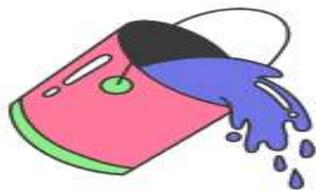


UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - CURSO DE PEDAGOGIA



Caderno de formação docente

**Relatório Final do Estágio Supervisionado
na Educação Infantil 2022/02**



Nome: Karolina da Silva Saboia de Souza

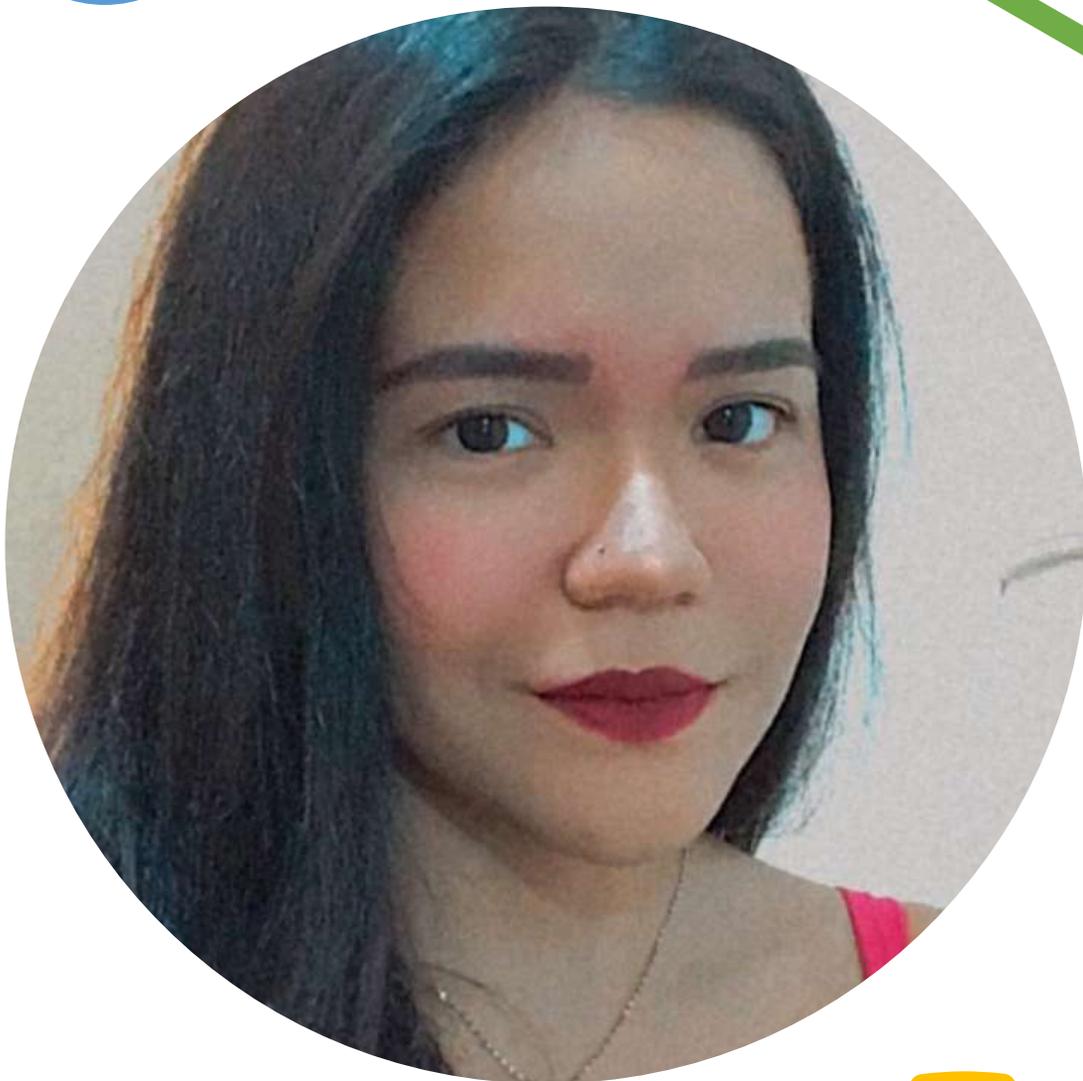
Turma: 04 - manhã

Profa/Orientadora: Nazaré



Minha realidade e perspectivas no início da jornada...





Quem sou?

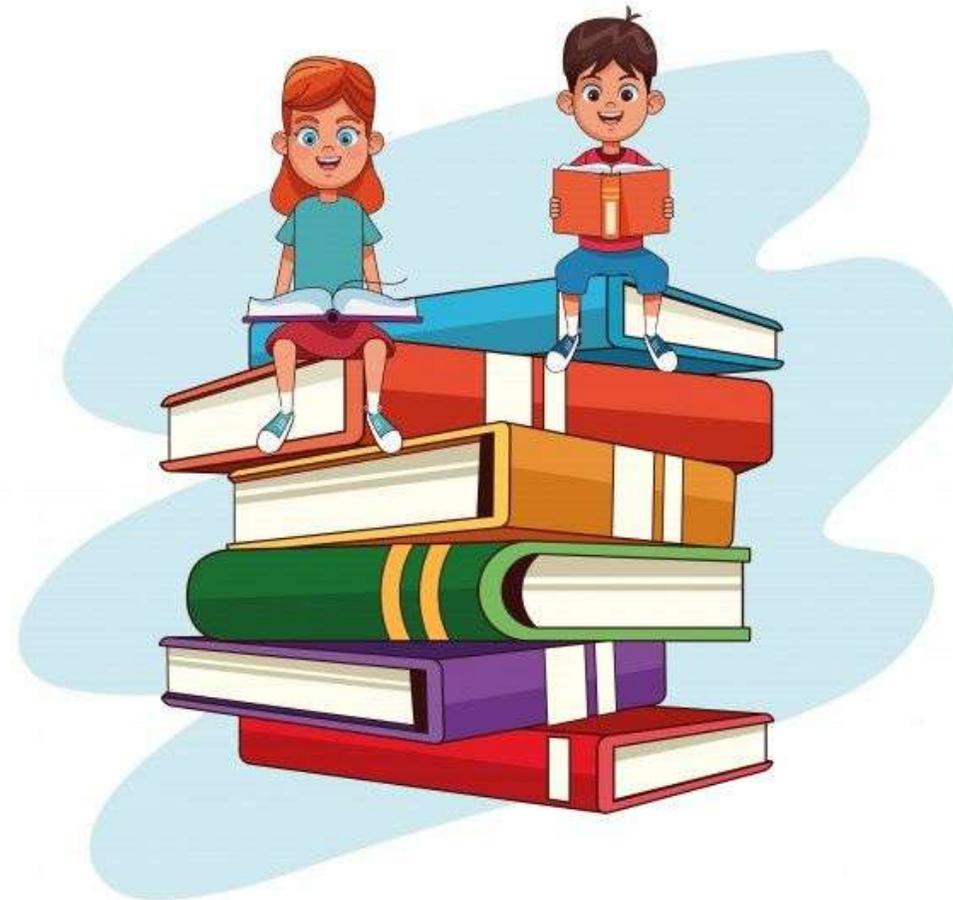
- Sou a aluna Karolina Saboia, tenho 22 anos e atualmente curso o 8º Período de Pedagogia. Tenho pretensão de atuar na educação infantil.

