

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - CURSO DE PEDAGOGIA**



**Caderno de Formação
Docente: Relatório Final do
Estágio Supervisionado na
Educação Infantil
2022/02**

**Nome: Beatriz Pimenta Costa
Turma: 04 – manhã
Orientadora – Profa. Dra. Maria
de Nazaré Teles de Lima .**

Começando um novo caminho...

Prezados (as) estudantes de Pedagogia, sejam bem-vindos ao Estágio Supervisionado na Educação Infantil.

As vivências e os sentimentos que irão brotar desse período certamente contribuirão para a sua formação pessoal e profissional, fazer estágio docência na Educação Infantil será constituída de muitos desafios e descobertas. O ser professor nas salas de referências torna-se realidade quando cada um chegar neste ambiente e se comprometer com o desenvolvimento de cada criança.

Portanto, mergulhar nas diferentes etapas do desenvolvimento infantil exige compreensão do universo infantil, nos seus mais variados nuances e cores, transformemos esta experiência num arcabouço de alegrias, realizações que envolvem o aprender brincando, fazendo, criando e descobrindo o mundo, a partir do olhar e do existir de cada aluno.



Minha realidade e perspectivas no início da jornada...

Quem sou?

- Foto do estagiário (a)



E, que professora quero ser ?

Espero ser uma professora que esteja sempre aberta a desbravar novos desafios no campo da educação, sobretudo ser capaz de vivenciar de maneira humana e corajosa, os prazeres e obstáculos que certamente encontrarei na etapa da educação infantil e acima de tudo, me estabelecer como uma profissional qualificada e capaz de desenvolver na base da nossa Educação, contextos que desenvolvam integralmente nossas futuras crianças.

Leituras que
enriquecem...
Interlocução
Teoria e Prática



A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, tem como público alvo crianças de zero à cinco anos e por ter esse público é também considerada a porta de entrada das crianças para o mundo da escolarização. É nesta etapa que as crianças começam a interagir com pessoas fora do seu meio familiar e assim passam a serem desenvolvidas integralmente em aspectos físico, motor, cognitivo, emocional e social. É sobretudo no contexto da Educação Infantil que é proporcionado a exploração, descoberta e vivências para as crianças.

Na trajetória legislativa existem alguns documentos norteadores que definem explicitamente a concepção de Educação Infantil na presente em nossa educação básica, na LDB/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394 de 1996) por exemplo a Educação Infantil é compreendida como:

Art. 29- A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (BRASIL, 1996, p.22).

Como professora em formação no curso de Pedagogia (UFAM) entendo o estágio supervisionado em Educação como uma porta de entrada para a vivência real de nossas escolas, é um momento chave para o verdadeiro despertar de nossa práxi docente, ainda quê, a ideia central seja me posicionar como observadora da realidade encontrada em sala de referência, torna – se inevitável este despertar.

De fato o estágio chega como uma etapa inicial singular para o processo formativo do sujeito professor (a), é o momento onde se deve abrir caminhos para uma jornada tão necessária e ao mesmo tempo desafiadora, pois é a partir das vivências obtidas no cotidiano da escola, e para nós mais especificamente na sala de referência, é o divisor de águas para toda a nossa percepção de espaço infantil ainda tão abstrata, talvez ingênua dentro da academia.

O estágio curricular deve ser encarado como uma jornada rumo a si mesmo. Por quê Porque, quando a estagiária entra em contato com a instituição educativa, descortina –se à si mesma. Isso não se dá no sentido de isolá – la, de deixá – la só; ao contrário: ao entrar em contato com o outro, o diferente – instituição, crianças, educadores, profissionais em geral -, cada pessoa pode “se ver” e, dessa forma, aprender mais sobre si mesma (OSTETTO, 2008, p. 128 – 129).

Unidade I: O campo de estágio...



Num contexto geral a instituição de ensino em questão a princípio foi inaugurada como um CMEI em 31 de janeiro de 1992, sendo intitulada com o nome da S^a Magnólia Botelho Frota e que desde então encontra-se localizada em área urbana na travessa Pintassilgo, S/N, Conjunto Renato Souza Pinto I – Cidade Nova, Manaus – AM. Por ser uma instituição de ensino que foi contemplada com uma reforma recentemente, atualmente o prédio da unidade é evidenciado como próprio e portanto oferta as modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e Educação Especial, além de oferecer um horário de funcionamento para a comunidade que vai desde o matutino ao vespertino.

Conforme os dados encontrados no PPP da instituição que foi disponibilizado pela coordenadora da educação infantil, o quadro de funcionários gira em torno de 49 profissionais ativos, destacando ainda que atualmente a equipe diretiva é composta pelo gestor Sarney Negrão da Cruz, pedagogas Christie Sebastiana Marques Monteiro (Educação Infantil) e Cristiane Correa da Silva (Ensino Fundamental I e II). Enquanto que o quantitativo discente é composto por 1200 crianças tanto da educação infantil quanto do ensino fundamental que estão regularmente matriculadas na respectiva escola. Destaco ainda que na escola apesar de, na sua maioria o corpo docente ser constituído de mulheres (Educação Infantil), existem ainda dois professores homens (Anos Iniciais e Finais do Fundamental), ambos tratados com respeito tanto pela equipe diretiva, professoras e pais/ responsáveis.

