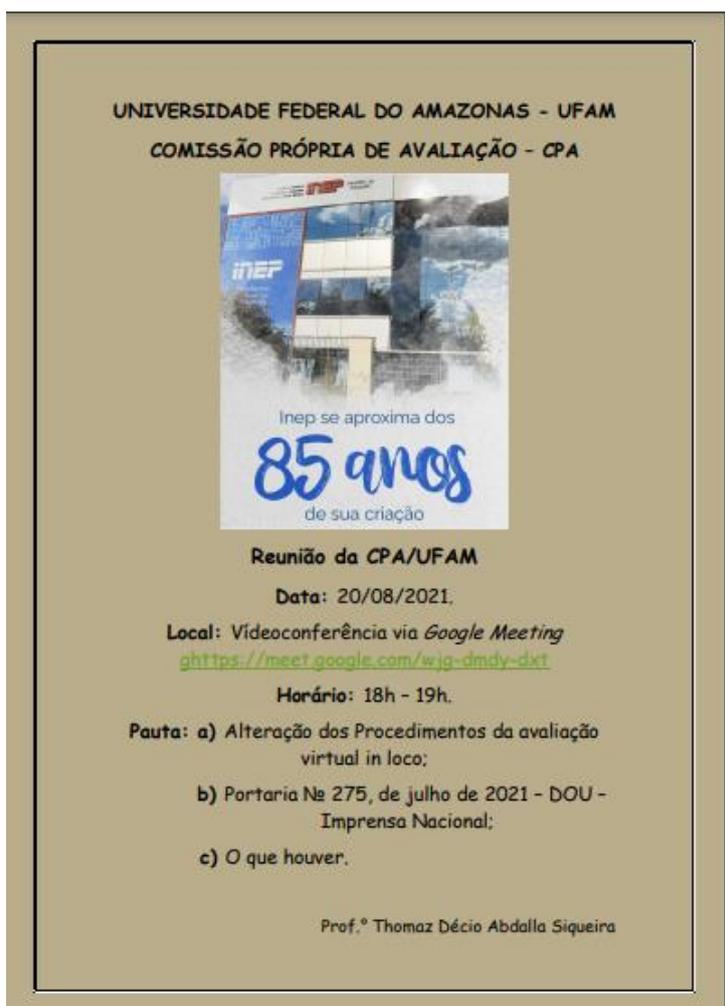


Figura 11: Live Virtual sobre “Reunião da CPA via videoconferência na Plataforma *Google Meeting*”.

**Servidores Presentes na Reunião do dia 08/10/2021 (Parintins -
Videoconferência):**

I *Workshop* das Ações da CPA/ENADE/PROEXT no município de Parintins – AM.

☞ Segue o link da gravação da Reunião realizada no dia 08.10.21 às 9h30 min.

<https://drive.google.com/file/d/1y5Cj-9O3YjyIJS9tqBoylzKre5RHhf/view>

Danilza Teixeira;

Jackson Leite;

Jose Carlos Martins;

Jousefe David;

Laura Priscila;

Maria Cordeiro;

Mariana Andrade;

Michel Maciel;

Noedson de Jesus;

Roseane Nascimento;

Sandra Damasceno;

Sandra Emilia;

Soraya Farias;

Sueyla Ferreira;

Tiago Viana e a Equipe da Comissão Setorial de Avaliação e os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA de Manaus – AM.

O presidente da CPA participou do II Congresso de Educação Física Saúde e Lazer e da V Semana Acadêmica de Educação Física em Parintins no Amazonas no período de 09 a 11 de junho de 2021, a data original era em 2020 e devido as orientações do protocolo de biossegurança da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, o evento foi realizado *on-line* em 2021.



Figura 11: Banner 1 de chamada nas redes sociais do I Workshop das Ações da CPA/ENADE/PROEXT em 2021.



Figura 12: Banner 2 de chamada nas redes sociais do I Workshop das Ações da CPA/ENADE/PROEXT em 2021.



Figura: 13: *Banner* de divulgação do II Congresso de Educação Física Saúde e Lazer do Baixo Amazonas – V Semana Acadêmica de Educação Física em Parintins.



Figura: 14: Palestrante na abertura do Congresso de Educação Física Saúde e Lazer do Baixo Amazonas – V Semana Acadêmica de Educação Física em Parintins. O tema desenvolvido: Psicologia do Desempenho Desportivo.



Figura: 15: Apresentação Congresso de Educação Física Saúde e Lazer do Baixo Amazonas – V Semana Acadêmica de Educação Física em Parintins. O tema desenvolvido: Psicologia do Desempenho Desportivo.



Figura: 16: Curso de "Boas práticas de inspeção em serviços de saúde".