E, que professor quero ser?

Quero ser uma educadora que respeite e acolha as nossas crianças, que transmita segurança à cada uma delas e que, principalmente, as enxergue como seres capazes. Com foco no compromisso de proporcionar uma aprendizagem significativa para cada uma.



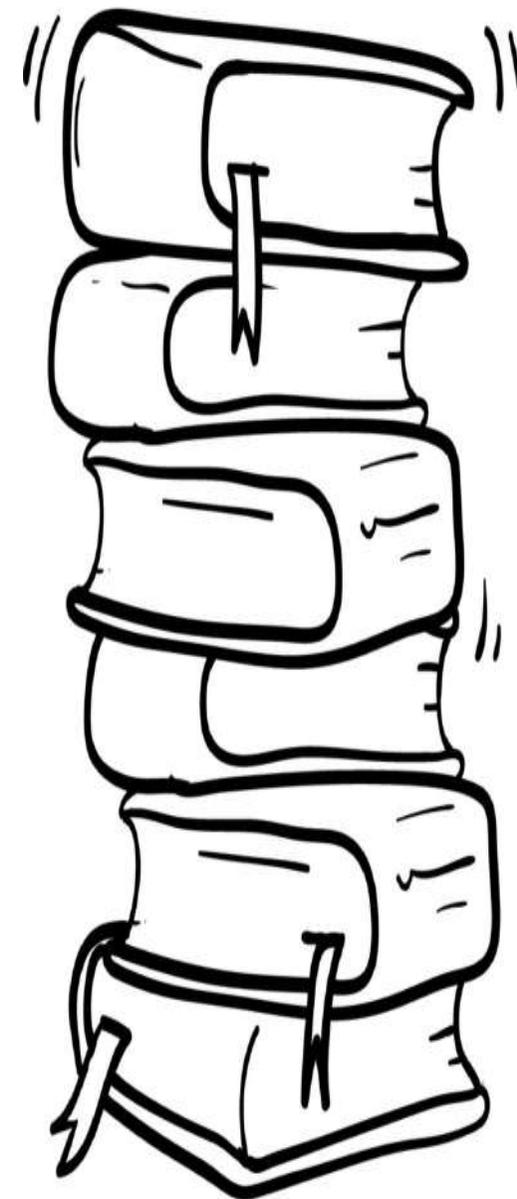
Leituras que
enriquecem...
Interlocução
Teoria e Prática



Texto 01:

MILLER, Stela; MELLO, Suely Amaral. **O desenvolvimento da linguagem oral e escrita em crianças de 0 a 5 anos.** 22ª ed. Curitiba: Pro-infantil editora, 2008.

- Segundo Miller e Mello (2008), a educação infantil corresponde à etapa em que as crianças mergulham nos universos das histórias, brincadeiras e desenhos. Enfatizo esse ponto como forma de ressaltar que quando pensamos em atuar nessa modalidade, devemos ter como foco proporcionar essas experiências para as crianças. No entanto, como bem ressaltam as autoras, existe uma certa preocupação dos professores em trabalhar a escrita com as crianças ainda na educação infantil, pelo fato de ser algo essencial para a interação do sujeito com o mundo, levando em consideração que a escrita/ leitura é importante para essa relação, além de outras inúmeras aprendizagens desencadeadas a partir da domínio da escrita pelo homem. Porém, é algo que não deve ser tido como prioridade na educação infantil, visto que as crianças dessa faixa-etária aprendem brincando e interagindo com os colegas , logo, o trabalho desenvolvido deve contemplar esses eixos principais. Então, o trabalho com a escrita não deve ser a prioridade, mas nada impede que os pequenos sejam inseridos na cultura letrada, desde que esta seja apresentada a partir de sua função social, fugindo do modelo tradicional de ensino, em que seria apresentada através de famílias silábicas e memorização das vogais. Pois, como já dito antes, foge do real objetivo da educação infantil que nada tem haver com exercícios mecânicos e foras de contexto.





Unidade I: O campo de estágio...

1. Conhecendo o Campo de estágio:

- Histórico do CMEI
- Infraestrutura
- Projeto Político Pedagógico
- Número de alunos no turno.

Unidade I:

- **Um pouco sobre a Escola Municipal Magnólia Frota:**

A escola está localizada na Travessa Pintassilgo; Conjunto Renato Souza Pinto I - Cidade Nova, Manaus - AM, 69090-601. O prédio da unidade de ensino é próprio e fica na zona Norte da cidade. A escola foi fundada em 1992 e recebeu esse nome em homenagem à Magnólia Botelho Frota nascida no Amazonas em 1925. A homenageada atuou profissionalmente na caixa econômica federal, onde obteve grandes destaques. Inicialmente, em 2001, a escola atendia apenas as crianças do 1º e 2º período, até então era CMEI Magnólia Frota, mas atualmente expandiu-se e atende também crianças dos anos iniciais e finais. Sobre a estrutura do espaço físico, posso destacar que a instituição é composta por 20 salas de aula, uma sala de professores, outra de pedagogo, uma secretaria, uma cozinha acoplada ao refeitório, dois banheiros para administrativos, 8 banheiros para uso dos alunos (sendo 4 para meninas e os outros 4 para meninos), uma área de lazer externa (onde fica localizado o parquinho, uma quadra coberta e uma sala para depósitos dos materiais Pedagógicos, uma sala de multimídia. A escola também possui elevador, permitindo a acessibilidade de pessoas com necessidades especiais. Com relação ao aspecto físico da escola em si, a limpeza ocorre regularmente, as pinturas das paredes estão bem conservadas e sem depredações. Sobre o quantitativo de alunos que ocupam a escola, em 2021 esse número era de 1.200, mas na educação infantil isso está dividido da seguinte maneira: 1º período (turno Matutino)- 68 alunos, 1º período (turno Vespertino)- 47 alunos, 2º período (turno Matutino) - 71 alunos, 2º período (turno Vespertino)- 87 alunos. Já no fundamental: 1º ano (Matutino)- 83 alunos, 1º ano (Vespertino)- 56 alunos, 2º ano (Matutino) - 67 alunos, 2º ano (Vespertino)- 97 alunos, 3º ano (Matutino)- 102 alunos , 4º ano (Matutino)- 68 alunos, 5º ano (Matutino)- 68 alunos, 6º ano (Vespertino)- 38 alunos, 7º ano (Vespertino)- 115 alunos, 8º ano (Vespertino)- 74 alunos, 9º ano (Vespertino)- 40 alunos.

- Registro de imagens do CMEI



O campo de estágio...