Na estrutura física da escola foi observado que ela apresenta vinte salas de aula distribuídas entre a educação infantil e ensino fundamental I e II , ressalva para a disposição de uma sala de recurso, uma sala respectivamente para o gestor, coordenadoras, professores(as) e secretárias, onze banheiros adaptados para o seu público alvo sendo ofertados igualmente aos discentes (quatro para meninas e quatro para meninos) e outros três de uso exclusivo dos funcionários em geral, possui um(a) cozinha, depósito de merenda, refeitório, quadra, almoxarifado, e uma sala denominada “Centro de Tecnologia Educacional”.

Em aspectos que envolvem a comunidade no entorno da escola o PPP indica uma composição de famílias que possuem um perfil socioeconômico bastante diverso, com ressalva para um maior percentual de pais responsáveis com renda mínima, nesse sentido a maioria evidencia o vínculo com programas sociais ofertados pelo governo. Indicando ainda que na grande maioria dos casos, estas famílias são constituídas de formação escolar até o ensino médio.

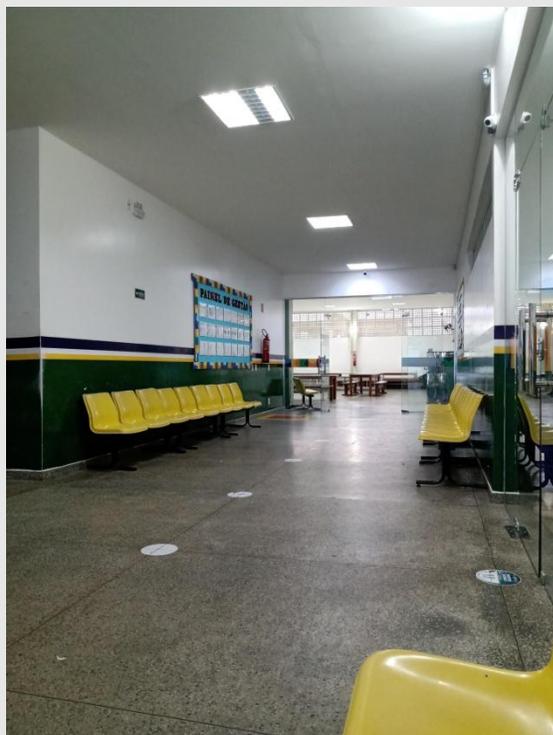
A sala de referência apresenta um espaço amplo com paredes inferiores pintadas de verde escuro e bordas em amarelo, branco e azul e as superiores em cor branca, o teto também está pintado na cor branca, a janela é ampla, fechada, coberta com longas cortinas e que permite a visualização da área externa a partir do manuseio delas. Apresenta iluminação artificial com o uso de conjuntos de lâmpadas, a ventilação arejada pois se faz o uso de dois ar condicionados split em boas condições de manutenção. No que diz respeito à conservação da sala, a mesma encontra – se apenas com pequenas rasuras em algumas localidades na pintura das paredes. O mobiliário encontra – se adequado para a faixa etária das crianças (mesas e cadeiras), é possível observar uma estante acessível para uso da professora regente, havendo ainda a possibilidade de locomoção dos mobiliários na sala de referência, à realização de rodas de conversa no espaço e o mesmo permite a livre circulação das crianças e possíveis atividades. O piso da sala encontra – se apropriado, com coloração escura e na grande parte do tempo está higienizado.

A decoração nas paredes apresentam painéis temáticos (relógio, formas geométricas, numerais, alfabeto, combinados, palavras mágicas, vogais) um cartaz temático “ Todos contra a dengue”, além de o teto apresentar uma exposição do recurso pedagógico “ Fita das vogais” construído pela professora regente.

Os objetos e/ou materiais pedagógicos encontram-se devidamente identificados, conservados, com fácil acesso e disponibilidade, existindo ainda alguns materiais utilizados para a construção de atividades como: Cola branca, tinta guache, giz de cera, lápis de cor (fino), lápis de escrever (fino), pincel atômico (grosso) e ofício (branco). Os brinquedos disponíveis estão alojados dentro de uma caixa, em sua maioria de aspecto industrializado e que atente a faixa etária, são eles: Bonecas, carrinhos, caminhões, barcos, blocos de montar (estes em especial são de material plástico, coloridos e livres). Não foi possível a visualização de um espelho acoplado a parede, apesar da professora regente demonstrar intenções de adquirir um futuramente.



- Registros de imagens do CMEI



O campo de estágio...