Figura: 17: Curso do módulo: "Marcos regulatórios do Sistema CEP/Conep para o processo de análise ética de projetos de pesquisa".



Figura: 18: Curso "Prática Clínica Baseada em Evidências e o contexto da pesquisa clínica".



Figura: 19: Curso de “Boas Práticas de Inspeção em Comunidades Terapêuticas”.



Figura: 20: Participação da Dra. Carmem Silva da Silva Martini na *Live* da CPA/UFAM.



Figura: 21: Comissão Própria de Avaliação no Instagram para a comunidade social e acadêmica.



Figura: 22: Participação no curso: "Aspectos operacionais: organização de documentos e dados de pesquisa" do Projeto Pesquisa Clínica, pelo Hospital Moinhos de Vento.



Figura: 23: Participação na Banca do Exame de Qualificação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM.



A.

Projetos de Extensão

Modalidade:

Projeto:

#	N. do Projeto	Título	Última Atualização	Status	Avaliação	Exibir	Editar
1	PIBEX-00039/2020	O USO DA LITERATURA DE CORDEL COMO RECURSO AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA PASTORAL INFANTIL NA PARÓQUIA SANTÍSSIMA TRINDADE NO JAPIIM.	26/05/2021 - 11:43:13	Aprovado	Recomendado com Restrição		
2	PACE-00140/2020	O DESPERTAR DO IMAGINÁRIO SIMBÓLICO ATRAVÉS DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (HQ) NA PASTORAL INFANTIL NA ZONA SUL.	20/04/2021 - 12:22:20	Aprovado	Recomendado com Restrição		
3	PIBEX-00145/2021	ESTRATÉGIAS DE ATENDIMENTO PSICOSSOCIAL PARA ATLETAS DE COMBATE (LUTAS MARCIAIS) COMO RECURSO DE PREVENÇÃO DE SAÚDE MENTAL ATRAVÉS DE VIDEOCONFERÊNCIAS.	01/05/2021 - 22:02:54	Submetido	Recomendado		
4	PACE-00381/2021	ARQUÉTIPOS E PARADIGMAS PÓS PANDEMICOS: REFLEXÕES SOBRE ASPECTOS DE SAÚDE MENTAL PARA OS DESBRAVADORES DA ASSOCIAÇÃO CENTRAL AMAZONAS.	15/05/2021 - 14:47:26	Submetido	Recomendado		

Total de 1

Figura: 24: Projetos de pesquisas desenvolvidos pela equipe da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFAM.

Os projetos de pesquisas é forma de a CPA contribuir para a sociedade civil através de algumas solicitações feitas na Autoavaliação Institucional – AVALIES. Geralmente os responsáveis são os professores e alunos(as) da própria CPA. Já tivemos projetos no PIBITI (dois) e foram com o trabalho de amenizar o Burnout (estresse acadêmico) com os alunos e também com servidores da Pró Reitoria de Extensão Universitária. No caso do PIBITI visa introduzir jovens do ensino superior em atividades de pesquisa em desenvolvimento tecnológico e inovação contribuindo para a formação de recursos humano dedicados ao fortalecimento da capacidade inovadora de empresas, em busca de possibilidades de transferência de tecnologia. No PIBEX são oferecidas bolsas de extensão no valor de R\$ 400,00 para cada projeto aprovado. As atividades podem ser semestrais ou anuais, de acordo com a solicitação do edital do Programa.

PACE-00360/2021	Saúde LGBTI+ em pauta	FAPSI
PACE-00363/2021	Grupo de Apoio à Pessoas Sofrendo com Ansiedade	FAPSI
PACE-00364/2021	Desenvolvimento de Habilidades Espaciais em Meninas de Escolas Públicas	FT
PACE-00368/2021	Diretrizes de atendimento a pacientes pós COVID: uma proposta de atividades motoras	FACED
PACE-00370/2021	Blog Panorama Ribeirinho	ICSEZ
PACE-00371/2021	Organização do tempo para sucesso em disciplinas de ensino remoto	FAARTES
PACE-00372/2021	Relações que são públicas: planejamento e execução de campanhas de relações públicas para mobilização social de organizações da sociedade civil	FIC
PACE-00376/2021	Capoeira na escola: experimentando a capoeira através de aulas remotas de Educação Física	ICSEZ
PACE-00378/2021	Florestas Urbanas e Qualidade de Vida	EEM
PACE-00381/2021	ARQUÉTIPOS E PARADIGMAS PÓS PANDÊMICOS: REFLEXÕES SOBRE ASPECTOS DE SAÚDE MENTAL PARA OS DESBRAVADORES DA ASSOCIAÇÃO CENTRAL AMAZONAS.	FEFF
PACE-00382/2021	Conheça os cursos do ICET e decida sua vida profissional	ICET

Figura: 25: Aprovação do PACE 00381/2021.