- Caracterização da sala de referência:



- Organização espaço-tempo: (rotina)

A rotina estabelecida na sala não é fixa, mas geralmente a professora recebe às crianças na porta da sala até 7:15, é nesse momento que aproveita para levá-los ao banheiro e para beber água. Posteriormente, inicia-se a roda de conversa, é nesse momento que fazem o treino das vogais ou numerais. Depois da roda de conversa eles fazem alguma atividade da apostila sobre o assunto visto na rodinha, seja contornar a vogal ou numeral, e logo vem o horário do intervalo que dura em torno de 20 minutos. Depois do intervalos as crianças fazem mais uma atividade e assim que terminam, bem antes das 10, a professora deixa o restante do dia livre para brincarem até às 10:50 que é o horário da saída.



- Caracterização da turma:

No total são 21 crianças, sendo 10 meninas e 11 meninos. Dentre essas crianças, temos dois meninos autistas e uma menina Venezuelana. Elas possuem entre 4 e 5 anos de idade e estão no 1º período. Todas chegam bem limpas e penteadas na sala de referência, a maioria utiliza farda, mas outras (que não tiveram condições de comprar) utilizam calça jeans e camisa de manga curta. Mais da metade da turma traz o lanche de casa e essa mesma quantidade possui apostilas (as quais foram vendidas para os pais). Com relação ao envolvimento nas atividades, 80% fica envolvido nas atividades dirigidas, já nas atividades livres sempre acontece alguma transgressão, como as brigas bem recorrentes quando se tem que partilhar os jogos ou brincadeiras.

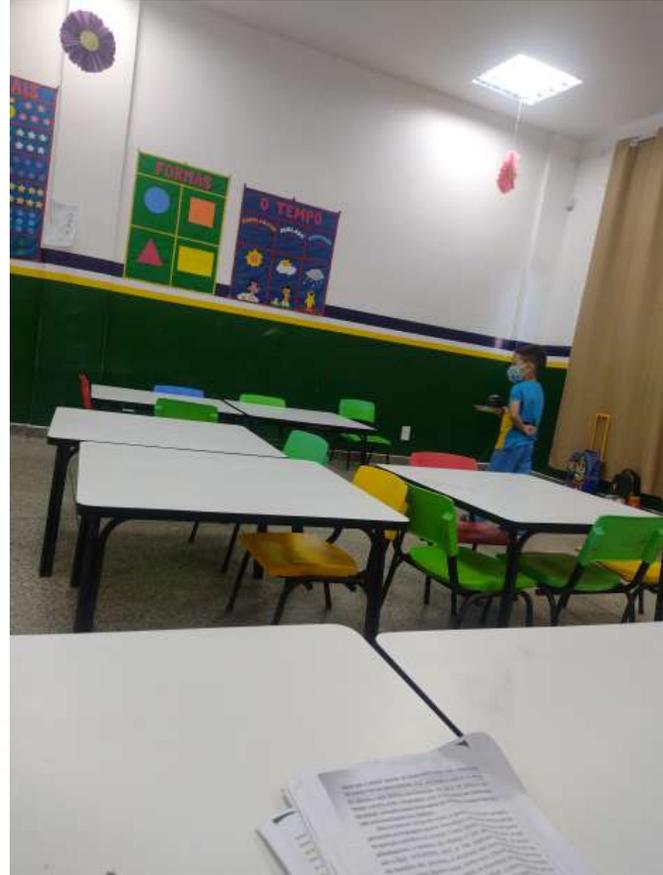


- Um pouco da professora da sala de referência

A professora titular é concursada e trabalha há 18 anos na escola municipal Magnólia Frota, desde a época em que ainda atendia apenas a educação infantil. A sua entrada à instituição se deu por meio do concurso realizado em 2005, mas antes disso a professora já atuava em escola particular. Esse ano completa 36 anos no campo da educação, mas nunca pensou em fazer uma pós graduação. A sua única renda provém do atual trabalho na escola, mas antes de apresentar problemas nas articulações, também trabalhava com artesanato. Ao longo de sua jornada trabalhou, por dois anos, com crianças da 1º série (antigo 1º ano) e todo o restante com turmas da educação infantil.



- Registro de imagens da sala de referência





Unidade II:

Registro das atividades
de acompanhamento
na sala de referência

- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
28/03 - 29/03

- 28/03/2023 (Terça-feira): Introdução ao conceito de Grosso e Fino, utilizando como recurso folhas de revista enroladas em espessura mais fina que outra e pincéis grossos e finos.
- 29/03/2023: (Quarta-feira): Apresentação da vogal A e treino a partir de atividades (impressas) de contorno e pintura da letra.



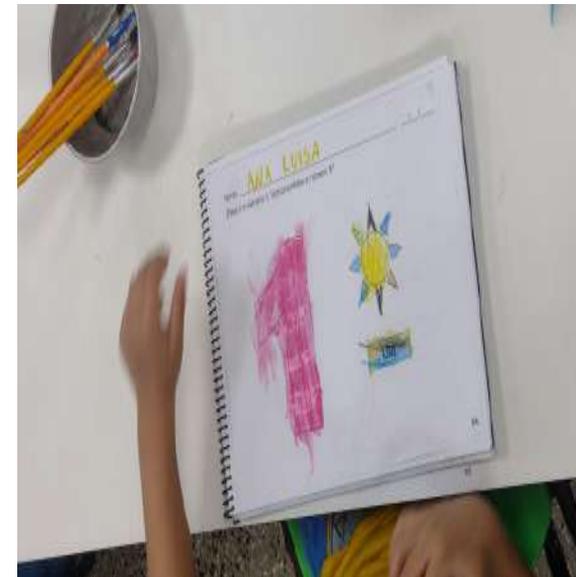
- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
03/04 - 04/04

- 03/04/2023: (Segunda-feira): Para a Semana da literatura Amazonense, foram exploradas as obras de Ana Peixoto, além de pinturas sobre os personagens de uma das histórias contadas.
- 04/04/2023 (Terça-feira): Confeção de um personagem literário (sapo), da história contada no dia anterior.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
10/04 - 12/04

- 10/04/2023 (Segunda-feira): Explicação sobre os símbolos da Páscoa e a realização de pinturas do coelho.
- 11/04/2023 (Terça-feira): Apresentação do numeral 1 utilizando o corpo das crianças como demonstração e treino a partir da escrita deste número no chão (utilizando giz) e com massinhas, além de ser reforçado com a pintura do numeral na apostila, fazendo o uso de tinta guache.
- 12/04/2023 (Quarta-feira): Introdução à vogal I e atividades de pintura da vogal.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
17/04 - 19/04

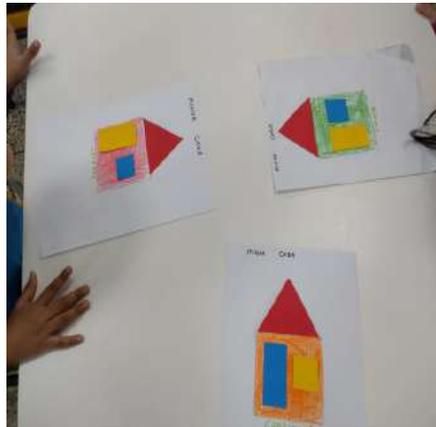
- 17/04/2023 (Segunda-feira): Apresentação do numeral 2 e prática para treinar o movimento através de atividades da apostila.
- 18/04/2023 (Terça-feira): Programação especial sobre o dia do livro infantil - Assistiram um vídeo sobre Monteiro Lobato e em seguida o desenho Sítio do Picapau Amarelo
- 19/04/2023 (Quarta-feira): Dia dos Povos indígenas - Confecção de máscaras e cocares indígenas e explicação sobre a data comemorativa.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):