A organização do trabalho pedagógico em eminência na escola gira em torno de planejamento geral envolvendo todo o corpo docente e equipe diretiva da escola, a professora responsável destacou que atualmente articula e constrói os seus planos de aula em parceria com outra docente e assim juntas ambas discutem e estabelecem algumas possibilidades nas suas práticas.

A escola estabelece ainda um tempo de duração que gira em torno de 3 horas e 40 minutos, nesse sentido a primeira hora da manhã é utilizada para a acolhida e execução da rotina (água, banheiro, chamada, calendário, clima do dia e diálogos acerca das percepções das crianças).

Na sala de referência a rotina estabelecida pela professora começa a princípio com o questionamento a respeito das necessidades básicas, ou seja, é indagado para as crianças se elas necessitam ir ao banheiro ou beber água, sendo assim a professora acompanha as mesmas até o banheiro e bebedouro. Em seguida é formada a roda de conversa onde é feito o uso de algumas músicas infantis e posteriormente é chegado o momento onde as crianças são instigadas a conversarem sobre o seu cotidiano fora da escola, suas dúvidas e questionamentos. Por fim é apresentado para elas a temática que será trabalhada ao longo da manhã e socializada como recurso didático a apostila com os pequenos.

Posteriormente ocorre a hora do lanche e em continuidade as atividades propostas pela professora, as crianças têm conhecimento e visualização de alguns combinados estabelecidos junto à professora, ressaltando apenas que não ocorre nessa turma o momento do descanso para as crianças, situação que em minha percepção seria necessária para as mesmas.

No que diz respeito à relação das crianças com as instalações físicas da escola as paredes apresentam algumas rasuras (riscos e parte da tintura que foi arrancada), algumas mesas apresentam rabiscos, uma parte da cortina está sutilmente manchada, a caixa utilizada para o armamento dos brinquedos apresenta rasgos, o lixo geralmente é depositado na própria lixeira pelas crianças, em suma a grande maioria demonstra ter responsabilidade e zelo com seus próprios materiais/ objetos ainda ocorre pequenas situações onde os mesmos sofrem algumas rasuras. O banheiro é totalmente adaptado para a faixa etária das mesmas, sendo orientado tanto para todos os profissionais da escola o respeito a privacidade das crianças, sobretudo por elas frequentarem o ambiente sozinhas, no momento do lanche todas são direcionadas para a cantina em fila e posteriormente escolhem seus devidos lugares, ressaltando ainda que ao final da refeição geralmente algumas crianças brincam em conjunto .

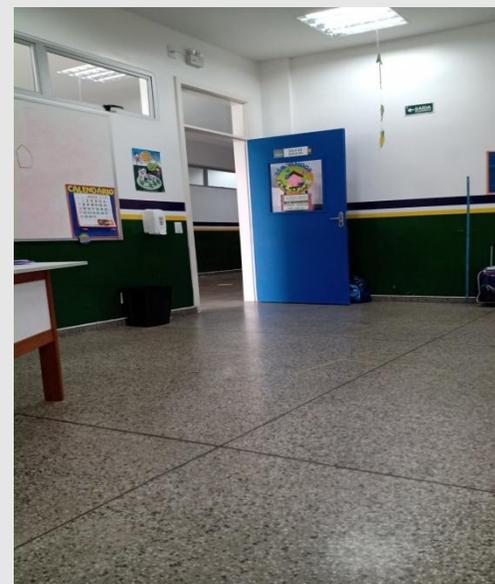
As crianças em suma são amigáveis entre si, brincam e dialogam com seus respectivos grupos, ressalva - se situações onde apresentam comportamentos grosseiros, que ocasionam situações que são problematizadas pela professora adjunto às crianças. Além de demonstrarem mais interesse em atividades que usam como recurso pedagógico a musicalização e vídeos interativos.

Quanto a trajetória da professora da sala de referência , sua formação profissional é dita como “ normal ” (graduação em Pedagogia), pós graduação em “Docência das séries iniciais” e posteriormente concursada pela prefeitura. A mesma ressalva que está a pelo menos 14 anos na instituição de ensino Magnólia Frota, possui como meio de transporte diário um automóvel e com condições de vida estáveis. Em aspectos relacionados ao seu trabalho docente em relação às crianças a mesma pontua que é feito através da observação e direcionamento a partir das singularidades de cada criança, entretanto a professora ressalta sobre as dificuldades em mediar crianças atípicas (deficiência intelectual) que carecem de um atendimento especializado. No decorrer das manhãs foi notório o domínio que a mesma tem sob os conceitos desenvolvidos, em determinados momentos fez uso de perspectivas teórica relacionadas à Célestin Freinet apesar de admitir ter o conhecimento de outras teorias, a professora pontua como desafiador concretizar na prática as teorias. Foi observado que as crianças que apresentam suspeitas de alguma limitação nas habilidades cognitivas, transtornos ou ainda limitações motoras, a escola realiza um encaminhamento para a família da criança, onde ocorre a intervenção do CEMASP.