PORTARIA Nº 366, DE 09 DE MARÇO DE 2021 - CONSIDERANDO a instrução do processo SEI nº 23105.000079/2020-58.

O VICE - REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE REITOR, no uso da competência conferida pelo inciso I do artigo 10 da Resolução 30/2018 – CONSUNI;

CONSIDERANDO a instrução do processo SEI nº 23105.000079/2020-58,

Art. 1º. DESIGNAR os(as) membros, abaixo elencados(as) para compor a Comissão de Equidade de Gênero do Campus Manaus:

Representante Docente: Thomaz Décio Abdalla Siqueira.

Suplente: Ozanildo Vilaça do Nascimento.

3ª Sessão Especial
Mês da Consciência Negra
Itacoatiara
Tema: Resgatando a Cultura Afro Brasileira no Município de Itacoatiara

Belezas naturais do Município de Itacoatiara

Data: 11/11/21 às 10h
Sessão Especial e Homenagens
Câmara Municipal de Itacoatiara.

Data: 12/11/21 às 09h
Rodas de Conversas
Oficinas: Musicalidade, Criatividade com balão, dança e Movimentação da Capoeira
Local: Quilombo Sagrado Coração de Jesus

Realização: Câmara Municipal de Itacoatiara, Instituto Cultural Afro da Amazônia, Apoio: AMAZONAS Instituto de Estado de Política, História, Artes e Ciências, Câmara Municipal de Manaus, Associação de Mulheres Negras

Figura: 26: Políticas Afirmativas do mês da Consciência Negra em Itacoatiara com o Representante da Sociedade Civil da CPA/UFAM no município de Itacoatiara – AM.



Figura: 27: Participação no II Encontro Nacional de Trabalho Interdisciplinar e Saúde – ENTIS.



Figura: 28: Participação no II Congresso de Educação Física – Saúde e Lazer do Baixo Amazonas – II CEFLSBA.

4.8 REUNIÕES DA CPA

Reunião da Comissão Própria de Avaliação - CPA em 09/03/2021.

Pauta:

- Aprovação do Relatório de Autoavaliação Institucional da UFAM - AVALIES 2020;
- O que houver.

Das 17h00 às 18h00.

Link: <https://meet.google.com/sfc-ajm-ggy>

CONVOCAÇÃO

Boa tarde a todos!

Vimos por meio deste informar, que a reunião da CPA/UFAM está marcada para amanhã dia 25.04.21.

Pauta: AVALIAÇÃO IN LOCO;

Alterados procedimentos da avaliação virtual in loco.

Para participar da reunião no *Google Meet*, clique neste *link*:

<https://meet.google.com/foj-ujz-erp>

Pauta: Relatório de Autoavaliação Institucional 2021.

Link da Reunião da CPA às 18h. É o mesmo *link* do convite tá!

<https://meet.google.com/wjg-dmdy-dxt>

Ou abra o *Meet* e digite este código: wjg-dmdy-dxt

Pauta: Autoavaliação in loco virtual;

PORTARIA Nº 275, de 28 de julho de 2021.

As reuniões foram realizadas com o uso da Plataforma do *Google Meeting*:

A pedido da Direção e Coordenação do Curso de Bacharelado em Zootecnia, a nossa reunião está sendo remarcada para o dia 17/09 (sexta-feira), às 08:30.

Pauta: Planejamento para o próximo ciclo avaliativo INEP/MEC do Curso de Bacharelado em Zootecnia.

Data: 17/09

Horário: 08h30 min.

Link: <https://meet.google.com/vsj-uegn-owi>

5. RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO

Na Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Federal do Amazonas - UFAM procuramos estar presentes nas atividades do Quilombolas junto com a Direção de

Políticas Afirmativas da PROEXT. A CPA é convidada para as ações e sempre procuramos enfatizar a união de grupos raciais e respeitar a equidade de gêneros.

No campo educativo trabalhar as atividades de forma integrada e não descontextualizadas da história das crianças de comunidades quilombolas e que essas ações estejam no projeto político pedagógico da escola, evitando trabalhar datas e momentos comemorativos isolados. Afinal devemos sempre prestar atenção na primeira educação escolar.

As questões sociais advindas deste processo de construção sócio histórica e embrionado no período de colonização do país, com a escravização da população negra ainda se mantém na realidade brasileira com reflexos marcantes na vida dessas minorias sociais. No cotidiano da nossa realidade e diante de tantos avanços na garantia de direitos, justiça e equidade social, a população negra no Brasil vivencia em quase todas as dimensões de sua existência: discriminação socioeconômica; assistência previdenciária menor que aquela dispensada aos brancos; vítimas constantes de discriminação (BRASIL, 2005).