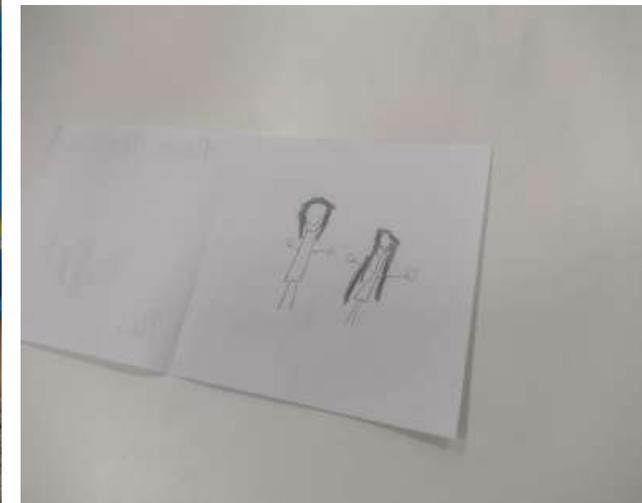
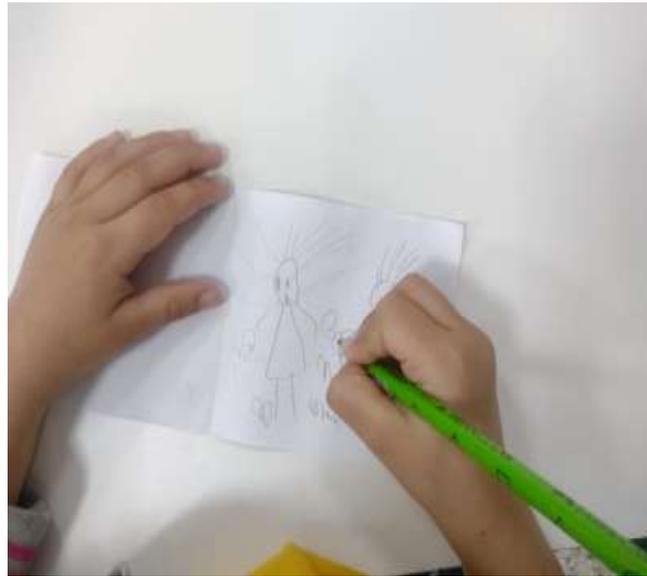
24/04 - 28/04

- 24/04/2023 (Segunda-feira): Revisão das vogas e apresentação da vogal O, sendo realizada atividades da apostila sobre a nova letra apresentada.
- 25/04/2023 (Terça-feira): Dia do livro (atrasado) - Contação de história da Chapeuzinho Vermelho e pintura da personagem principal, disponibilizado pela professora.
- 26/04/2023 (Quarta-feira): Apresentação dos numerais 3 E 4 a partir de grupos de objetos contendo a quantidade trabalhada e treino na apostila.
- 28/04/2023 (Sexta-feira): Produção de uma casa usando formas geométricas a partir da Aula “Eba: Vamos brincar?”, programa da SEMED desenvolvido na pandemia, o tema abordado foi “Tipo de moradias” .



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
02/05 - 03/05

- 02/05/2023 (Terça-feira): Apresentação da vogal U e atividades de pintura e contorno da letra na apostila.
- 03/05/2023 (Quarta-feira): Confeção de cartões para o dia das mães.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
08/05 - 10/05

- 08/05/2023 (Segunda-feira): Trabalhado o conceito de curto e comprido, em seguida realizaram uma atividade que exigia que as crianças desenhassem a rabiola de uma pipa maior que outra e depois pintassem.
- 09/05/2023 (Terça-Feira): Apresentação do numeral 5 e realização de atividades para colorir e cobrir o numeral com pedaços de folhas de revistas.
- 10/05/2023 (Quarta-feira): Confecção do painel de dia das mães preparado pelas próprias crianças com ajuda da professora que fez a figura base do painel (a mãe), cada flor confeccionada tinha o nome da criança.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):

15/05 - 19/05

- 15/05/2023 (Segunda-Feira): Campanha de prevenção ao bullying - contação de história e vídeo do Youtube (música) que incentiva as crianças a se abraçarem e aceitarem as diferenças umas das outras.
- 16/05/2023 (Terça-feira): Apresentação da letra B (início do trabalho com as vogais) e atividade na apostila sobre a letra B.
- 17/05/2023 (Quarta-feira): Revisão da letra B e realização de atividades, como caçar a letra B nas revistas entregues pela professora.
- 19/05/2023 (Sexta-feira): Circuito sensorial: De onde vem o som? Aqui, as crianças realizaram algumas atividades em que precisavam explorar várias funções, por exemplo, um dos obstáculos era o de, ao ouvir a batida de palmas dos colegas, teria que adivinhar onde ele estava e ir atrás dele.



- Unidade II (registro de participação e acompanhamento):
22/05 - 24/05

- 22/05/2023 (Segunda-feira): Regência “Higiene das mãos”.
- 23/05/2023 (Terça-feira): Aula “Eba: Vamos brincar?”, tema: Cuidados com os materiais escolares, as crianças aprenderam a como cuidar de cada item apresentado.
- 24/05/2023 (Quarta-feira): Abertura do VIII Festival Olímpico, as crianças aprenderam sobre a importância dos símbolos das Olimpíadas e depois os coloriram.



- **Unidade II (registro de participação e acompanhamento):**

29/05 - 02/06

- 29/05/2023 (Segunda-feira): Reconhecendo os nomes dos colegas nas plaquinhas, atividade proposta para ajudar na reintegração de uma criança, depois de ter sido afastada por mais de 3 meses do CMEI.
- 30/05/2023 (terça-feira): Introdução à consoante D e realização das atividades da apostila sobre esta.
- 31/05/2023 (Quarta-feira): Passeata da campanha Faça bonito, contra o abuso de crianças e adolescentes. Aqui, as crianças aprenderam sobre onde podem ser tocadas, além de decorarem uma música (usada na passeata) que também faz esse alerta.
- 02/06/2023 (Sexta-feira): Confecção de brinquedos com materiais reutilizáveis. Com o tema Coleta seletiva, a aula foi no primeiro momento fora da escola, para que as crianças pudessem perceber que os lixos eram descartados de maneira incorreta pelos moradores locais, pois os jogavam na mata atrás da escola.