Quanto ao relacionamento entre professora e crianças, o que se percebe é uma atmosfera de respeito, aspectos como delicadeza e gentileza oscilam no decorrer da manhã, a atenção na aula certamente é o momento mais desafiador pois as crianças costumam interagir com muita frequência, portanto é observado que ao aplicar determinadas atividades a professora dialoga individualmente com cada criança. Como dito anteriormente as crianças costumam interagir muito entre si, resultando em frequentes perguntas e sugestões sobre o contexto ao seu redor seja com a professora ou entre elas. Nota – se que a cooperação muitas vezes é desafiadora e estressante o que resulta em momentos de diálogos em relação a isto.



- Registros de imagens da sala de referencia



UNIDADE II: REGISTRO DAS ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO NA SALA DE REFERÊNCIA



Unidade II: (registro de participação e acompanhamento)

28/03/2023 - “Pareamento das vogais”



De início a professora titular organizou a rotina das crianças que é constituída por: Beber água, ir ao banheiro, chamada, observação do calendário e musicalização. Em seguida houve a formação da roda de conversa que abriu espaço para a realização do diálogo acerca da temática “ Pareamento das vogais”, onde a professora usou como recurso pedagógico a “fita das vogais” junto à músicas que exploravam o contexto, posteriormente, a fita foi fixada ao teto da sala de referência para a observação das crianças.

29/03/2023 – “O verdadeiro sentido da páscoa”

Foi organizado a sala de referência para a formação da roda de conversa, posteriormente a rotina (beber água, ir ao banheiro, chamada e calendário) foi realizada. Em seguida a professora compartilhou com as crianças a temática “ O verdadeiro sentido da páscoa” que seria trabalhado com as crianças naquela manhã. Como recuso didático foi utilizada a apostila, nesse sentido, as crianças tiveram como atividade a pintura de alguns desenhos que remetessem à páscoa.

03/04/2023 – “Semana da literatura amazonense: Histórias de bichos da Amazônia”



No primeiro momento da manhã a professora organizou a roda de conversa e deu início à rotina (beber água, ir ao banheiro, chamada e calendário). Em seguida foi socializado com as crianças a temática intitulada “Semana da Literatura Amazonense: Histórias de bichos da Amazônia” que seria desenvolvida no decorrer dos dias em todo o contexto da escola. Como recurso didático a professora mediu uma roda de contação de história a partir do livro “Histórias de bichos da Amazônia da autora Ana Peixoto. Posteriormente foi proposto para as crianças a visita ao mural que estava em exibição na escola em homenagem a autora. Após o intervalo foi dada à continuidade da contação de história, realização de aula passeio, onde as crianças conheceram a árvore de taperebá e finalizaram com as crianças tendo a oportunidade de desenhar os momentos que mais chamaram sua atenção naquela manhã.

04/04/2023 – “Semana da Literatura Amazonense: O jabuti e o pé de taperebá”

Como de costume a roda de conversa foi organizada, dando início à rotina das crianças (beber água, ir ao banheiro, chamada e calendário). Em continuidade as comemorações que nortearam a escola, a professora usou como recurso pedagógico a contação de história a partir da leitura de mais uma obra da autora Ana Peixoto, intitulada “A coruja e o sapo”. Após o intervalo a professora trabalhou com as crianças a criação de desenhos feitos pelas mesmas, onde o objetivo era expressar os momentos que mais chamaram a atenção dos pequenos.



05/04/2023 – “Semana da Literatura Amazonense: Ana Peixoto – Histórias de bichos da Amazônia: A coruja e o sapo”

A manhã começou com a formação da roda de conversa, momento onde a rotina dos pequenos foi iniciada (beber água, ir ao banheiro, chamada e calendário). Em seguida a professora realizou uma sondagem com as crianças para saber quais as percepções deles a respeito das temáticas que estavam sendo desenvolvidas na escola, posteriormente foi proposto para elas a visita à exposição dos desenhos/ materiais que haviam sido feitos tanto por elas quanto pelas demais crianças oriundas das outras turmas. Após o intervalo a professora deixou as crianças livres para brincarem dentro da sala de referência.



18/04/2023 – “Dia do livro infantil”

Nesta manhã a professora organizou as crianças na roda de conversa e realizou a rotina, em seguida foi socializado a temática “Dia do livro infantil” onde a professora apresentou para as crianças vários modelos de livros e deixou que as crianças explorassem o material livremente no chão da sala de referência. Por fim a professora realizou a leitura de umas das histórias infantis que continha em um dos livros expostos.



08/06/2023 – “Brincando com as profissões”

Após a realização da rotina estabelecida para as crianças a professora organizou a roda de conversa e iniciou uma sondagem junto às crianças para saber quais as profissões elas conheciam a partir das suas vivências familiares. Em seguida, a medida que a professora exemplificou várias profissões e seus respectivos instrumentos de trabalho que remetesse às mesmas foi proposto para as crianças um momento de faz de conta, onde as crianças foram encorajadas a interpretar profissões como: médico, manicure, enfermeiro (a), pedreiro, professora, encanador, carteiro, recepcionista e etc. Para finalizar a professora pediu para as crianças desenharem suas profissões favoritas.