O quilombo, faz surgir uma nova perspectiva no âmbito da política nacional, que por sua vez exigiu a conjugação de esforços e lutas de afrodescendentes e cientistas, para definir: o que vem a ser o quilombo na atualidade e quem são os quilombolas, não como algo do passado para ser lembrado, mas, sobretudo, como uma luta por direitos historicamente negados.

No entendimento de Lara (1995), essa definição de quilombo foi elaborada pelos agentes da administração colonial, portanto, trata-se de uma definição operacional ligada ao estabelecimento dos salários do capitão-do-mato, mas que é, sobretudo uma definição política. No que se refere ainda à definição de quilombo, para Carneiro (1966) quilombo consistia numa reafirmação da cultura e do estilo de vida africanos. O tipo de organização social criado pelos quilombolas estava tão próximo do modo de organização então dominante nos Estados africanos que, era possível dizer que os negros responsáveis pelo quilombo eram em grande parte recém-vindos da África, e não negros nascidos e criados no Brasil.

Considerando que a educação representa a possibilidade de futuro diferente para as crianças, adolescentes e os jovens do lugar, sustentada na formação das futuras gerações, o estudo indica que através da educação, essa população poderá alcançar um nível de vida melhor e padrão de desenvolvimento que possa inseri-los no contexto social da cidade de Manaus (principalmente no bairro da Praça XIV), como verdadeiros cidadãos. Entende-se que a educação quilombola, como política afirmativa carece ser efetivada com eficácia e eficiência

no âmbito deste território promovendo resgate e valorização da cultura e costumes locais da comunidade.

Sobre as Políticas de Ação Afirmativa no Brasil: raça e classe Segundo Grin (2001) a evolução da discussão sobre as políticas afirmativas no Brasil, especificamente no sentido de efetivar a integração social e econômica da população brasileira negra, teve como fato marcante um seminário realizado em 1996, em Brasília, intitulado Multiculturalismo e racismo: o papel da ação afirmativa nos Estados democráticos contemporâneos, promovido pelo governo brasileiro e ocorrido no Palácio do Planalto.

A importância do movimento negro, na abertura da discussão sobre a introdução das políticas afirmativas resultou na receptividade do governo brasileiro em ouvir suas reivindicações, conforme recorda Santos, (2003): No dia 20 de novembro de 1995, os movimentos negros brasileiros organizaram na capital da República, Brasília (DF), com a presença de mais de trinta mil participantes, a: “[...] Marcha Zumbi dos Palmares contra o racismo, pela cidadania e pela vida”. Nesse mesmo dia, os organizadores da referida marcha foram recebidos pelo presidente Fernando Henrique Cardoso, no Palácio do Planalto, onde entregaram ao chefe do Estado brasileiro propostas antirracistas, bem como exigiram do mesmos ações concretas 27 contra o racismo no país. Tal evento levou, pela primeira vez na história do país, um Presidente da República a declarar que no Brasil havia discriminação racial contra os negros (SANTOS, 2003, p. 83). No Brasil as políticas afirmativas como instrumentos jurídicos para a população negra eram criticadas e receberam resistência da população especialmente a política de cotas, principalmente para o ingresso nas universidades públicas.

Nesse contexto, as políticas públicas para comunidades quilombolas como ações afirmativas surgem como instrumento para proporcionar oportunidades às populações negras no Amazonas, no sentido de superar a sua condição de subcidadania⁴ e desfrutar dos direitos e liberdades fundamentais condizentes a sua condição de seres humanos. Entendemos cidadania como tudo aquilo que se faz de uma pessoa um cidadão ou integrante pleno de um Estado, isto é, seus direitos e deveres. Logo, Cidadania é o conjunto dos direitos e deveres civis e políticos de um indivíduo na sociedade.

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (BRASIL, MEC, 2004a, p.21) defende que a prática da autoavaliação como processo permanente será um instrumento

⁴ Subcidadania seria, via de regra, aquilo que está abaixo da cidadania, o que falta para ser cidadão significa ser um subcidadão. Para Souza (2003), trata-se da “ralé estrutural brasileira”. 3 de fev. de 2017.

de construção e/ou consolidação de uma cultura de avaliação nas universidades. A avaliação representa um potente instrumento de gestão das políticas públicas na medida em que pode ser utilizado durante todo o seu ciclo de gestão, subsidiando desde o planejamento e formulação de uma intervenção, o acompanhamento de sua implementação, os ajustes que se fizerem necessários, e até as tomadas de decisões sobre sua manutenção, aperfeiçoamento, transformação ou interrupção. A avaliação também pode contribuir para a maior transparência e prestação de contas das ações de governo à sociedade. A importância do trabalho reside em compreender, por meio de um estudo de caso em uma universidade pública, o processo de implementação da avaliação institucional, fundamentalmente a autoavaliação, instituída pelo SINAES, buscando a compreensão dos desafios, limitações e perspectivas percebidas pelos gestores e membros da CPA da UFAM ao longo da implantação deste instrumento, permitindo a comunidade acadêmica e outros interessados maior e melhor compreensão sobre os assuntos relacionados a autoavaliação como um novo instrumento de avaliação das políticas públicas de educação superior.