- Brincadeiras e Recursos Lúdicos:

A professora realiza atividades mais lúdicas eventualmente, não é algo que faz parte da rotina das crianças, mas quando ela proporciona atividades desse modelo, que exploram a movimentação corporal ou exploração do espaço, é algo que desperta muito o interesse das crianças e todos se sentem motivados para participar. A contação de história, as brincadeiras e os desenhos são utilizados mais como um passatempo no finalzinho da aula do que um recurso pedagógico para o desenvolvimento das crianças. As brincadeiras, como citado, acontecem geralmente no fim da aula que é o momento em que a professora precisa corrigir as apostilas das crianças, então joga alguns brinquedos no chão para distração das mesmas. Proporcionar um ambiente enriquecedor, a partir de brincadeiras e recursos lúdicos, tornaria o ambiente muito mais acolhedor e rico em aprendizagem, situação que precisa ser colocada em prática pela professora da sala.

- Autonomia e Interação:

Desde o início do ano letivo, segundo a professora da sala de referência, ela ensina as crianças a assim que chegarem na sala, retirarem as apostilas de suas bolsas e até mesmo irem ao banheiro sozinhas, pois seria uma maneira das crianças adquirirem certa “autonomia”. Discordando nesse ponto, acredito que para a criança adquirir tal capacidade não é necessário correr o risco de ir ao banheiro sem acompanhamento, já que na escola estudam crianças mais velhas (pois não trata-se de um CMEI), o que de certa maneira apresenta um risco para a integridade dos menores. A melhor maneira de se desenvolver tais capacidades seria a utilização de recursos pedagógicos com foco nesse ponto, como brincadeiras e jogos, além de ajudar na questão da autonomia ainda trabalharia um quesito ainda mais relevante que é a interação das crianças, pois quando a professora não propõe atividades em que todas as crianças possam interagir, apenas joga os brinquedos no chão, determinado grupo acaba excluindo alguns coleguinhas, principalmente os autistas e venezuelanos da sala. Então, com jogos simples e em grupo a professora poderia trabalhar essa interação das crianças que torna-se as vezes excludente.

- Linguagens:

A professora procura, mesmo que superficialmente, trabalhar diversas linguagens fazendo algumas combinações ao decorrer da aula, por exemplo, antes de apresentar a vogal A, ela passa um vídeo em que a vogal é apresentada através de música infantil (linguagem mista). Ponto inicialmente que ocorre de maneira superficial, pois não são aulas presentes no plano ou anteriormente planejadas, então a professora apenas abre o computador e procura qualquer música sobre a vogal e tenta fazer uma ligação com a explicação realizada posteriormente. Mesmo que seja um simples vídeo, é uma situação que precisa sim ser melhor planejada, pois ela acaba passando muito tempo à procura de uma música. Outro ponto é a maneira como a linguagem não-verbal é explorada em sala, as crianças pequenas se expressam, também, através dos desenhos, porém é algo que a professora não proporciona para as crianças, geralmente utilizam somente os giz de cera para pintar atividades impressas, como quando tiveram que pintar a chapeuzinho vermelho, mas as cores foram decididas e comunicadas pela professora ainda na roda de conversa. As folhas para desenhos livres eram entregues raramente para as crianças e sempre quando faltava menos de 30 minutos para a saída, apenas para mantê-los sentados.

- A família no Ambiente escolar:

No geral a família das crianças são bem participativas, sempre as deixam na porta da sala, momento em que falam brevemente com a professora e procuram saber como os filhos estão se comportando durante as aulas. Além disso, as ajudam nas atividades passadas para serem realizadas em casa, com exceção de duas crianças em particular que, segundo a professora, não são acompanhadas em casa, fazendo com que sempre realizassem as tarefas em sala, enquanto os outros estão brincando. Mas, resumidamente, as mães os acompanham bastante, ressalto que as duas crianças autistas saem da escola às 10:00 horas que é o momento em que os pais combinaram com a professora para que viessem buscá-los, pois depois desse horário eles começam a ficar muito agitados e choram para ir embora. Os pais, diante disso, acharam necessária essa decisão, entrando em comum acordo. Acredito que diante da atual situação, em que não há mediador na sala, seria a única solução para que a professora, sozinha, pudesse concluir a sua aula, tendo em vista que uma das crianças autistas necessita de um pouca mais de atenção.



Unidade III: Regência

- Identificação do plano de ensino;

Período: 1º Período

Professora regente: Karolina Saboia

Data: 22/05/2023

- Meu plano da regência

Campos de experiência da BNCC:

Escuta, fala, Pensamento e Imaginação.

Corpo, gesto e Movimento.

Aspectos contemplados:

(EI03CG04)- Adotar Hábitos de Autocuidado Relacionados à higiene, Alimentação, conforto e aparência.

(EI03EF08) – selecionar Livros e textos de Gêneros conhecidos Para a leitura de um Adulto e/ou para sua Própria leitura (partindo de seu Repertório Sobre esses textos, Como a Recuperação pela Memória, Pela leitura das Ilustrações, Etc.).

(EI03EF01) - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.



Objetivos:	Tema:	Estratégias:	Recursos:
<p>1-Aprender a higienizar corretamente as mãos.</p> <p>2-Perceber a escrita como instrumento usado para expressar ideias ou recurso usado para informar outras pessoas.</p> <p>3-Reconhecer e valorizar a importância dos hábitos de higiene das mãos.</p>	<p>Higiene das Mãos</p>	<p>1. Roda de leitura: Livro infantil: João, lave as mãos!</p> <p>1. Experiência do Orégano, detergente e água no prato. O tempero representa os vírus e bactérias e o cotonete as mãos que ao ser coberto com detergente e em seguida na água, afasta os microorganismos.</p> <p>1. Card do passo a passo de como lavar as mãos.</p> <p>1. Atividade 1: Lavagem das mãos.</p> <p>1. Construção do cartaz coletivo 'Lavagem das mãos'.</p>	<p>TNT, Bacia de plástico, sabonete líquido, tinta guache, papel A4, cartolina, canetas hidrográficas, orégano, detergente, pincel para tinta guache, cotonete, papel higiênico e Cards personalizados com imagens.</p>

Observações:

No geral, percebeu-se que as atividades realizadas foram de grande importância para que aprendessem a realizar a higiene correta das mãos, quando fomos para a prática, que foi a lavagem das mãos, eles realizaram todos os passos que foram ensinados com base nos cards. Além disso, pude perceber que a roda de historinha foi algo que eles amaram contribuir, sempre falando algo da história que chamou atenção. Com essas atividades lúdicas, que fogem da rotina mais tradicional, eles puderam aprender de forma significativa.

Sugestões:

Resumidamente, as atividades foram bem construídas e realizadas, mas acredito que a lavagem das mãos fosse melhor explorada se tivesse sido realizada no banheiro, dividindo meninas e meninos, seriam levados um grupo por vez e eu, enquanto professora ministrante, faria a demonstração prática do passo a passo ao mesmo tempo que as crianças estariam realizando tal atividade, tornando o processo ainda mais significativo.