23/05/2023 – “Explorando os sabores”

Neste dia a professora abriu a roda de conversa e iniciou com a rotina das crianças, em seguida a mesma enunciou para os pequenos que a temática “Explorando os sabores” seria realizada naquela manhã. De início a professora explicou sobre os cinco sentidos humanos e introduziu um pouco sobre os órgãos dos sentidos presentes em nosso corpo. Em seguida foi realizada a atividade “Descobrimos os sabores”, neste momento a ideia era fazer com que cada criança degustasse e portanto perceber na prática os quatro tipos de sabores (salgado, doce, azedo e amargo).



05/06/2023 – “Meio ambiente: Animais domésticos e animais selvagens”

Nesta manhã após a realização da rotina e abertura da roda de conversa, a professora sondou as crianças a respeito do seu conhecimento prévio sobre os animais domésticos e selvagens, neste momento houve muita troca de ideias entre as crianças e professora, logo em seguida ela propôs para eles a realização de uma caminhada exploratória, nesse sentido as crianças foram instigadas a sair brevemente do cotidiano da sala de referência e observar a parte externa da escola, onde as mesmas puderam interagir coletivamente e observar o meio ambiente a sua volta.

UNIDADE III: Primeira Regência...

- Identificação do Plano de Ensino
- Período: 8º
- Professora regente: Beatriz Pimenta Costa
- Data: 29/05/2023

Meu plano da regência

PLANO DE REGÊNCIA

I. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA

1. ESTAGIARIA E ORIENTADORA ENVOLVIDAS

ESTAGIÁRIA: Beatriz Pimenta Costa TURMA: 04 TURNO: Matutino MATRÍCULA : 21950965

CURSO: Pedagogia PERÍODO: 8º ANO: 2023

ORIENTADORA: Maria de Nazaré Teles de Lima

2. TEMA DA AULA/CONTEUDO (S)

Tema: Meios de comunicação

II. OBJETIVOS

- Identificar e conhecer diferentes meios de comunicação;
- Reconhecer a importância dos meios de comunicação na vida cotidiana;

3. PÚBLICO

ESCOLA: CMEI Magnólia Frota Educação Infantil – 5 à 6 anos de idade TURMA: 2º período A TURNO: Matutino Nº de crianças: 24 HORÁRIO: 7:00 às 11:00 DATA: 29/05/2023 DIA DA SEMANA: Segunda – feira

4. CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

O eu, o outro e o nós

5. HABILIDADES NA BNCC:

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos com desenvoltura a pessoas e grupos diversos.

5. TEMPO/CRONOGRAMA:

(X) Uma aula (1 hora/1 dia)

III. PROCEDIMENTOS/ESTRATEGIAS

1º passo: Roda de conversa – Será explicado o tema da manhã “meios de comunicação” em seguida haverá a discussão sobre as seguintes perguntas “O que é comunicação?; Porque é importante se comunicar?; Quais são os meios de comunicação que vocês conhecem?; Dentre outras que surgirem.

2º passo: Apresentação dos meios de comunicação sejam eles concretos ou abstratos (uso de figuras e/ou fotos), explicando suas características e como são utilizados.

3º passo: Será proposto uma dinâmica onde cada criança poderá escolher/utilizar um meio de comunicação e assim realizar uma simulação quanto ao seu uso.

4º passo: Será proposto para as crianças a brincadeira “O que é? O que é?” usando como base a exibição do recurso audiovisual “ Adivinhas – Meios de Comunicação – Vídeo Educativo “ em complemento com algumas figuras dos respectivos meios de comunicação disponibilizadas no formato de fichas para as crianças.

6º passo: O encerramento será feito através da roda de conversa para uma breve recapitulação do que foi desenvolvido durante a atividade.

IV. RECURSOS

- Audiovisual (YouTube)
- Cola
- Fita adesiva
- Imagens/ objetivos dos meios de comunicação (telefone, celular, computador, televisão, rádio, jornal, revista, livro.
- Papel microondulado
- Papel A4
- Tesoura

V. AVALIAÇÃO

A avaliação se dará durante toda a aula, desde as interações realizadas nas atividades, observando a criatividade durante o desenvolvimento da atividade. Ao final cada criança poderá dizer quais foram as partes que mais gostaram, podendo definir o motivo para saber se todos conseguiram assimilar os conteúdos propostos.

VI. REFERENCIA

Video: Adivinhas – Meios de Comunicação – Vídeo Educativo

Disponível em: <https://youtu.be/Cib0vxAViLY>



Registro das imagens da Regência...

Aqui apresento algumas imagens que evidenciam um vislumbre da atividade desenvolvida durante a regência junto à turma do 2º período A e professora titular Simplícia Cruvel.

