

Segmento: Educação Infantil

GT3

Linguagem Matemática na Educação Infantil

Mediadora: Profa. MSc. Maria Goreth da Silva Vasconcelos

Profa. MSc. Suelen Coelho de Lima

## O lúdico: jogos, brinquedos e brincadeiras na construção do processo de aprendizagem na educação infantil

ISCHKANIAN, Simone Helen Drumond<sup>1</sup>

MACIEL, Ellís Regina de Sousa<sup>2</sup>

### Introdução

A ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade, mas principalmente na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança, visto que o conhecimento é construído pelas relações interpessoais e trocas recíprocas que se estabelecem durante toda a formação integral da criança.

A introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido a influencia que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino-aprendizagem. O lúdico enquanto recurso pedagógico na aprendizagem deve ser encarado de forma séria, competente e responsável. Desta forma a intervenção dos educadores é um fator primordial no processo do ensino e aprendizagem, além da interação social. De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil-RCNEI (BRASIL, 1998, p. 23) “Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagem orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal [...]”.

Em consideração a proposta supracitada este trabalho teve por intenção demonstrar a importância da inserção do lúdico: jogos, brinquedos e brincadeiras na construção do processo de aprendizagem na educação infantil, como um modelo prático de vivência e de uma pedagogia escolar transformadora num exercício do aprender infantil, a partir dos aspectos experimentais

---

<sup>1</sup>Professora de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação-Manaus-AM, com graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela UFAM. Especialista em Educação Infantil pela UFAM e em Coordenação Pedagógica e Supervisão Escolar pela Universidade Gama do Rio de Janeiro. Cursando Neuropsicopedagogia pela UCAMPROMINAS MG. Cursando pós-graduação em Inclusão e em Educação na Perspectiva do Ensino Estruturado para Autistas da abordagem TEACCH. Mestrado em Ciências da Educação pela Universidad San Carlos.

<sup>2</sup>Professora Formadora da Secretaria Municipal de Educação-Manaus-AM. Mestre em Ensino de Ciências na Amazônia pela Universidade do Estado do Amazonas-UEA. Especialista em Psicopedagogia e Licenciada em Pedagogia. E-mail: eregina.sousa@gmail.com

estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil-DCNEI's (2010) e (MANAUS, 2013).

Para uma aprendizagem eficaz é preciso que a criança construa o conhecimento e assimile os conteúdos. Na infância o ensino deve ser mediado de maneira lúdica, para a criança adquira um aspecto significativo e afetivo no curso do desenvolvimento de sua inteligência, já que ele se modifica de ato puramente transmissor ao ato transformador, em ludicidade, denotando-se, portanto em jogos e brincadeiras.

Ao longo desse trabalho são apresentados os processos vivenciados com as crianças, bem como os resultados e discussões teóricas das atividades lúdicas desenvolvidas e que possibilitaram diferentes aprendizagens. Também se descreve as percepções pessoais sobre o desenvolvimento do trabalho.

### **Metodologia**

O trabalho desenvolvido em um Centro Municipal de Educação Infantil-CMEI da cidade de Manaus-Am caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica e de campo, pois buscou fundamentação em teóricos que discutem sobre o brincar, jogos e ludicidade na educação infantil, bem como nos aportes legais nacionais e locais que trazem diretrizes para a prática pedagógica na infância.

Fizeram parte dessa pesquisa as crianças da pré-escola com as quais foram direcionadas as observações diretas. Estas observações consistiram em verificar como as crianças agiriam quando realizassem as atividades com jogos, brinquedos e brincadeiras, pois estes foram desenvolvidos em consonância com os aspectos experimentais proposto no currículo da educação infantil.

As atividades foram diversas, as crianças usaram os jogos educativos do Programa de Ensino Sistematizado das Ciências - PESC, disponíveis no acervo pedagógico da escola; jogos e brinquedos construídos com as crianças a partir de sucatas, brinquedos educativos e brinquedos afetivos, livros de brincadeiras folclóricas regionais, corporais, de conhecimento de mundo.

O diálogo entre escola e família foi outro ponto relevante no projeto, uma vez que estabelece segurança e bem estar entre pais e filhos, em todas as fases da vida. Na escola a roda de conversa esteve presente em todas as ações desenvolvidas com as crianças, pois se entende que a oralidade é uma característica própria das crianças e que elas aprendem durante quando questionam os fenômenos e descrevem suas experiências.

### **Discussão e Resultados**

Na Educação Infantil, educar não se limita em repassar informações ou mostrar apenas um caminho, mas mediar os saberes necessários, para que a criança possa tomar consciência de si

mesmo e da sociedade. Educar também é oferecer diversas possibilidades para que a criança possa escolher caminhos compatíveis com seus valores, sua visão de mundo e com as circunstâncias adversas que cada um irá encontrar. Neste sentido se oportunizou as crianças do CMEI diversas possibilidades lúdicas nas quais elas participaram ativamente de sua aprendizagem, seja construindo os brinquedos, discutindo as regras do jogo ou propondo soluções para resolvê-los.

Os resultados alcançados aqui apresentados demonstram que o uso dos jogos, os brinquedos e as brincadeiras, enquanto recursos pedagógicos na aprendizagem, encarados de forma séria oportuniza ao educador e ao educando, importantes momentos de aprendizagens coesas em múltiplos aspectos experimentais.