- Registro das imagens da regência



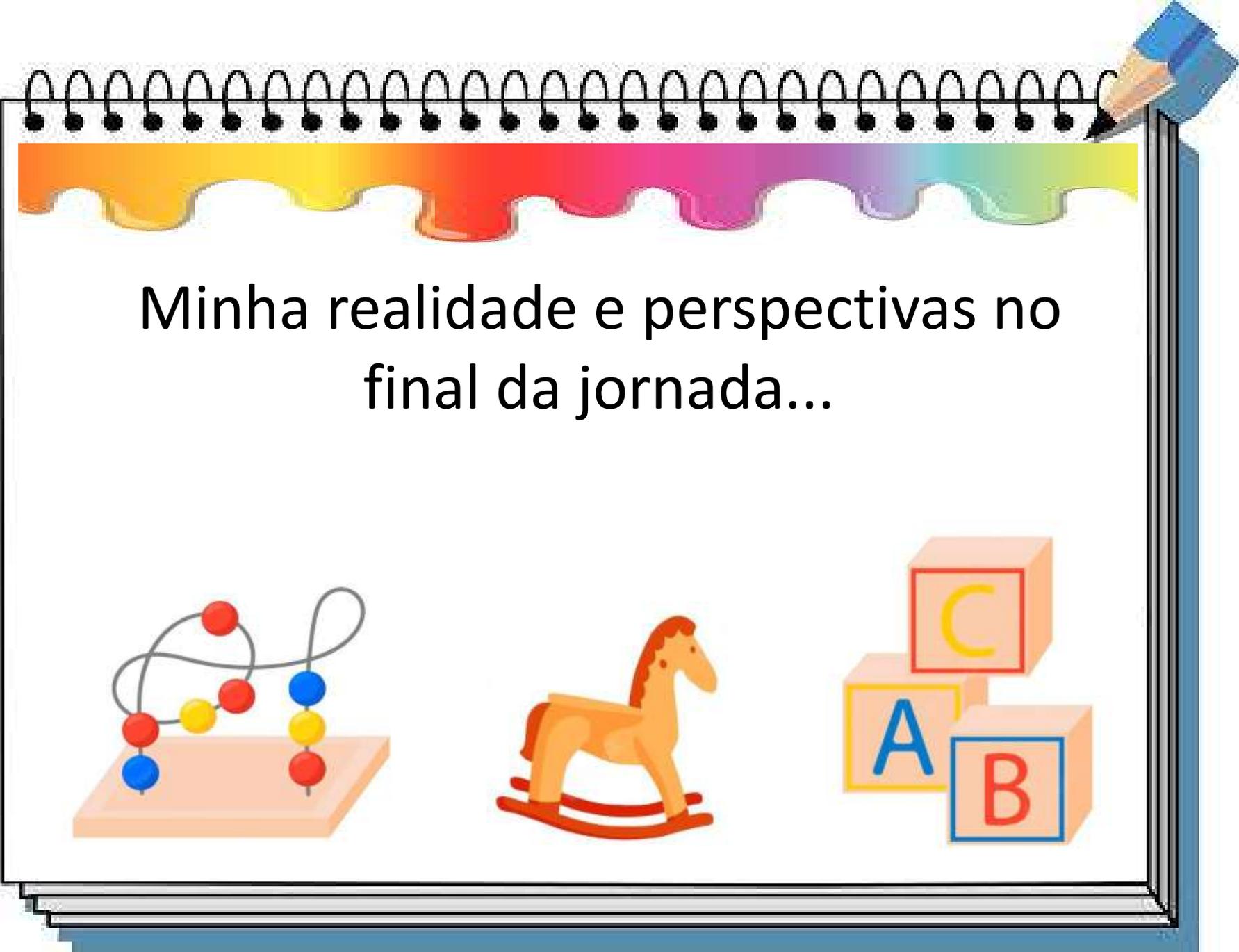
- Registro de imagens da regência:



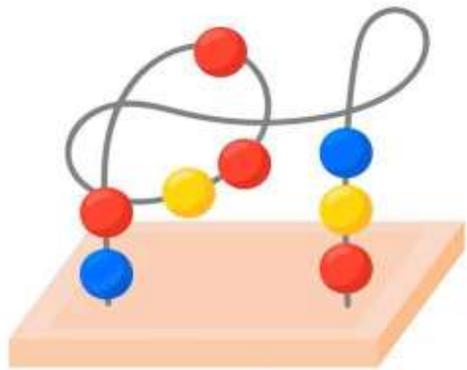


A jornada chega ao fim ...





Minha realidade e perspectivas no
final da jornada...



Minhas reflexões finais:

No geral, o cuidado com as crianças requer paciência e zelo, mas isso são pontos que aprendemos com as crianças, no convívio diário, mas para isso é necessário nos permitir vivenciar e aprender com elas. Mas, o que mais me inquieta é o pensamento de quais crianças estamos formando, porque o que pude observar são crianças cada vez mais retraídas, desmotivadas e inseguras.

Que venhamos, enquanto futuros educadores, transformar a realidade que se faz presente. Tendo como princípio básico o amor em ensinar e cuidar dos pequenos.





Educação

Secretaria Municipal



Manaus

Prefeitura Municipal

Subsecretaria de Gestão Educacional

EDUCAÇÃO: COMPROMISSO de TODOS potencializando a FORMAÇÃO INTEGRAL do ser humano.

CARTA DE APRESENTAÇÃO

(ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO)

Prezado (a) Gestor (a),

Apresentamos o (a) aluno (a) KAROLINA DA SILVA SABOIA DE SOUZA, portadora do RG 3326400-7, matrícula 21953073, curso de Pedagogia, cursando o 8º período, Universidade Federal do Amazonas - UFAM, para a realização de Estágio Curricular Obrigatório a ser efetuado conforme prévia anuência da V.Sa.

Esta atividade é regulamentada pela Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e não caracteriza vínculo empregatício do aluno com a Divisão durante o período do cumprimento do Estágio Curricular.

Ao comparecer à unidade escolar ou unidade administrativa o (a) aluno (a) deverá estar munido (a) de documento de identidade para a devida identificação, bem como apresentar a cópia do Termo de Anuência autorizado por esta Secretaria.

Durante o período da realização da atividade o (a) aluno (a) se responsabilizará em cumprir as normas institucionais estabelecidas e obedecer aos protocolos de saúde como medida preventiva à disseminação da Covid-19.

No que tange à supervisão do Estágio Curricular Obrigatório, caberá ao Professor Supervisor da Instituição de Ensino Superior acompanhar as atividades desenvolvidas pelos estudantes, conforme o Plano de Ensino.

Ressalta-se que ao final do estágio, o (a) aluno (a) deverá encaminhar a esta Subsecretaria, no prazo de 30 (trinta) dias, um Relatório Final das atividades realizadas.

Obs. O estágio será realizado no CMEI Anália Franco.

Manaus, 03 de abril de 2023.

(Assinatura digital)
Evaldo Bezerra Pereira

DEPARTAMENTO GERAL DE DISTRITOS/DEGD

TERMO DE ANUÊNCIA

A Secretaria Municipal de Educação-SEMED/MANAUS-AM está de acordo com a realização do estágio curricular supervisionado, do (a) discente KAROLINA DA SILVA SABOIA DE SOUZA, aluno (a) do Curso de PEDAGOGIA, da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, e assume o compromisso de apoiar o desenvolvimento do referido estágio nesta Instituição durante a realização deste.