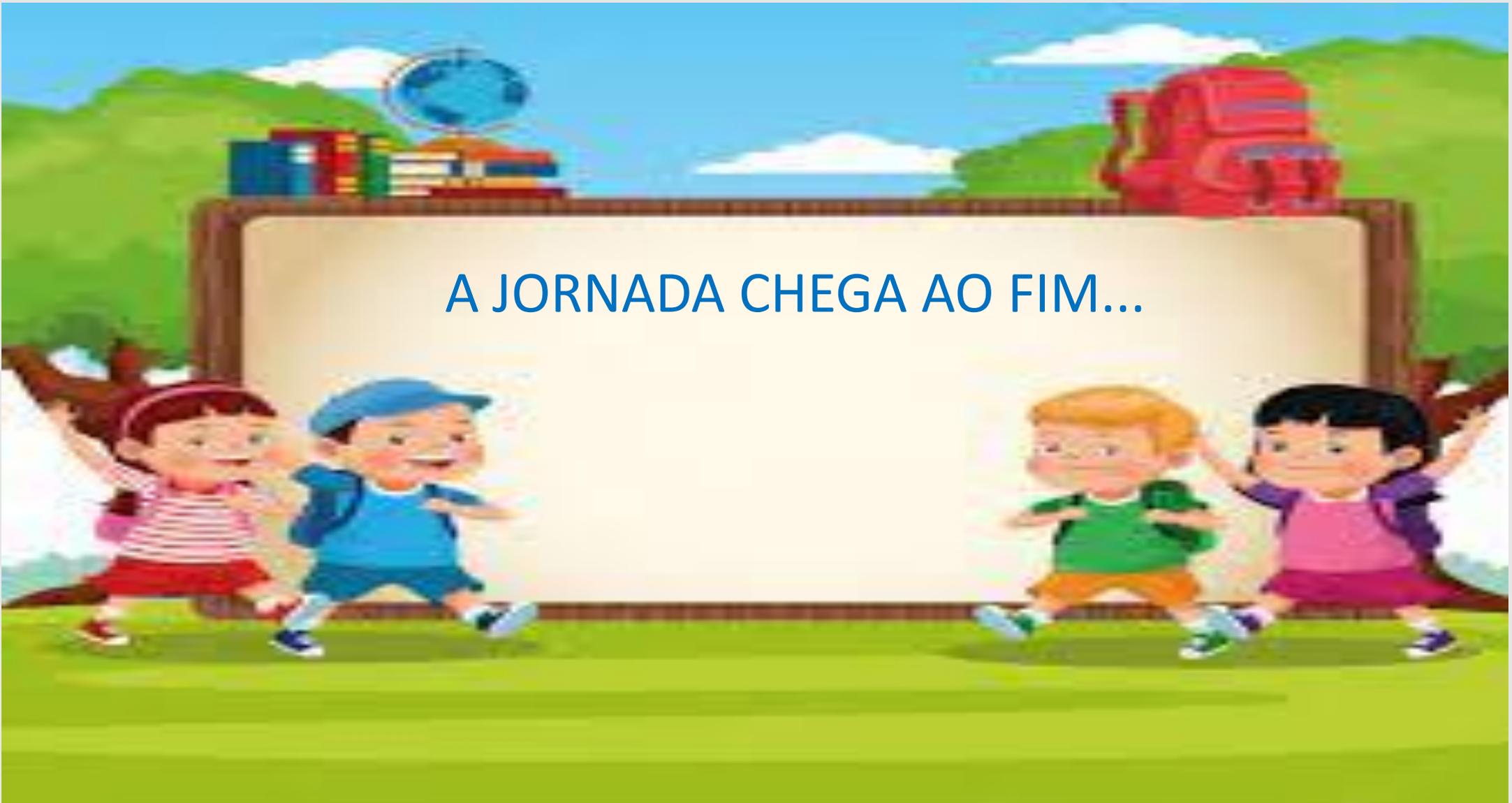
Registro de imagens da primeira regência



Auto Avaliação da Primeira Regência

Ao final da primeira regência e diga – se de passagem meu começo real como educadora, foi extraordinário sair da sala de referência com o coração transbordando em alegria e gratidão, não apenas pela oportunidade dada a mim para viver tal momento mas principalmente pelas crianças terem estado dispostas a desenvolver junto comigo a atividade executada naquela manhã.

Nesse sentido começo lembrando que por se tratar de minha primeira oportunidade como professora regente de uma turma, a princípio não sabia exatamente o que planejar, mas, recebi algumas sugestões vindo da professora titular e assim pude dá início ao processo de pensar e planejar uma atividade que possibilitasse um contexto de aprendizagem para as crianças. Portanto para minha primeira regência em minha perspectiva, dito que seu panorama horizontal, consegui finaliza – la da maneira que havia pensado, as crianças a todo momento interagiram tanto comigo quanto entre elas.



Minhas reflexões finais...