Outro componente básico do SINAES é a AVALIES, que ocorre em dois momentos: a autoavaliação ou avaliação interna e a avaliação externa.

A autoavaliação ou avaliação interna é a primeira etapa da avaliação das instituições, sendo definida pela CONAES (BRASIL, MEC, 2004, p. 20) como: processo por meio do qual um curso ou instituição analisa internamente o que é e o que deseja ser, o que de fato realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à identificação de práticas exitosas, bem como a percepção de omissões e equívocos, a fim de evitá-los no futuro. Através da avaliação interna, as IES poderão obter diagnósticos que lhes auxiliarão nas tomadas de decisões, de externalizar seus pontos de fortes e fracos, deixando transparente suas intenções, através do seu trabalho contínuo que envolve o ensino, pesquisa, extensão e demais atividades de gestão. A avaliação interna servirá como momento de reflexão para todos os sujeitos envolvidos com a instituição, e deverá ser considerada fundamental para a continuidade, bem como, para o desenvolvimento da comunidade acadêmica e gerencial das Instituições. A autoavaliação não se resume a um instrumento isolado de análise e caracterização das Universidades, mas numa ferramenta que irá subsidiar as ações acadêmicas e gerenciais. É fundamentalmente, um processo participativo, que envolve todos os segmentos da Instituição. Através da avaliação interna, a instituição de ensino superior acumulará conhecimentos sobre sua realidade. Este processo possibilitará questionar a missão, rever as finalidades sociais, identificar problemas, fortalecer o

relacionamento institucional com o entorno social e a sociedade em geral, projetar a relevância social e científica das atividades, referendar publicamente a própria existência da instituição. O SINAES destaca que diferentes dimensões institucionais serão elementos constitutivos do processo avaliativo, dentre elas obrigatoriamente as seguintes: a missão e o plano de desenvolvimento institucional; a políticas para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e as respectivas normas de operacionalização; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade civil; as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; organização e gestão da instituição; infraestrutura física; planejamento e avaliação; políticas de atendimento aos estudantes e sustentabilidade financeira (BRASIL, 2004)⁵. Atualmente estamos acompanhando na mídia as informações sobre a nova variante B.1.1.529, batizada de ômicon pela Organização Mundial da Saúde (OMS), foi descoberta em 11 de novembro de 2021 em Botsuana, que faz fronteira com a África do Sul, onde a cepa também foi encontrada. Neste país, os registros ocorreram principalmente nas cidades de Joanesburgo e Pretória, na província de Gauteng, onde a incidência da COVID- 19 está bastante alta. O mundo da ciência através de seus pesquisadores está preocupado com o fato de a ômicron conter um número considerado extremamente alto de mutações do coronavírus. Encontraram 32 mutações na chamada proteína "spike" (S), que o vírus usa para se prender a células humanas e infectá-las. Na variante delta, considerada altamente infecciosa, foram encontradas oito mutações. Reforçamos que a universidade lançou mão de diversos mecanismos de apoio social sobretudo para os alunos em vulnerabilidade social. Enfim no ano de 2022 será o ano de consolidação de políticas públicas de educação pública de qualidade na nossa UFAM.

⁵ http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm Disponível em: 13/12/2021.

6. REFERÊNCIAS

ASTIN, A. W. **What matters in college? four critical years revisited**. San Francisco: Jossey-Bass Publisher. 1993.

ARAÚJO, W. F. **As narrativas sobre os algoritmos no facebook: uma análise dos 10 anos dos feed de notícias**. Tese (Doutorado em Comunicação e Informação) - Programa de Pós-Graduação em Informação e Comunicação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, p. 19 e p. 33, 2017.

BALDWIN, R.; CAVE, M.; LODGE, M. **Understanding regulation: theory, strategy and practice**. Oxford: Oxford University Press, 2012.

BARREYRO, G. B. **De exams, rankings e mídia**. Avaliação, Campinas; Sorocaba, v. 13, n. 3, p. 863-868, 2008.