Declaramos conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Resolução 466/2012 do CNS. Esta instituição está ciente de suas corresponsabilidades como instituição coparticipante do presente estágio dispondo de infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar do (a) participante.

Obs. O estágio será realizado no CMEI Anália Franco.

Manaus, 03 de abril de 2023.

(Assinatura digital)

Evaldo Bezerra Pereira

Diretor do Departamento Geral de Distritos
Portaria nº 1826/2022- SEMED- GS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

ESTAGIÁRIO(A): Karoline da Silva Dabno de Souza

Matrícula: 21953073 TURMA: 4

PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Nazari

PERÍODO: 8º ANO/SEMESTRE: 2022/2 Ano Civil: 2023

FICHA DE FREQUÊNCIA NA ENTIDADE CONCEDENTE - 120 horas

Entidade concedente	
Nome do(a) Supervisor(a)/ Entidade concedente	

DATA	HORÁRIO	ACOMPANHAMENTO	Assinatura do(a) Professor(a)
		ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	
28/03/2023	07:00-11:00	Introdução ao conceito de Gênero e pint.	<i>[Assinatura]</i>
29/03/2023	07:00-11:00	Apresentação da vogal "A"	<i>[Assinatura]</i>
03/04/2023	07:00-11:00	Demanda da literatura Cumajense.	<i>[Assinatura]</i>
04/04/2023	07:00-11:00	Confecção de personagem literário 'O sapo'.	<i>[Assinatura]</i>
10/04/2023	07:00-11:00	Apresentação da vogal "E" e pintura de colcho (piscina)	<i>[Assinatura]</i>
11/04/2023	07:00-11:00	Introdução ao numeral 11 (trabalho com maxinha).	<i>[Assinatura]</i>
12/04/2023	07:00-11:00	Introdução a vogal "J"	<i>[Assinatura]</i>
17/04/2023	07:00-11:00	Numeral 2 (pintura)	<i>[Assinatura]</i>
18/04/2023	07:00-11:00	Regramação sobre o dia do livro infantil	<i>[Assinatura]</i>
19/04/2023	07:00-11:00	Dia dos povos indígenas	<i>[Assinatura]</i>

Total de horas: 40 horas

Professor(a)-Orientador(a)

Supervisor(a) da entidade concedente e câmbio da escola

Mat.: 120.953-1H



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

ESTAGIÁRIO(A): Karoline da Silva Dabno de Souza

Matrícula: 21953073 TURMA: 4

PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Nazari

PERÍODO: 8º ANO/SEMESTRE: 2022/2 Ano Civil: 2023

FICHA DE FREQUÊNCIA NA ENTIDADE CONCEDENTE - 120 horas

Entidade concedente	
Nome do(a) Supervisor(a)/ Entidade concedente	

DATA	HORÁRIO	ACOMPANHAMENTO	Assinatura do(a) Professor(a)
		ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	
16/05/2023	07:00-11:00	Revisão de subcategorias e treino da letra "B"	<i>[Assinatura]</i>
17/05/23	07:00-11:00	Revisão da letra "B"	<i>[Assinatura]</i>
19/05/23	07:00-11:00	Cirquete sensorial: "De onde vem o som?"	<i>[Assinatura]</i>
22/05/23	07:00-11:00	Regência "Higiene das mãos"	<i>[Assinatura]</i>
23/05/23	07:00-11:00	EBA: vamos brincar? Tema: Cuidado com esmaltina	<i>[Assinatura]</i>
24/05/23	07:00-11:00	Abertura do VIII Festival Olimpico	<i>[Assinatura]</i>
29/05/23	07:00-11:00	Reconhecendo os nomes das colegas	<i>[Assinatura]</i>
30/05/23	07:00-11:00	Introdução a consoante "D"	<i>[Assinatura]</i>
31/05/23	07:00-11:00	Passeata da Campanha Faça bonito- contra o abuso	<i>[Assinatura]</i>
02/06/23	07:00-11:00	Coleta Seletiva	<i>[Assinatura]</i>

Total de horas: 40 horas

Professor(a)-Orientador(a)

Supervisor(a) da entidade concedente e câmbio da escola

Mat.: 120.953-1H





UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

ESTAGIÁRIO(A): Karolina da Silva Sousa de Souza

Matrícula: 21953033

TURMA: 4

PROFESSOR(A/S) ORIENTADOR(A/S): Nozari

PERÍODO: 8º

ANO/SEMESTRE: 2022/2

Ano Civil: 2023

FICHA DE FREQUÊNCIA NA ENTIDADE CONCEDENTE – 120 horas

Entidade concedente	
Nome do(a) Supervisor(a)/ Entidade concedente	

DATA	HORÁRIO	ACOMPANHAMENTO	Assinatura do(a) Professor(a)
		ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	
28/03/2023	07:00-11:00	Introdução ao conceito de Grande e fino.	<i>[Assinatura]</i>
29/03/2023	07:00-11:00	Apresentação da vogal "A"	<i>[Assinatura]</i>
03/04/2023	07:00-11:00	Semana da literatura Amazonense.	<i>[Assinatura]</i>
04/04/2023	07:00-11:00	Confecção de personagem literária 'O sapo'.	<i>[Assinatura]</i>
10/04/2023	07:00-11:00	Apresentação da vogal "E" e pintura de coelho (peixe).	<i>[Assinatura]</i>
11/04/2023	07:00-11:00	Introdução ao numeral 1 (trabalho com massinha).	<i>[Assinatura]</i>
12/04/2023	07:00-11:00	Introdução à vogal "J"	<i>[Assinatura]</i>
17/04/2023	07:00-11:00	Numeral 2 (pintura)	<i>[Assinatura]</i>
18/04/2023	07:00-11:00	Programação sobre o dia do livro infantil	<i>[Assinatura]</i>
19/04/2023	07:00-11:00	Dia dos povos indígenas	<i>[Assinatura]</i>

Total de horas: 40 horas

[Assinatura]
Professor(a)-Orientador(a)

[Assinatura]
Supervisor(a) da entidade concedente e chefe da escola

Mat.: 120.953-1H



FICHA DE AVALIAÇÃO – REGÊNCIA

1. Dados de Identificação:

Estagiária: Karolina da Silva Saboia de Souza

Avaliadora: Ana Geroeth de Oliveira Barros

Data: 02/06/2023 Regência: () 1 () 2

Legenda: (1,0) SIM (0,0) NÃO (0,5) EM PARTE

2. Avaliação da Regência:

1.A estrutura do Plano de Regência contempla todos os componentes da prática docente? (Apresentou cópia impressa do plano para o professor no dia da aula) (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

2.Todos os itens estão relacionados e articulados, facilitando a execução na prática docente? Iniciou com roda de conversar? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

3.A aula foi bem-organizada? Motivando os alunos para aprendizagem, incluiu músicas e brincadeiras? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

4.A metodologia foi aplicada com coerência (começo, meio e fim)? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

5.Foram utilizadas dinâmicas de grupo, os alunos participaram das atividades de maneira espontânea? (estimulou e viabilizou a participação de todos) (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

6.Os recursos didáticos foram bem confeccionados, e retrataram ao tema da aula? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

7.As atividades propostas eram interessantes? De compreensão fácil, com jogos e dinâmicas em que todos participaram? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

8.O estagiário teve domínio da turma, soube administrar conflitos? Envolveu todos os alunos nas dinâmicas de grupo? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

9.Realizou atendimento das necessidades de aprendizagem de todos? Trabalhou com alunos incluídos? (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

10.Realizou avaliação da aprendizagem? (as atividades realizadas estão dentro do conteúdo solicitado pelo professor da turma) (1,0)

() SIM () NÃO () EM PARTE

3.Observação: (utilize esse espaço para fazer as observações que julgar pertinente e que irão auxiliar na formação do futuro professor)

Percebeu-se a acadêmica conseguiu desenvolver com as crianças, as habilidades necessárias no momento de sua intervenção, obtendo êxito nos objetivos referentes as experiências propostas. Contudo, faz-se necessário ser mais energética em relação ao comportamento das crianças de forma geral.

