



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS - UFAM
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA - FEFF
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

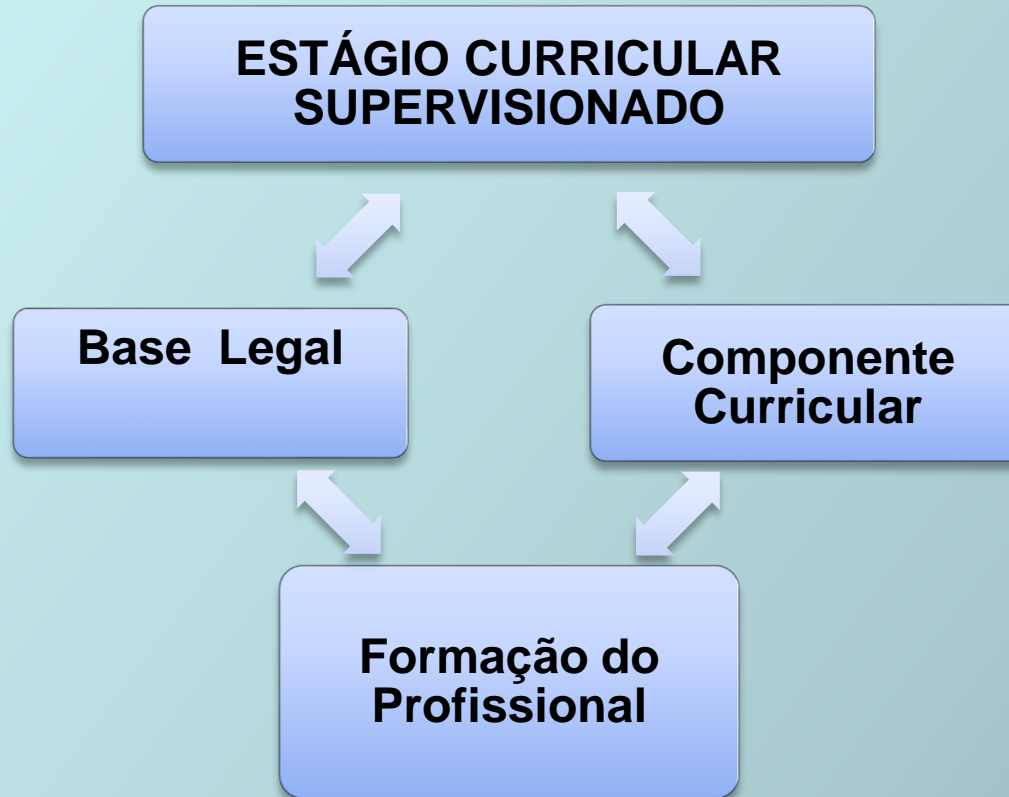


**RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DAS ESCOLAS:
ESCOLA MUNICIPAL “DEYSE LAMMEL HENDGES” & ESCOLA ESTADUAL “MARIA
CALDERARO”.**

SILVIA PATRÍCIA DA SILVA MONTEIRO

ORIENTADOR: PROF. PÓS-DOCTOR THOMAZ DÉCIO ABDALLA SIQUEIRA

INTRODUÇÃO



“... as competências a serem construídas pelos professores demandam a capacidade de articulação dos diversos saberes (conceitos, procedimentos, valores) que dão identidade ao universo das disciplinas científicas, como também dos saberes que emergem da realidade prática em busca da elaboração de novos significados e novas aprendizagens. Em última instância, devem ser competências que permitam uma nova maneira de enxergar essa realidade. Configura-se, assim, um processo de constante atualização dos saberes, ora estimulada pelo professor, ora gestada pelos próprios alunos, como um espaço para a manifestação de autonomia.”(DARIDO,2005,p. 32)

OBJETIVOS

GERAL

- Conhecer a realidade em que se insere o processo educacional para compreender os aspectos filosóficos, sociais, históricos, econômicos, políticos, culturais que configuram e condicionam a Educação Física Escolar.

ESPECÍFICOS

- Promover a articulação e a integração entre saberes e processo dos diversos campos do conhecimento pedagógico;
- Compreender os processos de planejamento pedagógico e atividades que ocorrem nos espaços educativos .

METODOLOGIA

- O Estágio seguiu um cronograma de execução pré-estabelecido, sendo realizado em quatro etapas, com supervisão tanto da universidade quanto das unidades escolares envolvidas.



ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

ESCOLA MUNICIPAL “DEYSE LAMMEL HENDGES”

- ◉ Verificamos quanto ao histórico que a Escola Municipal “Deisy Lammel Hendges” foi criada pelo Decreto Lei 1053 em 25 de fevereiro de 2010, para atender aos alunos moradores do bairro do Galo da Serra e bairros Adjacentes;
- ◉ A estrutura física(ainda inadequado);
- ◉ O corpo pedagógico e administrativo, docente (suficiente);
- ◉ Projeto Político Pedagógico da Escola- PPPE.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - EDUCAÇÃO INFANTIL

ESCOLA “DEYSE LAMMEL HENDGES”

- ◉ Quanto às aulas de educação físicas destinadas a educação infantil observou-se que são realizadas uma vez por semana em um período que compreende dois tempos de aulas (cerca de 90 minutos), o horário em que são realizadas constituem a primeira parte da manhã – entre 7:30h e 9:00h - envolvendo tanto alunos do 1°. Como do 2°. Período.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL I

ESCOLA “DEYSE LAMMEL HENDGES”

- ◉ Quanto às aulas de Educação Física destinadas ao Ensino Fundamental de 1°. ao 5°. ano, as aulas de Educação física são realizadas uma vez por semana em um período que compreende dois tempos de aulas (cerca de 90 minutos), o horário em que são realizadas constituem a segunda parte da manhã – entre 9:00h e 10:30h - envolvendo tanto alunos da turma do 1°. ano como a turma do 2°. Ano.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”

- ⦿ A partir das investigações realizadas no período de observação verificamos quanto ao histórico que a Escola Estadual “Maria Calderaro” que inicialmente foi denominada “Escola Municipal Maria Calderaro” Através do decreto Municipal nº064 de 30 de novembro de 1983 e, inaugurada em 12 de abril de 1984 pelo Prefeito Mario Jorge Gomes da Costa e através de Decreto n.º14.026 de 03 de Julho de 1991, a escola deixou de ser municipal e foi integrada à rede Estadual de Educação, doada ao Estado do Amazonas, pela Lei Municipal n.º166 de 14 de junho de 1991.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL II

ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”

- ⦿ A estrutura física(razoável)
- ⦿ O corpo pedagógico e administrativo, docente (suficiente)
- ⦿ Quanto aos documentos pertinentes a Educação a escola possui planos de curso anual e bimestral, baseados nas Propostas curriculares da Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino do Amazonas - SEDUC/AM, Projeto Pedagógico da Escola - PPPE e Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL II

ESCOLA ESTADUAL MARIA CALDERARO

- ◉ Quanto as aulas de Educação Física, são realizadas duas aulas por semana, podendo ser de natureza teórica ou prática, uma turma por vez de acordo com o horário escolar. Na maioria das aulas práticas o professor se utilizou de espaços esportivos da comunidade que estão no entorno escolar, sendo assim o deslocamento dos escolares. A escola possui material razoável para a prática (bolas, redes, jogos de xadrez), que pode ser melhorado.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - ENSINO MÉDIO

ESCOLA ESTADUAL “MARIA CALDERARO”

- ⦿ O corpo discente do turno matutino possui uma clientela de 348 alunos de ambos os sexos, oriundos da sede e zona rural do município.
- ⦿ Quanto as aulas de Educação Física, são realizadas duas aulas por semana, podendo ser de natureza teórica ou prática, uma turma por vez de acordo com o horário escolar. Na maioria das aulas práticas o professor se utilizou de espaços esportivos da comunidade que estão no entorno escolar, sendo assim o deslocamento dos escolares. A escola possui material razoável para a prática (bolas, redes, jogos de xadrez), que podem ser melhorados.

ESTÁGIO DE PARTICIPAÇÃO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Acompanhamento

Número/Distribuição de alunos por turma

Material

Características das aulas

Documentos verificados

Atividades Realizadas

ESTÁGIO DE PARTICIPAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO

ESCOLA ESTADUA “MARIA CALDERARO”

Acompanhamento

Número/Distribuição de alunos por turma

Material

Características das aulas

Documentos verificados

Atividades Realizadas

ESTÁGIO DE REGÊNCIA - EDUCAÇÃO INFANTIL

⦿ **PLANEJAMENTO DAS AULAS**

- ✓ Planejamento Diário e adequação do Horário Escolar

⦿ **METODOLOGIA APLICADA**

- ✓ Brincadeiras, Jogos Lúdicos, Tema Transversal, Dança, Circuitos, Atividades Culturais.

⦿ **OS PRINCIPAIS OBJETIVOS**

- ✓ Trabalhar diversos conceitos da motricidade humana a fim de desenvolver o gosto pela atividade física de forma prazerosa, lúdica e autônoma, onde os educandos fazem o que mais lhes dão prazer, que é andar, saltar, correr, rastejar, rebater, equilibrar, esquivar-se, quicar, equilibrar, chutar, passar, receber, transportar e dançar.