BARROS, Aidil J. da S.; LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica**. 2ª.ed. ampl. São Paulo: Makron Books, 2000.

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luzia C. **Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2007.

BILLING, David. **International comparisons and trends in external quality assurance**. Higher Education, Berlim, v. 47, p. 113-137, 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador**. São Paulo: Cortez, 2003.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL, **Decreto n. 3.860, de 09 de julho de 2001**. Dispõe sobre a organização do ensino superior, a avaliação de cursos e instituições e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jul. 2001a.

BRASIL. Fundação Nacional de Saúde. **Saúde da população negra no Brasil: contribuições para a promoção da equidade** / Fundação Nacional de Saúde. - Brasília: Funasa, 2005.

BRASIL. Lei Nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001b. **Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2001b.

BRASIL. **Projeto de Emenda Constitucional 241.** Brasília: 2016a.

BRASIL. **Portaria normativa Nº 20, de 13 de outubro de 2016.** Brasília: MEC, 2016b.

BRASIL. **Ministério da Educação Resolução CNE/CES Nº 7, DE 31 DE MARÇO DE 2004.** Institui Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em educação física. Diário Oficial da União. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ces0704edfisica.pdf>>. Acesso em: 21 de fevereiro, 2020.

BRASIL. **Ministério da Educação Resolução CNE/CES Nº 8, DE 7 DE MAIO DE 2004.** Institui Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em psicologia. Diário Oficial da União. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces08_04.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Saiba quais medidas o MEC adotou para os servidores.**

Brasília: Ministério da Educação, 19 mar. 2020a. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/component/content/article/12-noticias/acoes-programas-e-projetos-637152388/86551-saiba-quais-medidas-o-mec-adotou-para-os-servidores?Itemid=164>.

Acesso em: 20 jul. 2020.

BRASIL. Ministério da Economia. Secretaria de Gestão e Desempenho de Pessoal. **Metade dos servidores públicos federais permanecem em trabalho remoto e 1.811 casos foram confirmados.** Brasília: Ministério da Economia, 15 jul. 2020b. Disponível em:

<https://www.gov.br/servidor/pt-br/assuntos/noticias/2020-1/julho/metade-dos-servidores-publicos-federais-permanecem-em-trabalho-remoto-e-1-811-casos-foram-confirmados>.

Acesso em: 20 jul. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório do 3.º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020.** –

Brasília, DF: Inep, 2020.

BRENNAN, J.; SHAH, T. **Managing quality in higher education: an international perspective on institutional assessment and change.** Buckingham: OECD, SRHE and Open University Press, 2000.

BRETTAS, Tatiana. Defender a vida é preciso, a economia não. In:___ **em tempos de pandemia:** propostas para a defesa da vida e de direitos sociais. Elaine Moreira; Rachel Gouveia et al. – Rio de Janeiro: UFRJ. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. Escola de Serviço Social, 2020.

CARNEIRO, Edison. **O Quilombo dos Palmares.** (3ª ed.). Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1966.

CARR, W; KEMMIS, S. ***Becoming critical***: education, knowledge and action research. Brighton, UK: Falmer Press, 1986.

DOURADO, Luiz Fernandes. Mundialização, políticas e gestão da educação superior no Brasil: múltiplas regulações e controle? In: Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação e IV Congresso do Fórum Português de Administração Educacional, Elvas. 2010. P. 1-15.

Disponível em: <www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/65.pdf>. Acesso em: 12 janeiro, 2020.

_____. Plano Nacional de Educação: política de Estado para a educação brasileira. Brasília: INEP, 2016. Disponível em <
<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/523064/PLANO+NACIONAL+DE+EDUCA%C3%87%C3%83O+-+Pol%C3%ADtica+de+Estado+para+a+educa%C3%A7%C3%A3o+brasileira/2cbb3d59-497d-45a8-a5af-d3bbe814336e?version=1.5>>. Acesso em 18 fevereiro, 2020.

FIHO, J. M. J. *et al.* A saúde do trabalhador e o enfrentamento da COVID-19. **Revista Brasileira de Saúde Ocupacional**, São Paulo, v. 45, e14, 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0303-76572020000100100&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 20 jul. 2020.

<https://doi.org/10.1590/2317-6369ed0000120>.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar.**: como fazer pesquisa qualitativa em ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1997.

GRIN, Mônica. **Políticas de ação afirmativa e ajustes normativos: o seminário de Brasília**. In: Novos estudos Cebrap, n. 59, mar. 2001, p. 172-192. HASENBALG, Carlos Alfredo. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

_____. **Discriminação e desigualdades raciais no Brasil**. 2. ed. Trad. Patrick Burglin. Belo Horizonte: UFMG, 2005; Rio de Janeiro: Iuperj, 2005. HASENBALG, Carlos Alfredo; SILVA, Nelson do Valle (Orgs.). Origens e destinos: desigualdades ao longo da vida. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.

INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Relatório do 3.º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE), 2020**. Brasília, DF: Inep, 2020.

JUNG, C. F. **Metodologia para pesquisa e desenvolvimento**: aplicada a novas tecnologias, produtos e processos. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2004.

LAKATOS, E.m.; MARCONI, M. de A. **Metodologia do trabalho científico**. 4^a.ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LARA, Sílvia Hunold. “**Blowing in the wind: E. P. Thompson e a experiência negra no Brasil**”. Projeto História, nº 12, outubro 1995, pp. 43-56.

_____. **Do singular ao plural: Palmares, capitães-do-mato e o governo dos escravos**. In: REIS, J. J.; GOMES (Orgs.). **Liberdade por um fio: história dos quilombos no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas**. Revisão técnica e adaptação da obra Lana Mara Siman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LIMA, Manoelita Correia. **Monografia: a engenharia da produção acadêmica**. São Paulo: Saraiva, 2004.

MAINARDES, E. W. **Atração e retenção de alunos em cursos de graduação em administração das instituições particulares de ensino superior de Joinville/SC**. 2007. 331 f. Dissertação (Mestrado em Administração) - Programa de Pós-Graduação em Administração, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2007.

MARBACK NETO, Guilherme. **Avaliação: instrumento de gestão universitária**. Vila Velha: Hoper, 2007.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1994.

MATTOS, Mauro Gomes de; ROSSETO JUNIOR, Adriano José; BLECHER, Shelly. **Teoria e prática da metodologia da pesquisa em educação física: construindo sua monografia, artigo e projeto de ação**. São Paulo: Phorte, 2004.

MAZZOTTI, A. J. A.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2^a.ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

PACTI – Plano de Ação 2007-2010: **Ciência, Tecnologia e Inovação para o Desenvolvimento Nacional, elaborado pelo Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT)**.

PALACIO, Asunción B.; MENESES, Gonzalo D.; PÉREZ, Pedro J. P. **The configuration of the university image and its relationship with the satisfaction of students**. Journal of Educational Administration, v. 40, n. 5, p. 486-505, 2002.

POLIDORI, M.M. **Políticas de avaliação da educação superior brasileira: Provão, SINAES, IDD, CPC, IGC e outros índices**. Avaliação, Campinas; Sorocaba, v. 14, n. 2, p. 267-290, 2009.

PRIMO, A. **E se Aristóteles usasse o facebook? Uma genealogia da amizade.** Rumores, v.10, n.20, p. 46 - 67, 2016.

_____. **Interação mediada por computador: a comunicação e a educação a distância segundo uma perspectiva sistêmico-relacional.** Tese (Doutorado em Informática na Educação) - Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, p. 279, 2003.

_____. **Interação mútua e interação reativa: uma proposta de estudo.** Revista Famecos mídia, cultura e tecnologia. v.10, n. 12, p. 81-92, 2000.

PRIMO, A. T.; VALIATI, V.; LUPINACCI, L.; BARROS, L. **Conversações fluídas na cibercultura.** Revista Famecos - Mídia, Cultura e Tecnologia. v.24, n.1, p. 258 - 284, 2017.

_____. **Interações e práticas no facebook.** Contracampo, Niterói, v. 37, n. 2, p. 152-171, ago. 2018/nov. 2018.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica.** 29ª.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001. Capítulo V – Pesquisa descritiva e pesquisa experimental.

SANTOS FILHO, José Camilos dos; GAMBOA, Silvio Sanchez. **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade.** 5ª.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, Antônio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento.** 3ª.ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2000.

SANTOS, Sales Augusto dos. **Ação afirmativa e mérito individual.** In: SANTOS, Renato Emerson dos; LOBATO, Fátima. **Ações afirmativas: políticas públicas contra as desigualdades raciais.** São Paulo: DP & A, 2003.

_____. **Ação afirmativa e mérito individual.** In: SANTOS, Renato Emerson dos; LOBATO, Fátima. **Ações afirmativas: políticas públicas contra as desigualdades raciais.** São Paulo: DP & A, 2003

SCHLEICH, A. L. R. POLYDORO, S. A. J. SANTOS, A. A. A. **Escala de satisfação com a experiência acadêmica de estudantes do ensino superior.** Avaliação Psicológica, 2006, v. 5, n. 1. p. 11-20.