10,0

Nota final

Manaus, 02 de Junho de 2023

Plano de aula-Regência

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Escola: CMEI Magnólia Frota

Prof.(a) da sala de aula: Ana Gorethy

Turma: 1º Período B. Quantitativo de crianças presentes: 11 Turno: Matutino

Data 22/05/2023

PROFA/ORIENTADORA: Nazaré

Professora Ministrante: Karolina da Silva Saboia de Souza.

Campos de experiência da BNCC:

Escuta, fala, Pensamento e Imaginação.

Corpo, gesto e Movimento.

Aspectos contemplados:

(EI03CG04)- Adotar Hábitos de Autocuidado Relacionados à higiene, Alimentação, conforto e aparência.

(EI03EF08) – selecionar Livros e textos de Gêneros conhecidos Para a leitura de um Adulto e/ou para sua Própria leitura (partindo de seu Repertório Sobre esses textos, Como a Recuperação pela Memória, Pela leitura das Ilustrações, Etc.).

(EI03EF01) - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

• **Objetivos:**

1-Aprender a higienizar corretamente as mãos.

2-Perceber a escrita como instrumento usado para expressar ideias/ meio usado para informar outras pessoas.

3-Reconhecer e valorizar a importância dos hábitos de higiene das mãos.

• **Tema:**

Higiene das Mãos

• **Estratégias:**

1-Roda de leitura:

Leitura da história infantil 'João, lave as mãos'. Em seguida, utilizando o trecho da história em que o personagem principal fica doente depois de comer sem lavar as mãos, é falado sobre a importância de lavar as mãos, bem como uma breve explicação sobre os vírus e bactérias. Para enriquecer ainda mais o momento da roda, a professora ministrante irá fazer a experiência do orégano, detergente e água, de modo que as crianças percebam que manter as mãos protegidas afasta a possibilidade de serem contaminadas por esses Microorganismos, pois quando o dedo é coberto com detergente, afasta todo o orégano que estaria sendo representado por possíveis bactérias. Assim, trará abertura para a realização dos próximos momentos.

2-Cards das mãos:

Com o Card, intitulado Mãos sujas, será ressaltado ainda mais a questão da higiene das mãos de maneira mais visual, o card é formado por uma imagem de mãos repletas de sujeiras, que quando passa pela torneira, é capaz de limpá-las por completo. Além desta, haverá também outros Cards, que servirá de manual, demonstrando o passo a passo de como lavar as mãos corretamente, este é composto por combinações de imagens da ação realizada e a forma escrita dessas representações.

3. Colocando em prática:

Atividade 1

As crianças terão as mãos sujas com tinta guache e com a ajuda do adulto fará a lavagem das mãos. Esta prática tem o objetivo de fazer com que as crianças utilizem o passo a passo demonstrado anteriormente até retirar por completo toda a tinta depositada nas mãos. Para isso, será utilizada uma bacia grande para o enxágue e papel higiênico para a secagem.

Atividade 2:

Construção do cartaz coletivo:

Com o objetivo de fazer com que as crianças percebam e utilizem a escrita para informar os demais colegas sobre determinado tema, foi proposto que na folha de cartolina elas refizessem o passo a passo de como lavar corretamente as mãos, pois esse cartaz ficaria no corredor da educação infantil e todos poderiam ter acesso. Para iniciar serão colocadas, fora de ordem, 5 imagens que representavam as etapas da lavagem e as crianças devem organizar, com a mediação da professora, a ordem correta. Feito isso, elas devem falar o que determinada figura está representando e tendo a adulta como escriba, esta deve reescrever as frases ditas por eles. Posteriormente, a professora pergunta o que mais eles acham importante colocar no cartaz para ajudar os colegas de escola, deixando-os livres para registrarem suas ideias.

- **Recursos:**

TNT, Bacia de plástico, sabonete líquido, tinta guache, papel A4, cartolina, canetas hidrográficas, orégano, pincel para tinta guache, papel higiênico e Cards personalizados com imagens.

- **Observação:**

As crianças se envolveram bastante nas atividades, principalmente no experimento realizado com água e orégano, momento que mais pude perceber suas empolgações. Outro momento em que eles se envolveram bastante foi na construção do cartaz coletivo, antes mesmo de finalizar a última colagem das imagens já estavam se manifestando querendo registrar no cartaz. Quando entreguei as canetinhas e tinta, todas as crianças já foram pensando no que fazer e colocando em prática, uma em específico pintou a mão com tinta guache vermelha e ficou mais reclusa, então percebi que ela queria carimbar as mãos no cartaz, depois que o fez, várias crianças queriam fazer o mesmo. Outras, optaram pelos desenhos de pessoas lavando as mãos e as bactérias saindo e outras tentaram escrever algo utilizando letras soltas.

No geral, percebeu-se que as atividades realizadas foram de grande importância para que aprendessem a realizar a higiene correta das mãos, quando fomos para a prática, que foi a lavagem das mãos, eles realizaram todos os passos que foi ensinado com base nos cards. Além disso, pude perceber que a roda de historinha foi algo que eles amaram contribuir, sempre falando algo da história que chamou atenção. Com essas atividades lúdicas, que fogem da rotina mais tradicional, eles puderam aprender de forma significativa.

- **Sugestões:**

No geral, as atividades foram bem construídas e realizadas, mas acredito que a lavagem das mãos fosse melhor explorada se tivesse sido realizada no banheiro, dividindo meninas e meninos, seriam levados um grupo por vez e eu, enquanto professora ministrante, faria a demonstração prática do passo a passo ao mesmo tempo que as crianças estariam realizando tal atividade, tornando o processo ainda mais significativo. Mas como o banheiro é um ambiente que os adultos não tem autorização para entrar, a maneira mais adequada foi adaptar e realizar na sala de referência.

- **IMAGENS DA REGÊNCIA – HIGIENE DAS MÃOS:**



Referências:

MILLER, Stela; MELLO, Suely Amaral. O desenvolvimento da linguagem oral e escrita em crianças de 0 a 5 anos. 22ª ed. Curitiba: Pro-infantil editora, 2008.