

USO DAS FONTES DE INFORMAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Rejane Sales de Lima Paula (UNIR) - paula.rejane23@gmail.com

José Lucas Pedreira Bueno (UNIR)

Resumo:

O presente trabalho é um recorte de uma pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar - Mestrado Profissional da Universidade Federal de Rondônia (MEPE/UNIR), e tem como objetivo investigar a utilização das tecnologias na atividade de busca de fontes de pesquisas na área de educação e desenvolver inovações didáticas e tecnológicas capazes de facilitar a consulta bibliográfica nas bases de pesquisas na área de educação. A pesquisa-ação foi o procedimento mais adequado às proposições desta pesquisa e a população deste estudo está constituída pelos alunos do curso de licenciatura de Pedagogia da UNIR de Porto Velho RO.

Palavras-chave: *Tecnologias da informação e comunicação. Fontes informacionais em educação. Formação inicial docente.*

Área temática: *Eixo 2 - Responsabilidade Política, Técnica e Social*

Subárea temática: *Educação de usuários e competências informacionais*

1 Introdução

O presente trabalho trata de um recorte de uma pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar - Mestrado Profissional (PPGEE/MEPE) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). A pesquisa visa investigar a seguinte questão: Em que medida a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na atividade de busca de fontes de pesquisas na área de educação, durante a formação inicial docente, pode desenvolver inovações didáticas e tecnológicas capazes de facilitar a consulta bibliográfica e o processo ensino-aprendizagem da pesquisa em educação? Com o propósito de responder a questão proposta, esta pesquisa tem como objetivo investigar a utilização das TIC na atividade de busca de fontes de pesquisas na área de educação, durante a formação inicial docente, para desenvolver inovações didáticas e tecnológicas capazes de facilitar a consulta bibliográfica e o processo ensino-aprendizagem da pesquisa em educação.

2 Materiais e métodos

A pesquisa-ação foi o procedimento mais adequado às proposições desta pesquisa, a qual é definida por TRIPP (2005) como “uma forma de investigação -ação que utiliza técnicas de pesquisa consagradas para informar à ação que se decide tomar para melhorar a prática”. A pesquisa obedece à normatização que rege o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) (Resolução CNS 466/12) e está baseada na pesquisa exploratória com abordagem qualitativa voltada para a busca de solução coletiva, dentro de um processo de mudança e de intervenção. O CEP concedeu parecer favorável ao desenvolvimento da pesquisa registrada no CAAE 53018115.1.0000.5300 em 29/02/2016.

A população deste estudo está constituída pelos alunos do curso de licenciatura de Pedagogia da UNIR, Campus de Porto Velho. Para a coleta de dados utilizaremos dados primários, definidos por Gil (2002) como aqueles que ainda não foram antes coletados, como registros, anotações no ambiente observado e questionários semiestruturados com os alunos do curso de pedagogia.

3 Resultados parciais

Num primeiro momento, explicitamos as contribuições do uso da tecnologia no processo formativo dos profissionais da educação básica como sendo um dos desafios a ser

incorporado na formação inicial, para aprendizados referentes às novas competências profissionais, tais como a alfabetização informacional, bem como a articulação de uma linguagem tecnológica para os alunos em formação balizados pela tecnologia, baseado nas orientações e ensinamentos de como utilizar, pesquisar, identificar, localizar, avaliar as fontes informacionais disponíveis para a educação.

Uma proposta dessa amplitude vai potencializar a significação do conhecimento do s sujeitos acerca das possibilidades de inovações didáticas e tecnológicas a partir do desenvolvimento da pesquisa informacional bibliográfica para a formação inicial de professores da educação básica.

4 Considerações parciais

Reconhecemos que, a inserção da tecnologia na formação inicial docente como facilitadora da utilização das TIC na atividade de busca de fontes de pesquisas na área de educação, pode ser considerada como uma das especificidades construções do chamado saber acadêmico, que é adquirido nessa fase de constituição profissional docente. Por isto, acreditamos que os cursos de formação têm o desafio de desenvolver profissionais capazes de assumir e dominar os vários conteúdos informacionais espalhados na internet para que possam informar-se e adquirir novos conhecimentos.

5 Referências

GIL, A. C. (2002). **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Resolução nº466 de 2012. **Dispõe sobre pesquisa envolvendo seres humanos**. Bioética. 2012. Disponível em:<
<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>>. Acesso em: 28 de jan. de 2016.

TRIPP, D. **Pesquisa-ação: uma introdução metodológica**. Educ. Pesqui., São Paulo , v. 31, n. 3, dez. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a09v31n3.pdf>>. Acesso em 28 de jan. de 2016.