Pude de certa forma participar e talvez quem sabe fazer um pouco de diferença no desenvolvimento de uma turma de 2º período composta pela professora titular Simplícia Cruvel e as 24 crianças que desde o começo da minha jornada abraçaram –me (no sentido abstrato e concreto) e assim permitissem que meus primeiros passos no campo da Educação fosse em fim realizado. Sem dúvida alguma o trabalho docente na educação infantil é árduo e primordial durante os primeiros anos de vida de uma criança, é a partir dos contextos preparados pelo (a) educador(a) regente que o desenvolvimento integral de nossas crianças pode enfim ser vivido durante a infância.

Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Ministério da Educação, 1996.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **O Estágio curricular no processo de tornar-se professor**. In: Educação infantil: saberes e fazeres na formação de professores. Luciana Esmeralda Ostetto (Org.). – Campinas, SP: Papyrus, 2008 . – (Coleção Ágere).

Anexos

2023.18000.18125.0.006181 (VOLUME 1) - 2023.18000.19019.9.061774 (Folha 20)

Educação
Secretaria Municipal

Manaus
Prefeitura Municipal

OFÍCIO Nº 0344/2023-SEMED/GSGE

Manaus, 11 de abril de 2023.

À Senhora
Beatriz Pimenta Costa
Rua Gurgel, nº 184 – Cidade de Deus
Manaus/AM
Telefone: (92) 99142-9750
E-mail: biah16pbarreto@gmail.com

Assunto: Recebimento da Carta de Apresentação e Termo de Anuência.

Prezada Senhora,

Com os nossos cumprimentos, considerando o teor do **Processo 2023.18000.18125.0.006181**, referente à autorização para realização de Estágio Curricular Supervisionado (Curso de Licenciatura em Pedagogia), solicitamos o comparecimento nesta Secretaria Municipal de Educação para recebimento da Carta de Apresentação e Termo de Anuência.

Atenciosamente,

(Assinatura Digital)
VALQUINDAR FERREIRA MAR JÚNIOR
Subsecretário de Gestão Educacional

Av. Mário Ypiranga Monteiro, 2549, Parque 10 de Novembro, CEP 69057-002
Telefone: 99962-4907 - 2º Andar - Sala 306

GVNT

30/06/2023

2023.18000.18125.0.006181 (VOLUME 1) - 2023.18000.19019.9.061774 (Folha 19)

Educação
Secretaria Municipal

Manaus
Prefeitura Municipal

DEPARTAMENTO GERAL DE DISTRITOS/DEGD

TERMO DE ANUÊNCIA

A Secretaria Municipal de Educação-SEMED/MANAUS-AM está de acordo com a realização do ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO, do (a) discente **BEATRIZ PIMENTA COSTA**, aluno (a) do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, e assume o compromisso de apoiar o desenvolvimento do referido estágio nesta Instituição durante a realização deste.

Declaramos conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Resolução 466/2012 do CNS. Esta Instituição está ciente de suas corresponsabilidades como Instituição coparticipante do presente estágio dispo de infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar do (a) participante.

Obs. O estágio será realizado na Escola Centro Municipal Magnólia Frota.

Manaus, 10 de abril de 2023.

(Assinatura digital)
VALQUINDAR FERREIRA MAR JUNIOR
Subsecretário de Gestão Educacional

DOCUMENTO ASSINADO POR LOGIN E SENHA POR: VALQUINDAR FERREIRA MAR JUNIOR
VERIFIQUE A AUTENTICIDADE DESTE DOCUMENTO EM <https://siged.manaus.am.gov.br/verifica/verificacao.aspx> INFORMANDO O CÓDIGO: 2023.18000.18125.0.006181

CADERNO DE FORMAÇÃO DOCENTE - RELATÓRIO FINAL -
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

2023.18000.18125.0.006181 (VOLUME 1) - 2023.18000.19019.9.061774 (Folha 18)

Educação
Secretaria Municipal

Manaus
Prefeitura Municipal

DEPARTAMENTO GERAL DE DISTRITOS/DEGD

Subsecretaria de Gestão Educacional
EDUCAÇÃO: COMPROMISSO de TODOS potencializando a FORMAÇÃO INTEGRAL do ser humano

**CARTA DE APRESENTAÇÃO
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATORIO**

Prezado (a) Gestor (a),

Apresentamos o (a) aluno (a) **BEATRIZ PIMENTA COSTA**, portadora do RG nº 31327214, matrícula nº 21950965, do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, para a realização de Estágio Curricular Obrigatório a ser efetuado conforme prévia anuência da V.Sa.

Esta atividade é regulamentada pela Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e não caracteriza vínculo empregatício da aluna com a Instituição durante o período do cumprimento do Estágio Curricular.

Ao comparecer à unidade escolar ou unidade administrativa o (a) aluno (a) deverá estar munido (a) de documento de identidade para a devida identificação, bem como apresentar a cópia do Termo de Anuência autorizado por esta Secretaria.