A roda de conversas, prática imprescindível na educação infantil fez parte de diferentes momentos. Durante essas atividades as crianças se expuseram e ouviram os demais colegas sobre as situações diversas vivenciadas dentro e fora da escola. Entende-se que esta atividade contribui para sua aprendizagem, as crianças se expõem, ouvem e discernem valores escolares, familiares e sociais, os quais lhe ajudarão na tomada de decisões nos diferentes contextos. A Resolução nº 05, que fixa as diretrizes curriculares para a educação infantil fundamenta a atividade proposta às crianças, segundo este documento,

As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (art.4º, 2009).

Neste sentido a ludicidade compôs o repertório de ações, uma vez que se acredita que quando as crianças aprendem brincando estão melhores preparadas para descobrir em si mesmas suas potencialidades para agarrar e pegar com suas próprias mãos, andar com seus próprios pés, observar e encontrar com os seus próprios olhos as possibilidades para desenvolver a autoconfiança para novos conhecimentos.

A construção dos jogos e brinquedos (que possui significados próprios na brincadeira e conseqüentemente para a formação humana, desenvolvimento e a aprendizagem da criança), foi realizada de forma coletiva. (ISCHKANIAN, 2013, p.05) afirma que,

A introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino-aprendizagem. O lúdico enquanto recurso pedagógico na aprendizagem deve ser encarado de forma séria, competente e responsável. Os jogos, as brincadeiras e os brinquedos, quando usado de maneira correta, poderão oportunizar ao educador e ao educando, importantes momentos de aprendizagem em múltiplos aspectos.

Em todo processo de construção dos brinquedos e das brincadeiras se observava a criatividade, o interesse e motivação das crianças. Processos de aprendizagem que são tão importantes, quanto à alimentação, higiene e saúde que são vitais para o desenvolvimento do ser humano, a brincadeira com ponto relevante, pelo fato de construir uma base emocional e cognitiva, que auxiliará na tomada de decisões futuras. A ação do “jogar e do brincar” levam a criança a experimentar, descobrir, inventar, aprender e desenvolver o pensamento e a concentração, além da satisfação de brincar com objetos criados por elas próprias. “Só brincando é que ela vai começar a perceber o objeto não da maneira que ele é, mas como desejaria que fosse” (BOMTEMPO; KISHIMOTO, 2000, p. 61).

Ainda como resultado das ações destaca-se a participação efetiva dos pais e responsáveis pelas crianças que estiveram auxiliando a aprendizagem delas crianças em casa e na escola. Isto se obteve a partir da sensibilização feita nas reuniões em que foi apresentado o foco do projeto e a necessidade dessa parceria.

## **Conclusão**

Conclui-se a partir das evidências que o lúdico na educação infantil é o exercício do aprender de forma prazerosa e significativa, e desta forma é de suma importância que os educadores proponham desafios e incentivem a participação coletiva infantil nas diferentes atividades. O lúdico desde os mais funcionais até os de regra, os jogos e as brincadeiras proporcionam experiências, possibilitando a conquista e a formação da identidade infantil.

Como educadores, podemos constatar por meio de uma holística pedagógica, que a criança brinca daquilo que vive. Ela extrai sua imaginação lúdica de seu dia-a-dia, portanto, as crianças, que tem a oportunidade de brincar e jogar, estão mais preparadas emocionalmente para controlar suas atitudes dentro do contexto escolar e social, obtendo assim melhores resultados gerais no desenrolar da sua vida.

O lúdico promove o rendimento escolar além do conhecimento, oralidade, pensamento e o sentido. Entretanto, compreender a relevância do brincar possibilita aos professores intervir de maneira apropriada, não interferindo e descaracterizando o prazer que o lúdico proporciona. Portanto, o brincar utilizado como recurso pedagógico não deve ser dissociado da atividade lúdica que o compõe, sob o risco de descaracterizar-se, afinal, a vida escolar regida por normas e tempos determinados, por si só já favorece este mesmo processo, fazendo do brincar na escola um brincar diferente das outras ocasiões.

## **Referências**

BOMTEMPO, Edda; KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Organizadora). **Jogo, Brinquedo,**

**Brincadeira e a Educação.** 4ª. Edição. São Paulo; SP. Editora Cortez, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1 e 2.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**/Secretaria de Educação Básica-Brasília: MEC, SEB, 2010.

ISCHKANIAN, Simone Helen Drumond. **O Significado do Jogo, Brincadeira e do Brinquedo no Desenvolvimento e Formação da criança na Educação Infantil.** (2013) Disponível em: <[www.google.com.br/?gfe\\_rd=cr&ei=MhoHVur3K5Td8gfX-KKABQ&gws\\_rd=ssl#q=osignificadodojogobrincadeiraedobrinquedonodesenvolvimentoeformacaodacriancanaeducacaoinfantil.](http://www.google.com.br/?gfe_rd=cr&ei=MhoHVur3K5Td8gfX-KKABQ&gws_rd=ssl#q=osignificadodojogobrincadeiraedobrinquedonodesenvolvimentoeformacaodacriancanaeducacaoinfantil.)> Acesso em: 12 de dezembro de 2016.

RESOLUÇÃO CNE/CEB 5/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MANAUS. **Proposta pedagógico-curricular da educação infantil.** Manaus, AM: SEMED, 2013.