⦿ **MATERIAL**

- ✓ Da escola, Próprio e/ou Reciclado.

⦿ **RESULTADOS**

- ✓ Mudança de Comportamentos e Relacionamentos

ESTÁGIO DE REGÊNCIA – ENSINO FUNDAMENTAL I

ESCOLA MUNICIPAL “DEYSE LAMMEL HENDGES”

⦿ **PLANEJAMENTO DAS AULAS**

- ✓ Planejamento Diário e adequação do Horário Escolar

⦿ **METODOLOGIA APLICADA**

- ✓ Brincadeiras, Jogos Lúdicos, Dança, Circuitos, Atividades Culturais, Desafios

⦿ **OS PRINCIPAIS OBJETIVOS**

- ✓ Trabalhar as dimensões biopsicosociais dos alunos em atividades que priorizassem desenvolver o gosto pela atividade física de forma prazerosa, lúdica e autônoma

⦿ **MATERIAL**

- ✓ Da escola, Próprio e/ou Reciclado.

⦿ **RESULTADOS**

- ✓ Resignificação das aulas de Educação Física

‘O trabalho de Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental é importante, pois possibilita aos alunos terem, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções.’ (PCN de educação Física para as 1ª. e 4ª. séries).

ESTÁGIO DE REGÊNCIA - ENSINO FUNDAMENTAL II

ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"

⦿ **PLANEJAMENTO DAS AULAS**

- ✓ Planejamento Diário com professor e setor pedagógico.

⦿ **METODOLOGIA APLICADA**

- ✓ Aulas teóricas, Jogos, pequenas competições e circuitos de treinamento .

⦿ **OS PRINCIPAIS OBJETIVOS**

- ✓ Contemplar o conteúdo a partir de atividades diferenciadas mescladas com as atividades tradicionais da escola.

⦿ **MATERIAL**

- ✓ Da escola.

⦿ **AVALIAÇÃO**

- ✓ Participação , motivação, aspectos físicos e motores.

⦿ **OBSERVAÇÕES**

- ✓ supervalorização da competitividade por parte de alguns alunos e um descaso ou desinteresse pelas aulas por parte de outros, o que tornou o período de regência mais desafiador. Quanto às responsabilidades assumidas durante a regência o deslocamento de alunos para os espaços adjacentes, acarretam situações que influenciam o tempo e a qualidade das aulas.

ESTÁGIO DE REGÊNCIA - ENSINO MÉDIO

ESCOLA ESTADUAL "MARIA CALDERARO"

⦿ **PLANEJAMENTO DAS AULAS**

- ✓ Planejamento Diário com professor e setor pedagógico.

⦿ **METODOLOGIA APLICADA**

- ✓ Aulas teóricas, Jogos, pequenas competições e circuitos de treinamento .

⦿ **OS PRINCIPAIS OBJETIVOS**

- ⦿ A partir das Orientações curriculares do Ensino Médio foram atribuídas às aulas entre outras variáveis o respeito , a importância dos valores sociais e o posicionamento crítico dos alunos.

⦿ **MATERIAL**

- ✓ Da escola.

⦿ **AVALIAÇÃO**

- ✓ Participação , motivação, aspectos físicos, sociais e motores.

⦿ **OBSERVAÇÕES**

- ✓ Os alunos demonstram interesse pelas aulas, mesmo não uma unanimidade, o grau de participação e motivação estão pautadas no ambiente do jogo, uma vez que estes alunos dominam os fundamentos trabalhados no Ensino Fundamental. As aulas são dinâmicas e podem ser trabalhadas com facilidade entre os alunos, que tomam um posicionamento de autonomia no que se refere à organização e mediação das atividades

CONSIDERAÇÕES

- ⦿ A disciplina do Estágio Supervisionado vem somar com os conhecimentos adquiridos durante o curso de Licenciatura em Educação Física.
- ⦿ O contato com os alunos, professores, a realidade diária das escolas e diversidades de situações encontradas em cada segmento e com cada clientela, aumentam o horizonte do estagiário e proporcionaram oportunidades de construção e mudanças de pensamentos e atitudes no ambiente da sala de aula.
- ⦿ Analisando o período de Estágio Curricular Supervisionado, verificou-se como é complexo e cheio de particularidades, a parte burocrática (documentos a confecção dos planos diários), os procedimentos atitudinais e comportamentais .

CONSIDERAÇÕES

⦿ As atividades que articularam as ações pedagógicas neste estágio foram: As interações entre professores, os alunos e os conteúdos educativos em Educação Física que possam contribuir para a formação do indivíduo em vários aspectos.