Durante o período da realização da atividade o (a) aluno (a) se responsabilizará em cumprir as normas institucionais estabelecidas e obedecer aos protocolos de saúde como medida preventiva à disseminação da Covid-19.

No que tange à supervisão do Estágio Curricular Obrigatório, caberá ao Professor Supervisor da Instituição de Ensino Superior acompanhar as atividades desenvolvidas pelos estudantes, conforme o Plano de Ensino.

Ressalta-se que ao final do estágio, o (a) aluno (a) deverá encaminhar a esta Subsecretaria, no prazo de 30 (trinta) dias, um Relatório Final das atividades realizadas.

Obs. O estágio será realizado na Escola Municipal Magnólia Frota.

Manaus, 10 de abril de 2023.

(Assinatura digital)
VALQUINDAR FERREIRA MAR JÚNIOR
Subsecretário de Gestão Educacional

DOCUMENTO ASSINADO POR LOGIN E SENHA POR: VALQUINDAR FERREIRA MAR JUNIOR EM 10/04/2023 14:52:59
VERIFIQUE A AUTENTICIDADE DESTE DOCUMENTO EM <https://siged.manaus.am.gov.br/verifica/verificacao.aspx> INFORMANDO O CÓDIGO: 2023.18000.18125.0.006181

36

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO

ESTAGIÁRIO(A): Pratiniz Pimenta Lorta
Matrícula: 24950965
PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Marcia de Mays
PERÍODO: 8º ANO/SEMESTRE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO

ESTAGIÁRIO(A): Pratiniz Pimenta Lorta
Matrícula: 24950965
PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Marcia de Mays
PERÍODO: 8º

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO

ESTAGIÁRIO(A): Pratiniz Pimenta Lorta
Matrícula: 24950965
PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Marcia de Mays
PERÍODO: 8º

FICHA DE FREQUÊNCIA NA ENTIDADE O

Entidade concedente: Escola Municipal N. Sunny Mayas da Luz
Nome do(a) Supervisor(a)/Entidade concedente:

DATA	HORÁRIO	ACOMPANHAME ATIVIDADES DESENV
23/03/2023	7:00 às 11:00	Assunção das crianças brincando de dança na quadra
29/03/2023	7:00 às 11:00	Atividades variadas
03/04/2023	7:00 às 11:00	Semana da Liberdade História de lutas da
04/04/2023	7:00 às 11:00	Semana da Liberdade História de lutas da
05/04/2023	7:00 às 11:00	Semana da Liberdade História de lutas da
30/04/2023	7:00 às 11:00	Brincando com os mi
31/04/2023	7:00 às 11:00	Seus alunos e suas m
32/04/2023	7:00 às 11:00	Brincando com os
39/04/2023	7:00 às 11:00	Alimentação saud
36/04/2023	7:00 às 11:00	Dia de lutas infant

Professora(a)-Orientadora) Super

Professora(a)-Orientadora)

Professora(a)-Orientadora)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

FICHA DE AVALIAÇÃO - REGÊNCIA

ESTAGIÁRIO(A): Pratiniz Pimenta Lorta
Matrícula: 24950965
PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Marcia de Mays
PERÍODO: 8º

1. Dados de Identificação:

Estagiária: Pratiniz Pimenta Lorta
Avaliadora: Simplicia Brasil Ferreira
Data: 29/05/23 Regência: 1 2

Legenda: (1,0) SIM (0,0) NÃO (0,5) EM PARTE

2. Avaliação da Regência:

1.A estrutura do Plano de Regência contempla todos os componentes da prática docente? (Apresentou cópia impressa do plano para o professor no dia da aula) (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

2.Todos os itens estão relacionados e articulados, facilitando a execução na prática docente? Iniciou com roda de conversar? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

3.A aula foi bem-organizada? Motivando os alunos para aprendizagem, incluiu músicas e brincadeiras? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

4.A metodologia foi aplicada com coerência (começo, meio e fim)? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

5.Foram utilizados dinâmicas de grupo, os alunos participaram das atividades de maneira espontânea? (estimulou e viabilizou a participação de todos) (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

6.Os recursos didáticos foram bem confeccionados, e retrataram ao tema da aula? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

7.As atividades propostas eram interessantes? De compreensão fácil, com jogos e dinâmicas em que todos participaram? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

8.O estagiário teve domínio da turma, soube administrar conflitos? Envolveu todos os alunos nas dinâmicas de grupo? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

9.Realizou atendimento das necessidades de aprendizagem de todos? Trabalhou com alunos incluídos? (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

10.Realizou avaliação da aprendizagem? (as atividades realizadas estão dentro do conteúdo solicitado pelo professor da turma) (1,0)

SIM NÃO EM PARTE

3.Observação: (utilize esse espaço para fazer as observações que julgar pertinente e que irão auxiliar na formação do futuro professor)

A futura professora obtive bom desenvol-
pimento ao multistran sua regência, apresen-
tou materiais concretos, vídeos e fichas.

Nota final: 10.00

Manaus, 29 de maio de 2023