SILVA, L.M.G. da; BRASIL, V.V.; GUIMARÃES, H.C.Q.C.P.; SAVONITTI, B.H.R.A.; SILVA, M.J.P. da. **Comunicação não-verbal: reflexões acerca da linguagem corporal.** Rev. Latino-am. enfermagem, Ribeirão Preto, v. 8, n. 4, p. 52-58, agosto 2000.

SOUZA, Celina. **Políticas públicas: questões temáticas e de pesquisa**. Caderno CRH, Salvador, n. 39, jul./dez. 2003.

TAVARES, W.; PAULA, H. C. de; PAULA, A. P. P. de. **Comunicação e interação no ensino através do uso de redes sociais virtuais**. RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação, Porto Alegre, v. 11, n. 3, p. 1-10, dezembro 2013.

TEIXEIRA, Gislaíne Cristina dos Santos; MACCARI, Emerson Antônio. **Proposição de um portal de egresso (Alumni) baseado em benchmarking e processo inovador**. In: International Conference on Information Systems and Technology Management – CONTECSI, 11, 2014, São Paulo. Anais. São Paulo: USP, 2014. p. 2.629-2.647.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.

_____. Notas para o Debate sobre pesquisa-ação. In: BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

_____. **Pesquisa-ação nas organizações**. São Paulo: Atlas, 1997.

THOMÉ, Z.R.C; LIMA, G.F.A; BARBOSA, R.C; CARVALHO, F.R; COSTA, G.R. **Ambientes virtuais de ensino com design de interface pedagógica personalizada utilizando o moodle**. In: Saberes, Tecnologias e Práticas Pedagógicas, Manaus, AM: Edua, p.31-50, 2015.

TONTINI, G.; ESTEVES, P.C. L. **A qualidade total nas universidades**. *Revista de Negócios*, v. 2, n. 1, out/dez, p. 23-34, 1996.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Comissão de Biossegurança da UFAM. **Plano de Biossegurança da Universidade Federal do Amazonas frente à pandemia da doença pelo SARS-COV-2 (COVID- 19)**. Manaus: Universidade Federal do Amazonas, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Monitoramento COVID- 19 dos Discentes - UFAM Campus do Interior. Disponível em: <https://datastudio.google.com/u/0/reporting/d0802ebd-62a9-428c-89d8-2a6989f2aacc/page/6zXD>. Acessado em 18 de novembro de 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Monitoramento COVID- 19 dos Discentes – UFAM Campus do Interior. Subcomitês de Enfrentamento a COVID- 19 *Campus* da UFAM do Interior do Estado do Amazonas 2020. Amazonas. 2020. 11p.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Atlas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Amazonas. DE EPICENTRO À REDENÇÃO: Por que Manaus será a primeira cidade brasileira a vencer a pandemia de COVID- 19? Boletim 10, ano 2. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1DuwcnDQRvUGoGAKHCn8yOcZWZogD1h1-/view>.

Acesso em: 20 de janeiro de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Atlas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Amazonas. Tempo de resposta dos governos locais e a efetividade das medidas de isolamento social no controle da pandemia em municípios amazonenses. Boletim 8, ano 2. Disponível em:

[http://riu.ufam.edu.br/bitstream/prefix/5750/5/Boletim Atlas ODS Amazonas vol. 2 N° 8.pdf](http://riu.ufam.edu.br/bitstream/prefix/5750/5/Boletim%20Atlas%20ODS%20Amazonas%20vol.%20N%208.pdf).

Acesso em: 17 de janeiro de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL. Plano de Segurança da UFMS. Disponível em: <https://www.ufms.br/wp-content/uploads/2020/05/Plano-de-Biosseguranca-da-UFMS-4.pdf>. Acessado em 20 de janeiro de 2021.

VEIGA-NETO, Alfredo. Olhares... IN: COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007, p.19-35.

VERHINE, Robert E. **O novo alfabeto do SINAES: reflexões sobre o IDD, CPC e IGC**. In: DALBEN, A.; DINEZ, J.; LEAL, L; SANTOS, L. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

VIANA JR, O. T.; CASTRO JR, A. N. de. **Um esquema para autoria de histórias em mundos virtuais**. Anais do XXVI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE 2015), pg. 897-906, 2015.

VIANA JR, O. T; COSTA, R. A. da; RIBEIRO, C. D. S.; TEIXEIRA, M. P.; SILVA, W. N. da; AREQUE, I. C.; FREIRE, J. de A. **Implantação do processo de sistematização para gerenciamento de bolsas de auxílio acadêmico e moradia na Universidade Federal do Amazonas**. UFAM Business Review, Manaus, v. 1, n. 1, p. 36-47, junho 2019.

WORTHEN, Blaine R.; SANDERS, James R.; FITZPATRICK, Jody L. **Avaliação de programas: concepções e práticas**. São Paulo: Gente, 2004.