⦿ Nesse sentido, o estágio curricular é atividade teórica de conhecimento, fundamentação, diálogo e intervenção na realidade, esta, sim, objeto da práxis. Ou seja, é no contexto da sala de aula, da escola, do sistema de ensino e da sociedade que a práxis se materializa.

“Partindo de pesquisas realizadas em escola de formação de professores, introduz a discussão de práxis, na tentativa de superar a decantada dicotomia entre teoria e prática. Conclui que o estágio ao contrário do que se propugnava, não é atividade prática, mais teórica, instrumentalizadora da práxis docente, entendida esta como atividade de transformação da realidade.” PIMENTA (2004, p 17)

CONSIDERAÇÕES

- É importante ressaltar que houve cooperação total por parte dos professores de Educação Física, professores regentes de sala de aula, setor pedagógico e gestão escolar na realização de algumas atividades propostas no período do Estágio Curricular Supervisionado, bem e o entusiasmo dos alunos nas aplicações da mesma.
- As ações em sua grande maioria foram propostas e realizadas em equipe, demonstrando uma das características da Educação Física escolar.
- Observou-se que a maioria dos educadores não trabalha conteúdos/aulas diferenciadas, o que se aplica para uma série da educação infantil se aplica para outra, bem como no ensino fundamental e ensino médio, o planejamento é linear, em algumas situações séries diferentes são trabalhadas com o mesmo conteúdo e significado das aulas, o que pode ocasionar diminuição no aprendizado, perda dos objetivos específicos das aulas e até mesmo o fator de risco no quesito segurança dos alunos.

CONSIDERAÇÕES

- ◉ Quanto aos alunos verificou-se que existe dentro da construção das aulas que alguns alunos demonstravam certo grau de autonomia e cooperação, a fim de propor uma aula que melhor atendesse suas necessidades, deste modo gerando uma prática compartilhada.
- ◉ Portanto as atividades bem planejadas e realizadas em grupos são importantes para que os educandos percebam que as pessoas não são iguais e que o ensino pode sim se dar de forma prazerosa e descontraída; ainda mais com professores capacitados e engajados na prática da Educação Física Escolar.

LAPLANTINE (1998, p 34), *“mesmo nas sociedades que são bem diferentes umas das outras, as pessoas acabam tendo algumas semelhanças também, uma delas é a capacidade das pessoas se diferenciarem umas das outras, de se expressarem de formas as mais variadas possíveis, e sem, com isso, perderem a condição de seres humanos”*.

CONSIDERAÇÕES

- ◉ Dentro das atividades planejadas ocorreram jogos e brincadeiras. Esclareço que o **Jogo** é toda e qualquer atividade em que as regras são feitas ou criadas num ambiente restrito ou até mesmo de imediato, em contrapartida ao desporto (esporte, no Brasil), em que as regras são mais estáveis.
- ◉ Já as **brincadeiras** recreativas como atividades aplicadas, distinguem-se por terem regras simples e flexíveis, não se necessitando de quadras, tabuleiros instruções, treinamento, peças ou dispositivos especiais para delas se participar. No mais das vezes, devido à sua simplicidade, brincadeiras são feitas por crianças. Somente umas poucas, como a mímica, são, ocasionalmente, feitas, também, por adolescentes ou adultos.

De acordo com Allue (1999), a exigência de interação entre jogadores coloca atividades como quebra-cabeças e "jogos" de paciência na categoria dos quebra-cabeças ao invés de jogos. O termo **brincadeira** [grifo dos autores] é utilizado, quando refere-se das relações sociais, para se designar alguma ação cujo objetivo claro é divertir. Nesse caso, incluem-se os gracejos, as piadas, os trocadilhos e outras ações do gênero.

CONSIDERAÇÕES

- Com essas observações pretendemos levantar questionamentos junto aos educadores quanto ao seu compromisso na elaboração de aulas que leve em consideração o aprendizado do aluno em todos os aspectos e que nossos educandos (alunos das escolas observadas) tenham prazer em participar das aulas de educação física, aprendendo a buscar o conhecimento, porque não adianta trazer o conhecimento pronto e acabado, se o educando não está preparado para recebê-lo.
- O fato deste período ser de observação e avaliação para quem cumpre a disciplina, permite ao estagiário um “*feedback*” de suas ações junto a escola, que o orientarão para suas futuras vivências no meio educacional, os erros e os acertos desses momentos são ferramentas para o desenvolvimento de cada sujeito do processo de ensino-aprendizagem proposto por esta rica disciplina.
- Analisando o estágio verifica-se que não houve empecilhos para sua realização, tão pouco problemas de ordem administrativas ou pedagógicas, pelo contrário as escolas onde se realizaram a disciplinas foram acolhedoras e dentro de suas possibilidades contribuíram com o desenvolvimento do estágio com o maior êxito possível.

